

Příloha – Aktivity na pelíšky

Téma	Aktivita	Výstup/cíl
Mapování nového třídního kolektivu.	List s otázkami (např. kdo chová psa), hledají ve třídě odpovědi na otázky od spolužáků.	Všeobecné seznámení, úvodní komunikace se spolužáky, hledání stejných zájmů.
Mapování třídního kolektivu v průběhu roku	Motivační text, zdůvodnění informací v textu, rozdání dotazníku, anonymní vyjádření, po vyhodnocení dotazníku diskuze v komunitním kruhu (v případě citlivých témat pracujeme s jednotlivci)	Vytipování žáků, kteří jsou stojí na okraji, popř. zjištění ponižování. Provádí se v případě potřeby.
Mapování kolektivu v případě zjištěného problému – např. ponižování, vyčlenění z kolektivu...	Reálný příběh (výběr po spolupráci s metodikem prevence), práce s textem, diskuze.	Vcítění se žáků do pocitů žáka, který je vyčleněn nebo je terčem ponižování osobní důstojnosti.
Rozvinuté ponižování osobní důstojnosti	Projekt ve spolupráci s učitelem ČZ, metodikem prevence, psychologem. Vymezení agresor, oběť, mlčící většina, psychické a fyzické ponižování důstojnosti.	Třída si společně stanoví tzv. chartu proti šikanování, tzn. pravidla. Cílem je stanovení společných pravidel v této oblasti pro celou třídu, všichni by je měly pochopit a podepsat.
Kyberšikana	Diskuze na téma, co si pod tímto pojmem představuji, anonymní lístečky s příklady. Film Seznam se bezpečně - riziko zveřejňování nevhodných fotografií, koláží a jiných materiálů.	Uvědomění si vlastní důstojnosti toho, kdo to posílá, a trestnosti pro obě strany.
Návykové látky – aktuální téma: kouření	Barevné papíry (3 barvy – nekuřák, kuřák, občasný kuřák). Žáci vytvoří anonymní řetěz z těchto barev.	Mapování počtu kuřáků, nekuřáků a občasných kuřáků v třídě, platí i pro elektronické cigarety. Pokud to nevyjde pozitivně, proberou podrobně vyučující ČZ toto téma.
Rizikové sporty	Probíhají v součinnosti s Policií ČR na praktických ukázkách a následně s učitelem TV.	Osvojení základních pravidel silničního provozu a úrazovost při rizikových sportech.
Rozvoj sociálních dovedností	Aktivita Bomba: domluva, spolupráce, rychlost. Zneškodnění bomby vytukáním správného kódu.	Spolupráce, komunikace, rozhodování, rozpoznání vůdce skupiny.
Jsem výjimečný	Pomocí jednotlivých fází hodnotového vzdělávání si uvědomí žáci svou výjimečnost.	Uvědomění si své jedinečnosti, nenahraditelnosti.
Moje osobní smlouva (pro 9. ročník)	Chci se dostat na střední školu, proto si žáci napíší, co pro to udělají, rodiče podepíší.	Uvědomění si realizace dlouhodobých cílů, nenechávání věcí na poslední

		chvíli.
Reakce na seznámení s učňovskými obory na BVV	Aktivita: Znevažování řemesel a upřednostňování SŠ – popelář Vašek – práce s textem. Zamyšlení, co bych dělal, kdyby zrušili SŠ.	Nepodceňovat a neznevažovat učební obory, sebehodnocení a sebekritika.
Jaký jsem podle ostatních	Aktivita Batůžek – nalepení papíru ve tvaru batůžku na záda žáků, každý napíše spolužákovi něco pozitivního.	Rozvoj pozitivní motivace u jednotlivých žáků.
Jarmark	Každý sám vymyslí, co by se dalo dělat. Vyberou se realizovatelné věci, podle schopnosti je vyrobit, utvoření skupin a následná výroba.	Vzájemná spolupráce, společná příprava věcí na prodej do jarmarku. Komunikace, schopnost organizace jednotlivce ve skupině třídy.
Poradní kruhy	Žáci v poradním kruhu se vyjádří k vytyčenému tématu, problému.	Podpoření otevřené, slušné, neútočné komunikace mezi žáky, nácvik diskuze, dodržování pravidel.
Ničení školního majetku, úklid ve třídách, heslo: Paní uklízečka není služka	Motivační příběh Hovnivál – příběh se sarkastickým podtextem, práce s tímto textem. Aktivita vhodná při podezření nebo usvědčení konkrétního žáka ve třídě.	Uvědomění si u dotyčného, že není hrdina, ale spíš bude v očích ostatních za hlupáka.