

Příloha č. 8
PODPORA PEDAGOGA V AKTIVITÁCH PRO POSÍLENÍ RESPEKTU A TOLERANCE VE TŘÍDĚ

V následujících tabulkách jsou čtyři inspirativní příklady, které lze využít. Struktura tabulky popisuje podpůrnou metodu, motivaci učitelů či aplikaci do praxe.

Název podpůrné metody	INTERVIZNÍ SKUPINKY
Popis metody	Intervizní skupinky vznikly z potřeb pedagogů sdílet výchovně-vzdělávací situace. Struktura IS – 7 skupinek, které vede vždy jeden člověk z ŠPP školy. Skupinky jsou neutrálního tématu i zaměření, neboť si učitelé losovali čísla, do které skupiny budou patřit. Scházejí se jednou za měsíc a řeší téma buď zadané vedoucím, nebo si ho navrhnou sami. Setkání trvá přibližně 1,5 hodiny a mohou na něj pozvat i ředitelku školy. Prakticky jde o setkání cca 10 učitelů v kruhu, diskusi a sdílení s občerstvením a v příjemném prostředí.
Motivace k aplikaci	Potřeba sdílet byla zjištěna na výjezdním setkání pedagogického sboru, kde ředitelka školy pracovala s pedagogy metodou Hodnotového vzdělávání. Motivace tedy vzešla zevnitř, a přestože je účast dobrovolná, je vysoká.
Tip pro zavedení do školy	Zjistit, zda mají pedagogové potřebu něco sdílet, a zjistit jejich představu, jakou cestou.

Název podpůrné metody	VZÁJEMNÉ HOSPITACE
Popis metody	Učitelé se vzájemně navštěvují v hodinách. Hospitace jsou dobrovolné, avšak účastní se jich všichni učitelé ve škole. Učitelé si je domlouvají ústně mezi sebou. Na hospitaci svou přítomnost zapíší do třídní knihy.
Motivace k aplikaci	Je důležité, aby učitel cítil bezpečné prostředí, dobrovolnost a pozitivní přístup. Učitelé se zejména navzájem podporují v tom, co se jim povedlo.
Tip pro zavedení do školy	Začít tzv. uvádějícím učitelem, na kterého se jdou podívat začínající učitelé. Touto cestou motivovat i ostatní k hospitaci. Také je možné zadat na hospitaci zakázku, například: sleduj, jak pracují se žáky s potřebou podpůrných opatření, co se ti líbilo, co bys mi doporučil udělat příště jinak, co bys udělal ty.

Název podpůrné metody	PLÁN UČITELE
Popis metody	Tato metoda představuje základní profesní plán učitele, který v sobě nese dlouhodobé cíle (práce v souladu s koncepcí školy), střednědobé (edukace) i krátkodobé cíle (akce, výlety). Slouží nejen ke strategii rozvoje učitele, ale také k orientaci ve školním roce, komunikaci ředitelky školy a učitelů i jako podklad k hodnocení na konci školního roku.
Motivace k aplikaci	Jde o dokument nabízející učiteli strukturu a strategii na školní rok.
Tip pro zavedení do školy	Vymyslet jednoduchý formulář a dát ho všem pedagogickým pracovníkům školy. Navázat na něj hodnocení a sebehodnocení učitele na konci školního roku.

Název podpůrné metody	DENÍK TŘÍDNÍHO UČITELE
Popis metody	Každý třídní učitel si vede deník své třídy. Zapisuje zde průběh třídnické hodiny, dále také silné a slabé stránky třídy, práci se žáky ohroženými i se žáky s potřebou podpůrných opatření, komunikaci s rodiči či akce třídy.
Motivace k aplikaci	Učitel má přehled o životě své třídy.
Tip pro zavedení do školy	Dát prostor učitelům, aby si mohli vést deník podle svých představ, doporučit mu jen strukturu. Zapojit do tvorby deníku také žáky. Navazuje na přílohu č. 6 Deník třídního učitele.

