



Osobní vzdělávací plán

Jméno a příjmení žáka			
Datum narození		Třída	
Bydliště			
Škola	Základní škola a Mateřská škola Uherské Hradiště, Šafaříkova		
Ročník	2.	Školní rok	2017/2018
Vzdělávací program	Základní škola speciální - ŠVP zpracovaný podle RVP pro obor vzdělávání základní škola speciální, díl 2		

ŠPZ, které garantuje péči o žáka	
Kontaktní pracovník ŠPZ	
Školská poradenská, zdravotnická a jiná zařízení, která se podílejí na péči o žáka	

Priority vzdělávání a dalšího rozvoje žáka (cíle OVP):	<ul style="list-style-type: none">- najít a rozvíjet optimální formu komunikace- zvládnout prostředí a pravidla školy, budovat schopnost soužití s kolektivem třídy- porozumět dennímu režimu- zvládnout stravování ve školní jídelně- vytvářet a upevňovat hygienické a sebeobslužné dovednosti- dokončovat započaté činnosti
---	---

Předměty, jejichž výuka je realizována podle OVP:	Rozumová výchova Řečová výchova Smyslová výchova Pracovní výchova Rehabilitační tělesná výchova
--	---

Podpůrná opatření	
Metody výuky (pedagogické postupy)	<ul style="list-style-type: none"> - strukturovaný denní režim a zásady strukturovaného učení - maximální vizualizace a individualizace - motivace formou naturální, činnostní i sociální (bonbony, houpání, pochvala) - procesní schémata - uplatnění jasných a opakujících se pravidel - zvukomalebné efekty, důraz na citoslovce - tolerance kolísavosti koncentrace a výkonnosti - zařazování krátkých relaxačních pauz - při komunikaci použití prvků metodiky VOKS - použití názorně demonstračních i slovních metod, s praktickými ukázkami a činnostmi s předměty denní potřeby - učivo redukováno podle individuálních schopností - práce s dopomocí, s fyzickým vedením - metody slovní, dovednostně praktické, didaktické hry - výuka individuální, frontální a ve strukturovaném boxu - vizuální podpora mluveného projevu (piktogramy, fotografie, gesta) - při zadávání úkolů jsou dávány krátké, jasné, přesné pokyny, průběžné ujišťování o pochopení - zavádění jednoduchých komunikačních a socializačních scénářů - podpora samostatnosti - plnění zadávaných pokynů, dodržování pravidel - využití pozitivní motivace
Úpravy obsahu vzdělávání	<p>Obsah učiva je redukováno na základní výstupy v souladu s ŠVP a částečně upraven podle schopností a možností žáka. Je brán ohled na osobní tempo práce.</p> <p>Výuka je realizována v souladu s metodou strukturovaného učení.</p>
Úprava očekávaných výstupů vzdělávání	<p>Očekávané výstupy jsou upraveny, viz konkretizace v kolonce "Podrobný popis pro jednotlivé vyučovací předměty".</p>
Organizace výuky	<p>Výuka probíhá podle stanoveného rozvrhu pro 5. ročník ZŠS, díl 2. Celková týdenní dotace činí 21 hodin, vyučovací den je rozdělen do bloků, kde se prolínají předměty, probíhají hygienické a relaxační chvílky. Součástí výuky je i projektové vyučování. Výuka probíhá většinou v učebně X. třídy, podle rozvrhu a potřeby i v jiných třídách, počítačové učebně a jsou využívány prostory a cvičebna areálu nemocnice Uh. Hradiště. Dále vyučování probíhá také v rámci exkurzí, vycházek a výletů. Výuka je individuální, skupinová a pro větší posporu samostatnosti a zajištění optimálních podmínek i na strukturovaném pracovním místě. Po dobu vyučování jsou ve třídě přítomny obvykle dvě asistentky pedagoga.</p>
Způsob zadávání a plnění úkolů	<p>Způsob zadávání a plnění úkolů probíhá podle zásad strukturovaného učení, s maximální mírou vizualizace, individuálně a přiměřenou formou.</p> <p>Je poskytován delší čas na vypracování úkolu, využití dopomoci až pomoci. Průběžně je kontrolováno pochopení zadávaných úkolů. Typy úkolů se budou v různých periodách opakovat, aby bylo možné navazovat na probrané učivo. Žákovi jsou příležitostně zadávány také domácí úkoly.</p>

Způsob ověřování vědomostí a dovedností	Ověřování vychází z každodenního pedagogického pozorování. Je průběžně sledován způsob, správnost a rychlosti plnění zadávaných úkolů.
Hodnocení žáka	Žák bude hodnocen slovně. Je používáno také vizualizace pochvaly: tři stupňů "usměváků" Oceňování probíhá formativně v kontaktním deníku a portfoliu žáka. Všechny úspěchy jsou oceňovány.
Pomůcky a učební materiály	<ul style="list-style-type: none"> - strukturované pracovní místo - denní režim ve formě piktogramů - zážitkový deník - strukturované úkoly pro individuální potřeby - pracovní listy - barevné fotografie - procesní schémata - přesýpací hodiny - vizualizované komunikační a socializační scénáře - texty s obrázky, vizualizované písničky - prostorová nebo magnetická písmena a číslice - dětské časopisy, knihy, encyklopedie - obrazový materiál, názorné pomůcky, předměty denní potřeby - tabulky a karty Logico Picolo a Logico Primo - iPad - interaktivní tabule, PC - deskové a speciálně upravené stolní hry - knihy, učebnice, encyklopedie
Podpůrná opatření jiného druhu	<ul style="list-style-type: none"> - respektování zvýšené navitelnosti, zvýšeného psychomotorického neklidu - zohledňovat výkyvy ve výkonech - při komunikaci podporovat slovo gestem - poskytovat formy alternativní komunikace - eliminovat množství změn a náhlých přechodů - při zadávání úkolů dávat krátké, jasné, přesné pokyny - plánovat reálné množství úkolů a trvat na dokončení započaté činnosti
Personální zajištění úprav průběhu vzdělávání (asistent pedagoga, další pedagogický pracovník)	Asistenti pedagoga
Další subjekty, které se podílejí na vzdělávání žáka	Školní družina DDM Šikula Muzikoterapie Zooterapie
Spolupráce se zákonnými zástupci žáka	<ul style="list-style-type: none"> - pravidelná setkávání a předávání informací při předávání žáka - třídní schůzky a individuální konzultace s rodiči - informace v kontaktním deníku - telefonické předávání informací v případě akutního problému

Osobní vzdělávací plán žáka

Podrobný popis pro jednotlivé vyučovací předměty, ve kterých jsou uplatňována podpůrná opatření (Je-li potřeba specifikovat)	
Rozumová výchova	<p>Cílem hodin rozumové výchovy je:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládnout prostředí a pravidla školy a její základní požadavky - zaměřovat se na rozvoj zrakového a sluchového vnímání - koncentrace pozornosti, manipulace s předměty - vnímat různé podněty a reagovat na ně - vnímat a uspokojovat základní životní potřeby, sdělit své pocity a potřeby - soustředit se na osvojování adekvátního sociálního chování, ale respektovat zvláštnosti a učit se s nimi zacházet - seznamovat se s tématy okruhů rozumové výchovy a tématy školního preventivního programu: vlastní realie, škola, doprava, proměny přírody během roku, ochrana přírody, zvířata, rodina, zdravý životní styl, lidé a čas, Vánoce, tělo a sebeobsluha, předměty denní potřeby, zaměstnání lidí, Velikonoce, likvidace odpadů, sporty, ... - získávat a prohlubovat nové poznatky základního učiva s maximální mírou vizualizace - podporovat orientaci ve společnosti - dále pokračovat v rozvoji rozumových dovedností podle okruhů v ŠVP
Řečová výchova	<ul style="list-style-type: none"> - soustředit se na vyhledání a nácvik optimální komunikace (verbální i neverbální) - podněcovat k verbálnímu projevu - využívat hru s mluvidly pro vyvozování hlásek, postupně i slov - vytvářet prostředí pro komunikaci (neposkytovat vše očekávané automaticky) - rozvíjet porozumění - dále pokračovat v rozvoji řečových dovedností podle okruhů v ŠVP.
Smyslová výchova	<ul style="list-style-type: none"> - naučit se chápat obrázky jako symboly, přiřazování obrázku k předmětu - budovat schopnost nápodoby - rozvíjet jednotlivé smyslové analyzátoři a orientovat se pomocí smyslů na těle, v předmětech denní potřeby i ve svém okolí - rozvíjet chuťové vnímání, zejména rozšířit repertoár akceptovaných potravin - dále pokračovat v rozvoji smyslových dovedností podle okruhů v ŠVP.
Pracovní výchova	<ul style="list-style-type: none"> - pomocí asistence podporovat zájem o jednotlivé činnosti - vytvářet a upevňovat sebeobslužné a hygienické návyky - účastnit se všech pracovních aktivit prováděných na základě okruhů v ŠVP.
Rehabilitační tělesná výchova	<ul style="list-style-type: none"> - alespoň částečně se zapojovat do skupinových pohybových aktivit - zvládnout krátké vedené cvičení - rozvíjet schopnost nápodoby