



Církevní základní škola a mateřská škola Archa

Petroupim 49 | Benešov | 256 01 tel.: 311 440 246

jitka.hrebecka@gmail.com | www.skolaarcha.org

IČ: 63822211

bankovní spojení: 105334437/0300 | ČSOB Benešov

PLÁN OSOBNÍHO PEDAGOGICKÉHO ROZVOJE

V průběhu podzimu každého školního roku budou postupně naplánovány a realizovány schůzky jednotlivých pedagogů s vedením školy, na kterých bude podrobně probrán a domluven plán osobního a pedagogického rozvoje každého pedagogického pracovníka Archy. Tyto plány budou následně koncem školního roku vyhodnocovány a na podkladě vyhodnocení budou na podzim dalšího školního roku sestaveny analogicky následné plány pro další školní rok.

Pedagogové formulují takové cíle, které jsou smysluplné, měřitelné, akceptovatelné, realizované s ohledem na vlastní možnosti i na ostatní kolegy. Tzv. SMART cíle

- **S** - Specific – specifické, konkrétní cíle
- **M** - Measurable – měřitelné cíle
- **A** - Achievable/Acceptable – dosažitelné/přijatelné
- **R** - Realistic/Relevant – realistické/relevantní (vzhledem ke zdrojům)
- **T** - Time Specific/Trackable – časově specifické/sledovatelné

1. Každý pedagog si vybere minimálně jednu oblast, na kterou svůj profesní rozvoj zaměří. Zde zaškrtně a dále v osobním plánu rozvine.

- Osobní pedagogický rozvoj
- Osobní odborný rozvoj
- Osobní legislativní rozvoj
- Rozvoj dovedností umožňujících spolupráci s kolegy
- Rozvoj dovedností v komunikaci s rodiči a další veřejností
- ICT gramotnost
- Porozumění projektu ARCHA
- Pořádání akcí pro děti v rámci výuky
- Rozvoj dovedností v oblasti „Respektování“
- Rozvoj dovedností a znalostí k aplikaci Montessori pedagogiky, Integrované tématické výuky, Jenského plánu
- Další:

Roční plány vs. ŠVP, roční přehledy pro žáky.

2. Kromě zvoleného směru osobního pedagogického rozvoje každý vyučující po celý rok sleduje a ověřuje své HODNOCENÍ A PLÁNOVÁNÍ VÝUKY

- Plánuje v předstihu práci na školní rok pro dané vzdělávací oblasti a konkrétní ročníky v ročních plánech výuky, při jejich tvorbě spolupracuje s kolegy a v maximální možné míře se snaží vzájemně výuku navázat, propojit.
- Plány výuky několikrát ročně vyhodnocuje (neformálně) a případně přizpůsobuje změnám vznikajícím v průběhu školního roku, za podmínky dodržení vzdělávacího obsahu pro daný ročník a vzdělávací obor.
- Systematicky sleduje, zaznamenává vývoj, procesu učení dítěte a učební výsledky dítěte, přičemž se vyhýbá předpojatosti a stereotypům.
- Využívá záměrného pozorování a dalších vhodných technik sběru dat o pokrocích v učení dítěte.
- Vede žáky ke shromáždění autentických produktů své práce v osobních portfoliích.
- Shromáždí a vyhodnocuje neformální informace o dítěti (např. pozorovací archy, sebehodnotící zprávy, ukázky prací dítěte, epizodické záznamy, záznamy rozhovorů s dítětem, zprávy od rodičů apod.) se souhlasem zákonných zástupců dítěte i oficiální zprávy od odborníků, konzultuje je s ostatními pedagogy na poradách, případně zakládá do osobní složky dítěte.
- Průběžně vyhodnocuje míru zapojení každého dítěte do spolupráce s ostatními.
- Zodpovídá za to, že sběr dat o dítěti a hodnocení dítěte bere v úvahu jeho silné stránky, individuální potřeby a zájmy.
- Směřuje pozornost na žáka.
- Vyhledává doklady učení dětí a výsledků vzdělávání u jednotlivých žáků v každé z gramotností. Důkazy k tomuto cíli si učitel shromáždí a pracuje s nimi ve svém Pedagogickém portfoliu.

Začínající pedagogové mohou kdykoliv žádat o pomoc kteréhokoliv vedoucího pracovníka školy, který si s nimi domluví (naplánuje) schůzku dle možností. Pomoc lze žádat i od zkušenějších kolegů, kteří mohou (dle svých možností) také začínajícím kolegům pomáhat.

PLÁN OSOBNÍHO PEDAGOGICKÉHO ROZVOJE PRO ŠKOLNÍ ROK 2017/2018

vyučující – asistent-ka – vychovatel-ka : JAN ŠTOLLA

Oblast rozvoje, do které cíl míří: ZAŠKRTNUTO

Jak si v současnosti v dané oblasti vedu: RVP – Uvažím se o uchopení jako celku o porozumění jednotlivým atributům. Mám sestavené předběžné formy dokumentů v TV.

FORMULACE CÍLE NA ŠKOLNÍ ROK Jamvolatně vytvořím roční plán, který bude v souladu s ŠVP a RVP.

Náčrt postupu (konkrétní kroky): Uprava plánu TV. → kisté → sarkomponování rezitorní období
Vytvoření předběžné verze plánu H1S → konzultace s odborníkem → aplikování do finální verze.

Jakou podporu potřebuji: občasné konzultace

Jak doložím, že jsem cíl splnil-a, návrhy důkazů: předaím práci, dostudují

Jak bych posléze mohl-a pokračovat na svém rozvoji v tomto směru:

Jak se pokrok projeví v mé pedagogické práci, na vzdělávání dětí

Budu si více vědom toho co po nich chci. Usmadní to přípravy.

Vyhodnocení, dne:

Jaký posun jsem směrem k definovanému cíli učinil-a:

Bírní plány jsou vytvořené a vytištěné.

Jak si v dané oblasti v současnosti vedu:

TV - ubývá pracovat sepsáním období

HIS - vytvořím finální verze

Co dále potřebuji: čas

POPR byl sestaven a prokonzultován s vedením školy dne: 10. 5. 2018

Jména a podpisy zúčastněných:

JAN ŠTOLLA Jan Štolla
JITKA HRŠEBECOVÁ Jitka Hršebecová