

**Příloha č. 9  
Dotazník Klima školní třídy[[1]](#footnote-1)**

**Dotazník pro žáky. Dotazník je anonymní.**

*Tvoje odpovědi se týkají třídního učitele/učitelky, který/která ve vaší třídě vyučuje třídnické hodiny.*

U všech následujících témat je používaná škála. Například pokud s výrokem nesouhlasíš, zakroužkuj 1, pokud s ním spíše souhlasíš, zakroužkuj 4, viz škála:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *1 nesouhlasím* | *2 spíše nesouhlasím* | *3 těžko rozhodnout* | *4 spíše souhlasím* | *5 souhlasím* |

**Dobré vztahy se spolužáky**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. V naší třídě mám hodně dobrých kamarádů/kamarádek. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. Spolužáci se ke mně chovají přátelsky. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. Když dostaneme nějaký společný úkol, spolupracuje se mi se spolužáky dobře. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. Mám pocit, že většina spolužáků mě má docela ráda. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. Když potřebuji, spolužáci mi pomohou. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6. Třídnické hodiny mi pomáhají svým obsahem a aktivitami posilovat dobré vztahy se spolužáky. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**Spolupráce se spolužáky na třídnických hodinách**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Svoje myšlenky nebo názory vysvětluji spolužákům. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. Diskutujeme se spolužáky, jak by se daly vyřešit úkoly či problémy, které nám učitel/učitelka předložil/a. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. Ostatní spolužáci se mě ptají, jak jsem postupoval/a při řešení určitého úkolu či problému. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. V tomto předmětu se učím i od svých spolužáků. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. Spolužáci se mnou chtějí spolupracovat na různých úkolech. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**Vnímaná opora od třídního učitele na třídnických hodinách**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Třídnímu učiteli/učitelce na mně velmi záleží. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. Třídní učitel/učitelka se mi snaží pomáhat. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. Třídní učitel/učitelka bere v úvahu to, co prožívám, jak se cítím. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. Třídní učitel/učitelka mi pomůže, když budu mít problémy s učením. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. Třídní učitel/učitelka se se mnou baví, nepřehlíží mě. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**Rovný přístup třídního učitele k žákům**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Třídní učitel/učitelka věnuje stejnou pozornost mým otázkám jako otázkám ostatních; nedělá rozdíly. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. Třídní učitel/učitelka mi pomáhá stejně jako ostatním. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. Mám v tomto předmětu stejnou možnost se k věcem vyjadřovat jako ostatní. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. Třídní učitel/učitelka se ke mně chová stejně jako k ostatním spolužákům. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. Když se mi něco podaří, třídní učitel/učitelka mě pochválí stejně jako spolužáky. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**Přenos naučeného mezi školou a rodinou**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. To, co se dozvím nebo naučím od rodičů a sourozenců, mi pomáhá při aktivitách v třídnických hodinách. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. Co jsem se naučil/a v třídnických hodinách, se mi hodí i doma. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. Postupy, kterým jsem se naučil/a v třídnických hodinách, se mi hodí, když na něčem pracuji doma. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. Rodiče nebo sourozenci mi pomáhají, když se doma připravuji do školy, když se učím, dělám úkoly. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**Preference soutěžení ze strany žáků**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Vadí mi, když nedokážu pracovat tak dobře jako někteří moji spolužáci. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. Rád/a soutěžím se svými spolužáky. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. Cítím se špatně, když se mi práce nezdaří tak dobře jako ostatním spolužákům. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. Jsem rád/a, když se dozvím, jestli mi práce daří lépe než většině mých spolužáků. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. Raději se spolužáky soutěžím než spolupracuji. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**Dění o přestávkách**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Na přestávky se moc netěším. (Když se netěšíš, označ: souhlasím.) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. O přestávkách si často přeji, aby už začala hodina. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. O přestávkách se u nás často dějí věci, které mi vadí. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. O přestávkách si často přeji víc klidu. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**Možnost diskutovat během třídnické hodiny**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Během třídnické hodiny můžu ostatním nahlas říkat svoje nápady a myšlenky k probíranému tématu. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. U třídního učitele/učitelky můžu říct svoje názory k probíraným tématům, diskutovat s ní/m. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. Třídní učitel/učitelka se mě ptá, co si myslím. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. Třídního učitele/učitelky se můžu během hodiny na cokoliv zeptat. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**Snaha zalíbit se okolí**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Říkám spíš to, co chce třídní učitel/učitelka slyšet, než to, co si doopravdy myslím. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. Než na nějakou složitější otázku začnu odpovídat, nejdřív poslouchám, co říkají ostatní spolužáci. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. Říkám spíš to, co si myslí moji spolužáci, než to, co si myslím já sám. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. To, co si doopravdy myslím, si nechávám raději pro sebe. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

1. Zdroj původního dotazníku: <http://www.nuov.cz/ae/klima-skolni-tridy-1> upravila Katarína Krahulová, Ivana Melichárková pro potřeby evaluace třídnických hodin. [↑](#footnote-ref-1)