

Dotazník

Vážená kolegyně, vážený kolego,
žádám vás o vyplnění dotazníku, který bude jedním z podkladů pro náš plánovaný pohovor.
Dotazník vyplňte a odevzdejte do 20. ledna ředitelce školy.

nemí zájem kolegyni

1. Vyhodnoťte prosím, jak se vám podařilo naplnit svůj osobní rozvoj stanovený v portfoliu, vyhodnoťte přínos vzdělávání DVPP, která jste absolvovali, proveďte sebehodnocení práce během roku 2015 - neměla jsem spolupráci v SHS

- Dekončila jsem semináře LAMS v Praze ⇒ zaděrač na práci a její odhazování
- Negkreditovala jsem si závěrečnou práci na KSHI (nevím ⇒ nejsem si jistá, zda chci lektorovat)
- DVPP - Jak založit čtenářský klub - využití metod v čtenářských dílnách ⇒ odzkoušeno
- Účast na jazykovém kurzu v Edinburghu ⇒ zlepšení komunikačních znalostí v AJ - výsledek
- Kantor 'Ideal' ⇒ nové vzdělávání a využívání IET ve výuce
- 2. Stanovte si svůj cíl na příští rok - Oxford University Press - seminář - děti se spec. potřebami ⇒ využít ve výuce AJ *
- Čtenářské dílny ⇒ pokračování - 1x týdně v hodině čtení (další samostatně - dítom materiálu, čtení s porozuměním)
- další vzdělávání v AJ
- spolupráce se školou na tahajvanu
- navázání spolupráce se školou ve Finsku ⇒ děti ⇒ využít AJ, smysl práce učít

3. Jak předpokládáte, že splníte svůj cíl, tzn. jak doložíte v portfoliu, že jste cíl splnili.

- doložím CD - další přípravy na hodiny (nejméně 2 ks - jiné metody, které jsem zatím nevyužila)
- připravím metodickou instrukci ke CD (Jaroříčko leden 2016)
- zpracuji PL pro žáky k jedné knize pro společné čtení
- vzdělávání v AJ - nedoložím
- články do litovelských novin, matějka ve škole, videonut, dopisování dětí

4. Jakou podporu potřebujete od kolegů nebo vedení školy.

- podpora připravovaných akcí ⇒ materiální, osobní
- komunikace mezi kolegy (prima spolupráce 1. a 2. stupně (ne všichni kolegové))
- akce ⇒ více času na přípravu ⇒ neklady termínů setkání na poslední chvíli (spíše od kolegů)

5. Napište téma, které byste s kolegy chtěli probrat na výjezdním zasedání.

- 1. stupeň ⇒ Edukační skupinky pro přijaté žáky do 1. tříd (zpracování obsahu setkání ⇒ sluch, zrak, motorika...)

6. Jak dosahovat ve výuce větších vzdělávacích úspěchů u většího počtu žáků než v současnosti? Připravte se na toto téma - poznámky vypište.

- více se zaměřit na vzdělávání nadaných žáků
- jak ukázat dětem, že má smysl se učit? ⇒ jak z žáka nechte, dělat něco navíc

Podpis:

● Vyzdvihují klady naší školy při rozhovorech na veřejnosti

Profil pedagoga ZŠ Litovel, Jungmannova 655 - jeho kompetence

ze sezení - únor 2010

baví mě být učitel - ano (někdy mne mrzí reakce rodičů)
 podporuji nadané, integrované žáky a žakovu individualitu - ano, hodně integrovane, specifické
 umím pracovat s IT technikou, tvořím za pomoci nich výukové materiály - někdy mne IT tech-
 jsem ochotný pomoci kolegům - ano ⇒ někdy mám pocit, že vlt, že nemám práci, ale bojím si
 jsem zodpovědný - ano ⇒ někdy až moc
 spolupracuji s rodiči a s okolím školy - ano
 jsem ochoten se vzdělávat - ano, i v oblastech, které mi moc nejdou
 jsem schopen opravit chyby, pokud mě na ně někdo upozorní - ano
 podílím se na prezentaci školy - ano - články Litovelské noviny, spolupráce se zahraničními
 mám speciální potřebné vzdělání např. logoped - školami
 mám organizační schopnosti - velmi dobře ⇒ angličtina pro učitelství 1. stupně (ostrava
 jsem schopný se přizpůsobit "novému" - ano
 umím tvořit výukové materiály za pomoci ICT - v Power Pointu ano, v Inspire Activem to
 jsem ochotný pracovat navíc - velmi často (zapis, akce školy i o víkendech, prázdninách)
 jsem spolehlivý - ano, dodržuji stanovené termíny, většinou odevzdávám
 mám autoritu - myslím si, že ano - materiály bez zvažování chyb

Kritéria hodnocení pedagogů ZŠ Litovel, Jungmannova 655

ze sezení - únor 2010

rok 2015

počet žáků ve třídě - 29
 předmět, který vyučuje - učitelství 1. stupně (bez TV, HV) s AJ ⇒ místo uvedených předmětů
 práce mimo úvazek - reedukace, AJ pro cizince, AJ pro učitele, spolupráce se školami
 další vzdělávání, využití dvpp ve výuce - účastní se - viz. předchozí stránka
 zodpovědnost za sbírky, kabinet - nemám
 přístup k žákům - individuální, kladný (14 žáků seřazených ⇒ z toho 3 zajišťují) asistent
 administrativa v pořádku - míra v pořádku, občas drobné nedostatky, které odstra-
 výsledky žáků - alle jejich schopnosti, a nahrazení
 práce co je za učitelem vidět - práce se třídou, vyvedení chodby, vyvedení při okolích školy
 třídnictví - ano
 příprava na výuku - připravuji se, hledám materiály, příprava prezentací, pl
 mimoškolní činnosti - vzdělávání se v AJ
 reprezentace školy na veřejnosti - účast na akcích školy mimo vyučování, výstavy Valnoce,
 výsledky žáků v soutěžích - záleží na schopnostech dětí - Velikonoce - Litovel, Příkazy
 hospitace s následnou diskusí - výsledky v mat. klokanovi
 angažovanost pro předmět, zájem žáků o předmět
 dotazník žákům a rodičům - články do Litovelských novin

* bod 1) Sebehodnocení práce během roku 2015
 - výuka - ve výuce jsem dětem předávala novou látku různými způsoby výuky,
 frontální výukou, skupinová práce, individuální přístup k žákům
 se speciálními potřebami (zohledňování, oprava prací finanční-
 vanež červenou, reedukací cvičení pro tři žáky s VPP). Hodně
 času jsem trávila vysvětlováním významu slov ⇒ Bulhar ve třídě
 ⇒ pomohlo to i ostatním dětem ⇒ netočí se špatně, když něčemu
 nerozumí.
 - dále jsem se vzdělávala DVPP a využívala nové znalosti ve
 výuce (čtenářské dílny ⇒ propracování několika materiálů,
 které jsem využila v praxi
 - výuka cizinců ⇒ závěr práce v Power Pointu

21012016