

HOSPITAČNÍ ARCH

Jméno hospitujícího:

Datum: 14. 9. 2017

Vyučující:

Třída: 1. E

Předmět:

Vyučovací hodina: 5. vyučovací hodina

Cíle hospitaace (v návaznosti na plán hospitační činnosti):

Organizační struktura hodiny

Zapojení žáků do výuky

Využívání didaktických pomůcek

Téma vyučovací hodiny: Vyvřelé horniny

Výchovné a vzdělávací cíle hodiny (jak si je formuluje vyučující):

Obsah výuky

Vzdělávací cíl a obsah vyučovací hodiny

- ✓ Vzdělávací cíl vycházel především z očekávaných znalostí a dovedností uvedených v osnovách ve ŠVP.
- Vzdělávací cíl vycházel především z očekávaných znalostí a dovedností vzhledem k maturitní zkoušce nebo jiné externí zkoušce.
- Vzdělávací cíl vycházel především ze žákovských znalostí a dovedností.
- Vzdělávací cíl měl pro některé žáky jinou úroveň.
- ✓ Nejpozději při ukončení vyučovací hodiny byl žákům cíl zřejmý.
- Vyučovací hodina prohlubovala nebo rozvíjela především znalosti a dovednosti.
- Vyučovací hodina svým obsahem odpovídala žákům mladšího věku, než byli žáci dané třídy.
- Vyučovací hodina cíleně rozvíjela postoje žáků.
- Vyučovací hodina obsahovala vhodné příklady využití znalostí a dovedností z předmětu v reálné situaci.
- Žádné z uvedených tvrzení není charakteristické pro danou hodinu.

Organizace výuky

Organizace hodiny a užití metody

- Hodina měla spád, byla dobře organizačně promyšlena.
- ✓ Hodina byla jednotvárná.
- Ve vyučovací hodině se účelně střídaly odlišné metody výuky.
- Žáci samostatně „objevovali“ nové poznatky, případně při formulování nových poznatků využívali již nabytých znalostí, zkušeností apod.
- Ve vyučovací hodině byla k učení vhodně využita chyba.
- V hodině byly účelně využity názorné učební pomůcky.

- Téměř každý žák se dostal během hodiny ke „slovu“ před třídou nebo skupinou spolužáků.
- Některé z užitých metod využívaly (případně rozvíjely) kreativitu (tvořivost) žáků.
- Učitel v hodině vytvářel podmínky, podněty a aktivní byli především žáci.
- ✓ V užitých vyučovacích metodách byl aktivním především učitel, méně již žáci.
- V hodině převažovala výrazně aktivita žáků nad aktivitou učitele.
- Žádné z uvedených tvrzení není charakteristické pro danou hodinu.

Žáci

- Téměř všichni žáci pracovali po většinu hodiny se zájmem.
- V průběhu hodiny mezi sebou žáci spolupracovali.
- Všichni žáci plnili stejné typy úkolů nebo příkladů.
- ✓ Po většinu hodiny byl některý žák nebo více jednotlivých žáků pasivní.
- Žáci v hodině cíleně diskutovali k zadanému úkolu.
- I žáci se slabšími znalostmi zažili při hodině úspěch.
- Ve vztahu k učiteli a mezi žáky panovala v průběhu hodiny příjemná atmosféra.
- Ve třídě byl slabší žák (žáci), kterému učitel dal najevo, že nepředpokládá dobrý výsledek.
- Žádné z uvedených tvrzení není charakteristické pro danou hodinu.

Hodnocení žáků

- ✓ Jediným hodnocením v hodině bylo stručné hodnocení okamžitých výkonů (např. „dobře“ x „špatně“).
- Žákovské hodnocení své práce nebo práce spolužáků bylo podle předem známých kritérií.
- Učitel poskytoval alespoň některým žákům zpětnou vazbu využitelnou k jejich dalšímu učení.
- V hodině byly ověřovány znalosti a dovednosti.
- ✓ Alespoň někteří žáci zhodnotili s učitelem proběhlou hodinu (s ohledem na obsah a cíl hodiny).
- Vyučovací hodina byla učitelem zhodnocena jen formálně nebo nebyla zhodnocena vůbec.
- Žádné z uvedených tvrzení není charakteristické pro danou hodinu.

Organizační formy výuky

	chybí	okrajově	výrazně	dominantně
frontální výuka				✓
skupinová výuka	✓			
práce ve dvojici	✓			
samostatná práce	✓			

Účelnost využití organizačních forem

	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne
frontální výuka		✓		
skupinová výuka				
práce ve dvojici				
samostatná práce				

Využití didaktické techniky v hodině

- účelné využití didaktické techniky učitelem
- účelné využití didaktické techniky některými žáky
- účelné využití didaktické techniky všemi žáky
- ✓ didaktická technika nebyla účelně využita
- didaktická technika nebyla k dispozici
- didaktická technika byla k dispozici, ale její využití nebylo vzhledem k cíli zapotřebí

Podpůrná opatření

Využití podpůrných opatření pro žáky se SVP, IVP a PLPP

- úprava organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání
- využití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek
- využití komunikačních systémů neslyšících a hluchoslepých osob, Braillova písma a podpůrných nebo náhradních komunikačních systémů
- vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu o využití asistenta pedagoga
- využití dalšího pedagogického pracovníka
- využití tlumočníka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící
- využití dalších osob poskytujících žákovi podporu podle zvláštních právních předpisů
- poskytování vzdělávání nebo školských služeb v prostorách stavebně nebo technicky upravených
- podpůrná opatření nebyla ve výuce využita

Forma přímé podpory žáka s PLPP, SVP a IVP

	výhradně učitel	učitel ve spolupráci s AP	výhradně AP	situace se nevyskytla
výklad nové látky				✓
dovysvětlení nové látky				✓
procvičování učiva				✓
podpora aktivizace žáka				✓
podpora při vypracování úkolů				✓
kontrola porozumění úkolů				✓
podpora pozornosti				✓
podpora očekávaného chování				✓
pomoc se zápisky a pomůckami				✓
hodnocení žáka				✓

Vhodná podpora mimořádně nadaných žáků, pokud jsou ve třídě přítomni

- ano _____
- ✓ ne

Vhodná podpora nadaných žák, pokud jsou ve třídě přítomni

- ano _____
- ✓ ne
- nadaní žáci nebyli přítomni

Hospitační pohovor

Rozhovor s učitelem

- Učitel u většiny zařazených metod dokáže uvést jejich význam pro dosažení cíle.
- ✓ Učitel projevuje zájem o žáky a jejich vzdělání.
- Učitel nedostatečně samostatně reflektuje svou práci.
- Učitel má doklady individuálního pokroku všech žáků. Může doložit odlišnou úroveň znalostí a dovedností vybraných žáků.
- Učitel má jen klasifikaci bodovou nebo známkami a případně písemné práce žáka.
- Učitel využívá pro hodnocení portfolia žakovských prací.

Výhody

- Učitel zvolil přiměřený rozsah učiva.
- Žáci byli vedeni návodnými otázkami k formulování závěrů ve vztahu k probíranému učivu.
- Pracovní atmosféra ve třídě byla vstřícná a přátelská.

Doporučení

- Při opakování látky motivovat žáky např. hodnocením.
- Dodržet organizační strukturu hodiny, především závěrečné zhodnocení hodiny.
- Využít tabuli k zápisu nových pojmů, využít dataprojektor k praktickým ukázkám.
- Využít různé organizační formy výuky, ponechat žákům prostor pro aktivnější zapojení do výuky. Zapojovat i méně aktivní žáky do výuky.
- Využívat propojování probraného učiva s novým, využívat mezipředmětové vztahy
- Aktivně rozvíjet nadprůměrně nadané žáky a individuálně sledovat a podporovat a žáky se PLPP, SVP a IVP.

Závěr

- Byly dodrženy výchovně vzdělávací cíle hodiny.
- Pedagog uskuteční vzájemné hospitace u kolegů, kteří mají zkušenosti především s projektovým učením, názorně demonstračními metodami a skupinovou výukou.
- Budou realizovány následné hospitace zaměřené v prvním kroku na zapojování žáků do výuky a používání pomůcek při výuce (viz doporučení) a v druhém kroku na využití různých organizačních forem výuky (viz doporučení).
- Realizovat stáž a školení s cílem inspirace pro inovaci výuky, např. využití moderních metod při výuce.
- Pedagog realizuje stáž a školení se zaměřením na profesní rozvoj.

Datum: 14. 9. 2017

Podpis hospitujícího:

Podpis učitele: