**HOSPITAČNÍ ARCH**

**Jméno hospitujícího:**

**Datum:**

**Vyučující:**

**Třída:**

**Předmět:**

**Vyučovací hodina:**

**Cíle hospitace (v návaznosti na plán hospitační činnosti):**

**Téma vyučovací hodiny:**

**Výchovné a vzdělávací cíle hodiny (jak si je formuluje vyučující):**

# Obsah výuky

## Vzdělávací cíl a obsah vyučovací hodiny

* Vzdělávací cíl vycházel především z očekávaných znalostí a dovedností uvedených v osnovách ve ŠVP.
* Vzdělávací cíl vycházel především z očekávaných znalostí a dovedností vzhledem

k maturitní zkoušce nebo jiné externí zkoušce.

* Vzdělávací cíl vycházel především ze žákovských znalostí a dovedností.
* Vzdělávací cíl měl pro některé žáky jinou úroveň.
* Nejpozději při ukončení vyučovací hodiny byl žákům cíl zřejmý.
* Vyučovací hodina prohlubovala nebo rozvíjela především znalosti a dovednosti.
* Vyučovací hodina svým obsahem odpovídala žákům mladšího věku, než byli žáci dané třídy.
* Vyučovací hodina cíleně rozvíjela postoje žáků.
* Vyučovací hodina obsahovala vhodné příklady využití znalostí a dovedností z předmětu v reálné situaci.
* Žádné z uvedených tvrzení není charakteristické pro danou hodinu.

# Organizace výuky

## Organizace hodiny a užité metody

* Hodina měla spád, byla dobře organizačně promyšlena.
* Hodina byla jednotvárná.
* Ve vyučovací hodině se účelně střídaly odlišné metody výuky.
* Žáci samostatně „objevovali“ nové poznatky, případně při formulování nových poznatků využívali již nabytých znalostí, zkušeností apod.
* Ve vyučovací hodině byla k učení vhodně využita chyba.
* V hodině byly účelně využity názorné učební pomůcky.
* Téměř každý žák se dostal během hodiny ke „slovu“ před třídou nebo skupinou spolužáků.
* Některé z užitých metod využívaly (případně rozvíjely) kreativitu (tvořivost) žáků.
* Učitel v hodině vytvářel podmínky, podněty a aktivní byli především žáci.
* V užitých vyučovacích metodách byl aktivním především učitel, méně již žáci.
* V hodině převažovala výrazně aktivita žáků nad aktivitou učitele.
* Žádné z uvedených tvrzení není charakteristické pro danou hodinu.

## Žáci

* Téměř všichni žáci pracovali po většinu hodiny se zájmem.
* V průběhu hodiny mezi sebou žáci spolupracovali.
* Všichni žáci plnili stejné typy úkolů nebo příkladů.
* Po většinu hodiny byl některý žák nebo více jednotlivých žáků pasivní.
* Žáci v hodině cíleně diskutovali k zadanému úkolu.
* I žáci se slabšími znalostmi zažili při hodině úspěch.
* Ve vztahu k učiteli a mezi žáky panovala v průběhu hodiny příjemná atmosféra.
* Ve třídě byl slabší žák (žáci), kterému učitel dal najevo, že nepředpokládá dobrý výsledek.
* Žádné z uvedených tvrzení není charakteristické pro danou hodinu.

## Hodnocení žáků

* Jediným hodnocením v hodině bylo stručné hodnocení okamžitých výkonů

(např. „dobře“ x „špatně“).

* Žákovské hodnocení své práce nebo práce spolužáků bylo podle předem známých kritérií.
* Učitel poskytoval alespoň některým žákům zpětnou vazbu využitelnou k jejich dalšímu učení.
* V hodině byly ověřovány znalosti a dovednosti.
* Alespoň někteří žáci zhodnotili s učitelem proběhlou hodinu (s ohledem na obsah a cíl hodiny).
* Vyučovací hodina byla učitelem zhodnocena jen formálně nebo nebyla zhodnocena vůbec.
* Žádné z uvedených tvrzení není charakteristické pro danou hodinu.

## Organizační formy výuky

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | chybí | okrajově | výrazně | dominantně |
| frontální výuka |  |  |  |  |
| skupinová výuka |  |  |  |  |
| práce ve dvojici |  |  |  |  |
| samostatná práce |  |  |  |  |

## Účelnost využití organizačních forem

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | rozhodně ano | spíše ano | spíše ne | rozhodně ne |
| frontální výuka |  |  |  |  |
| skupinová výuka |  |  |  |  |
| práce ve dvojici |  |  |  |  |
| samostatná práce |  |  |  |  |

## Využití didaktické techniky v hodině

* účelné využití didaktické techniky učitelem
* účelné využití didaktické techniky některými žáky
* účelné využití didaktické techniky všemi žáky
* didaktická technika nebyla účelně využita
* didaktická technika nebyla k dispozici
* didaktická technika byla k dispozici, ale její využití nebylo vzhledem k cíli zapotřebí

# Podpůrná opatření

## Využití podpůrných opatření pro žáky se SVP, IVP a PLPP

* úprava organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání
* využití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek
* využití komunikačních systémů neslyšících a hluchoslepých osob, Braillova písma a podpůrných nebo náhradních komunikačních systémů
* vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu o využití asistenta pedagoga
* využití dalšího pedagogického pracovníka
* využití tlumočníka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící
* využití dalších osob poskytujících žákovi podporu podle zvláštních právních předpisů
* poskytování vzdělávání nebo školských služeb v prostorách stavebně nebo technicky upravených
* podpůrná opatření nebyla ve výuce využita

**Forma přímé podpory žáka s PLPP, SVP a IVP**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | výhradně učitel | učitel ve spolupráci s AP | výhradně AP | situace se nevyskytla |
| výklad nové látky |  |  |  |  |
| dovysvětlení nové látky |  |  |  |  |
| procvičování učiva |  |  |  |  |
| podpora aktivizace žáka |  |  |  |  |
| podpora při vypracování úkolů |  |  |  |  |
| kontrola porozumění úkolů |  |  |  |  |
| podpora pozornosti |  |  |  |  |
| podpora očekávaného chování |  |  |  |  |
| pomoc se zápisky a s pomůckami |  |  |  |  |
| hodnocení žáka |  |  |  |  |

## Vhodná podpora mimořádně nadaných žáků, pokud jsou ve třídě přítomni

* ano \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* ne

## Vhodná podpora nadaných žák, pokud jsou ve třídě přítomni

* ano \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* ne
* nadaní žáci nebyli přítomni

# Hospitační pohovor

## Rozhovor s učitelem

* Učitel u většiny zařazených metod dokáže uvést jejich význam pro dosažení cíle.
* Učitel projevuje zájem o žáky a jejich vzdělání.
* Učitel nedostatečně samostatně reflektuje svou práci.
* Učitel má doklady individuálního pokroku všech žáků. Může doložit odlišnou úroveň znalostí a dovedností vybraných žáků.
* Učitel má jen klasifikaci bodovou nebo známkami a případně písemné práce žáka.
* Učitel využívá pro hodnocení portfolia žákovských prací.

**Výhody**

**Doporučení**

**Závěr**

Datum:

Podpis hospitujícího: Podpis učitele: