



## Individuální vzdělávací plán

Jméno a příjmení žáka			
Datum narození		Třída	
Bydliště			
Škola	Základní škola a Mateřská škola Uherské Hradiště, Šafaříkova		
Ročník	6.	Školní rok	2016/2017
Vzdělávací program	Základní škola speciální - ŠVP zpracovaný podle RVP pro obor vzdělávání základní škola speciální, díl 2		

ŠPZ, které vydalo doporučení pro IVP	
Kontaktní pracovník ŠPZ	
Školská poradenská, zdravotnická a jiná zařízení, která se podílejí na péči o žáka	

Rozhodnutí o povolení vzdělávání žáka podle IVP ze dne:	15. 9. 2016
Zdůvodnění:	Na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonných zástupců žáka rozhodl ředitel školy o povolení vzdělávání dle IVP.

<b>Priority vzdělávání a dalšího rozvoje žáka (cíle IVP):</b>	Postupné začleňování do společnosti a osvojování pravidel společenského chování. Snaha o odbourání stereotypů, zdokonalování sociálních dovedností, odbourání některých prvků nežádoucího chování. Rozvoj všech oblastí sebeobsluhy, posílení samostatnosti, vůle a vlastní aktivity. Podpora samostatného verbálního projevu vzhledem k aktuální sociální situaci. Využití výpočetní techniky jako prostředku ke získávání informací, popř. jako alternativy psaní. Snaha o získání alespoň elementárních poznatků trivia a možnost prožitku v rámci jednotlivých druhů výchov. Nutnost posílení kladných vztahů ke známým osobám, personálu i spolužákům.
---	---

<b>Předměty, jejichž výuka je realizována podle IVP:</b>	Rozumová výchova, řečová výchova, smyslová výchova, výtvarná výchova, pracovní výchova, hudební výchova, rehabilitační tělesná výchova, pohybová výchova
--	--

<b>Podpůrná opatření (specifikace stupňů podpůrných opatření)</b>	
<b>Metody výuky (pedagogické postupy)</b>	Prvky strukturovaného učení. Metody slovní, názorně demonstrační, dovednostně-praktické, didaktická hra individuální přístup s respektováním osobního pracovního tempa, redukované učivo dle individuálních schopností, práce s dopomocí a s vizualizací. Kombinace individuální i frontální výuky, projektové vyučování. Využití pozitivní motivace. Využití pomůcek určených k manipulaci. Dodržení jednoduché struktury (sled vyučovacích hodin) s maximálním propojením všech smyslů – multisenzorický přístup.
<b>Úpravy obsahu vzdělávání</b>	Redukce obsahu učiva na minimální základní výstupy v souladu se ŠVP. Výuka v platném rozsahu vzdělávacího programu v souladu s metodou strukturovaného učení se zásadami individualizace, motivace a vizualizace. Pojmová zásoba je podpořena názorem.
<b>Úprava očekávaných výstupů vzdělávání</b>	Očekávané výstupy jsou sníženy viz. konkretizace v kolonce Podrobný popis pro jednotlivé vyučovací předměty.
<b>Organizace výuky</b>	Výuka bude probíhat dle stanoveného rozvrhu pro 6. ročník ZŠS. Celková týdenní dotace činí 21 hodin, vyučovací proces je realizován v blocích. Do průběhu výuky budou zařazeny hygienické a relaxační chvilky. Místem výuky bude učebna III. třídy, relaxační pokoj ve druhém patře budovy. Dále bude výuka realizována ve venkovních prostorách školy, v rámci výletů a exkurzí. Obsah výuky vychází z platného ŠVP. Ve třídě je přítomna asistentka pedagoga, osobní asistentka jedné z dívek. Převažovat bude individuální způsob výuky, rovněž frontální způsob bude mít své opodstatnění.
<b>Způsob zadávání a plnění úkolů</b>	Vycházet z průběžného pozorování a zaznamenávání úspěchů. Úkoly zadávat individuálně, jednoduchou a srozumitelnou formou s využitím názoru a vizualizace. Domácí příprava formou ústního, manipulačního i písemného charakteru nejméně 2x týdně.
<b>Způsob ověřování vědomostí a dovedností</b>	Vycházet z každodenního pedagogického pozorování, ocenit i nepatrný úspěch. Prověřování činností verbální povahy, grafických úkonů i psychomotorických činností. Pozorovat, opravovat a fixovat základní úkony sebeobsluhy.
<b>Hodnocení žáka</b>	Slovní hodnocení, formativní (průběžné), portfolio. Využití odměny různého druhu, obrázkových forem (razítka), hodnotící škály 1-3, pochvaly.
<b>Pomůcky a učební materiály</b>	Obrázkové encyklopedie, dětské knihy Přizpůsobené texty (typu i hloubce postižení) Využití počítače a tabletu (smyslové i výukové hry) Velká počítačová klávesnice Nahrávky na PC, DVD, MC Zalaminované loga a piktogramy k sociálnímu čtení Tabulky se suchými zipy a obrázky k tvorbě vět a procesuálních schémat Žákovské portfolio k reprodukci minulých zážitků
<b>Podpůrná opatření jiného druhu</b>	Respektovat pomalé psychomotorické tempo, rituální chování – toto se snažit eliminovat. Snažit se redukovat občasnou větší příchyllost ke známým i méně známým osobám, zmírnit projevy hyperaktivního chování. Dbát na oční kontakt při výuce i běžné komunikaci. Zohledňovat výkyvy v kvalitě i rozsahu výkonu. Poskytovat i jiné formy komunikace respektující dotekové formy (synergická terapie, bazální stimulace). Přirozenými formami usměrňovat verbální projev a

	s ním související komunikační záměr.
<b>Personální zajištění úprav průběhu vzdělávání (asistent pedagoga, další pedagogický pracovník)</b>	Asistent pedagoga
<b>Další subjekty, které se podílejí na vzdělávání žáka</b>	DDM Šíkula – výukový program Finanční gramotnost Muzikoterapie – aktivní, prožitková, kombinovaná Canisterapie Hipoterapie Vzdělávací středisko Trnka (spolupráce s MŠ)
<b>Spolupráce se zákonnými zástupci žáka</b>	Pravidelné třídní schůzky a individuální konzultace s rodiči, předávání informací při příchodu a odchodu ze školy. Informace v Kontaktním deníku a Deníku žáka. Telefonické předávání informací v případě aktuálního problému.
<b>Dohoda mezi žákem a vyučujícím</b>	

**Podrobný popis pro jednotlivé vyučovací předměty, ve kterých jsou uplatňována podpůrná opatření**  
(Je-li potřeba specifikovat)

<b>Rozumová výchova</b>	<p>Rozšiřovat již probraná témata rozumové výchovy v souvislosti se školním preventivním programem.</p> <p>Nastavit obrázkové schéma sledu jednotlivých činností.</p> <p>Fixovat již získané vědomosti probraných úkolů z minulých let.</p> <p>Celkově podpořit myšlenkové procesy – analýza, syntéza, vyčlenění konkrétního z obecné skupiny a naopak.</p> <p>Fixovat okruhy globálního čtení, skládat do Lincových tabulek dle vzoru, rozšiřovat okruh sociálního čtení. Číst asistovaně s obrázky. Pokusit se o čtení krátkých slov genetickou metodou.</p> <p>Vytvářet úkoly k rozvoji logických souvislostí, zlepšovat porozumění řeči, opravovat nedostatky v artikulaci.</p> <p>Vhodně opravovat dysgramatismy v rámci verbálního projevu.</p> <p>Podporovat orientaci v prostoru a v čase, mechanickou paměť osvojováním krátkých rytmických celků – píseň, báseň.</p> <p>Krátce reprodukovat text podle obrázkové osnovy.</p> <p>Pracovat s praktickým názorem – přírodniny, věci denní potřeby, dle aktuálně probíraného učiva.</p> <p>Začlenit prvky sociálního čtení – loga, piktogramy, názvy obchodů, bezpečnostní značení, obaly od výrobků.</p> <p>Opakovat již osvojené prvky abecedy, rozeznat písmeno ve všech jeho polohách (i částečně překryté), skládat půlené hlásky.</p> <p>Vyvodit hlásku počáteční, spojit s ní písmeno.</p> <p>Číst s různým druhem obrazového materiálu – fotografiemi, obrázky, piktogramy.</p> <p>Pracovat s knihou, encyklopedií, časopisem, obracet strany v jejich návaznosti. Zde nepodporovat stereotyp – materiál obměňovat.</p> <p>Orientovat se v číselné řadě do deseti, rozeznávat číslice, složit číselnou řadu, počítat po jedné s názorem, zvolit zástupné předměty k počtu. Obtahovat číslice.</p> <p>Podporovat práci s psacím náčiním, dohlížet na přijatelný úchop, přijatelně vymalovat obrázek. Práci dokončit.</p>
-------------------------	---

	<p>Upevňovat vizumotoriku , spojovat, obtahovat, napodobovat. Provádět jednoduchá grafomotorická a uvolňovací cvičení.</p>
<b>Smyslová výchova</b>	<p>Rozvoj zrakového vnímání Pracovat s knihou, obrázkovou encyklopedií. Zrakově rozlišovat objekty lišící se tvarem, velikostí a polohou. Podporovat zrakovou paměť. Upevňovat zrakovou analýzu a syntézu – sestavování celků z částí, navlékání dle vzoru, střídání barev, jednoduchá puzzle. Tvořit tvar dle linie, pracovat s mozaikami. Rozlišit detail, figuru a pozadí – vyhledávat objekty na ploše, stínové obrázky, hrát pexeso a loto. Účelně propojit všechny ostatní smysly činnostmi v relaxační místnosti.</p> <p>Rozvoj sluchového vnímání Verbálně i motoricky rozkládat slova na slabiky, určit počáteční hlásku. Rozeznat zvuky a tóny, přiřadit je k obrázku. Podpořit sluchovou paměť, zde využít i výpočetní techniky. Naslouchat hru na hudební nástroj, zpívat, rytmizovat, prožít auditivní prvky bazální stimulace. Účastnit se muzikoterapie – aktivní, prožitkové i kombinované formy. Navštěvovat koncerty a hudebně-pohybová vystoupení.</p> <p>Rozvoj hmatového vnímání Pracovat s drobnějšími předměty, přírodními materiály, tříditi podle velikosti, tvaru a barvy, vkládat, navlékat, manipulovat, pracovat s různými povrchy a předměty s různou hmotností a teplotou. Rozlišovat předměty s využitím zraku i bez zrakové kontroly. Rozvíjet hmat při pobytu v přírodě. Pracovat s tvárnou hmotou. Nacvičovat špetkový úchop.</p> <p>Rozvoj čichového a chuťového vnímání Podněcovat čich a chuť v přirozených situacích (vaření – příprava pokrmu). Rozlišit nebezpečné pachy a sezónní vůně. Seznámit se s bylinami (účel, práce s nimi – trhání, sušení), s kořením. Rozvíjet čich a chuť v souvislosti s tématy rozumové výchovy. Využívat aromaterapie k celkovému zklidnění a navození dobré pohody. Vyhledávat shodné pachy a vůně.</p>
<b>Řečová výchova</b>	<p>Podněcovat správný rozvoj řeči – podporovat správné gramatické vyjádření, fixovat prosbu a poděkování, dbát na zřetelnější artikulaci a odstranění artikulačních neobratností, vytvářet nová slovní spojení, podpořit přijatelné verbální vyjádření v konkrétní sociální situaci. Rozvíjet fonemický sluch. Rozšiřovat aktivní i pasivní slovní zásobu. Reprodukovat minulé zážitky prostřednictvím žákovského portfolia – podpora dlouhodobé paměti, slovní zásoby, tvorba jednoduchých vět. Číst s obrázky různými formami (malované čtení, globální čtení aj.). Rekapitulovat události dne s vizuální podporou. Pravidelně se koncentrovat na malý úsek čteného textu, porozumět mu, reprodukovat dle obrázkové osnovy. Procvičovat artikulaci a mechanickou paměť osvojováním krátkých básní k jednotlivým měsícům, opakovat již osvojené z minulých let. Využívat zábavných a přirozených forem rozvoje řeči – dramaterapie, práce</p>

	<p>s maňáskem, loutkou, popř. jinou rekvizitou. Nadále navštěvovat individuální logopedickou péči. Využít tablet k jednoduchým logopedickým cvičením.</p>
<b>Výtvarná výchova</b>	<p>Celkově se snažit vytvořit pozitivní vztah k předmětu. Rozlišit a pojmenovat škálu výtvarných pomůcek. Seznámit se s některými dětskými ilustrátory. Využívat netradičních výtvarných technik (zapouštění, roztírání, tisk, aj.) Ztvárnit postavu či jednoduchý model s pomocí. Pracovat s papírem, navlékat drobný materiál. Vyjádřit pocity prostřednictvím arteterapie. Pracovat s objekty neživé přírody, širokou škálou přírodních materiálů. Vést k úplnému dokončení práce. Navštěvovat výstavy – Galerie, Slovácké muzeum aj.</p>
<b>Pracovní výchova</b>	<p>Pracovat s tvárnou hmotou (keramika, plastelína) – zpracovat hmotu oběma rukama, vykrajovat, vytvářet jednoduché objekty. Pracovat s nůžkami, papírem a drobnějším materiálem, s pískovnicí. Upevňovat sebeobslužné a hygienické návyky. Provádět jednoduché manuální práce ve třídě i mimo ni – úklid, nádobí, pěstitelské práce. Pracovat s jednoduchou konstruktivní stavebnicí – Lego, magnetická stavebnice. Pravidelně připravovat jednoduchý pokrm (vaření, samostatná příprava svačiny).</p>
<b>Hudební výchova</b>	<p>Navičovat písně – trampské, lidové, moderní. Znát některé hudební skladatele a interprety současné scény. Rytmizovat dostupnými doprovodnými nástroji s možností doplnění obrazového materiálu. Seznámit se s různými hudebními žánry. Vyjádřit hudbu pohybem (hra na tělo, jednoduchý taneček, Orffovy nástroje). Nacvičovat školní vystoupení, navštěvovat koncerty. Účastnit se aktivní, prožitkové i kombinované formy muzikoterapie.</p>
<b>Rehabilitační tělesná výchova</b>	<p>Provádět sestavu cviků na rehabilitačním míči s říkadly k uvolnění všech svalových skupin. Míčkování, jemné masáže míčkem. Učit se samostatně orientovat v prostoru. Využívat některé prvky Konceptu bazální stimulace – zklidňující masáž, stimulace vibrační a vestibulární. Navštěvovat rehabilitační plavání. Nástavbové prvky Konceptu bazální stimulace se prolínají se smyslovou výchovou. Zdokonalovat hrubou motoriku obratnostními cviky. V rámci synergické terapie ovlivňovat obličejové svalstvo, svaly krku a zad. Relaxovat při hudbě nebo poslechu čteného textu.</p>
<b>Pohybová výchova</b>	<p>Cvičit na trampolíně a ostatním vhodném nářadí. Pobývat venku v každém ročním období. Využívat dostupného náčiní k přirozené formě pohybu. Využívat balančních plošin, rehabilitačního míče k zapojení hlubokých svalových struktur. Aktivizovat rovnovážný postoj. Cvičit s nápodobou. Ztvárnit pohybem jednoduchý pohybový celek. Zařadit základní prvky jógy pro děti, dechová cvičení.</p>