

Téma hodiny: Jak se nám to povedlo?

Cíle hodiny: Žák zhodnotí svou vlastní práci i práci kolegů a celého týmu.

Pomůcky: Dle zvolené metody.

Čas	Část hodiny	Co dělají žáci	Co dělá učitel	Pomůcky, poznámky
3 min	Úvod. Úprava třídy pro práci ve skupinách.	Přemístí se do skupin.	Sdělí žákům, že uzavřeme projekt Evropa. Kontroluje rozdělení.	
15 min	Realizace evaluačních metod/reflexe.	Pracují podle zadané metody.	Představí žákům vybranou metodu.	
5 min	Prezentace.	Poslouchají učitele, důležité pro dokumentaristy.	Zajistí, aby dokumentaristé splnili úkol (článek na web, do novin) v termínu.	

Na co se připravit před hodinou:

Zvolit si metodu reflexe/evaluace – využijeme spíše evaluaci.

Metody reflexe

Nedokončené věty

Každý účastník dokončí po svém větu vztahující se k práci na projektu.

Nejlepší na provádění prezentací bylo...

Z projektu si zapamatuji...

Nejlepší na práci v této skupině je...

Největším vylepšením tohoto projektu by bylo...

Jedna věc, které lituji, že jsem neudělal...

Nejdůležitější věc, kterou jsem se tímto naučil, je...

Chtěl bych poděkovat _____ (jméno) za ...

Z toho, co jsem udělal, mě nejvíc potěšilo....

Kartičky

Hra využívá předem připravených karet s určitými charakteristikami. Jako např. „Ten, kdo vždy pomáhá ostatním.“ Každý účastník si postupně vytáhne kartu a pošle ji tomu, na koho podle něj nejlépe sedí. Ten, kdo kartu obdrží, posílá další kartu někomu dalšímu. Učitel se může sám zapojit.

Graf pocitů

Graf se nakreslí na plakát (tabuli). Každý svislý pás znázorňuje určitou část projektu, např. dny. Graf slouží k tomu, aby žák zakreslil do každé části svou náladu či pocity (+10 velmi dobré, nadšení, spokojenost a -10 negativní pocity, zlost, strach, nuda). Body se spojí čarou a vzniká tak grafické znázornění toho, jak kdo projekt prožíval. K čarám se připíše jméno žáka.

Sebehodnocení

Každý žák vyplní arch s otázkami a hodnotící škálou a po té sdílí své postřehy s ostatními. Podobně jednotlivé týmy mohou dát dohromady své sebehodnocení. Příklady otázek pro jednotlivce: Pracoval jsi vždy dobře? Byl jsi vždy aktivní/zapojen? Pomohl jsi někomu ze skupiny? Pomohl jsi skupině? Poslouchal jsi, co ti druzí říkali? Měl jsi dost času na práci? Naučil ses něco nového?

Skupina může vyplňovat tabulku, v níž v prvním sloupci jsou určité aspekty spolupráce a ve druhém pomyslná škála 0 – 100 %, na niž se zaznamenává hodnocení jednotlivců.

Rozdíl mezi evaluací a reflexí: reflexe slouží žákům jako důležitý krok v procesu sociálního učení a evaluace je určena pro shromáždění údajů potřebných pro realizátora projektu, zda bylo dosaženo cílů.