

## Příloha 5

### Záznam z hospitace (2. stupeň)

Vyučovací hodina – Angličtina, 7. ročník, dr. Pokorná, 15. 6. 2017, dopoledne, AJ je po 14 dnech (mezitím školní zájezd do Itálie)

1. Kontrola, kdo co zapomněl (týká se 4 z 16 přítomných), kdo co má, co mít neměl (interakce s D. – „zabavím“).
2. Řešení uzavírání známek; oznamuje jednotlivým žákům výsledky (zastoupena je celá klasifikační škála), současně důrazně připomíná, že nikdo se nemá komukoli smát, všem říká, co mají dělat, aby si známku opravili, nebo na co se připravit v případě očekávaného reparátu (těchto cca 15 minut probíhá v ČJ).
3. Pokračování v AJ: cvičení (poslech zprávy, vyvolává), následuje čtení (dialog), pak překlad (po větách); mluví i čtou většinou dosti potichu, nepřilíš jistě.
4. Mluvnice (teoreticky)

Jednoduché pokyny v AJ, které mj. umožňují pohyb – paní učitelka uvádí, že je cíleně zařazuje, pokud vidí, že žák je neklidný nebo projevuje pokles pozornosti („Stand up and open the window, please...“).

Žáci se nemusí hlásit.

Podle údajů z rozhovoru s p. uč. třídní – pobytu v Itálii se zúčastnilo 12 z 20 žáků ze třídy, celkem asi 30 žáků z 6.–9. ročníku.

Žáci uvádějí, že v Itálii měli program, který je „nutil“ využívat AJ – měli se domluvit, zorientovat atd.

Navazuje rozhovor s vyučující angličtiny, kdy velmi podrobně charakterizuje vybrané žáky, u nichž pracuje s jejich speciálními potřebami, popř. je jí známo jejich komplikované zázemí. Učitelka vysvětluje své postupy, pro pozorovatele nenápadné – komunikaci a povahu úkolů pro žáka s autismem, vytváření příležitostí k pohybu pro hyperaktivního žáka, zvýšenou pozornost pro žákyni, která je v důsledku souběhu nepříznivých událostí v rodině t. č. v dětském domově.