

Příloha č. 11

Ukázka externího hodnocení MŠ DUHA bývalou inspektorkou ČŠI Mgr. Zdenou Drahekoupilovou, která v současné době spolupracuje s MŠ jako vedoucí učitelka odborné pedagogické praxe

V období, kdy probíhala inspekční činnost v Mateřské škole Duha, o. p. s., Mladá Boleslav, stanovila Česká školní inspekce (dále ČŠI) následující stupnici pro hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání: podprůměr - průměr – nadprůměr.

Inspekční tým použil při hodnocení činnosti školy stupeň nadprůměr za předpokladu, že vzdělávání bylo poskytováno v souladu s právními předpisy schválenými učebními dokumenty a dosahovalo úrovně, která nevyžadovala zásadní změny. Nadprůměrné hodnocení sloužilo k označení příkladu dobré praxe.

Mateřská škola Duha, o. p. s. nastolila efektivní organizaci své činnosti. Aktivně komunikovala s rodiči i dalšími partnery a získávala od nich zpětnou vazbu. Ředitelka zpracovala školní vzdělávací program v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. V něm jasně formulovala reálnou koncepci. Učitelky participovaly na plánování svého profesního rozvoje.

Výrazně pozitivně bylo ČŠI hodnoceno školní klima, které se projevilo zejména v dobrých prosociálních vztazích mezi všemi zaměstnanci a dětmi, mezi dětmi navzájem i mezi zákonnými zástupci a učitelkami.

Věcné podmínky umožnily vzdělávat každé dítě dle jeho individuálních vzdělávacích potřeb. Bezpečnost v prostorách školy byla zajištěna všem účastníkům vzdělávání. Denně byly zařazovány a účinně prováděny zdravotně preventivní pohybové aktivity. Učitelky vytvářely dostatek příležitostí k aktivní spoluúčasti dětí na dění ve třídách. Volily vhodně individuální i skupinové formy práce. Využití artefietiky ve spojení s relaxační hudbou posílilo citový prožitek dětí i jejich fantazii. Realizované prvky dramatické výchovy vedly rovněž k rozvoji sociální citlivosti. Učitelky povzbuzovaly děti adresnou pochvalou.

Škola nastolila funkční systém sledování a hodnocení učebních pokroků dětí. Účinně podporovala děti, které vyžadovaly speciální péči. Výsledky vzdělávání odpovídaly očekávaným kompetencím dle RVP PV. Jako příklad dobré praxe byla hodnocena také kooperace pedagogických pracovníků při hodnocení účinnosti opatření přijímaných k podpoře rozvoje osobnosti dětí.

Nyní jako učitelka odborné pedagogické praxe v Boleslavské SSŠ a ZŠ Mladá Boleslav, s. r. o. (obor Předškolní a mimoškolní pedagogika) zajišťuji žákyním 2. ročníku mimo jiné jednodenní návštěvy škol a školských zařízení. Pouze Mateřská škola Duha byla ve zvoleném vzorku osmi mateřských škol hodnocena ČŠI jako příklad dobré praxe.

Žákyně Klárka hodnotila sledované průběhy vzdělávání ve všech osmi mateřských školách dle kritérií stanovených učitelkou odborné praxe. Dokázala proto následně porovnat úroveň poskytovaného předškolního vzdělávání v jednotlivých mateřských školách.

Ve stávajícím školním roce Klárka oslovila „Duhu“ se žádostí o umožnění odborné praxe. Bylo jí vyhověno. V následujícím textu potvrzuje, že i ona hodnotí Mateřskou školu Duha o. p. s. jako vstřícné a bezpečné místo pro děti, jejich rodiče, pedagogické i nepedagogické pracovníky:

„Tato mateřská škola je pro mě v regionu Mladá Boleslav absolutní jedničkou. O tento názor se zasazuje hlavně personál. V žádné jiné mateřské škole jsem neviděla tak nádherný vztah mezi učitelkou a dítětem. Osobně si myslím, že právě v této mateřské škole se dostává dětem perfektní péče, kterou rodiče očekávají:

- *dítě je zde opravdu na prvním místě*
- *pí. učitelka vždy hledá problém nejdříve u sebe, a až pak u dětí*
- *pedagogický sbor tzv. „táhne za jeden provaz“ (perfektně vychází, spolupracuje s rodiči)*
- *náplň dne je pestrá a rozmanitá*
- *učitelky vyrovnávají nerovnoměrnosti ve vývoji dětí před vstupem do základní školy*
- *přesné naplnění třídního vzdělávacího programu*
- *děti mají možnost volby, která nakonec vede ke splnění zadaného úkolu*
- *činnost logopedické pracovnice*
- *vedení dětí k sebehodnocení*
- *dodržování všech společenských a hygienických návyků (a to tak, že bez výhrad)*
- *vedení dětí k samostatnosti*
- *na děti se nezvyšuje hlas (pí učitelky dětem vše vysvětlují v klidu a několikrát)*
- *děti mají možnost sebevýjádření a individuálního rozvoje dovedností, které je zajímají*
- *děti se učí hravou formou*
- *děti naplňují všech pět vzdělávacích oblastí (každý den)*

- *pestrý jídelníček*
- *velké množství pomůcek.*“ (Klára Kavková, březen 2018)