

3.1.2018

Dotazník

Vážená kolegyně, vážený kolego,

žádám vás o vyplnění dotazníku, který bude jedním z podkladů pro náš plánovaný pohovor.

Dotazník vyplňte a odevzdejte do 20. ledna ředitelce školy. 9. 2016 - hodnocení

1. Vyhodnoťte prosím, jak se vám podařilo naplnit svůj osobní rozvoj stanovený v portfoliu, vyhodnoťte přínos vzdělávání DVPP, která jste absolvovali, proveďte sebehodnocení práce během roku.

- Cíl dále se vzdělávat v AJ jsem splnila. Chodila jsem do kurzu AJ, využívala jsem i online kurzy. Znalosti jsem si rozšiřovala při přípravě na hodiny AJ pro kolegyně. Přes novou formu jsem pracovala při korespondenci s učitelkami na Facebooku, Finšku. Motováním účastníků v projektu Edispp + důst na akoroti.
- Cíl pokračovat ve čtenářských dílnách jsem také splnila. Ve šk. roce 2015/16 jsem měla 1 hodinu týdně čtenářské dílny. V letošním školním roce využívám čtenářské lekce. Svoje pozitivní zkušenosti ze ČD jsem předala kolegyním na výjezdu v lednu 2016. (prezentace, instruktáž).
- 2. Stanovte si svůj cíl na příští rok
- V roce 2017 svoji pozornost nadále zaměřím na prohlubování znalostí v anglickém jazyce. Zapojím se do projektů školy (podle potřeby). (budu navštěvovat jazykový kurz a více využívat studia online.)
- Dokončím materiály s využitím metod čtení s porozuměním ke knize Konzelna akťovka a zpracuji ještě jednu knihu ze školní knihovny. (Využiji znalosti ze čtenářských dílen).
- Budu se i nadále věnovat nadaným žákům i začal se speciálními vzdělávacími potřebami.
- 3. Jak předpokládáte, že splníte svůj cíl, tzn. jak doložíte v portfoliu, že jste cíl splnili.
- Položím vytvořené materiály ke knize Konzelna akťovka, umístím je na učeb. dložiště materiálů pro vyučující 1. st. Totéž udělám i s druhou knihou.
- Zpracování úkolů projektů.
- Umístím do digitálního učeb. složky na dložiště materiálů pro vyučující 5. ro.
- Kurz AJ - neuvám jak doložit do portfolia.

4. Jakou podporu potřebujete od kolegů nebo vedení školy.

- Při akcích podpora vedení školy - zejména materiální, finanční.
- Při přípravě akcí více času, někdy akce nahrazena na poslední chvíli ⇒ od kolegyní.

5. Napište téma, které byste s kolegy chtěli probrat na výjezdním zasedání.

- Zajišťování námetů, organizace práce, hry v hodinách.
- Jakým způsobem je využíván cíl v hodinách na 1. stupni, kdo ho využívá.

6. Jak by bylo možné pracovat s nadanými žáky ve třídě?

Připravte se na toto téma - vlastní zkušenosti a nápady vypište.

- Menší počet žáků ve třídě.
- Tak jako se žáky se speciálními výukovými potřebami ⇒ hodina tudíž např. motivativní v rámci vytváření skupina mimo třídu).
- Mimo vyučování ⇒ prac. by měl spadat do školy např. na multu hodinu nebo zastávat dlele. Kdo by platil vyučujícího ⇒ nemyslí si, že by měl za výkon platit (např. krevetky). Jak pracuji jsem popsala výše. Je to i na úkor volného času (odpočinku) učitelky.
- ad 1) • Co jsem zcela k dnešnímu dni nedokončila je zpracování jedné knihy pro společné čtení žáků s využitím metod čtení s porozuměním, vytvoření PL a přípravu do hodiny (jak s knihou pracovat). Kniha má zpracovanou 1. polovinu. Brání mi nedostatek času a snaha o preciznost práce.

ad 1) přínos vzdělávání DVPP

- Jak připravit zápis do 1. třídy (9.12.2015, 5.1.2016)
 - zkušenosti ze vzdělávacího programu jsem předala kolegyním 1. stupně a některé body jsme zpracovávaly do zápisu
- Matematika Hejného (srpen 2016)
 - seznámila jsem se s praktickými ukázkami, některé bych chtěla využívat ve výuce v 1. ročníku
 - zda učit podle této metody všechny děti nevíím (změna učebnice, školení i ostatních kolegyní...?) \Rightarrow spíše využívat některé metody
- Učíte to s pohádkou? Aneb využití metody ČIL v pedagogické praxi. (listopad 2016)
 - ze semináře jsem si odnesla mnoho námětů do hodin A1 i ČJ, které zpracovávala a pokoušela se sem tam využít v hodinách \rightarrow spíše pro nižší ročníky do hodin ČJ, prvňáky

Sebehodnocení práce během roku

- Látku jsem se snažila předávat různými způsoby. Využívala jsem často skupinovou práci, která byla náročná na přípravu materiálů pro skupiny vzhledem k počtu žáků. Používala jsem i myšlenkové mapy \rightarrow grafická podoba důležitých informací \Rightarrow vhodná pro žáky s vizuální pamětí.
- V hodinách jsem individuálně přistupovala k žákům se speciálními potřebami dle pokynů PPP. Jsem přesvědčena, že děti se speciálními potřebami věnuji hodně pozornosti i času (procvičování, individuální mimo výuku tištěné zápisy v naukových předmětech...)
- Nedařilo se mi vždy opravovat práce jinou barvou než červenou.
- Snažím se v hodinách procvičovat na mazacích tabulkách, které jsme často využívali v hodinách a děti získávaly malé jedničky.
- Pro nadané žáky připravuji dobrovolně DA \Rightarrow využívala jsem materiály z přijímacích pohovorů na víceletá gymnázia. S jednotlivými žáky o přestávkách jsem rozebírala problémové úkoly. (od září 2016)
- Myslim si, že jsem spolehlivá, dodržuji termíny a svěřenou práci, materiály odevzdávám bez závažných chyb.
- Stále se vzdělávám i v oblasti ICT, využívám v hodinách dataprojektor, i mnoh vytvořené prezentace.
- Odvážně pomáhám kolegyním. Měla bych se naučit říkat „ne“.
- Jsem zodpovědná (někdy příliš) a vyžaduji to i po dětech, ale někdy narážím na nepochopení.

5.1.2017

3.1. 2017
bez připomínek

Jaký je výborný učitel Jungmanky

podporuji nadané, integrované žáky a žákovu individualitu
umím pracovat s IT technikou, tvořím za pomoci nich výukové materiály
jsem ochotný pomoci kolegům
jsem zodpovědný
spolupracuji s rodiči a s okolím školy
jsem ochoten se vzdělávat
jsem schopen opravit chyby, pokud mě na ně někdo upozorní
podílím se na prezentaci školy
mám speciální potřebné vzdělání např. logoped
mám organizační schopnosti
jsem schopný se přizpůsobit "novému"
umím tvořit výukové materiály za pomoci ICT
jsem ochotný pracovat navíc
jsem spolehlivý
mám autoritu

Kritéria hodnocení pedagogů ZŠ Litovel, Jungmannova 655 ze sezení - únor 2010

počet žáků ve třídě
předmět, který vyučuje
práce mimo úvazek
další vzdělávání, využití dvpp ve výuce
zodpovědnost za sbírky, kabinety
přístup k žákům
administrativa v pořádku
výsledky žáků
práce co je za učitelem vidět
třídnictví
příprava na výuku
mimoškolní činnosti
reprezentace školy na veřejnosti
výsledky žáků v soutěžích
hospitace s následnou diskusí
angažovanost pro předmět, zájem žáků o předmět
dotazník žákům a rodičům

Záznam hodnotícího pohovoru

Jméno a příjmení:

Datum: 3. ledna 2017

Pracovní náplň: učitelka 1. st.

Smlouva na dobu neurčitou

Příloha 1 Dotazník

Příloha 2 Porfolio

Sdělení zaměstnavatele:

Hodnocení:

Tvoje hodiny jsou promyšlené, výborně připravené, zvládáš udržet kvalitu výuky i ve vysoce početné třídě, navíc s velkým počtem dětí s různou mírou potřeby individuálního přístupu. Práci třídní učitelky odvádíš velmi precizně. S asistentkou tvoříte sešhraný tým. Děkujeme za náročnou práci s Davidem i dalšími žáky se SVP, rovněž i za vedení reedukací. Velmi jsi nám pomohla v projektu Edison, realizovala jsi se žáky spolupráci s dětmi z Tchajwanu. Stále se zdokonaluješ v angličtině. Jsi náročná k žákům i k sobě. Jsi ochotná nabírat na sebe i povinnosti navíc, hlídáš si víc své zdraví. Tvoje pečlivost ti někdy ubližuje v trávení volného času a využívání odpočinku. Doporučujeme více odpočívat v příštím roce na úkor velké pečlivosti písemných záznamů.

Plnění plánu osobního rozvoje 2016:

Studium AJ, Tchajwan, čtenářské dílny, semináře – OK

Plán osobního rozvoje

Oblast ke zlepšení, cíl, další vzdělávání

- DI - Metodická setkání - semináře, lektorská?
- 1. ročník 2017 svoji pozornost nadále zaměřím na prohlubování znalostí v anglickém jazyce (kurz s prof. Voglovou, online jazyky).
 - zapojím se do projektu školy (čtenářská, matematická gramotnost, CLIL)
 - Dokončím materiály s využitím metod čtení s porozuměním ke knize Kouzelná aktrorka a zpracuji ještě jednu knihu ze školní knihovny. (Využiji znalosti ze čtenářských dílen.)
 - Budu se i nadále věnovat nadaným žákům i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. (Nadání žáci dostávají zvláštní domácí úkoly). (Mistři kolegové podpory)
 - Spolupráce s - projekt Herra pro záznamy

Podpis hodnoceného:

Podpis hodnotitele:

