



## HODNOCENÍ ŽÁKA A JEHO ZVLÁDNUTÍ IVP

Školní rok:	2016/2017	Pololetí:	1. a 2.
Jméno žáka:			
Datum narození:			
Vzdělávací program:	ZŠ speciální - ŠVP dle RVP pro ZŠ speciální 2. díl		
Ročník:	6.	Třída:	III.
Poradenské pracoviště:			

**Hodnocení:**

Tak jako doposud i v druhém pololetí školního roku 2016/2017 korespondovaly vytýčené úkoly s aktuálními výkony. Do školy chodí velmi ráda, přichází vždy s úsměvem. Dívka byla v tomto školním roce dobře naladěna – velmi optimisticky – problém shledávám pouze v nepřetržité řečové produkci, která často narušuje celkový výkon a ruší ostatní děti. Jedná se o útržkovitou a zabíhavou formu myšlení, která se následně projevuje ve verbálním projevu. Menší forma negace se objeví po upozornění na nevhodné chování. Pozornost je i nadále sklonitelná v rámci i nepatrného rušivého podnětu, taktéž přetrvává velká přítulnost a osahávání většinou dospělých osob. Dívka se v tomto směru koncentruje na některé doplňky oblečení a prádla, které rovněž pojmenovává. Oblast sebeobsluhy zůstává na stejné úrovni jako doposud – Anička má problém se samostatným oblékáním, hygienickými návyky i estetickou stránkou při jídle. I nadále je třeba předkládat dívce jednoduché úkoly ve spojitosti s orientací v prostoru, samostatností a strukturou, pověřovat ji vyřízením nenáročného vzkazu. Osvědčilo se také plnění jednoduchého manuálního úkolu.

**Rozumová výchova**

Učivo zvládá pouze s trvalou pomocí.

Naslouchá tématům rozumové výchovy, učí se nové tematické básně k jednotlivým měsícům, sestaví datum podle vzoru. Respektuje rituály dne. Reaguje na dotazy k jednotlivým tematickým celkům. Početní představy opět procvičuje přirozeně v rámci mezipředmětových vztahů, rozeznává číslice v oboru do pěti, formou jednoduchých činností v pracovních listech zástupně přiřadí symbol k jednotlivým obrázkům. Pozná řadu symbolů sociálního čtení, má velmi dobrý všeobecný přehled. Číslici přiřadit prozatím nedokáže. Čte s obrázky a fotografiemi reálných předmětů. Odvodí počáteční hlásku slova. Nacvičuje psaní prvního písmene svého jména. S asistencí vyplní konturu jednoduchého obrázku. Linie samostatně neobtáhne, pouze vyskládá k tomu určenými drobnými předměty. Provádí jednoduchá grafomotorická cvičení s asistencí. Sleduje zajímavé prezentace na tabletu, počítači a interaktivní tabuli.

**Řečová výchova**

Zdokonaluje verbální projev.

V přirozeném projevu přetrvávají dysgramatismy, obsah se často neztotožňuje s aktuální sociální situací. Ráda provádí dechová cvičení, verbálně i vytleskáváním rozloží slovo na slabiky – v tomto směru udělala velký pokrok. V souvislosti s rozvojem řeči posiluje paměť rekapitulací školních událostí dle fotografií na webových stránkách školy, tvoří jednoduché věty a slovní spojení. V poslední době odmítá formu práce s knihou, má raději vizualizaci jinými formami. V mluveném projevu se vyskytují dyslalie, problémy s tempem i obsahem řeči, nedostatky ve stavbě větného celku a artikulační neobratnosti.

**Smyslová výchova**

Učivo zvládá.

Pracuje s tvary, druhy, velikostmi a barvami jednotlivých předmětů. Třídí podle druhu, velikostí, vkládá do jednoduchých předloh, navléká, samostatně sestaví i složitá puzzle.

Naslouchá tónům a zvukům, melodiím – určuje jejich původ a intenzitu. Koordinaci oka a ruky podporuje manipulačními činnostmi různého charakteru. Ostatní smysly – chuť a čich podněcuje při praktických činnostech převážně v pracovním vyučování.

#### Hudební výchova

Se zájmem poslouchá hudbu, zpívá.

Naslouchá tónům hudebních nástrojů, zvukům živé i neživé přírody, různým žánrům – písničím lidovým, trampským i moderním. Rozezná hudební celky v různých melodických polohách.

Poměrně čistě, hlasitě a ráda zpívá. Navštěvuje prožitkovou muzikoterapii. Rytmizuje samostatně různými doprovodnými nástroji, asistovaně hrou na tělo.

#### Výtvarná výchova

Při práci vyžaduje pomoc a vedení.

Tak jako doposud využívá výhradně náhradních výtvarných technik s asistencí, zlepšila se v technice vymalování jednoduchého obrázku. Snaží se samostatně využít některá výtvarná náčiní – štětec, suchý, voskový pastel, tuš. Společně s ostatními přispívá k výzdobě školy v rámci témat, která se vztahují k projektu.

#### Pohybová výchova

Oblíbila si pohybové činnosti.

Upevňuje obratnost, rovnováhu, orientaci v prostoru. Překonává jednoduché překážky. Má ráda cvičení s rytmicí, pobyt venku včetně vycházek, cvičení na trampolíně. Cviky s nápodobou vykonává většinou pasivní formou, s asistencí, dopomoc vyžaduje i při nácviu základních prvků hrubé motoriky.

#### Rehabilitační tělesná výchova

Snaží se cvičit podle svých možností.

Přijímá doteky formou bazální stimulace a synergické terapie k posílení tělesného schématu. Má ráda masáže dlaně, šíje a zad s říkadly. Procvičuje různé druhy úchopů přirozenou formou. Vestibulární systém podporuje cvičením na rehabilitačním míči, prolézáním tunelu.

#### Pracovní výchova

Při práci potřebuje trvalý dohled a trvalou pomoc.

S pomocí pracuje s přírodními materiály a manipulačními pomůckami. V rámci projektových dnů pěkně spolupracuje, plní předložené úkoly na jednotlivých stanovištích. V sebeobslužných činnostech je odkázána na dohled okolí, je však třeba ji vést k vykonávání jednoduchých úkonů se současnou zrakovou kontrolou, fixovat již získané návyky a dovednosti zvláště v oblasti hygieny a samostatného oblékání.

#### Škola

Datum: 22. červen 2017

Tř. učitel/ka:

Podpis:

Výchovná poradkyně:

Podpis:

Razítko

#### Poradenské pracoviště

Datum:

Pověřený pracovník:

Podpis:

Razítko