

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2017/2018

2. stupeň k 24. 11. 2017

JMÉNO A PŘÍJMENÍ DATUM NAROZENÍ	TRÍDA, TR. UČITEL	DŮVOD PODPORY	PŘEVÁŽUJÍCÍ STUPEŇ PODPORY PODEPŮRNÁ OPATŘENÍ
Žáci SVP - IVP (doporučení PPP pro vzdělávání žáka s SVP ve škole po 1.9.2016)			
1.		ŽÁK SVP (IVP) Převažující stupeň PO: 2 žák se středně závažnými poruchami učení	Předměty, jejichž výuka je realizována podle IVP: Český jazyk a literatura Anglický jazyk Matematika a ostatní předměty teoretického charakteru Metody výuky: <ul style="list-style-type: none">- Seznámit všechny zúčastněné (žák, zákonné zástupce, ostatní vyučující) jak se žákovi obtíže mohou projevovat do školní výkonnosti a jaké postupy by měly být využívány;- respektovat aktuální úroveň čtenářských dovedností;- napříč předměty navýšit podle potřeby čas na přečtení, napsání, vypracování a kontrolu (zvláště u písemných prací na známky);- v Čj i Aj vyvolávat k hlasitému čtení po předchozí přípravě (kratší, méně náročné, předem připravené texty);- u povinné četby umožnit kombinovat čtení s

			<ul style="list-style-type: none">- poslechem audioknih;- při psaní pod časovým tlakem respektovat sníženou kvalitu grafického projevu (ve psaní, rýsování, kresebném projevu);- diktáty vyzkoušet přiměřeně krátit (např. nepsat každou druhou/třetí větu), zbyývající čas věnovat dopsání;- specifické chyby v diktátu/slohu označovat jinou barvou než červenou;- při opravě diktátu/slohu nechat delší čas na kontrolu;- v M taktéž navýšit čas na vypracování;- v cizím jazyce klást důraz na ústní projev;- pokud by se pořizování zápisů stávalo větším problémem, zápisy by častěji dopsával při výkladu nového učiva/o přestávce/doma nebo by byly pořízeny na úkor úpravy a chybovosti, trvat na napsání přiměřené části, zbylou rodičům umožnit okopírovat a vlepít do sešitu nebo je podle možnosti dávat předtištěné;- pokud opakovaně nestihná dokončit zadanou práci ve škole, možno práce přiměřeně zkracovat, dokončení práce za domácí úkol zadávat jen ve výjimečných případech;- u případného ústního zkoušení vytvořit vstřícnou atmosféru, dát dostatek času na rozmyšlení a formulaci odpovědi;- vyjadřovat podporu, pomáhat přijímat omezení, které porucha přináší.
			<p><u>Organizace výuky:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Místo poblíž vyučujícího, aby byla možnost průběžně poskytovat zpětnou vazbu, ověřovat

			<p>porozumění a správnost postupu, motivovat k plnění úkolu;</p> <ul style="list-style-type: none"> - speciálně pedagogické péče v rozsahu 1 hodiny za týden se zaměřením na nácvik a reedukaci čtení. <p><u>Způsob zadávání a plnění úkolů:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Zadání úkolů jednoznačné, srozumitelné a stručné, - a to v ústní i písemné podobě; - napříč předměty poskytovat dostatek času na přečtení, napsání, vypracování a kontrolu; - ověřovat porozumění zadání (jak ústních tak písemných) a průběžně poskytovat zpětnou vazbu při řešení úkolů. <p><u>Způsob ověřování vědomostí a dovedností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ověřování vědomostí a dovedností formou ústního zkoušení, testů a písemných prací - přičemž preferovat ústní formu zkoušení; - ke zjišťování vědomostí a dovedností volit takové druhy a formy ověřování, které odpovídají schopnostem žáka. <p><u>Hodnocení žáka:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Seznámit všechny zúčastněné (žáka, zákonné zástupce, ostatní vyučující), jak bude žák hodnocen a proč; - úpravu písma, ale i grafických výtvorů (např. nepřesnosti v geometrii) nezahrnovat do hodnocení; - specifické chyby ve psaní (nesprávně stanovené hranice slov ve větě, rozlišování
--	--	--	--

			<p>párových souhlásek, vynechávání diakritických znamének, změny písmen a - o, k - h, m - n, malá písmena na začátku věty, vynechávání písmen a chybějící tečky na konci věty) nezahrnovat do hodnocení;</p> <ul style="list-style-type: none">- při výskytu gramatických chyb v písemném projevu (diktáty/slohy) si následně ověřit ústně znalost gramatických pravidel a teprve poté práci ohodnotit, přičemž k dobré znalosti pravidel přihlídnout;- v M zohledňovat případné chyby plynoucí ze zhoršené úpravy (zápisy čísel apod.), dodatečně si vědomosti ověřit ústně a k prokázané znalosti přihlídnout v konečném hodnocení, uznávat i správný postup se špatným výsledkem, pokud k chybě došlo kvůli výše zmíněnému;- v cizím jazyce uznávat i slova napsaná foneticky správně;- napříč předměty v případě neúspěchu u písemného zkoušení (nestihne vypracovat vše) dozkoušet následně ještě ústně a prokázanou znalost zohlednit ve známce;- pokud dostane špatnou známku, dát možnost si známku opravit;- volit takové formy ověřování vědomostí, kde dosahuje nejméně zkreslených výsledků, nejčastěji se jedná o ústní zkoušení. Žák bude hodnocen klasifikačním stupněm v souladu s kritériálním hodnocením daného vyučovacího předmětu.
--	--	--	--