

ZÁKLADNÍ ŠKOLA OLMOUC

příspěvková organizace

MOZARTOVA 48, 779 00 OLMOUC

telefon: 585 427 142, 775 116 442; ID: afkmgg6

kundrum@centrum.cz; www.zs-mozartova.cz

Vyhodnocení 2. čtvrtletní písemné práce z anglického jazyka

Třída: 5. A Čtvrtletí: 2. 2017/2018 Vyučující: Marie Kaňáková,
Martin Běhal

Počet žáků ve třídě: 30; Počet žáků, kteří **psali** písemnou práci: 26

známka	1	2	3	4	5
počet žáků	18	7	1	0	0

5 - jmenovitě: -

Průměrná známka ve třídě: 1,35

Vyhodnocení jednotlivých úloh, charakteristika nejfrekventovanějších chyb, přijatá opatření:

1. úloha: Poslechová úloha zaměřená na ověřování dovednosti Poslech s porozuměním detailním informacím. Typ cvičení - poslechnout si obsahově jednotný delší souvislý mluvený text a vybrat správnou odpověď ze dvou možností (tzv. two-option multiple choice). Očekávaný výstup byl naplněn na 98 %, kdy žáci v nepatrné míře chybovali kvůli samotným problémům s poslechem.

2. úloha: Poslechová úloha zaměřená na ověřování dovednosti Poslech s porozuměním detailním informacím. Typ cvičení - poslechnout si obsahově jednotný delší souvislý mluvený text a rozhodnout, jestli jsou věty pravda nebo lež (tzv. two-option multiple choice). Očekávaný výstup byl naplněn na 99 %. Ojedinělé chyby byly zapříčiněny samotným problémem s poslechem.

3. úloha: Úloha zaměřená na ověření dovednosti Čtení s porozuměním souvislému tištěnému textu se zaměřením na vyhledávání detailních informací. Typ cvičení - na základě souvislého tištěného textu doplnit požadované informace, které jsou předepsány pod textem. Očekávaný výstup byl naplněn na 94 %. Žáci v neveliké míře chybovali z důvodu neznalosti slovní zásoby.

4. úloha: Úloha zaměřená na ověření dovednosti Psaní. Typ cvičení - doplnit vynechané informace v narozeninové pozvánce pro jejich

kamaráda. Očekávaný výstup byl naplněn na 98 %. Nepatrné množství chyb se vyskytlo kvůli neznalosti slovní zásoby.

5. úloha: Gramaticko-lexikální úloha zaměřená na ověření osvojených znalostí vybraných gramatických oblastí a vybraného okruhu slovní zásoby. Typ cvičení - doplnit vynechaná slova do vět, vybrat ze tří možností A, B nebo C (tzv. multiple choice). Očekávaný výstup byl naplněn na 74 %. Žákům dělají potíže věty s několikanásobným podmětem a dále se projevilo zaměňování 3. osoby čísla jednotného s jinou osobou. Obdobné úlohy budou nadále procvičovány v hodinách angličtiny.

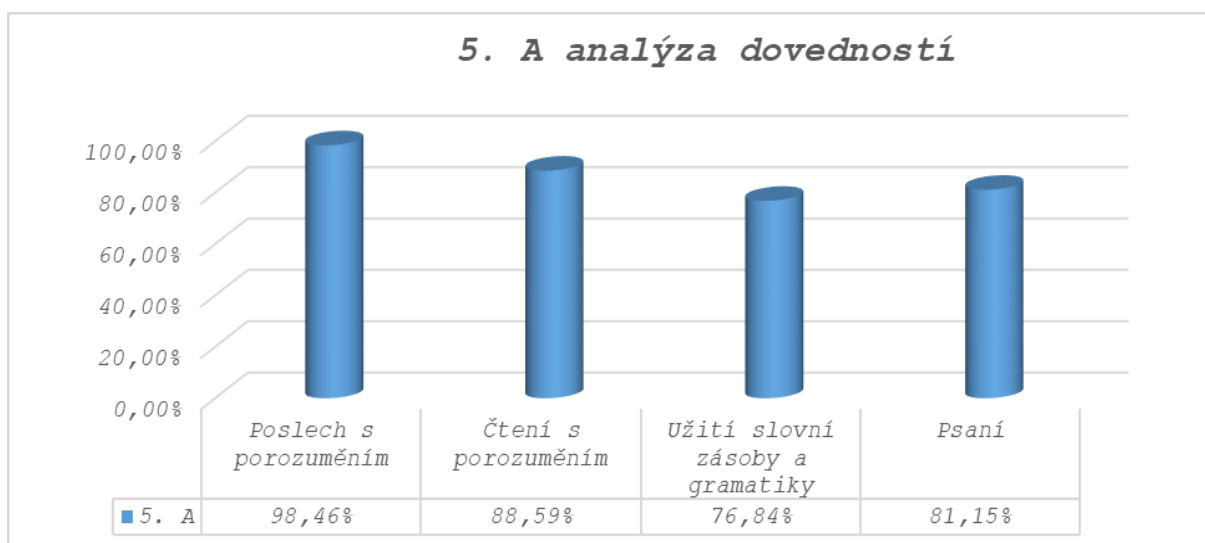
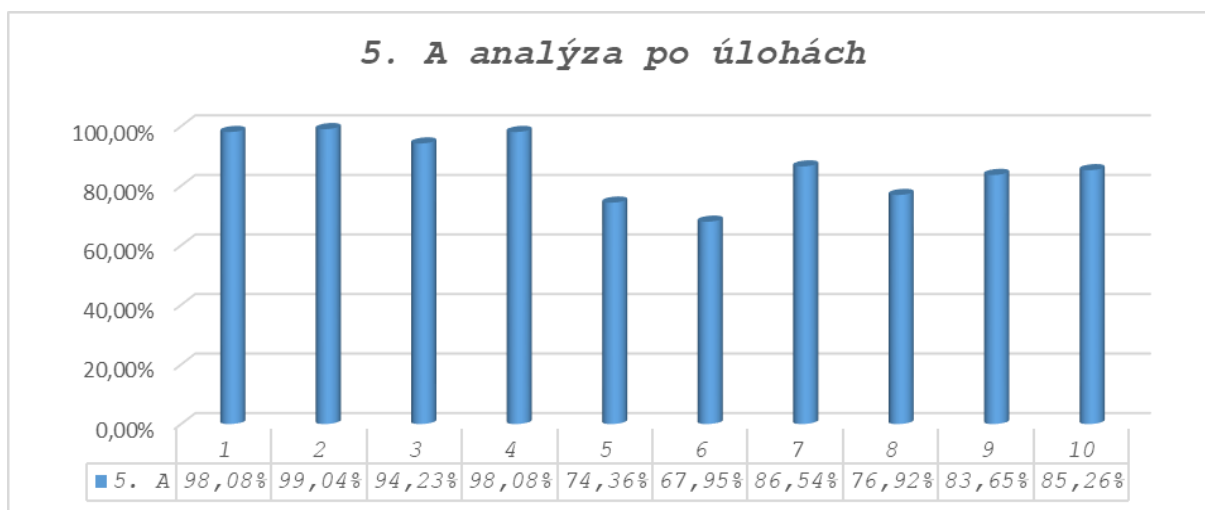
6. úloha: Gramaticko-lexikální úloha zaměřená na ověření osvojených znalostí vybraných gramatických oblastí a vybraného okruhu slovní zásoby. Typ cvičení - seřadit zpřeházený slovosled vět tak, aby byly věty významově a gramaticky správné (tzv. jumbled sentences). Očekávaný výstup byl naplněn na 68 %. Slovosled v otázkách je problematickou oblastí, o čemž jsme se přesvědčili touto úlohou. Žáci mají problémy s uvědoměním si převráceného slovosledu v otázkách a s rozpoznáním původce děje. Úlohy zaměřené na slovosled otázek budeme průběžně zařazovat do hodin.

7. úloha: Úloha zaměřená na ověření dovednosti Čtení s porozuměním souvislému tištěnému textu se zaměřením na vyhledávání detailních informací. Typ cvičení - přiřadit správná slova z obrázků k jejich jednoduchým a krátkým definicím. Očekávaný výstup byl naplněn na 87 %. Chyby byly zapříčiněny neznalostí slovní zásoby, popřípadě nepochopením dané definice.

8. úloha: Úloha zaměřená na ověření dovednosti Psaní. Typ cvičení - napsat jednoduchý souvislý text a jednoduchým způsobem v něm reagovat na otázky, přitom dodržovat formální strukturu psaného projevu (organizace textu), prokázat osvojený rozsah slovní zásoby a gramatiky, schopnost dosáhnout komunikačního záměru a schopnost vytvořit písemný projev s relevantním obsahem. Očekávaný výstup byl naplněn na 77 %. Žákům činí největší obtíže stručně a věcně odpovědět na dané otázky a neodchýlit se od tématu. Dále se dopouští chyb v přivlastňovacím pádu a v nedodržování formální úpravy dopisu (členění na odstavce a absence rozloučení a podpisu v závěru). Obecně lze říci, že žáci zvládají písemnou formou splnit tento komunikační záměr - dopis o sobě a své rodině.

9. úloha: Gramaticko-lexikální úloha zaměřená na ověření osvojených znalostí vybraných gramatických oblastí a vybraného okruhu slovní zásoby. Typ cvičení - doplnit správný tvar neurčitého členu před předepsaná slova a následně tato slova převést do množného čísla. Očekávaný výstup byl naplněn na 84 %. Žáci nejvíce chybovali z důvodu neznalosti správného tvaru nepravidelného množného čísla podstatných jmen.

10. úloha: Úloha zaměřená na ověření dovednosti Čtení s porozuměním souvislému tištěnému textu se zaměřením vyhledávání detailních informací. Typ cvičení - přiřadit správné odpovědi k předepsaným otázkám. Očekávaný výstup byl naplněn na 85 %, kdy žáci chybovali hlavně kvůli obtížím s překladem dané věty.



Vyhodnocení druhé čtvrtletní písemné práce z angličtiny ukazuje, že se v tomto čtvrtletí dařilo naplňovat očekávané výstupy, a to s různou úspěšností. Nejlépe si žáci vedli v dovednosti Poslech s porozuměním - 98 %. V dovednosti Čtení s porozuměním a Psaní byla úspěšnost 89 % a 81 %. Největší chybovost se projevila u dovednosti Užití slovní zásoby a gramatiky. Žáci v této dovednosti dosáhli 77 %. Na všech dovednostech budeme dále pracovat v rámci školních cvičení a didaktických her. Nejvíce se zaměříme na posílení a rozvoj dovednosti Užití slovní zásoby a gramatiky a dovednost Psaní.

V Olomouci dne 15. 2. 2018

Martin Běhal, Marie Kaňáková

Vyhodnocení 2. čtvrtletní písemné práce z anglického jazyka

Třída: **5. B** Čtvrtletí: **2. 2017/2018** Vyučující: **Jana Prachýlová, Ilona Táborská**

Počet žáků ve třídě: 31; Počet žáků, kteří **psali** písemnou práci: 30

známka	1	2	3	4	5
počet žáků	25	5	0	0	0

5 - jmenovitě: -

Průměrná známka ve třídě: **1,16**

Vyhodnocení jednotlivých úloh, charakteristika nejfrekventovanějších chyb, přijatá opatření:

1. úloha: Poslechová úloha zaměřená na ověřování dovednosti Poslech s porozuměním detailním informacím. Typ cvičení - poslechnout si obsahově jednotný delší souvislý mluvený text a vybrat správnou odpověď ze dvou možností (tzv. two-option multiple choice). Očekávaný výstup byl naplněn na 96 %, kdy žáci v nepatrné míře chybovali kvůli samotným problémům s poslechem.

2. úloha: Poslechová úloha zaměřená na ověřování dovednosti Poslech s porozuměním detailním informacím. Typ cvičení - poslechnout si obsahově jednotný delší souvislý mluvený text a rozhodnout, jestli jsou věty pravda nebo lež (tzv. two-option multiple choice). Očekávaný výstup byl naplněn na 99 %. Ojedinelé chyby byly zapříčiněny samotným problémem s poslechem.

3. úloha: Úloha zaměřená na ověření dovednosti Čtení s porozuměním souvislému tištěnému textu se zaměřením na vyhledávání detailních informací. Typ cvičení - na základě souvislého tištěného textu doplnit požadované informace, které jsou předepsány pod textem. Očekávaný výstup byl naplněn na 92 %. Žáci v neveliké míře chybovali z důvodu neznalosti slovní zásoby.

4. úloha: Úloha zaměřená na ověření dovednosti Psaní. Typ cvičení - doplnit vynechané informace v narozeninové pozvánce pro jejich kamaráda. Očekávaný výstup byl naplněn na 84 %. Menší množství chyb se vyskytlo kvůli neznalosti slovní zásoby.

5. úloha: Gramaticko-lexikální úloha zaměřená na ověření osvojených znalostí vybraných gramatických oblastí a vybraného okruhu slovní zásoby. Typ cvičení - doplnit vynechaná slova do vět, vybrat ze tří možností A, B nebo C (tzv. multiple choice). Očekávaný výstup byl naplněn na 88 %. Žákům dělají potíže věty s několikanásobným podmětem a dále se projevilo zaměňování 3. osoby čísla jednotného s jinou osobou. Obdobné úlohy budou nadále procvičovány v hodinách angličtiny.

6. úloha: Gramaticko-lexikální úloha zaměřená na ověření osvojených znalostí vybraných gramatických oblastí a vybraného okruhu slovní zásoby. Typ cvičení - seřadit zpřeházený slovosled vět tak, aby byly věty významově a gramaticky správné (tzv. jumbled sentences). Očekávaný výstup byl naplněn na 84 %. Žáci mají drobné problémy s uvědoměním si převráceného slovosledu v otázkách a s rozpoznáním původce děje. Úlohy zaměřené na slovosled otázek budeme průběžně zařazovat do hodin.

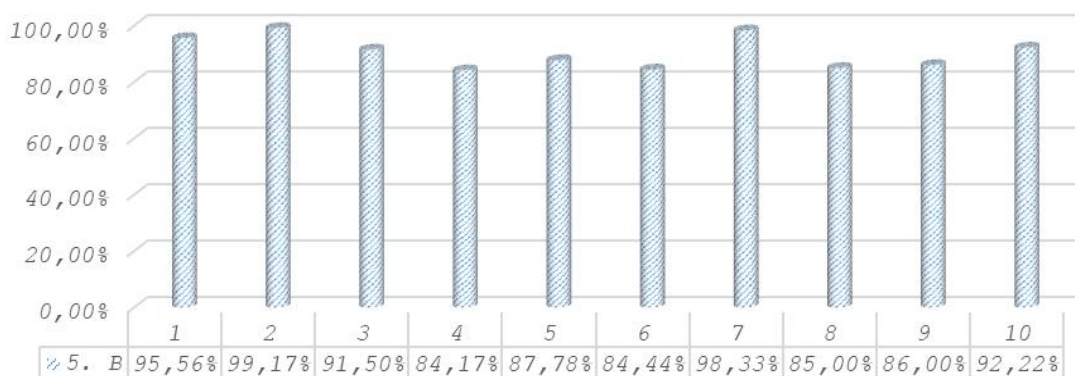
7. úloha: Úloha zaměřená na ověření dovednosti Čtení s porozuměním souvislému tištěnému textu se zaměřením na vyhledávání detailních informací. Typ cvičení - přiřadit správná slova z obrázků k jejich jednoduchým a krátkým definicím. Očekávaný výstup byl naplněn na 98 %.

8. úloha: Úloha zaměřená na ověření dovednosti Psaní. Typ cvičení - napsat jednoduchý souvislý text a jednoduchým způsobem v něm reagovat na otázky, přitom dodržovat formální strukturu psaného projevu (organizace textu), prokázat osvojený rozsah slovní zásoby a gramatiky, schopnost dosáhnout komunikačního záměru a schopnost vytvořit písemný projev s relevantním obsahem. Očekávaný výstup byl naplněn na 85 %. Žákům činí největší obtíže stručně a věcně odpovědět na dané otázky a neodchýlit se od tématu. Dále se dopouští chyb v přivlastňovacím pádu a v nedodržování formální úpravy dopisu (členění na odstavce a absence rozloučení a podpisu v závěru). Obecně lze říci, že žáci zvládají písemnou formou splnit tento komunikační záměr - dopis o sobě a své rodině.

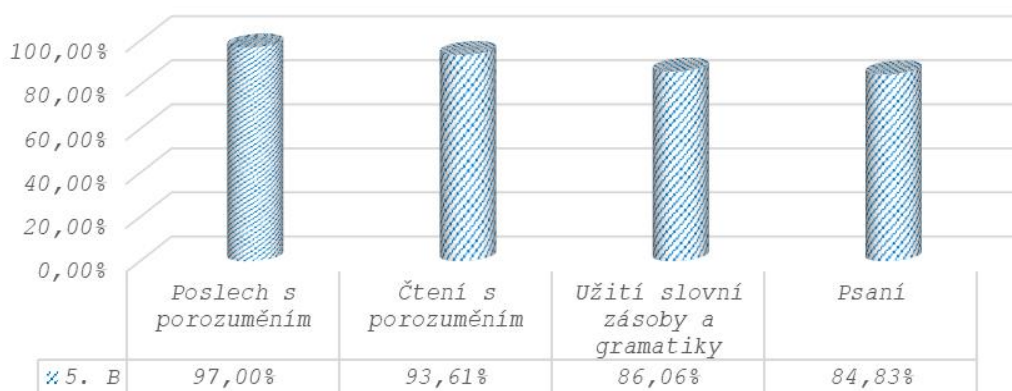
9. úloha: Gramaticko-lexikální úloha zaměřená na ověření osvojených znalostí vybraných gramatických oblastí a vybraného okruhu slovní zásoby. Typ cvičení - doplnit správný tvar neurčitého členu před předepsaná slova a následně tato slova převést do množného čísla. Očekávaný výstup byl naplněn na 86 %. Žáci nejvíce chybovali z důvodu neznalosti správného tvaru nepravidelného množného čísla podstatných jmen.

10. úloha: Úloha zaměřená na ověření dovednosti Čtení s porozuměním souvislému tištěnému textu se zaměřením na vyhledávání detailních informací. Typ cvičení - přiřadit správné odpovědi k předepsaným otázkám. Očekávaný výstup byl naplněn na 92 %, kdy žáci chybovali hlavně kvůli obtížím s překladem dané věty.

5. B analýza po úlohách



5. B analýza dovedností

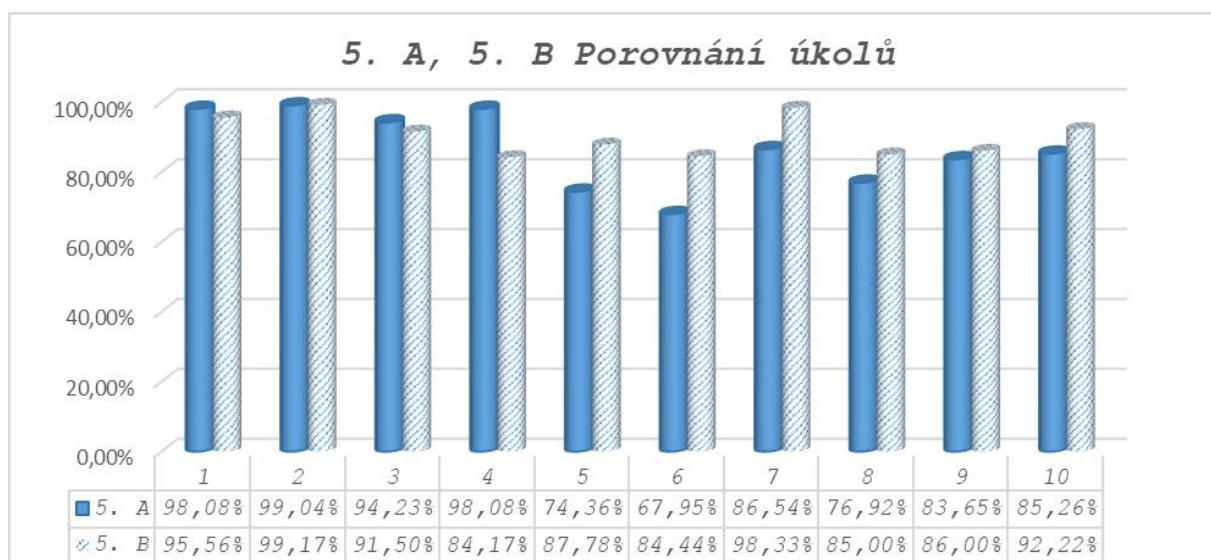


Vyhodnocení druhé čtvrtletní písemné práce z angličtiny ukazuje, že se v tomto čtvrtletí dařilo naplňovat očekávané výstupy, a to s různou úspěšností. Nejlépe si žáci vedli v dovednosti Poslech s porozuměním - 97 %. V dovednosti Čtení s porozuměním a Užití slovní zásoby a gramatiky byla úspěšnost 94 % a 86 %. Největší chybovost se projevila u dovednosti Psaní. Žáci v této dovednosti dosáhli 85 %. Na všech dovednostech budeme dále pracovat v rámci školních cvičení a didaktických her. Nejvíce se zaměříme na posílení a rozvoj dovednosti užití slovní zásoby a gramatiky a dovednost psaní.

V Olomouci dne 19. 2. 2018

Jana Prachýlová, Ilona Táborská

Porovnání úloh a dovedností mezi třídami v ročníku:



1. úloha: Poslechová úloha zaměřená na ověřování dovednosti Poslech s porozuměním detailním informacím prokázala téměř shodné naplnění očekávaného výstupu, kdy třída 5. A měla 98% a 5. B 96%. V hodinách se zaměříme na procvičení obdobných úloh.

2. úloha: Poslechová úloha zaměřená na ověřování dovednosti Poslech s porozuměním detailním informacím. Zde žáci 5. A a 5. B dosáhli stejného očekávaného výstupu 99%. Oběma třídám se podařilo naplnit očekávaný výstup.

3. úloha: Úloha zaměřená na ověření dovednosti Čtení s porozuměním souvislému tištěnému textu se zaměřením na vyhledávání detailních informací ukázala, že očekávaný výstup byl 5. A splněn na 94% a 5. B 92%. V hodinách se zaměříme na procvičení obdobných úloh.

4. úloha: Úloha zaměřená na ověření dovednosti Psaní. Žáci splnili očekávaný výstup ve třídě 5. A 98 %, třída 5. B v této oblasti více chybovala a očekávaný výstup naplnila pouze na 84%. Slovní zásoba bude v hodinách dále procvičována prostřednictvím didaktických her a praktických cvičení.

5. úloha: Gramaticko-lexikální úloha zaměřená na ověření osvojených znalostí vybraných gramatických oblastí a vybraného okruhu slovní zásoby ukázala, že očekávaný výstup splněn u třídy 5. A na 74% a 5. B 88%. Při společné opravě bylo vše opětovně vysvětleno a bude v hodinách dále procvičováno formou praktických cvičení a didaktických her.

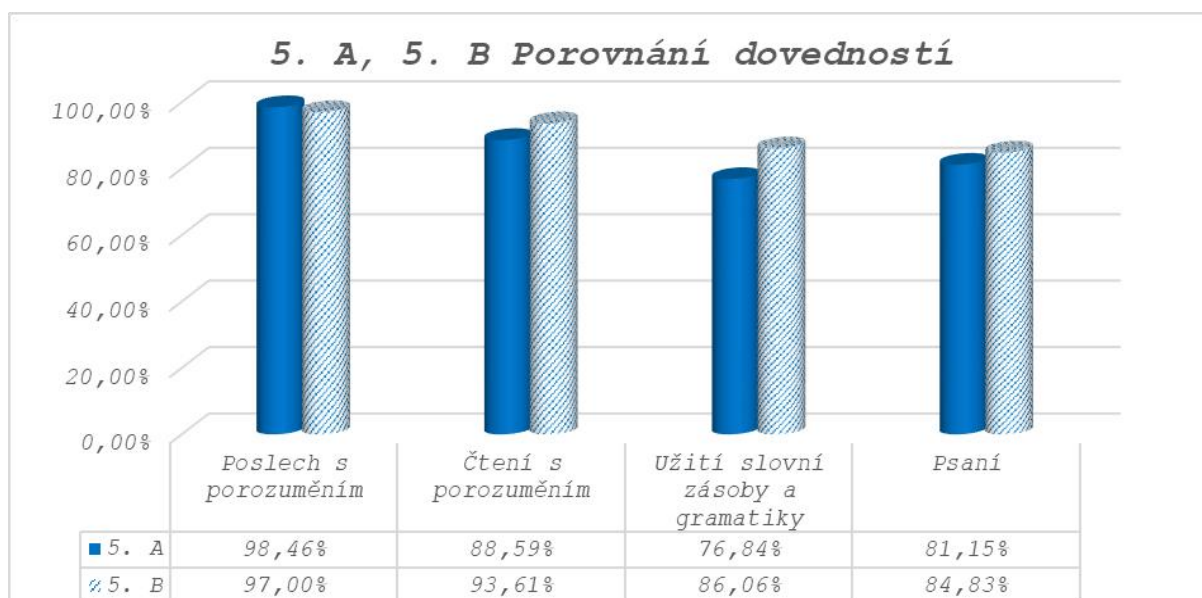
6. úloha: Gramaticko-lexikální úloha zaměřená na ověření osvojených znalostí vybraných gramatických oblastí a vybraného okruhu slovní zásoby. Žáci 5. B naplnili očekávaný výstup na 84%. Tato oblast se stala problematickou pro žáky 5. A, splnili výstup pouze na 68%. Při společné opravě bylo vše opětovně vysvětleno a bude v hodinách dále procvičováno formou praktických cvičení a didaktických her.

7. úloha: Úloha zaměřená na ověření dovednosti Čtení s porozuměním souvislému tištěnému textu se zaměřením na vyhledávání detailních informací. Očekávaný výstup úlohy z této oblasti byl splněn žáky 5. A, v této úloze získali 87%. V této úloze se lépe vedlo žákům 5. B, očekávaný výstup naplnili na 98%.

8. úloha: Úloha zaměřená na ověření dovednosti Psaní. Nejvíce chybovali žáci 5. A a očekávaný výstup se jim podařilo s 77% naplnit, žáci 5. B výstup naplnili na 85%. Při společné opravě byl opětovně vysvětlen slovosled v otázkách i větách oznamovacích a tato problematika bude v hodinách dále procvičována formou praktických cvičení a didaktických her. Slovní zásoba bude v hodinách dále procvičována prostřednictvím didaktických her a praktických cvičení.

9. úloha: Gramaticko-lexikální úloha zaměřená na ověření osvojených znalostí vybraných gramatických oblastí a vybraného okruhu slovní zásoby. Očekávaný výstup byl naplněn u žáků 5. A i 5. B totožně s 84% a 86%.

10. úloha: Úloha zaměřená na ověření dovednosti Čtení s porozuměním souvislému tištěnému textu se zaměřením na vyhledávání detailních informací. Očekávaný výstup úlohy z této oblasti byl splněn žáky 5. A, v této úloze získali 85%. V této úloze se lépe vedlo žákům 5. B, očekávaný výstup naplnili na 92%. Budeme dále pracovat na rozšiřování aktivní, ale i pasivní slovní zásoby, a procvičovat tuto čtenářskou strategii.



Výsledky obou tříd v závěrečné komparaci po oblastech se mírně liší. Žáci prokázali, že zvládli naplnit očekávané výstupy za 2. čtvrtletí 5. ročníku ve všech dovednostech. Dovednost Poslech s porozuměním naplnily obě třídy shodně, 5. A na 98% a 5. B na 97%.

Ani v dovednosti Psaní se naplnění očekávaných výstupů s 81% a 85% výrazně nelišilo. V dovednostech Čtení s porozuměním a Užití slovní zásoby a gramatiky se o něco více dařilo naplnit očekávané výstupy žákům 5. B s 94% a 86%. Přičemž 5. A naplnila výstupy na 86% a 77%. S podobnými typy úloh budeme i nadále pracovat v rámci společné práce ve výuce a v domácí přípravě prostřednictvím didaktických her a praktických cvičení.

V Olomouci dne 19. 2. 2018

Jana Prachýlová
Marie Kaňáková
Martin Běhal
Ilona Táborská