

Záznam z rozhovoru s učitelkou A. z MŠ – pracoviště praktické maturitní zkoušky, květen 2017

Otázky k řízenému rozhovoru připravila a odpovědi zaznamenala: PhDr. Alena Hofmanová.

1. Jak dlouho na tomto pracovišti pracujete? – *2. rok*
2. Jak často přicházíte do styku s našimi žáky? – *2. rok*
3. Jak hodnotíte chování žáků k personálu? *Kladně – slušné, zdvořilé, bez problémů.*
4. Jak se podle vás chovají žáci k dětem? *Pozitivně – slušně, zdvořile, příjemně, bez problémů.*
5. Mají naši žáci dobré komunikační dovednosti? *Je to velmi individuální, ale snaží se.*
6. Vnímáte žáky jako zátěž? *Výjimečně – pokud jsou z domova nepřipraveni na řízenou činnost dětí.*
7. Dokáží naši žáci postupně zvládnout práce běžné na tomto pracovišti? *Určitě.*
8. Jak hodnotíte spolupráci s vyučujícími? *Různě, lepší je se sestrou Kristýnou.*
9. Co byste změnil/a či zlepšil/a ve spolupráci se školou? *Nic.*
10. Přípravuje podle vás škola žáky dobře pro práci v zařízeních podobných vašemu? *Ano.*
11. V čem vidíte přínos partnerství se školou? *Studenti přinášejí nové nápady, děti přicházejí do styku s novými lidmi, práce studentů je i pomocí pro personál.*
12. V čem vidíte problém v oboustranné spolupráci? *Nic podstatného.*
13. Co jiného byste mi chtěl/a sdělit? *Nic, děkuji za projevený zájem.*

Záznam z rozhovoru s učitelkou B. z MŠ – pracoviště praktické maturitní zkoušky, květen 2017

Otázky k řízenému rozhovoru připravila a odpovědi zaznamenala: PhDr. Alena Hofmanová.

1. Jak dlouho na tomto pracovišti pracujete? *6 let*
2. Jak často přicházíte do styku s našimi žáky? *6 let*
3. Jak hodnotíte chování žáků k personálu? *Kladně – slušné, zdvořilé, bez problémů.*
4. Jak se podle vás chovají žáci k dětem? *Stejně tak.*
5. Mají naši žáci dobré komunikační dovednosti? *Ano, přiměřeně věku.*
6. Vnímáte žáky jako zátěž? *V žádném případě, jsou spíše pomocí a zpestřením.*
7. Dokáží naši žáci postupně zvládnout práce běžné na tomto pracovišti? *Rozhodně ano.*
8. Jak hodnotíte spolupráci s vyučujícími? *Jako velmi dobrou.*
9. Co byste změnil/a či zlepšil/a ve spolupráci se školou? *Nic mě nenapadá.*
10. Připravuje podle vás škola žáky dobře pro práci v zařízeních podobných vašemu? *Ano, jistě.*
11. V čem vidíte přínos partnerství se školou? *Příjemná změna pro děti – nové tváře, nové činnosti, inspirace pro učitelky.*
12. V čem vidíte problém v oboustranné spolupráci? *Někdy je obtížnější domluva s jednou z vyučujících.*
13. Co jiného byste mi chtěl/a sdělit? *Nic mě nenapadá.*

Záznam z rozhovoru s učitelkou C. z MŠ, pracoviště praktické maturitní zkoušky, květen 2017

Otázky k řízenému rozhovoru připravila a odpovědi zaznamenala: PhDr. Alena Hofmanová.

1. Jak dlouho na tomto pracovišti pracujete? *4. rok*
2. Jak často přicházíte do styku s našimi žáky? *4. rok*
3. Jak hodnotíte chování žáků k personálu? *Slušné, zdvořilé, bez problémů.*
4. Jak se podle vás chovají žáci k dětem? *Mile, příjemně, vstřícně, jednoznačně pozitivně.*
5. Mají naši žáci dobré komunikační dovednosti? *Je to individuální.*
6. Vnímáte žáky jako zátěž? *Ne, ale mrzí mě, že někteří pozdě posílají přípravu (k řízené činnosti děti zasílají žáci e-mailovou poštou učitelkám, které se k ní vyjádří a event. opraví či dají doporučení – pozn. autorky).*
7. Dokáží naši žáci postupně zvládnout práce běžné na tomto pracovišti? *Individuálně, ale většina ano.*
8. Jak hodnotíte spolupráci s vyučujícími? *Jako dlouhodobě dobrou.*
9. Co byste změnil/a či zlepšil/a ve spolupráci se školou? *Přípravy na řízenou činnost vyžaduje jedna z vyučujících zbytečně podrobnou, není to nutné. Takovou nezvládají ani pedagožky samy.*
10. Přípravuje podle vás škola žáky dobře pro práci v zařízeních podobných vašemu? *Ano.*
11. V čem vidíte přínos partnerství se školou? *Je to obohacení pro děti – nové nápady, nová výchovná zaměstnání.*
12. V čem vidíte problém v oboustranné spolupráci? *Nevidím žádný problém, jsem spokojená.*
13. Co jiného byste mi chtěl/a sdělit? *Jsem ráda, že sem studenti chodí.*

Resumé

Cílem jednoduchého rozhovoru bylo získat hodnocení spolupráce Střední sociální školy svaté Zdislavy a pracoviště, kde celoročně probíhá praktické vyučování a kde se také konají praktické maturitní zkoušky oboru sociální péče. V řízeném rozhovoru se vyjadřovaly pracovníce – zkušené učitelky MŠ, které přicházejí do styku s žáky a s jejich vyučující téměř vždy, když probíhá odborná praxe. Hodnotily chování žáků k personálu a ke klientům, jejich dovednosti, spolupráci s vyučujícími, a také to, zda vnímají žáky na pracovišti jako zátěž.

Výsledky jsou velmi pozitivní – pracovníci většinou hodnotí chování žáků jako slušné a zdvořilé, chválí jejich práci a vnímají ji jako přínos. Spolupráci se školou vidí učitelky jako fungující a vzájemně přínosnou. Mírná kritika se týkala požadavků jedné ze dvou našich vyučujících, která vede výuku v MŠ (signály byly již v průběhu školního roku – bude řešit vedení školy). Svými postoji daly zaměstnankyně pracoviště najevo zájem o pokračování vzájemné spolupráce bez podstatných změn.

22. 5. 2017

PhDr. Alena Hofmanová