

Pracovní podoba výstupů pro AJ

	3. ročník	5. ročník	9. ročník
Poslech s porozuměním	<ul style="list-style-type: none"> - reaguje na jednoduché pokyny a otázky běžné při výuce totální fyzickou odezvou (TPR) nebo jednoslovnou odpovědí - reaguje na pokyny při běžném cvičení a sportování předvedením daných činností - prokáže znalost a porozumění slovní zásobě probíraných tematických celků (číslovky 1 - 20, základní zdvořilostní fráze, školní pomůcky a činnosti, barvy, hračky, ovoce, sportovní potřeby, základní části lidského těla, nábytek, místnosti v domě, domácí zvířecí mazlíčkové, lidé, přídavná jména v základním tvaru popisující velikost, rozměr a stáří, oblečení, rodina) v daných komunikačních situacích (např. uvítání a rozloučení, v obchodě s ovocem, dotazování na oblíbenost ovoce, dotazování na vlastnění předmětů, popis a charakteristika osob, dotazování se na majitele předmětu), kterou slyší izolovaně nebo v jednoduché krátké větě od jednoho mluvčího tak, že verbálně či neverbálně reaguje, tedy opakuje a vyhledá slyšený obsah 	<ul style="list-style-type: none"> - následuje jednoduché pokyny učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, sám užívá „classroom language“ žáka, když požádá spolužáka či učitele o pomoc, zapůjčení pomůcek, omluví se - porozumí promluvě jednoho mluvčího i dialogům, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností s vizuální oporou, následně použije získané informace na doplnění vět, či tabulky, posoudí pravdivost či nepravdivost výroků - obrázky, které souvisí s probíranými tématy (domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblékání, zvířata, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, dny v týdnu, hodiny), najde, uspořádá je do správného pořadí, tím prokáže, že zná a aplikuje slova a slovní spojení, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální podporu, - začíná s analýzou slyšených informací, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností s vizuální oporou, kdy informace vyhledává a, na základě znalostí elementárních pamětně osvojených gramatických struktur, vyhodnocuje, zda je informace relevantní, nebo se jedná o nepodstatnou informaci, která měla odvézt posluchačovu pozornost - na krátké a jednoduché otázky učitele a spolužáka, které souvisí s osvojovanými tématy, pokud jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje jednoslovně, slovním spojením i celou větou, kdy je důraz kladen na realizaci komunikačního záměru 	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší témata a obsah jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy, vyprávění, popisu či konverzace, které se týkají osvojovaných témat (volný čas, sport, kultura, volba povolání, péče o zdraví, příroda, moderní technologie a média, společnost a její problémy, cestování, nákupy, společnost a její problémy, město či realie anglicky mluvících zemí) - v pomalu a zřetelně vyslovovaném projevu, jenž se vztahuje k výše uvedeným tématům, ve kterém se mohou objevovat upozaděné ruchy z okolí, vyhledá konkrétní informace, na základě znalostí osvojovaných gramatických struktur a synonymních vyjádření rozhoduje o pravdivosti výroků - naslouchá promluvám svých spolužáků, vhodnými verbálními i neverbálními prostředky projevuje v rozhovoru svou účast a empatii

Pracovní podoba výstupů pro AJ

<p><i>Mluvení</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal s důrazem na realizaci komunikačního záměru -vhodně používá jednoduché zdvořilostní fráze při setkání a představování, pozdraví a rozloučí se, omluví se, vybaví si rozdíl mezi formálním a neformálním pozdravem, rozloučením a poděkováním -pojmenuje a označí barvami běžné předměty ve škole, běžné hračky a hry, části lidského těla -používá číslovky od 1 do 20 -na základě pamětně osvojených modelů, s vizuální oporou, s důrazem na realizaci komunikačního záměru a vysokou tolerancí elementárních chyb: v obchodě si řekne o běžné ovoce a pamlsky -sdělí, jaké ovoce má rád a zeptá se na totéž kamaráda -sdělí, které běžné sportovní předměty vlastní a zeptá se na totéž kamaráda -zeptá se na umístění běžných předmětů v místnosti a na stejnou otázku odpoví -popíše v základních rysech blízké osoby -sdělí jednoduchou větou, co má právě na sobě a zeptá se na majitele konkrétního oblečení -označí oblečení dle velikosti -zeptá se kamaráda, zda umí konkrétní, běžný sport a na stejnou otázku odpoví 	<ul style="list-style-type: none"> -ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech použije základní zdvořilostní obraty (např. pozdrav, rozloučení, poděkování, omluvu), používá vhodné základní formální a neformální prostředky (např. pozdrav, oslovení, rozloučení, omluvu a poděkování) -na základě pamětně osvojených modelů a elementárních gramatických struktur, s vizuální oporou, s důrazem na realizaci komunikačního záměru a tolerancí elementárních chyb: -představí se, uvede, odkud pochází, kolik je mu let, co vlastní, co dělá, co má nebo nemá rád -sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny, spolužáků a kamarádů (např. jméno, bydliště, věk, škola, každodenní a volnočasové aktivity) -odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho samotného, jeho rodiny a kamarádů a vztahují se k osvojovaným tématům (domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblékání, zvířata, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, dny v týdnu, hodiny) -zeptá se na konkrétní informace vztahující se k osvojovaným tématům za použití slov a jednoduchých slovních spojení a vět -zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o sobě, dalších osobách, předmětech a činnostech, nebo se na podobné informace zeptá a jednoslovnými výrazy nebo neverbálně projevuje v rozhovoru základní přirozené reakce (např. údiv, lítost, souhlas, nesouhlas) -rozlišuje, zda mluví se svým vrstevníkem či s dospělým, se známým či neznámým člověkem, a tomu svůj projev přizpůsobí 	<ul style="list-style-type: none"> -na základě osvojených gramatických struktur, s důrazem na realizaci komunikačního záměru a tolerancí elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění: -samostatně tvoří a pokládá otázky ohledně základních informací týkajících se činností, osob, míst, času, událostí a jiných osvojovaných témat (volný čas, sport, kultura, volba povolání, péče o zdraví, příroda, moderní technologie a média, společnost a její problémy, cestování, nákupy, společnost a její problémy, město či realie anglicky mluvících zemí) -na podobné otázky adekvátně reaguje v běžných formálních a neformálních situacích, pomocí vhodných slovních spojení a vět se zapojí do rozhovorů, rozvíjí diskuzi, kde respektuje postoje druhých, ale zároveň provede kritiku, vyjádří a obhájí svůj názor, staví si žebříček hodnot a plánů do budoucna -samostatně, plynule mluví o své rodině, přátelích, zájmech, aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, vlastními slovy vyjádří, jaké má zvyky, zážitky, životní styl, stravovací návyky, problémy, poradí nebo vyjádří varování v situacích, jež se vztahují k osvojovaným tématům, formuluje návrh a vhodnou reakci na návrh -samostatně, výstižně a kultivovaně popíše místa, osoby, předměty, činnosti a situace na obrázku -samostatně a souvisle vypráví příběh související s osvojovanými tématy, události uvádí v logicky správném časovém sledu, věty vhodně propojuje spojkami a jinými prostředky textové návaznosti -rozlišuje, zda mluví se svým vrstevníkem či s dospělým, se známým či neznámým člověkem, a tomu svůj projev přizpůsobí, navrhne principy společensky vhodné komunikace
--	--	--

Pracovní podoba výstupů pro AJ

<p>čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatně přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení - samostatně vyhledá a spojí psanou podobu slova s jeho významem na obrázku - s podporou učitele přečte a následuje jednoduché pokyny - vybaví si význam slova a slovních spojení, pamětně osvojených struktur, tedy samostatně interpretuje obsah jednoduchého krátkého psaného textu probíraných tematických celků (číslovky 1 - 20, základní zdvořilostní fráze, školní pomůcky a činnosti, barvy, hračky, ovoce, sportovní potřeby, základní části lidského těla, nábytek, místnosti v domě, domácí zvířecí mazlíčkové, lidé, přídavná jména v základním tvaru popisující velikost, rozměr a stáří, oblečení, rodina) v daných komunikačních situacích (např. uvítání a rozloučení, v obchodě s ovocem, dotazování na oblíbenost ovoce, dotazování na vlastnění předmětů, popis a charakteristika osob, dotazování se na majitele předmětu) s vizuální oporou 	<ul style="list-style-type: none"> - odhadne téma krátkého textu z běžného života, který se vztahuje k osvojovaným tématům (domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblékání, zvířata, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, dny v týdnu, hodiny) a je doprovázen vizuální oporou - na základě znalostí elementárních pamětně osvojených gramatických struktur vyhledá konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, činnostech, číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - dle svých možností interpretuje obsah krátkého textu z běžného života, význam známých slov, slovních spojení a jednoduchých vět, zejména pokud má vizuální oporu - odhadne pokračování čteného textu na základě nabízených obrázků a vytváří tak hypotézy a předpoklady 	<ul style="list-style-type: none"> - samostatně rozpozná hlavní téma, obsah a určí klíčová místa v krátkém a jednoduchém textu z běžného života, který se týká osvojovaných témat, tj. volný čas, sport, kultura, volba povolání, péče o zdraví, příroda, moderní technologie a média, společnost a její problémy, cestování, nákupy, společnost a její problémy, město či realie anglicky mluvících zemí - na základě znalostí osvojovaných gramatických struktur a synonymních vyjádření rozhoduje o pravdivosti výroků v textu (např. příběhu, vyprávění, článku nebo na internetu), vyhledá požadované informace - na základě popisu rozliší o jakou osobu, místo, předmět či událost jde, analyzuje základní znaky popisu - posoudí přečtené návrhy, rady a varování, diskutuje o nich a zaujme k nim svůj postoj, vyjádří vlastními slovy časové údaje, běžná označení a nápisy na veřejných místech, - odvodí z kontextu význam neznámých slov, porozumí definicím slov nebo výrazů - shrne literární text, zjednodušenou ukázkou z literatury (např. divadelní hru nebo povídku), tvořivě ji využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
---	---	---

Pracovní podoba výstupů pro AJ

<p><i>Psaní</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - na základě pamětně osvojených modelů, s vizuální oporou, s důrazem na realizaci komunikačního záměru a vysokou tolerancí elementárních chyb: - uspořádá písmena do slov a slova do vět, skládáním tvoří slova, jednoduché věty a texty (např. email) - píše slova a krátké věty o sobě a svých zálibách, o tom co se mu líbí, co má rád a dalších osvojovaných tématech (číslovky 1 - 20, základní zdvořilostní fráze, školní pomůcky a činnosti, barvy, hračky, ovoce, sportovní potřeby, základní části lidského těla, nábytek, místnosti v domě, domácí zvířecí mazlíčkové, lidé, přídavná jména v základním tvaru popisující velikost, rozměr a stáří, oblečení, rodina) v daných komunikačních situacích (např. uvítání a rozloučení, v obchodě s ovocem, dotazování na oblíbenost ovoce, dotazování na vlastnění předmětů, popis a charakteristika osob, dotazování se na majitele předmětu), na základě textové a vizuální předlohy, a tím je veden k uvědomění si svých individuálních vlastností a kvalit 	<ul style="list-style-type: none"> - na základě pamětně osvojených modelů, s důrazem na realizaci komunikačního záměru a vysokou tolerancí elementárních chyb: - sestaví krátký text, který se vztahuje k osvojovaným tématům (domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblékání, zvířata, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, dny v týdnu, hodiny) s použitím jednoduchých slovních spojení a vět, ve kterém představí sebe nebo osobu ze svého okolí, uvede věk, kde bydlí, co dělá, má, umí nebo neumí, má nebo nemá rád - napíše krátký pozdrav, dotaz či vzkaz za použití jednoduchých slov, slovních spojení a vět - vyplní osobní údaje do formuláře - podle předlohy a jasných kritérií vypracovává projekty týkající se osvojovaných témat, při kterých využívá znalosti z jiných předmětů a reflektuje své zájmy 	<ul style="list-style-type: none"> -na základě osvojených gramatických struktur, s důrazem na realizaci komunikačního záměru a tolerancí elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění: - samostatně, výstižně a kultivovaně sděluje vytríděné a uspořádané informace o sobě, svých blízkých, svém okolí a svých zájmech v písemné podobě - samostatně zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají osvojovaných témat, tj. volný čas, sport, kultura, volba povolání, péče o zdraví, příroda, moderní technologie a média, společnost a její problémy, cestování, nákupy, společnost a její problémy, město či realie anglicky mluvících zemí, reflektuje svůj vztah a své zkušenosti související s těmito tématy - odpoví písemně na otázky, týkající se osvojovaných témat v běžných formálních a neformálních situacích, provede kritiku, vyjádří a obhájí svůj názor, staví si žebříček hodnot a plánů do budoucna, vhodně reaguje na jednoduché písemné sdělení vztahující se k osvojovaným tématům - napíše krátký jednoduchý text, např. popis osob, míst, předmětů, událostí, prostředí, ve kterém se pohybuje, který souvisí s osvojovanými tématy - napíše jednoduchý dopis nebo příběh, kde používá vhodné spojky a prostředky textové návaznosti, text vhodně člení a propojuje - samostatně, výstižně a kultivovaně popíše událost za použití vhodně propojených vět, používá adekvátní prostředky textové návaznosti, vyjádří svůj názor - podle předlohy a jasných kritérií vypracovává projekty týkající se osvojovaných témat, při kterých využívá znalosti z jiných předmětů a reflektuje své zájmy
--	--	--

Pracovní podoba výstupů pro AJ

<p>Užití slovní zásoby a gramatiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - upevňuje získané znalosti prostřednictvím písní, jednoduchých her, slovních hádanek a úloh na procvičení poslechu, psaní a čtení - užívá osvojenou látku v písemných i mluvených projevech o sobě a svých zálibách, o tom co se mu líbí, co má rád, a tím se učí vidět své kvality, své rezervy a individuální vlastnosti - rozřídí pamětně osvojenou slovní zásobu podle tematických okruhů, uvede její seznam, slovo nadřazené, podřazené či souřadné - identifikuje a přeloží pamětně osvojenou slovní zásobu v krátké větě či jednoduchém textu - pamětně osvojenou slovní zásobu vkládá do vět a tvoří tak krátké jednoduché texty o sobě, své nejbližší rodině, jídle, které má rád, hračkách, které vlastní a dalších osvojených tématech, (číslovky 1 - 20, základní zdvořilostní fráze, školní pomůcky a činnosti, barvy, hračky, ovoce, sportovní potřeby, základní části lidského těla, nábytek, místnosti v domě, domácí zvířecí mazlíčkové, lidé, přídavná jména v základním tvaru popisující velikost, rozměr a stáří, oblečení, rodina) v daných komunikačních situacích (např. uvítání a rozloučení, v obchodě s ovocem, dotazování na oblíbenost ovoce, dotazování na vlastnění předmětů, popis a charakteristika osob, dotazování se na majitele předmětu) - s vizuální oporou, s důrazem na realizaci komunikačního záměru a vysokou tolerancí elementárních chyb reprodukuje pamětně osvojené jednoduché gramatické struktury: - člen neurčitý a základní podstatná jména - užití ,it´ a ,this´ při označování věcí - vazba ,there is´ - pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen - základní přídavná jména - osobní zájmena (I, you, he, she) - základní číslovky 1 - 20 - rozkazovací způsob v běžných pokynech při hrách a sportu - jednoslovná kladná a negativní odpověď - sloveso have got v otázce a odpovědi - sloveso like v kladné větě a otázce - předložky místa v, na a pod - přivlastňovací pád (´s) - hlásky a jejich výslovnost - slovní přízvuk - pravopis 	<ul style="list-style-type: none"> - přeloží, opraví, použije a kategorizuje slovní zásobu týkající se osvojených tematických okruhů (domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblékání, zvířata, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, dny v týdnu, hodiny) - procvičuje novou gramatiku v kontextu čteného nebo slyšeného textu, s pomocí učitele analyzuje a hledá pravidla, což vede k pochopení a uchopení nové látky, která se týká osvojených témat - na základě problémových situací z reálného života a jejich řešení rozvíjí svou slovní zásobu a schopnost vhodně volit komunikační prostředky (formální, neformální), vyjadřovat své emoce a empatii - odhaduje význam slov, vyhledává je při práci se slovníkem i informačními technologiemi - procvičuje gramatické struktury a slovní zásobu dramatisací reálných situací, efektivně a logicky se vyjadřuje - s důrazem na realizaci komunikačního záměru a tolerancí elementárních chyb reprodukuje, odhaduje a aplikuje základní gramatické struktury a typy vět: - sloveso ,být, mít, moci / umět´ v základním významu - přítomný čas prostý (činnosti pravidelně se opakující) a přítomný čas průběhový (činnosti právě probíhající) - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi - otázky ,ano / ne´ s výše uvedenými slovesy, otázky s tázacími zájmeny - vazba ,there is / there are´ - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi - osobní a přivlastňovací zájmena - určitý (jednotné číslo podstatných jmen, rozlišení A-AN) a neurčitý člen - množné číslo podstatných jmen přidáním koncovky - S, základní nepravidelné tvary (women, men, children, fish, mice, apod.) - rozkazovací způsob - Classroom language - přídavná jména, postavení přídavných jmen ve větě (velikost, barva) - předložky místa a času - tázací zájmena - příslovce způsobu, frekvenční a času - přivlastňovací pád pomocí ´s - otázky na cenu 	<ul style="list-style-type: none"> - uvědoměle procvičuje novou gramatiku v kontextu čteného nebo slyšeného textu, analyzuje a hledá pravidla, což vede k pochopení a uchopení nové látky, která se týká osvojených témat (volný čas, sport, kultura, volba povolání, péče o zdraví, příroda, moderní technologie a média, společnost a její problémy, cestování, nákupy, společnost a její problémy, město či realie anglicky mluvících zemí) - s důrazem na realizaci komunikačního záměru a tolerancí elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění, zdůvodní a aplikuje v mluveném i psaném projevu vhodné gramatické struktury tj.: - přítomný čas prostý (vyjádření všeobecné pravdy, pravidelně se opakující činnosti, vyjádření budoucnosti) - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne´, otázky s tázacími zájmeny - přítomný čas průběhový (právě probíhající činnost, vyjádření zařízené budoucnosti) - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne´, otázky s tázacími zájmeny - přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový - stavová slovesa - minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne´, otázky s tázacími zájmeny - minulý čas průběhový - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne´, otázky s tázacími zájmeny - minulý čas průběhový vs minulý čas prostý - předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne´, otázky s tázacími zájmeny - předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý - členy - budoucí čas will - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne´, otázky s tázacími zájmeny - vyjádření budoucího děje pomocí going to - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne´, otázky s tázacími zájmeny - vyjádření budoucího děje pomocí přítomného času prostého - první kondicionál - would, druhý kondicionál - so ... that - reflexivní zájmena - otázky, tvoření otázek - gerundium - vybraná frázová slovesa - trpný rod v přítomném čase prostém, minulém čase prostém, předpřítomném čase prostém a v budoucím čase - trpný rod způsobových sloves - vztažné věty - nepřímá řeč - say x tell - nepřímá otázka - předložky - spojky a prostředky textové návaznosti
--	--	--

Pracovní podoba výstupů pro AJ

Použité zdroje:

- *Podklady pro přípravu Školního vzdělávacího programu (ŠVP). Oxford University Press: English Language Teaching [online]. Praha: OUP, c2018 [cit. 2018-06-06]. Dostupné z: https://elt.oup.com/general_content/cz/kestazeni/rvp?cc=cz&selLanguage=cs*
- *RVP PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ: RVP ZV_2017_červen. Národní ústav pro vzdělávání [online]. Praha: Pohořelý Svatopluk, 2017, březen 2017 [cit. 2018-06-06]. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/file/43792/>*
- *Standardy pro základní vzdělávání: Anglický jazyk. Národní a vzdělávací institut [online]. Praha: NIDV, 2013 [cit. 2018-06-07]. Dostupné z: <https://digifolio.rvp.cz/artefact/file/download.php?file=67487&view=9832>*
- *Bloomova taxonomie výukových cílů. In: Wikipedia: the free encyclopedia [online]. San Francisco (CA): Wikimedia Foundation, 2013 [cit. 2018-06-06]. Dostupné z: http://wiki.ped.muni.cz/index.php?title=Bloomova_taxonomie_v%C3%BDukov%C3%BDch_c%C3%AD1%C5%AF*
- *Clark, D.R. Bloom's Taxonomy: The Affective Domain. Big dog and Little Dog's Performance Juxtaposition [online]. Edmonds, Washington: Clark, D.R., 2015 [cit. 2018-06-06]. Dostupné z: http://www.nwlink.com/~donclark/hrd/Bloom/affective_domain.html*