

Střední odborná sociální škola sv. Zdislavy

Ječná 33, Praha 2

Portfolio



Mateřská škola sv. Augustina, Praha 4

„Škola všemi smysly, rozumem a srdcem“

Obsah

ÚVOD	1
IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY.....	2
HISTORIE ŠKOLY.....	2
CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	2
CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	4
PODMÍNKY A ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ.....	5
ORGANIZACE PROVOZU A ŘÍZENÍ.....	7
DENNÍ REŽIM	8
VZDĚLÁVACÍ OBSAH	9
1. mušle: „JÁ“	10
2. mušle: „TY“	11
3. mušle: „SVĚT“	13
4. mušle: „Bůh“	15
ŘÍZENÁ ČINNOST	17
INDIVIDUÁLNÍ POZOROVÁNÍ A PRÁCE S VYBANÝMI DĚTMI	21
DÍTĚ M.	21
DÍTĚ L.	21
ZÁVĚR	23
PŘÍLOHY	

ÚVOD

Jmenuji se . Již čtvrtým rokem studuji SOŠ sociální sv. Zdislavy obor Sociální činnost. Na praxi do MŠ sv. Augustina jsem se dostala právě díky této škole. Přidělena mi byla třída Sv. Monika a třídní učitelka sestra Alexie, která mi během praxe hodně pomohla a zpříjemnila každé pondělí strávené v MŠ.

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

Název školy: Mateřská škola a základní škola sv. Augustina

Adresa: Hornokrčská 3, 140 00 Praha 4 - Krč

IČO: 71341340

IZO: 691 003 050

Právní forma: školská právnická osoba

Ředitel školské právnické osoby: P. Mgr. Juan Provecho, OSA

Telefon: 725 464 504

E-mail: skola@skolasvatehoaugustina.cz

Webové stránky: www.skolasvatehoaugustina.cz

Zřizovatel: Česká provincie řádu sv. Augustina

Typ školy: mateřská škola s celodenním provozem

Stanovená kapacita: 50 dětí

Věk dětí: 3 – 6 let

Provozní doba: 7.30 – 17.00 hodin

HISTORIE ŠKOLY

Mateřská škola sv. Augustina (MŠA) vznikla v roce 2010 z iniciativy České provincie řádu sv. Augustina. Vychází z tradice augustiniánského školství. V ČR se tak stává jednou ze solidních předškolních institucí křesťanského typu, která může navíc čerpat z osvědčených zkušeností mnoha odborníků z více než 270 augustiniánských školských zařízení na celém světě.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

MŠA se nachází v Praze 4. Dopravní dostupnost k areálu je velmi dobrá, lze sem dojet metrem, autobusem i autem. Součástí areálu školy jsou hřiště, tělocvična a zahrada. Škola sídlí v pronajaté budově Školských sester De Notre Dame. Vybavení školy odpovídá všem požadovaných normám. Církevní mateřská škola plánuje v budově kapli sv. Rity, v současnosti má k dispozici kapli v budově Školských sester. MŠA je otevřena dětem rodičů, kteří preferují školu s křesťanskou pedagogikou, a je otevřena i dětem z nevěřících rodin.

Jde o školu rodinného typu s kapacitou nejvýše 50 dětí. Rodinný charakter školy zaručuje osobní a individuální přístup ke každému dítěti. Činnost MŠA je založena na velmi úzké spolupráci s rodiči, kteří se svými podněty a nápady mají možnost zapojit do jejího běžného chodu. Škola předpokládá aktivní přístup rodičů k výchovně-vzdělávacímu procesu, respektování hodnot školy, považuje za důležitý společný postup a podporu při řešení eventuálních problémů. Škola je připravena sdílet radosti i starosti rodin dětí, učitelů i zaměstnanců.

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Škola má vlastní výchovně-vzdělávací program, vycházející z principů augustiniánské pedagogiky, dlouhodobých pedagogických zkušeností a konkrétních podmínek. Čerpá z křesťanských a od toho odvozených morálních a etických hodnot, jako jsou pravda, láska, přátelství, úcta, pokora, tolerance, solidarita, spolupráce, umění darovat i přijímat s láskou a porozuměním, umění odpouštět a další. MŠA chce dítě vést k poznání vlastní jedinečnosti, hodnoty druhého, k ochraně života v jakékoli jeho podobě a uvědomění si krásy světa. Osvojit si tyto hodnoty znamená poznávat obecné zákonitosti vývoje přírody a společnosti, chápat jejich vzájemnou souvislost a být přesvědčen o nutnosti vzájemné harmonie ve vztazích člověka k člověku, člověka k přírodě a člověka k Bohu. V předškolním věku si dítě utváří pohled na svět. Nachází se v počátcích svého citového i sociálního vývoje, učí se poznávat svět všemi smysly. Pro pedagogy, vychovatele i rodiče je to nejpříhodnější čas, kdy začít dítě cíleně a v kolektivu seznamovat se zmíněnými hodnotami a postoji. Hlavní důraz školka klade na společné zážitky při objevování světa, na slavení, na samostatné myšlení a radostné prožívání předškolního období. Školní vzdělávací program MŠA nazvaný „Všemi smysly, rozumem a srdcem“ svým obsahem naplňuje hlavní cíle předškolního vzdělávání popsané v RVP PV (Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání) tak, aby dítě ukončilo období předškolního vzdělávání jako jedinečná a relativně samostatná osobnost, schopná zvládat pokud možno aktivně a s osobním uspokojením takové nároky života, které jsou na ni běžně kladeny, a připravit ji na ty, které ji v budoucnu nevyhnutelně očekávají.

JEDNÁ SE O TYTO RÁMCOVÉ CÍLE A KOMPETENCE

Rámcové cíle:

- rozvíjení dítěte, jeho učení a poznávání sebe, druhého, světa a Boha
- osvojení křesťanských hodnot, na nichž je založena evropská společnost
- získání samostatnosti a zodpovědnosti odpovídající věku
- vytváření zárodku občanských postojů

Klíčové kompetence:

kompetence k učení (dítě pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, ptá se proč apod.)

kompetence k řešení problémů (dítě řeší problémy, na které stačí, na základě bezprostřední zkušenosti, dovednosti a úsudku úměrně věku)

kompetence komunikativní (dítě ovládá řeč, ve které bude dále vzděláváno, dokáže se vyjadřovat a sdělovat srozumitelně své prožitky, seznamuje se s anglickým a španělským jazykem)

kompetence sociální a personální (dítě samostatně rozhoduje o svých činnostech, rozpozná nevhodné chování, dodržuje dohodnutá pravidla, spolupracuje, respektuje všechny pracovníky ve škole a rodiče)

kompetence činnostní a občanské (dítě si uvědomuje svá práva a práva druhých, má smysl pro povinnost, dbá na osobní zdraví svoje i druhých, je ochotné, nezištné v pomoci druhému)

Výše citované cíle a kompetence jsou rozpracovány do dílčích cílů a kompetencí v jednotlivých integrovaných blocích, pokrývajících jednotlivé oblasti vzdělávání (Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět, Dítě a Bůh). Metody práce vycházejí z osvědčených dlouholetých pedagogických přístupů rozvíjených v augustiniánské pedagogice. Metody podporují kooperativní a prožitkové učení, škola je zdrojem poznání důvodů, proč žít, přičemž je žák cílem i protagonistou výchovy a vzdělávání. Vzdělávací program využívá rozmanité možnosti, které nabízí hudba, zpěv, dramatizace, lidová slovesnost, krásné umění, společné prožitky při dobrodružství objevování nového, vycházky a výlety. Filosofie výchovy zahrnuje nejen dítě, ale i všechny, kteří se na jeho výchově a vzdělávání podílejí.

PODMÍNKY A ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Vnitřní i vnější prostory školy jsou bohatě členěny, což umožňuje nalézt dětem během dne klid a soukromí, dává jim možnost činností v menších skupinách nebo pohybového a hlasového uvolnění. Odpovídají všem vyhláškám, které se vztahují ke Školskému zákonu č. 561/2004 Sb.

Věcné vybavení školy: škola disponuje dostatečně velkými prostory, zařízení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům, používané pomůcky a hračky odpovídají věku a pedagogickým nárokům, jsou nezávadné, bezpečné, estetické. V areálu školy se nachází zahrada i hřiště. Vnitřní i venkovní prostory MŠA splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů. Děti používají školní oblečení s logem školy.

Životospráva: Společná strava je plnohodnotná, vyvážená a splňuje zdravotní a hygienické požadavky. Při celodenním pobytu dítěte se skládá z dopolední svačiny, oběda a odpolední svačiny. Děti mají ve školce zajištěn pravidelný denní rytmus a řád.

Psychosociální podmínky

Všichni pracovníci MŠA si uvědomují, že je nezbytné, aby vytvořili přátelské a vstřícné prostředí založené na vlastním osobním příkladu.

Prostředí školky zajišťuje a zahrnuje:

- nepřítomnost ohrožení (vytváří prostředí lásky, důvěry, tolerance, spravedlnosti a respektu k individualitě každého dítěte zvláště)
- smysluplný obsah (komunikuje s dětmi způsobem blízkým jejich vnímání a chápání)
- možnost výběru (umožňuje volbu činnosti při řízené i volné práci a hrách)
- přiměřený čas (děti mají vždy možnost svoji hru a činnost bez stresu dokončit, k tomu slouží i případné individuální zadání tak, aby výsledek byl vždy povzbuzující a zážitek radostný)
- vhodné prostředí (volba hraček, jejich obměňování, modernizování i vytváření – to vše směřuje k rozvíjení fantazie při činnostech i hrách)
- spolupráci (kromě vytváření vhodných skupinek je nezbytný příklad spolupráce mezi učiteli, zaměstnanci a rodiči)
- okamžitá zpětná vazba (hodnotí dané činnosti, chování a projevy a vyvozuje z nich závěr, který je spravedlivý a nepostrádá pochvalu)
- požadované zvládnutí problému (dává možnost opakování, zkoumání, schopnosti požádat o pomoc, citlivost učitele pro možnosti dítěte)
- pravidelná ranní setkání, která jsou místem ke ztišení, povzbuzení, oslavě, naslouchání, popovídání si a jsou východiskem pro objevy nového dne

ORGANIZACE PROVOZU A ŘÍZENÍ

Škola má vytvořena pravidla pro správný chod. Před nástupem dítěte do školy proběhne schůzka rodičů, na níž dostanou všichni informace o chodu mateřské školy. Zároveň proběhnou individuální setkání ředitele a učitelů s rodinou dítěte. Podle potřeb dětí vznikne individuálně přizpůsobený adaptační režim i následné působení na dítě. Organizace činností během dne se přizpůsobuje potřebám dětí a aktuální situaci. Učitel je schopen přijímat potřeby žáka a doporučit, co je nejdůležitější tady a teď. Všechny děti mají rovnocenné postavení, žádné dítě nesmí být preferované nebo podceňované. Škola vytváří pocit bezpečí na základě společně stanovených pravidel. Dítě je vedeno k vědomí, že je přes svou nedokonalost milováno. Dítě dostává jasné a srozumitelné pokyny. Dítě se chodu a budování školy aktivně účastní, je na něm osobně zainteresováno. Výchova probíhá v duchu vzájemné tolerance a ohleduplnosti, v duchu společenství a vzájemného přátelství. Ve škole je vyloučeno dělení podle sociálních, rasových, národnostních nebo jiných rozdílů. Děti se učí pečovat o prostředí, ve kterém se pohybují, aby se v prostředí školy cítily jako doma. Do činnosti školy jsou zahrnuty společné oslavy školní i mimoškolní - svátky, narozeniny, významné události rodiny, školy, dny liturgického roku, dny augustiniánských svátků, významné dny obce, státu a světa. MŠA má děti zapsány do třech tříd dle věku. O děti pečují 4 kvalifikovaní pedagogové. O čistotu a pořádek se stará 1 provozní zaměstnanec. Pedagogický sbor pracuje jako tým za spoluúčasti rodičů. Denní režim je pružný a umožňuje reagovat na aktuálně vzešlé situace tak, aby vytvářel pohodu a radost z pobytu ve škole.

DENNÍ REŽIM

(podle věkových skupin)

Třídy - I. (věk 3-4), II. (věk 4-5), III. (věk 5-6)

I., II., III.

7.30 – 8.30 spontánní hra, individuální činnosti s dětmi, úklid hraček

8.30 začátek programu

8.30 – 9.00 ranní setkání, modlitba, cvičení

9.00 – 9.30 první dopolední blok

9.30 – 10.00 svačina

10.00 – 10.30 druhý dopolední blok

10.30 – 11.30 pobyt venku

11.30 – 12.00 příprava na oběd, hygiena

12.00 – 12.30 oběd

12.30 - 12.45 odchody dětí po obědě

I.

12.45 – 14.30 odpočinek

14.30 – 15.00 svačina

15.00 konec programu

15.00 – 17.00

pobyt venku. Odpolední činnosti (spontánní a námětové hry, pobyt na zahradě)

(17.00 – 19.00 nabídkové činnosti pro rodiče)

II., III.

12.45 - 13.30 odpočinek

13.30 - 14.30 první odpolední blok

14.30 - 15.00 svačina

15.00 - 15.30 druhý odpolední blok

15.30 konec programu

15.30 – 17.00

V denním režimu se naplňují cíle našeho kurikula prostřednictvím obsahově i tematicky zajímavých činností v souladu s cíli RVP PV. Spontánní hry se střídají s řízenou činností, ale i s odpočinkovými prvky (poslech hudby, vyprávěného nebo čteného příběhu). Činnosti, které lze provádět venku, přenášíme na zahradu. Pod zkušeným pedagogickým vedením probíhá výuka cizích jazyků, kterou vedou rodilí mluvčí. V případě potřeby je možné pro děti zajistit logopedickou péči. Děti mají možnost pohybovat se v přírodním prostředí.

Kromě denního pobytu venku, vycházek, výletů mohou využít i pobyt v objektu mimo Prahu. Učitelé, zaměstnanci a rodiče tvoří jeden celek, kterému leží na srdci dobrá výchova dětí jako společný cíl. Všichni mají možnost se účastnit aktivit, které v zájmu plnění cílů augustiniánské pedagogiky nabízí augustiniánská komunita. Jedná se o odborné vzdělávání, semináře, společné výlety, poutě a nabídku duchovních aktivit.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH

4 mušle směřující

- k sobě **Já**
- k druhému **Ty**
- ke světu **Svět**
- k Bohu **Bůh**

Augustiniánská pedagogika pojímá vzdělání jako cestu ke hledání. Život každého člověka od narození je hledáním: štěstí, radosti, spokojenosti, lásky i pravdy. V tomto hledání hraje důležitou roli společenství. Děti a učitelé se učí společně hledat a sdílet to, co objevili. Na cestě se setkáváme s následujícími hodnotami: niterností, svobodou, moudrostí, pravdou, láskou, přátelstvím, společenstvím, zvědavostí, dobrem, transcendencí, službou, dostupností. Školní vzdělávací program MŠA je sestaven do čtyř výchovně vzdělávacích celků, čtyř muší. Tyto mušle znamenají hledání, cesty, jež jsou v ročním plánu školy integrovanými tematickými bloky. Mušle jsou v ŠVP PV rozpracovány do jednotlivých obecných témat a podtémat, umožňujících tvůrčí rozpracování samotnými učiteli v třídním vzdělávacím programu (TVP). Cíle, očekávané kompetence a činnosti škola vybírala v souladu s výchovně vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Programem se prolíná 6 vzdělávacích oblastí (biologická, psychologická, interpersonální, sociokulturní, environmentální, duchovní).

1. mušle: „JÁ“

Obsah: První mušle vede dítě k tomu, aby si uvědomilo dar svého života, vážilo si jej, poznalo svou jedinečnost, vážilo si jí a přijímalo sama sebe takové, jaké je. Výchovou a vzděláváním bude dítě rozvíjet dítě samostatnou sebevědomou osobu, zodpovědnou za svá rozhodnutí a činy, která si současně váží druhého.

Cíle:

- poznávání vlastní identity a uvědomování si vlastního těla
- poznávání Boha jako svého Stvořitele
- osvojení si dovednosti potřebné k ochraně života, zdraví, bezpečí, pohody a pro zdraví prospěšný styl života
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- rozvoj a kultivace smyslového vnímání, včetně paměti
- uvědomování si citů, emocí, podpora sebevědomí, sebedůvěry, citové samostatnosti
- rozvoj tvořivého vyjadřování skrze výtvarné umění, hudbu, dramatizaci
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích k druhým dětem i dospělým
- vytváření základů estetického vnímání
- vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- rozvoj schopnosti vážit si svého života a života ve všech jeho formách
- vytváření povědomí o místě v rodině (i širší), v zatím známém světě

Očekávané kompetence:

- zvládá základní pohybové dovednosti, dokáže sladit pohyb s rytmem a hudbou, vědomě napodobit jednoduchý pohyb a zvládá prostorovou orientaci
- ovládá dechové svalstvo, dokáže sladit pohyb se zpěvem
- vnímá všemi smysly, zvládá koordinaci ruky a oka
- zvládá sebeobsluhu a nebojí se požádat o pomoc v případě, kdy na danou věc nestačí
- pojmenuje části těla, má povědomí o svém narození a vývoji, rozlišuje, co prospívá jeho zdraví a co mu škodí, má povědomí o ochraně svého fyzického i duševního zdraví, ví, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc
- správně vyslovuje a ovládá dech i intonaci řeči
- samostatně a smysluplně vyjádří své myšlenky a nápady
- porozumí slyšenému slovu a zachytí hlavní myšlenku výtvarně, dramatizací apod.

- záměrně se soustředí na činnost, udrží pozornost a činnost dle svého tempa dokončí
- uvědomuje si svoji samostatnost, zaujímá vlastní názory a postoje a umí je vyjádřit, umí vyjádřit souhlas i nesouhlas – dokáže říci „ne“ zvláště v ohrožujících situacích (neznámí lidé, násilí)
- rozhoduje o svých činnostech a učí se nést za svá rozhodnutí odpovědnost
- zvládá své emoce a chování (radost, smutek, zklamání, zklidnění, vztek)
- uvědomuje si svá práva ve vztahu k druhému, učí se druhého respektovat, včetně jeho individuálních potřeb
- ví, jak se bránit projevům násilí
- adaptuje se na nové prostředí
- umí si všimnout potřeb druhých a nabídnout pomoc
- ví, jak se má správně chovat k dospělým
- umí dodržovat dohodnutá pravidla
- osvojí si elementární poznatky o sobě, o Bohu, rodině, zrození nového života a jeho vývoji

Činnosti:

- pohybové hry a činnosti (zdravotní cvičení, dechová cvičení, odpočinek, turistika), manipulační hry pro rozvoj jemné motoriky (třídění, přebírání, navlékání, práce s papírem, přírodninami, drobným materiálem apod.)
- hudební, výtvarná a dramatická výchova, ranní a další setkávání (slavení, hodnocení, sdílení)
- poslech vyprávění, četby, možnost vyjádření vlastních reakcí
- hry rozvíjející smysly (možnost odhalení nedoslýchavosti, slabozrakosti či vad řeči a včasné odeslání do odborné péče)

2. mušle: „TY“

Obsah: Na základě vzájemné důvěry, pocitu bezpečí, jistoty a respektu jeden k druhému vytváří druhá mušle společenství augustiniánské mateřské školy, podporuje je společnými zážitky dětí, pedagogů, rodičů i ostatních členů širšího augustiniánského společenství.

Cíle:

- rozvoj komunikačních verbálních i neverbálních dovedností a kultivovaného projevu ve společenství
- rozvoj schopností vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí
- rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému (k rodině, v MŠ, ve skupině, na veřejnosti) a postojů (tolerance, respekt a přizpůsobivost)
- vytvoření povědomí o základních morálních a etických hodnotách a jejich rozlišování (dobro, zlo, pravda, lež apod.)
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se a spolupracovat
- osvojení si dovednosti k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí a spoluvytváření zdravé, bezpečné a podnětné prostředí (příprava oslav, výzdoba tříd, výroba dáreků, pomoc apod.)
- vytváření vztahu k Bohu jako blízké osobě

Očekávané kompetence:

- chová se tak, aby neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou i druhých a pomohlo druhému, který sám na situaci nestačí
- rozlišuje aktivity, které mohou zdraví druhých i stav životního prostředí podporovat nebo ničit
- domluví se slovy i gesty, umí vést rozhovor, poslouchat, sledovat řečníka i obsah řeči, ptát se, nehovořit, je-li to třeba
- dovede okamžitě řešit problémy, úkoly a situace, těšit se z radosti druhých a vcítit se do situace druhých
- umí navazovat kontakty s dospělými, ale chovat se obezřetně při setkání s neznámým člověkem
- dbá, aby se umělo oprostít od nepříjemných projevů sobectví vůči druhým
- uplatňuje základní společenské návyky ve styku s dospělými i dětmi (pozdravit, rozloučit se, poděkovat, uposlechnout pokynu)
- dodržuje stanovená pravidla vzájemného soužití (ve škole se vytvářejí ve spolupráci s dětmi) i pravidla her

Činnosti:

- jednoduché pracovní a sebe obslužné činnosti pro druhé i pro sebe (oblékání, osobní hygiena, prostírání stolů, úklid hraček apod.)
- společné diskuse, rozhovory (individuální i skupinové)
- recitace básniček, společný zpěv písniček, dramatizace pohádek nebo příběhů s tematikou dětem blízkou (z prostředí dětského světa, přírody i současného technického světa)
- práce s knížkou (naslouchání četbě, prohlížení, obkreslování z knížek, ilustrování, spontánní kresba)
- námětové hry (na rodinu, na lékaře, na školu, na dopravu)
- situační hry (bezpečnost na silnici, při pobytu v lese, u vody apod.)
- společné oslavy narozenin, svátků, církevních oslav, dodržování lidových tradic
- společná pracovní činnost na zahradě
- kulturní akce pro rodinu, výstavy a veřejné přehlídky činností
- návštěvy potřebných – domov pro seniory apod.

3. mušle: „SVĚT“

Obsah: Třetí mušle umožňuje seznamovat se s rozmanitostí a krásami světa, zejména krásami stvořené přírody a umění, a uvědomovat si, že na světě nejsem jen JÁ a TY, ale také jiná stvoření, která na Zemi chtějí žít v bezpečí.

Cíle:

- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti (účast na výpravách, exkurzích, škola v přírodě)
- objevování světa všemi smysly
- osvojení dovedností předcházejících čtení, psaní a počítání
- posilování přirozených poznávacích procesů (zvědavost, zájem, radost z hledání a objevování)
- vytváření pozitivního vztahu k učení a základů pro práci s informacemi
- rozvoj citového vztahu k okolnímu světu
- podpora sounáležitosti se světem
- podpora sounáležitosti s dětmi jiných národností, jazyků a vyznání
- vytvoření zdravého základu estetického vztahu ke světu, ke kultuře a k umění
- osvojení si jednoduchých poznatků o světě (přírodě, kultuře, technice)

- pochopení změn okolo nás (změny v přírodě – střídání ročních období, plynutí času, změny způsobené lidskou činností v dobrém i škodícím)
- ochrana kulturního dědictví společnosti
- ochrana prostředí pro život
- rozvoj pocitu sounáležitosti s živou i neživou přírodou, lidmi, svojí zemí
- vedení k rozlišování pravdivosti a nepravdivosti mediálních zpráv, reklam
- rozvoj poznávání místa Boha ve světě

Očekávané kompetence:

- zvládá pohyb v obtížnějším terénu, překonává přirozené překážky, dokáže se orientovat v prostoru
- seznamuje se se zásadami bezpečnosti silničního provozu
- vnímá svět všemi smysly
- rozlišuje prostřednictvím sluchu (např. pozná, odkud zvuk přichází, rozpozná začáteční i koncové písmeno slova)
- rozlišuje a zná některá písmena a číslice, pozná své napsané jméno
- projevuje zájem o knihy jako zdroj informací, dobrodružství a všemožného poznávání
- pojmenuje většinu toho, čím je obklopeno
- chápe základní číselné, matematické a prostorové pojmy, včetně základní orientace v čase (zná číselnou řadu v rozsahu první desítky, pojmy typu více, méně, první, poslední, vpravo, vlevo, za, těsně za, uprostřed, nad, ráno, v poledne, večer, včera, dnes, zítra apod.)
- vnímá potřeby druhého i světa
- dokáže zachytit skutečnosti okolního světa prostřednictvím různých technik (výtvarné, dramatické, hudební apod.)
- vnímá umělecké, kulturní podněty (návštěva divadel, koncertu, výstavy)
- orientuje se bezpečně v okolním prostředí, a ví, co dělat v případě, že se ztratí (ví, že má zachovat klid, zná své jméno, příjmení, název mateřské školy, adresu bydliště)
- má zažitě elementární poznatky o světě (z oblasti přírody, kultury i techniky)
- vnímá, že svět má svůj řád a zákonitosti vycházející od Boha a respektuje je (přispívá v rámci svého věku ke zdravému přístupu k životu kolem sebe)
- uvědomuje si nebezpečí některých věcí a situací (manipulace s nebezpečnými předměty, přírodní živly)

- navazuje kontakty s dospělými, ale chová se obezřetně při setkání s neznámým člověkem
- uplatňuje základní společenské návyky ve styku s dospělými i dětmi (pozdravit, rozloučit se, poděkovat, uposlechnout pokynu)
- dodržuje stanovená pravidla vzájemného soužití (vytváříme je spolu s dětmi) i pravidla her
- ví o tom, že kromě těla je nutné kultivovat svoji duši

Činnosti:

- společné výpravy do přírody, za kulturními památkami, návštěvy muzeí, knihoven, galerií, exkurze, divadelních představení
- návštěvy dopravního hřiště
- účast na přírodovědných výchovných programech, zkoumání věcí okolo sebe (počasí, ročních období, přírodnin, živočichů, rostlin, technických věcí apod.)
- nácvik jednoduchých her, pásem, představení
- hry rozvíjející empatii a sounáležitost s druhým, přírodou i se světem, povzbuzování k zájmu o vše okolo nás, ochrana přírody (úklid lesa, třídění odpadového materiálu), drobné práce spojené s činnostmi na zahradě apod.

4. mušle: „Bůh“

Obsah: Čtvrtá mušle nabízí přiblížení existence Boha a jeho vztahu k lidem na základě poznávání dokonalosti stvoření; vztah Bůh a člověk i člověk a Bůh bude objevovat v biblických příbězích, umožní chápat svoji jedinečnost, nekonečnost dobra Boha vůči všem lidem, příklad dospělých v jejich vztahu k Bohu, seznámí dítě prakticky s některými úkony souvisejícími s liturgickým rokem, nechá jej poznávat dobro a užitek rozhovoru s Bohem.

Cíle:

- vytváření vztahu k Bohu jako blízké osobě
- rozvoj schopností vytvářet a rozvíjet citový vztah k Bohu
- základy komunikace s Bohem
- vytvoření povědomí o základních morálních a etických hodnotách a jejich rozlišování (dobro, zlo, pravda, lež apod.), objasní jejich původ a závaznost nejen pro děti, ale i dospělé
- rozvoj schopnosti žít ve společenství lidí a uvědomovat si nutnost spolupráce s nimi

Očekávané kompetence dítěte:

- vnímá Boha jako toho, kdo chce jeho dobro
- vnímá život svůj a rodiny jako dar, o který je třeba pečovat a podílet se na jeho rozvoji
- dovede zařadit základní svátky do běhu liturgického roku (advent, Vánoce, půst, Velikonoce, osobnost sv. Augustina, květen jako mariánský měsíc, dušičky)
- ví, co za knihu je Bible
- ví, jakým způsobem se může k Bohu obracet
- orientuje se v liturgickém prostoru a zná základní způsob chování v něm
- umí rozlišit pohádku a biblickou zvěst
- ví, co je charita, a dovede se rozhodnout pro pomoc druhému
- chápe přiměřeně svému věku, které jednání odporuje Božím záměrům
- umí si odepřít potěšení ve prospěch druhého

Činnosti:

- poslechy a jednoduché interpretace základních biblických příběhů slovně nebo výtvarně
- poslech příběhů, které aktuálně mapují život dětí a vztahují se k správným postojům v rámci Božího řádu a následné povídání si o nich
- návštěva liturgického prostoru, účast na liturgii
- návštěva kláštera zřizovatele a poznání jeho členů
- poslech církevní hudby
- účast na některé z poutí
- zhotovování dáreků pro potěšení nemocných, potřebných
- návštěva starých lidí ve farnosti v obvodu místa školy
- nácvik recitací a zpěvu k různým obdobím liturgického roku, oslavám školy, návštěvám nemocných a potřebných
- chvály, prosby, děkování – slovy, kresbou, zpěvem

ŘÍZENÁ ČINNOST

Vybrala jsem si řízenou činnost ze dne 7. března. Téma tohoto dne bylo jaro.

Téma: Jaro

1. Ranní kruh, modlitba

Pomůcky: pár obrázků, které budou připomínat jaro

- a) Společně se přivítáme, řekneme co je dnes za den (den, datum, měsíc). Krátce mi poví, co dělali o víkendu.
- b) Ukážu jim obrázky, které jsem si připravila, a děti budou muset uhodnout, co máme dnes za téma. Připomeneme si měsíce, které jsou na jaře a přesné datum začátku jara (20. března-21. června)
- c) Vše ukončíme modlitbou

2. Cvičení

Mám připravenou říkanku:

Vyšlo slunce, zasvítilo, (**chůze**)

na nebi se otočilo, (**ruce v bok, otáčení**)

každá kytka maličká (**podřepy**)

radost má ze sluníčka. (**ruce v bok a otáčení**)

Ke slunci se naklání, (**úklony stranou ve vzpažení**)

listy z hlíny vyhájí.

Průpravná část

1. Stoj rozkročný, vytahujeme ruce nahoru (chceme se dotknout Slunce)
2. Stoj rozkročný, ruce v bok a budeme natahovat ruku doleva, doprava, dopředu (rovná záda jako „stůl“)
3. Sedneme si na zem, roztáhneme nohy a budeme se snažit hrudníkem dotknout země
4. V sedě, rukama se budeme chytat chodidel
5. Uděláme motýlka (skrčené nohy, chodidla k sobě a kmitáme)
6. Naposled uvolníme celé tělo, klepeme nohama, rukama

Pohybová hra:

Ve třídě nebo herně rozložíme prostěradlo. Děti se pohybují po prostoru za doprovodu hudby. Když hudba přestane hrát děti musí co nejrychleji vběhnout na prostěradlo (ledovou kru). Dítě, které se tam nevejde nevybývá ze hry, ale stává se rozhodčím a aktivním divákem. Na druhé kolo prostěradlo zmenšíme (kra taje) a pokračujeme ve hře stejným způsobem. Takto hra probíhá až je prostěradlo (kra) tak malá, že se na ni vejdou jen dvě děti (eskymáci).

3. Řízená činnost

Integrovaný blok: Jaro

Téma: jarní rostliny, zvířata (ptáci, kteří se vrací z teplých krajín)

Pomůcky, které si připravím: obrázky rostlin, ptáků, jarní X zimní krajina

Realizace: v kroužku na koberci

Motivace: budeme si povídat o probouzení přírody po zimě, o návratu ptáků z teplých krajín

Text: Na jaře se vrací ptáci, kteří na zimu odletěli do teplých krajů. Jako první přilétají skřivani. Někdy je můžeme vidět, jak létají vysoko nad polem a zpívají. Kteří další ptáci přilétají zpět? (Špaček, čížek, čáp, drozd, konipas, dudek, kukačka, vlaštovka, jiřička, pěnkava). Také rozkvétají jarní rostlinky, poznáte, jaké to jsou? Náš poslední úkol je rozdělit obrázky zimní krajiny na jednu stranu a jarní krajinu na stranu druhou – vysvětlíte mi jaký je rozdíl?

Postup:

- **Sedneme si do kroužku**
- **Budu ukazovat obrázky ptáků**
- **Děti se budou snažit uhodnout (budu dávat nápovědy, pokud se nebude dařit)**
- **Budu ukazovat obrázky jarních rostlin**
- **Opět budou hádat**
- **Rozložím veškeré obrázky na koberec (krajinu, ptáky, rostliny)**
- **Každý si vezme jeden obrázek**
- **Po směru hodinových ručiček mi každý řekne, do jakého ročního období patří jeho obrázek a proč**

Otázky:

- Co je na obrázku za ptáka/rostlinu?
- Kam patří tvůj obrázek a co na něm můžeme vidět? Patří tvůj obrázek do jara nebo je to jiné roční období? Jaké?

4. 2. Řízená činnost

Integrovaný blok: Jaro

Téma: Příroda se probouzí

Pomůcky, které si připravím: Předloha, jak bude výtvar vypadat, hnědý barevný papír, vodovky, štětce, bavlnky, lepidlo

Realizace: u stolků

Postup:

- Papír si namalují vodovkami (jakoukoliv barvou)
- Dáme schnout na topení, aby to bylo rychlé suché
- Mezitím si na hnědý papír obkreslí ruku
- Vystříhnou
- Vezmeme si papír namalovaný vodovkami
- Nalepíme na něj obkreslenou ruku
- Pomocí bavlnky/barevného papíru vytvoříme lístky a nalepíme
- Taktéž uděláme trávu na zemi (pomocí bavlnek)
- Plody/květy děti mohou buď namalovat na barevný papír, vystříhnout a nalepit, nebo smotat bavlnku do kuličky a nalepit

Další možná nabídka: namalování nějaké jarní rostliny, kterou jsme se ráno naučily

Závěr, zhodnocení: výstavka prací



5. Pobyt venku:

Magnety

Všichni hráči se procházejí po prostoru. Vedoucí zahlásí nějaký počet lidí a část těla, kterou se lidé musí spojit (jako kdyby tam měli magnety). Řekne např. "Magnety, spojte se hlavami po třech!" Hru můžete hrát i na vypadávání - kdo se s nikým nestihne spojit, vypadává. V dalších kole vedoucí zahlásí zase jiný počet lidí a část těla. Hraje se do omrzení, nebo než zůstane pár posledních hráčů. Je dobré začínat od rukou, nohou atd. a postupně se propracovat k "drsnějším" jako nosy, zadky.

INDIVIDUÁLNÍ POZOROVÁNÍ A PRÁCE S VYBANÝMI DĚTMI

Vybrala jsem si dvě děti, které mě na první dojem zaujali, a rozhodla jsem se jim věnovat v mém portfoliu. Obě dochází do nejstaršího oddílu MŠ čímž je Sv. Monika (předškolní věk).

DÍTĚ M.

Prvnímu dítěti budeme říkat dítě M. Jelikož jí je pouze 5 let a narozeniny má až v říjnu, tenhle rok se ještě nechystá nastoupit do první třídy základní školy. Výškově odpovídá normě, měří zhruba 110 cm. Má drobnou postavu, počítala bych, že váha se pohybuje okolo 16-17 kg, což se o moc neliší daným normám, kdy by dívka v 5 letech měla vážit 18,8 kg. M nemá žádné sourozence, je tedy jedináček. Pochází z multikulturní rodiny. Matka pochází z České republiky, otec z Portugalska, ale základy češtiny zvládá. Je hodně vázaná na mámu. Často chybí kvůli nemoci. M je velmi pečlivá, dbá na detaily, což někdy znamená, že je pomalá a je potřeba na ni čekat. Hrubá a jemná motorika je přiměřena věku dítěte. Při práci s tužkou je schopná tužku uchopit správně. Při výtvarné výchově je schopná poznat barvy a ví jaká barva, kam patří. Při řízené činnosti, kde bylo za úkol rozpoznat větší a menší těleso, najít rozdíly, přiřadit obrázky apod., M vše zvládala bez pomoci. Je schopná se soustředit, např. při lekci španělštiny se zapojovala. V kolektivu se projevuje zcela běžným způsobem, je schopná si hrát s ostatními, ale dává přednost kreslení u stolečku.

DÍTĚ L.

Druhému dítěti budeme říkat dítě L. L je 6 let, což znamená, že by měla nastoupit do základní školy, ale školka doporučuje odklad i přes to, že si otec myslí, že by to zvládla. Patří také k drobnějším dětem ve třídě a myslím, že se podobá dítěti M. Výška 110-112 cm a váha též okolo těch 17 kg. Zatímco dítě M bylo jedináček, L má mladší sestru. Pochází ze slovenské rodiny, což znamená, že má problémy s češtinou a to je jedním z důvodů, proč doporučujeme odklad školní docházky, jelikož na ni doma mluví pouze slovensky. Její mladší sestra má špatný tělesný vývoj a maminka se jí musí hodně věnovat. L je citlivá, slabší tělesně

konstrukce. Když ve svých 3 letech nastoupila do MŠ, neuměla ani pořádně udržet rovnováhu – měla potíže s motorikou. Nyní je o to o 100% lepší. I přes to, že nedbá tolik na detaily, jako dítě M, je také pomalejší a musí se stále ujišťovat, že práci dělá správně. Je vytrvalá. S jemnou a hrubou motorikou má v některých případech trochu problémy např. při úkolu, aby nastříhala lístečky na strom, nebyla schopná nastříhat listy, ale pouze čtverce. Při hodině španělštiny se držela stranou a nereagovala na otázky učitele, které kladl na celou třídu. Co se týká projevu v kolektivu, z mého hlediska se drží stranou a čeká na nějaký popud si jít hrát s ostatními.

ZÁVĚR

Ze začátku jsem měla z této praxe strach. Mé obavy ale vymizeli hned po první praxi. Díky skvělé třídní paní učitelce, která nás hodně naučila, jsem si z praxe hodně odnesla. Byla jsem ve třídě s mou spolužačkou Kristýnou Landovou, která mi též praxi zpříjemňovala a zjednodušovala. Též bych moc poděkovala Mgr. Jaroslavě Hruškové, která mé nedostatky na praxi brala s nadhledem a vždy mi byla oporou na praxi. Jediné, co na této praxi hodnotím negativně, jsou přípravy, které jsme museli vždy do středy odevzdávat a věnovat tomu spoustu času

PŘÍLOHY

Práce s dětmi - výrobky

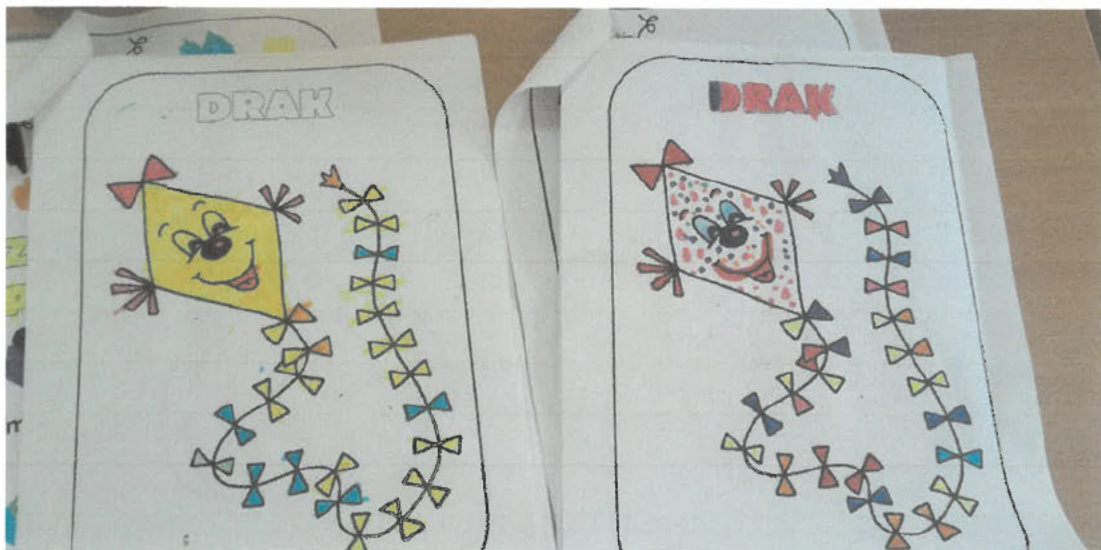
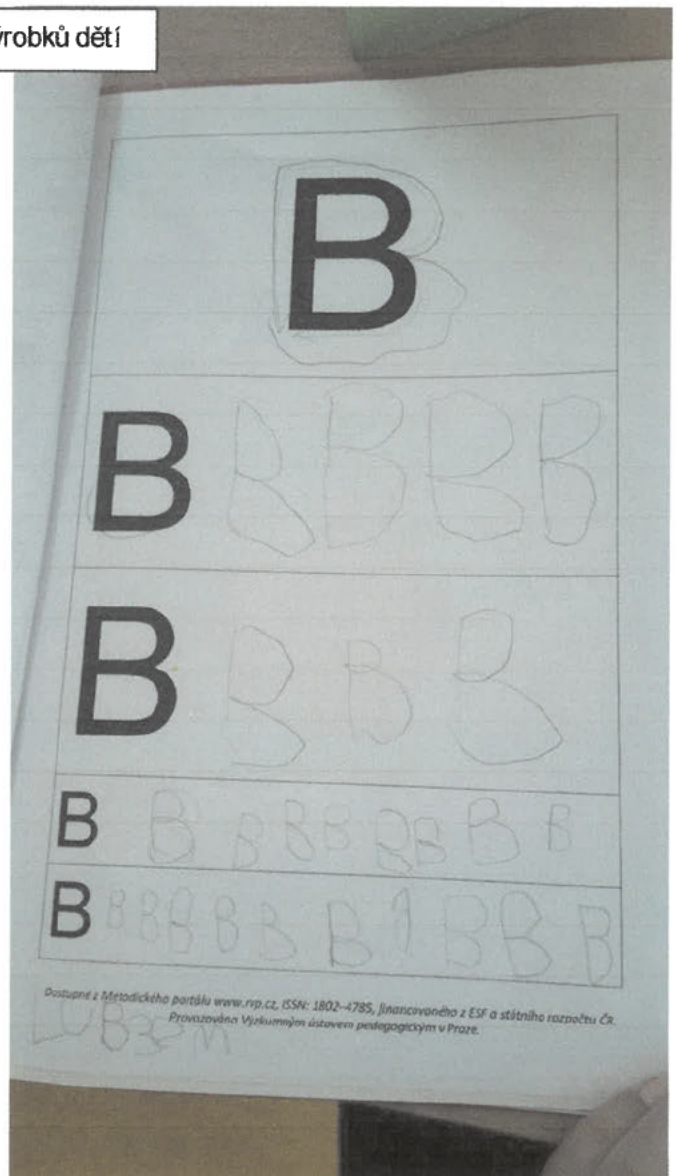
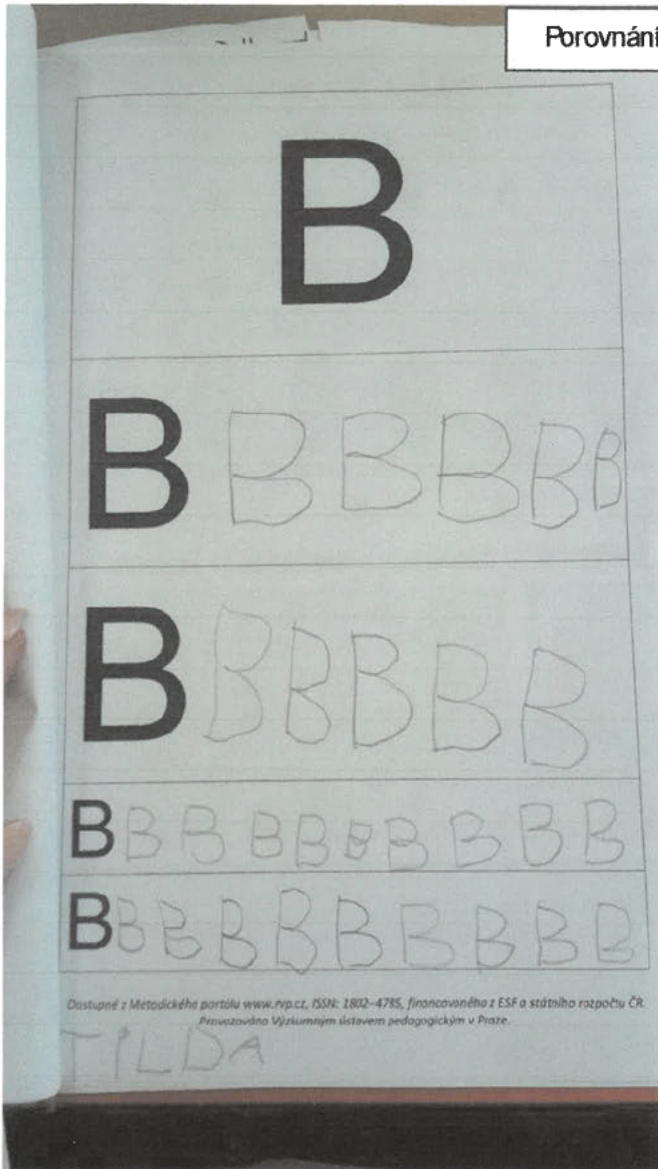


Výrobek na téma jaro – rozkvetlý strom





Porovnání výrobků dětí



Práce s dětmi - akvárium



Výroba rozkvetlých stromů





Výroba akvária



Ranní kruh