



**Česká školní inspekce  
Ústecký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIU-624/16-U

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení	<b>Gymnázium, Rumburk, Komenského 10, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Komenského 10, 408 15 Rumburk</b>
E-mail právnické osoby	<b>reditelstvi@gymrumburk.cz</b>
IČ	<b>47274603</b>
Identifikátor	<b>600010279</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Lenka Laubrová</b>
Zřizovatel	<b>Ústecký kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Komenského 10, 408 15 Rumburk</b>
Termín inspekční činnosti	<b>18. 4. 2016 – 21. 4. 2016</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2005 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (dále „školský zákon“).

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu. Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy pro základní vzdělávání a gymnázia.

Zjišťování podpory rozvoje tělesné zdatnosti a pohybových dovedností žáků. Zjišťování v oblasti občanského vzdělávání, ochrany žáků před projevy šikany, diskriminace nebo násilí a vzdělávání nadaných a talentovaných žáků.

Hodnocené období – školní roky 2014/2015 a 2015/2016 do data inspekční činnosti.

## **Charakteristika**

Právnícká osoba Gymnázium, Rumburk, Komenského 10, příspěvková organizace (dále „škola“ nebo „organizace“) byla zřízena na dobu neurčitou. V souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení vykonává činnost školy a školní jídelny – výdejny. Vzdělává žáky v oboru vzdělání Gymnázium v osmiletém (79-41-K/81) a čtyřletém (79-41-K/41) vzdělávacím programu. Výuka probíhá podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) zpracovaného podle rámcových vzdělávacích programů (dále „RVP“) pro základní vzdělávání a pro gymnázia.

K 30. 9. 2015 škola vykazala 403 žáků v 16 třídách, z toho 236 žáků v 8 třídách osmiletého vzdělávacího programu a 167 žáků v 8 třídách čtyřletého vzdělávacího programu. Nejvyšší povolený počet žáků ve škole je naplněn na 90 %. V době inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 5 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a 10 žáků cizinců.

Další informace o škole je možné získat na adrese [www.gymrumburk.cz](http://www.gymrumburk.cz).

## **Hodnocení podmínek vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Škola poskytuje vzdělávání v rozsahu stanoveném v rejstříku škol a školských zařízení. Nastavená organizační struktura odpovídá velikosti a typu školy, kompetence a povinnosti rozdělené mezi jednotlivé pracovníky zajišťují bezproblémový chod školy. Ředitelka školy nastoupila do funkce v roce 2012, splňuje zákonné předpoklady pro výkon funkce a plní povinnosti pro ni vyplývající ze školského zákona. Zajišťuje včasnou informovanost zákonných zástupců o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků. Vytváří podmínky pro činnost školské rady a pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Zřídila pedagogickou radu jako svůj poradní orgán a prokazatelně s ní projednává všechny zásadní pedagogické dokumenty a opatření, které se týkají vzdělávací činnosti školy. Záměry stanovené v koncepci z roku 2012, které vycházely z aktuálního stavu ve škole a navazovaly na cíle stanovené minulým vedením, se daří ředitelce postupně naplňovat. Hlavním úkolem bylo zlepšování materiálních a prostorových podmínek vzdělávání, vybudovat ve škole přátelské prostředí ve vztahu učitel – žák na základě respektu a důvěry (zavedeny pravidelné třídnické hodiny, organizace množství školních projektů) a zlepšit vzájemné vztahy mezi pracovníky školy (organizovány společné akce sportovního nebo kulturního charakteru, vytvořen primární tým). Z dotazníkového šetření zadaného Českou školní inspekcí přesto vyplynulo, že někteří učitelé (13 % z poloviny dotázaných) stále vnímají komunikaci s vedením školy jako spíše problematickou. Na kontrolní činnosti se spolu s ředitelkou školy a jejím zástupcem podílejí i předmětové komise. Tyto i nadále pokračují v tvorbě předmětových portfolií (společně sdílených výukových materiálů, kontrolních a srovnávacích prací), které mohou využívat všichni učitelé. Vnitřní i vnější informační systém s použitím především elektronické komunikace je funkční. Prezentace gymnázia na veřejnosti (tisk, regionální televize) je velmi dobrá.

Česká školní inspekce zjistila drobné nedostatky ve školním řádu, nejednoznačné zápisy v třídních knihách v některých předmětech snižovaly vypovídací hodnotu plnění

závazných výstupů ze vzdělávání. V průběhu inspekční činnosti přijala ředitelka školy opatření pro zlepšení a školní řád doplnila.

Důležitými partnery gymnázia jsou, kromě zákonných zástupců a školské rady, zřizovatel, dále Spolek rodičů a přátel školy při gymnáziu Rumburk nebo Fakulta výrobních technologií a managementu univerzity J. E. Purkyně v Ústí nad Labem, pro kterou se gymnázium stalo fakultní školou. Žáci gymnázia mohou využívat laboratoře vysoké školy a účastní se některých aktivit fakulty (exkurze, přednášky). Gymnázium i nadále pokračuje v mezinárodní spolupráci. Je stále členem sítě škol, v nichž je možné složit mezinárodní jazykovou zkoušku Deutsches Sprachdiplom, která osvědčuje znalost německého jazyka na úrovni B2 a C1 podle Evropského referenčního rámce pro jazyky. Na podporu mobility žáků a pedagogů jsou uskutečňovány ve spolupráci s gymnáziem Sulzbach – Rosenberg v SRN výměnné pobyty. Odpolední volnočasové aktivity žáků (v letošním školním roce 15 kroužků) jsou organizovány ve spolupráci s Akademií příslibu varnsdorfského gymnázia. Spolupráce s vnějšími partnery je na výborné úrovni.

V době inspekční činnosti zajišťovalo výuku ve škole 40 pedagogických pracovníků. Tři učitelé, kteří nesplňují podmínku odborné kvalifikace, aktuálně studují, u jednoho pedagoga je uplatňována výjimka (alespoň 55 let věku a nejméně 20 let praxe na příslušném druhu školy). Specializované činnosti zajišťují výchovná poradkyně, metodik primární prevence, koordinátor ICT a koordinátor ŠVP. Všichni absolvovali specializované studium k výkonu těchto funkcí (kvalifikovanou koordinátorku ŠVP v současné době na mateřské dovolené dočasně zastupuje nekvalifikovaná kolegyně). Ve škole působí rodilý mluvčí pro výuku německého jazyka.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) vedení školy podporuje. V ročním plánu jsou upřednostněny potřeby školy, např. studium ke splnění kvalifikačních předpokladů, personální zabezpečení maturitní zkoušky nebo průběžné vzdělávání na podporu metodických a didaktických dovedností. Ředitelka školy se mj. snaží s ohledem na možnosti školy uspokojit i osobní požadavky jednotlivých učitelů.

Škola se nachází v památkově chráněné budově s bezbariérovým přístupem. V posledních letech jsou vnitřní prostory školy postupně renovovány. V době inspekce byla dokončena renovace chodeb (obnova vnitřních dveří, dveřních obložení a obnova omítek) a šaten před tělocvičnou, plánována je výmalba tříd a dalších prostor. Součástí areálu školy je park a dvě venkovní hřiště, jedno s umělým povrchem a běžeckou dráhou, které by, stejně jako prostory tělocvičny, potřebovalo rekonstrukci. V době inspekční činnosti byla vyplavena posilovna. Výuka probíhá v kmenových třídách a odborných učebnách (jazyková učebna, odborná učebna biologie, zeměpisu a dějepisu, fyzikální a chemická laboratoř, kreslárna, posluchárna fyziky a laboratoře výpočetní techniky), mnohé jsou vybaveny prezentační technikou, ve 4 učebnách se nacházejí interaktivní tabule. Pro školní i externí akce má škola k dispozici historickou aulu. Žáci mohou využívat školní knihovnu s beletrií a odbornou literaturou. Prostor šaten je monitorován kamerovým systémem. K relaxaci žáků slouží malá učebna. Žákovský nábytek je postupně obnovován. Vnitřní prostory školy jsou esteticky upravené a výukově podnětné.

Bezpečnost a ochrana zdraví žáků (dále „BOZ“) při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech je odpovídajícím způsobem zajišťována. Podmínky k zajištění BOZ upravuje školní řád. Žáci jsou prokazatelně o ochraně zdraví a dodržování zásad bezpečnosti při vzdělávání poučováni. O pravidlech bezpečnosti škola informuje jejich zákonné zástupce. Všechny úrazy žáků jsou evidovány v knize úrazů, která je vedena v souladu s platným právním předpisem. Míra úrazovosti je nízká, v posledním uzavřeném školním

roce došlo k 16 úrazům, převážně v průběhu hodin tělesné výchovy. Dohled nad žáky byl v průběhu inspekční činnosti zajištěn.

Činnost školy byla v hodnoceném období zajišťována především finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu a příspěvkem na provoz z rozpočtu zřizovatele. Podíl základní státní dotace na celkových výnosech v hlavní činnosti činil v roce 2015 cca 74 %. Pro zlepšení podmínek vzdělávání a na podporu rozvoje kompetencí žáků i pedagogů, zejména schopnosti komunikace v cizím jazyce, škola využila projekty realizované v rámci Česko-německého fondu budoucnosti a Erasmus+. Gymnázium ve sledovaném období získalo finanční prostředky také z rozvojových programů MŠMT (excelence středních škol, zvýšení platů pedagogických a dalších pracovníků regionálního školství). Spolek rodičů a přátel školy pomáhá s financováním akcí organizovaných školou (exkurze, výlety, projekty), poskytuje prostředky na knižní poukázky pro žáky za úspěchy v soutěžích, pro nejlepší žáky jednotlivých tříd a pro držitele titulu „Nejlepší student gymnázia“. Dalším zdrojem příjmů jsou prostředky z pronájmu školních prostor a peněžní dary.

***Podmínky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.***

### **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Přijímání ke vzdělávání se uskutečňuje v souladu s právními předpisy. Vzdělávací nabídku škola prezentuje na webových stránkách, při dnech otevřených dveří (ukázky výuky, přijímačky nanečisto), na veletrzích vzdělávání, v regionálním tisku a v základních školách. Kritéria přijímacího řízení pro školní rok 2016/2017 jsou zveřejněna v budově školy a na webových stránkách, nemají diskriminační charakter. O přijetí ke vzdělávání pro školní rok 2016/2017 do osmiletého vzdělávacího programu ředitelka rozhodovala na základě výsledků přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky, hodnocení na vysvědčení z předchozího vzdělávání a výsledků šetření obecných studijních předpokladů uchazečů. Při přijímání do čtyřletého vzdělávacího programu byly kromě hodnocení na vysvědčení z předchozího vzdělávání zohledňovány výsledky testů z českého jazyka a matematiky (pokusné ověřování organizace přijímacího řízení s využitím přijímací zkoušky) a výsledky uchazečů v olympiádách a vybraných soutěžích. V přijímacím řízení pro školní rok 2015/2016 obdržela škola 50 přihlášek do osmiletého vzdělávacího programu, do 1. ročníku nastoupilo 32 přijatých uchazečů. Ze 49 zájemců o studium ve čtyřletém vzdělávacím programu byli ve dvou organizovaných kolech přijati všichni uchazeči, zápisový lístek odevzdalo 41 uchazečů. Pro školní rok 2016/2017 podalo přihlášku ke vzdělávání 49 uchazečů do čtyřletého vzdělávacího programu a 67 uchazečů do osmiletého vzdělávacího programu. Nižší zájem uchazečů o čtyřletou formu vzdělávání, neumožňuje škole naplnění tříd na plánovanou kapacitu. Tím dochází při současném systému financování k ekonomickým ztrátám.

Pro úspěšnou adaptaci žáků 1. ročníku čtyřletého i osmiletého studia škola organizuje pravidelně na začátku školního roku seznamovací pobyt, žáci se mohou zapojovat do zájmových kroužků a školních projektů. Pro včasné podchycení rizik v úspěšnosti ve vzdělávání jsou realizovány vstupní srovnávací testy.

Vzdělávání na nižším i vyšším stupni gymnázia probíhá podle školního vzdělávacího programu pro gymnaziální vzdělávání (dále „ŠVP“) s motivačním názvem „Na cestě“, který je zpracovaný v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem. V souladu s inspekční zprávou z roku 2009 je možné opět konstatovat, že některé části ŠVP informativního charakteru jako např. údaje o vybavení školy a zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsou popsány velmi obecně a stručně.

Výuka probíhá ve všech třídách v časových dotacích daných učebními plány v ŠVP. Počet týdenních vyučovacích hodin pro jednotlivé předměty a ročníky je dodržen. Disponibilní hodiny v učebním plánu nižšího gymnázia škola využívá především pro posílení výuky cizího a českého jazyka, přírodovědných předmětů, matematiky i oblasti informační a komunikační technologie. Široká je nabídka volitelných předmětů a možnost výběru jedné ze čtyř profilací od 2. ročníku vyššího gymnázia, která je organizována do tzv. bloků - humanitní, přírodovědný, technický a jazykový. Bloky umožňují žákům volbu předmětů dle svých individuálních zájmů a potřeb budoucího studia a pozitivně je motivují k učení.

Vzdělávací proces je doplněn širokou nabídkou nepovinných předmětů, např. sborový zpěv, programování, poznávání přírody a kroužků (volejbal, triatlon, zdravotní tělesná výchova, parkour, příprava k maturitě z angličtiny, matematický apod.). Žáci se mohou zúčastnit dalších školních i mimoškolních akcí jako sportovních kurzů, projektů, výletů a exkurzí, které zatraktivňují vyučování. Úspěšní jsou v předmětových soutěžích. Rozvrhy hodin jsou vytvořeny v souladu s právními předpisy (počet vyučovacích hodin v jednom dni, zařazování přestávek).

Hospitovaná výuka probíhala v příjemné přátelské atmosféře založené na vzájemné důvěře a respektu. Pedagogové většinou využívali frontální výuku vhodně doplňovanou skupinovou, párovou nebo individuální prací žáků. Obsah vyučovacích hodin a používané výukové metody byly v souladu se stanovenými vzdělávacími a výchovnými cíli. Rozmanitost a pestrost používaných výchovně vzdělávacích strategií účinně podporovala kvalitu hospitované výuky. Žáci otevřeně komunikovali a s učiteli spolupracovali. Dostávali prostor pro vyjádření vlastního názoru, při obhajobě svých stanovisek věcně argumentovali a vyjadřovali se odborně přesně. V některých hodinách byly požadavky na žáky diferencovány podle jejich schopností, což výrazně přispívalo ke zvýšení efektivity vzdělávacího procesu. Účinnost výuky cizích jazyků byla podpořena rozdělením žáků do skupin podle úrovně, které jsou v průběhu roku postupně. Výuka byla vedena ve vyučovaném jazyce, rovnoměrně byly rozvíjeny všechny složky cizojazyčného vzdělávání s důrazem na rozvoj komunikačních dovedností žáků s vyučujícím i mezi sebou. Přínosem byla výuka rodilého mluvčího konverzace v německém jazyce, která je zároveň součástí přípravy k mezinárodní zkoušce z tohoto jazyka. Většinou byly vhodně využity různé učební pomůcky a digitální technologie. Pouze v některých hodinách byla žákům poskytována zpětná vazba o míře zvládnutého učiva, ojedinelé se objevovalo průběžné pozitivní hodnocení pochvalou či povzbuzením nebo pochvala za splnění dílčího úkolů. Rezervy přetrvávají v pravidelném rozvoji schopností sebereflexe žáků formou sebehodnocení nebo vzájemného hodnocení a ve struktuře hodin ve smyslu provázanosti cílů se závěry hodin (ověření jejich naplnění).

Nadání žáků je průběžně rozvíjeno v běžné výuce, jsou zapojováni do různých soutěží a olympiád nebo mohou na svém osobním rozvoji pracovat v programu Mezinárodní cena vévody z Edinburgu, do kterého se škola zapojila jako první kraji. Ve školním roce 2014/2015 postoupilo několik žáků do stříbrného stupně.

Občanské vzdělávání prolíná všemi vzdělávacími předměty. Žáci se také zúčastňují mnoha školních projektů se společenskovední tematikou, např. Evropa či Školní televize, které zároveň propagují gymnázium na veřejnosti. Žáci školy se dále účastní různých humanitárních akcí, např. Srdíčkový den, SIDUS aj.

Výuka tělesné výchovy je zajištěna kvalifikovanými pedagogickými pracovníky, kteří účinně podporují rozvoj pohybových dovedností žáků a realizují tělovýchovné aktivity plánované v ŠVP. Podmínky pro výuku tělesné výchovy hodnotí učitelé jako nedostatečné

vzhledem k malé tělocvičně, absenci atletické dráhy, nutné rekonstrukci jednoho ze školních hřišť nebo nedostatečnému vybavení pro lyžařský výcvik. Žáci školy se účastní řady sportovních soutěží s úspěchy v okresních i vyšších kolech.

***Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům má očekávanou úroveň.***

### **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Škola pracuje na vynikající úrovni s výsledky vzdělávání. Kromě běžné sumarizace a analýzy výsledků za jednotlivá klasifikační období učitelé od minulého školního roku ve vyšším gymnáziu a od školního roku 2015/2016 také v nižším gymnáziu ze všech naukových předmětů připravují srovnávací testy, které škole umožňují zhodnotit míru dosažení nejdůležitějších závazných výstupů ze vzdělávání. V případě potřeby jsou přijímána opatření pro zlepšení. Vynikající je systém pravidel a kritérií hodnocení, který má stanoven každý vyučující pro jím vyučované předměty včetně výchov. Pravidla a kritéria vycházejí ze školního řádu, žáci s nimi byli prokazatelně seznámeni.

Na konci školního roku 2014/2015 po opravných zkouškách neprospělo 7 žáků (1,8 %). Jako hlavní příčinu relativně vysoké neúspěšnosti žáků vyhodnotilo vedení školy menší požadavky při přijímání vzhledem k nižšímu zájmu uchazečů při zachování náročnosti v požadavcích na kvalitu výstupů stanovených v ŠVP. U některých neprospívajících žáků byla zjištěna přímá souvislost s vysokou absencí. Ve škole se vzdělávají i žáci s nadprůměrnými studijními předpoklady, na konci školního roku 2014/2015 prospělo s vyznamenáním 32,5 % žáků, v maturitním ročníku 17,6 %. Podíl žáků maturujících s vyznamenáním (17,9 %) odpovídal průběžným studijním výsledkům, vysoký byl podíl neúspěšných maturantů (13,8 %). Z 68 žáků maturitního ročníku konalo maturitní zkoušku v jarním zkušebním období 65 žáků a v podzimním zkušebním období 2 žáci. Z 9 žáků, kteří neuspěli u maturitní zkoušky, 8 maturovalo v jarním zkušebním termínu a 1 v podzimním zkušebním termínu. 7 žáků neuspělo pouze z jedné zkoušky, z toho 6 ze zkoušky ve společné části maturitní zkoušky (2x didaktický test z matematiky, 2x ústní část zkoušky z českého jazyka a literatury, 1x didaktický test z českého jazyka a literatury a 1x ústní část zkoušky z anglického jazyka). Po opravném termínu v podzimním zkušebním období uspěli všichni.

Zpětnou vazbu o úrovni vzdělávání poskytují vedení školy i úspěchy žáků v soutěžích a olympiádách na lokální, krajské i celostátní úrovni. Pozitivním jevem je vysoký počet žáků, kteří se do systému soutěží zapojují. Příslib pro budoucnost spatřuje ředitelka školy v úspěšnosti žáků nižšího gymnázia. Velmi dobré výsledky žáků potvrzují také finanční prostředky, které škola ve sledovaném období získala z rozvojového programu MŠMT Excellence středních škol, v rámci kterého jsou školy hodnoceny podle dosahovaných výsledků ve stanoveném systému soutěží a olympiád.

Poradenské služby ve škole zajišťují zejména výchovná poradkyně a metodik prevence. V případě potřeby mohou žáci využít služby profesionálního psychologa, který má ve škole poradnu jednou za 14 dní. Na konci 1. ročníku čtyřletého studia a kvinty osmiletého studia školní psycholog nabízí placenou odbornou pomoc při volbě vzdělávacích bloků. Prevence rizikového chování žáků je systematicky koordinována na základě kvalitně zpracovaného, neformálního a na webových stránkách školy zveřejněného minimálního preventivního programu. Jednotlivé cíle jsou definovány na dlouhodobé, střednědobé i krátkodobé úrovni, včetně způsobu realizace. Stanovené strategie předpokládají zapojení všech cílových skupin - žáků, zákonných zástupců žáků a pedagogických pracovníků. K úspěšné realizaci a zvýšení účinnosti preventivních aktivit

přispívá činnost preventivního týmu, jehož schůzek se podle zájmu mohou účastnit všichni pedagogičtí pracovníci. Přínosné je vzdělávání učitelů, zejména v oblasti prevence, identifikování a řešení šikany. Celkově má systém poradenských služeb požadovanou úroveň, vynikající je rozsah, zaměření a kvalita činností v prevenci rizikového chování žáků.

Škola přijímá ke vzdělávání také žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen „SVP“), má zkušenosti s integrací žáků s tělesným postižením a s vývojovými poruchami učení. Žákům se SVP věnuje potřebnou péči, jejich vzdělávací potřeby zohledňuje především individuálním přístupem a respektováním doporučení specializovaných poradenských pracovišť. Všichni integrovaní žáci se zdravotním postižením jsou vzděláváni podle individuálních vzdělávacích plánů. Účinnost podpůrných opatření stanovených v individuálních vzdělávacích plánech pravidelně každý rok vyhodnocuje výchovná poradkyně společně s určenou konzultantkou z pedagogicko-psychologické poradny. Schopnosti nadaných žáků jsou rozvíjeny formou individuální podpory v běžné výuce, jejich zapojením do projektů a přípravou na soutěže a olympiády. Ředitelka školy umožnila žákům vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu také z důvodu studijního pobytu v zahraničí, intenzivní sportovní přípravy nebo dlouhodobé hospitalizace. Vzdělávání žáci – cizinci nemají významnou jazykovou bariéru.

***Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.***

## **Závěry**

### ***Zásadní klady***

- *Školní projekty, které účinně podporují rozvoj demokratických hodnot a občanských kompetencí žáků.*
- *Využití širokého spektra výchovně-vzdělávacích strategií pro naplňování stanovených cílů.*
- *Podpora jazykového vzdělávání (diferencované a prostupné jazykové skupiny), mezinárodní spolupráce s možností složení mezinárodní zkoušky Deutsches Sprachdiplom.*
- *Stabilní struktura čtyř volitelných bloků, která umožňuje profilaci žáků podle zájmu a plánovaného dalšího studijního zaměření.*
- *Bohatá nabídka zájmových kroužků s přínosem k všestrannému rozvoji osobnosti žáka.*
- *Práce s výsledky vzdělávání žáků.*
- *Systém prevence rizikového chování žáků včetně vzdělávání pedagogických pracovníků v této oblasti.*

### ***Nedostatky, které byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti***

- *Drobné nedostatky v obsahu školního řádu.*

### ***Návrhy na zlepšení (udržení) stavu***

- *V kontrolní činnosti se zaměřit na plnění závazných výstupů ze vzdělávání v souvislosti s ověřováním průkaznosti zápisů v třídních knihách.*

- *Pravidelné vedení žáků k sebereflexi v průběhu vyučovacích hodin.*
- *Klást větší důraz na strukturu hodin, zejména provázanost cílů se závěry hodin.*

### **Hodnocení vývoje**

- *Ředitelka školy byla jmenována do funkce v roce 2012. V souladu se svými koncepčními záměry věnovala nemalé úsilí postupnému zlepšování materiálních a prostorových podmínek, které pozitivně ovlivňují kvalitu vzdělávání. Ve výuce přetrvávají rezervy v hodnocení okamžitého výkonu a v pravidelném vedení žáků k sebereflexi.*

### **Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá**

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace Ústeckého kraje Gymnázium Rumburk, Komenského 10 Č.J.: 134/2001 vydané v Ústí nad Labem dne 21. 4. 2015
2. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy č.j. MSMT-37392/2012-62 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 3. 10. 2012 vydané v Praze dne 3. 12. 2012
3. Jmenovací list ředitelky příspěvkové organizace Ústeckého kraje vydaný Radou Ústeckého kraje dne 25. 6. 2012 s účinností od 1. 8. 2012
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení (pořízený na webových stránkách MŠMT [www.msmt.cz](http://www.msmt.cz) dne 7. 4. 2016)
5. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2014 a k 30. 9. 2015
6. Výkaz o střední škole M 8 podle stavu k 30. 9. 2014 a k 30. 9. 2015
7. Školní matrika v elektronické podobě
8. Školní řád s platností a účinností od 1. 9. 2015
9. Školní vzdělávací program pro základní a gymnaziální vzdělávání „Na cestě“, verze 9, platný od 1. 9. 2015 včetně přílohy s platností od 1. 9. 2014
10. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2013/2014 a 2014/2015
11. Personální dokumentace pedagogických pracovníků
12. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školních rocích 2014/2015 a 2015/2016
13. Přehled úvazků učitelů ve školním roce 2015/2016
14. Rozvrhy vyučovacích hodin tříd a vyučujících ve školním roce 2015/2016
15. Dokumentace k přijímání pro školní rok 2015/2016
16. Dokumentace k ukončování vzdělávání ve školním roce 2014/2015
17. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školních rocích 2014/2015 a 2015/2016
18. Záznamy z jednání školské rady ve školních rocích 2014/2015 a 2015/2016
19. Třídní knihy v elektronické podobě školního roku 2015/2016
20. Organizační řád školy platný ve školním roce 2015/2016
21. Kontrolní činnost vedení školy ve školních rocích 2014/2015 a 2015/2016
22. Dokumentace k BOZ žáků
23. Preventivní program na Gymnáziu Rumburk pro školní rok 2015/2016



24. Záznamy z jednání preventivního týmu ve školních rocích 2014/2015 a 2015/2016
25. Dokumentace k přijímacímu řízení pro školní roky 2014/2015 a 2015/2016
26. Dokumentace k ukončování vzdělávání ve školních rocích 2014/2015 a 2015/2016
27. Dokumentace k výchovnému poradenství včetně individuálních vzdělávacích plánů ve školním roce 2015/2016
28. Závazné ukazatele rozpočtu NIV na rok 2015
29. Příspěvky z rozpočtu zřizovatele v roce 2015
30. Výkaz zisku a ztráty za rok 2015
31. Finanční vypořádání dotací se státním rozpočtem za rok 2015

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu/na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.**

## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Ilona Hronová, školní inspektorka

Mgr. Ilona Hronová v.r.

Ing. Varja Paučková, školní inspektorka

Ing. Varja Paučková v.r.

PhDr. Alena Pilousová, školní inspektorka

PhDr. Alena Pilousová v.r.

PaedDr. Josef Sušanka, školní inspektor

PaedDr. Josef Sušanka v.r.

V Lounech 12. 5. 2016

## **Datum a podpis ředitelky školy a školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Lenka Laubrová, ředitelka školy

Mgr. Lenka Laubrová v.r.

V Rumburku 17. 5. 2016