

## Příloha 1

### Demografická charakteristika lokality ve vztahu k fungování školy

Podle údajů ČSÚ (2017) je celková nezaměstnanost v okrese Brno-město 6,22 %, registrováno je zde 16 368 uchazečů o zaměstnání. V rámci města Brna existují však velké rozdíly mezi jednotlivými městskými částmi, Brno-sever má například nechvalný primát v průměrné délce evidence na ÚP (Bedřich, 2017, s. 8). Vzhledem k velikosti a diferenciaci MČ ale ani tento údaj nevyovídá mnoho. Agentura pro sociální začleňování eviduje lokality obývané ve větší míře osobami ohroženými sociálním vyloučením, avšak současně upozorňuje na specifika situace v Brně, kdy „sociálně vyloučené lokality v Brně jsou spíše mozaikou separovaných bytových domů rozprostřených do prostoru, který obývají také obyvatelé, které za sociálně vyloučené označit nemůžeme“ (2017). Ke zmiňovaným lokalitám patří vedle známého „brněnského Bronxu“ i nedaleká oblast Husovic, především některé části jejich staré zástavby včetně ulic v bezprostředním okolí sídla školy i samotného náměstí Republiky (Portál sociální péče ve městě Brně, 2017). Podle téhož zdroje zde žije asi 2 000 lidí ohrožených sociálním vyloučením.

Demografická struktura spádové oblasti školy je však diverzifikovaná, ale i značně proměnlivá. K formování charakteru vyloučené lokality dochází ve větší míře v posledních zhruba deseti letech v souvislosti se způsobem obsazování nájemních domů městských i soukromých. V těchto domech je značná obměna obyvatel. Do spádové oblasti školy patří nejen lokalita evidovaná jako (suspektně) vyloučená, ale i lokality demograficky běžné, a dokonce lukrativní oblasti s převážně novou nákladnou výstavbou, jejíž vznik je rovněž záležitostí převážně poslední dekády – pomyslné „sociodemografické nůžky“ se tedy rozevírají oboustranně.

Ve městě Brně existuje široká nabídka základních škol a spádovost je skutečně jen jedním z principů, které se spolupodílejí na finálním složení prvních tříd. Samotná MČ Brno-sever zřizuje sedm škol a jejich kapacita je postačující pro pokrytí poptávky po nástupu do 1. tříd (resp. počet zřizovaných míst ji mírně převyšuje). Vzniká tak neformální struktura škol „lukrativních“, které zpravidla reagují i na poptávku nespádových dětí v rámci zřizování např. talentových tříd, a škol potenciálně „zbytkových“.

Přímo ve městě Brně existují další příklady škol, jichž se v daném období dotkl srovnatelný trend v demografickém vývoji. Reakce škol jsou různorodé – v souvislosti se souhrou dalších okolností může docházet ke vzniku de facto segregované („zbytkové“) školy, případně k vnitřní diferenciaci patrné na úrovni skladby tříd, nebo i k „vícerychlostnímu“ vzdělávání v různých budovách školy.