



## Zápis z 3. pedagogické rady ZŠ Lukov 2017/ 2018

- 1. Informace podle § 279 a 280 zákoníku práce:** Čerpání státního rozpočtu v roce 2017. Ekonomická a finanční situace. Pravděpodobný vývoj pracovních míst, zamýšlené změny. Po dočerpání rozpočtu 2017 byl sestaven konečný rozpočet FKSP na rok 2017 s přesnou výší dotace do FKSP. Byl sestaven rozpočet FKSP pro rok 2018 a zásady čerpání fondu.
- 2. Rozbor pracovní úrazovosti za rok 2017.** Na pracovišti nebyl žádný pracovní úraz.
- 3. Vnitřní předpis o poskytování cestovních náhrad** - výše stravného a náhrad za automobil
- 4. Vnitřní platový předpis** - minimální mzda činí 12200 korun za měsíc, minimální hodinová mzda tedy vzrostla na 73,20 korun, zvýšila se i zaručená mzda.
- 5. Rozvrh čerpání dovolené 2018**
6. Novela vyhlášky č. 27/2016 Sb., **vzdělávání žáků se SVP** - činnosti zajišťované asistentem pedagoga - 2 typy, mění se výpočet, podle kterého školy na asistenty dostávají peníze.
7. Aplikace **GDPR** - co je to, postup školy
8. **Závěrečná zpráva ČŠI** se souhrnnými výsledky testování žáků 5. ročníků ZŠ v květnu 2017
9. Zprávy třídních učitelů o prospěchu a chování žáků za první pololetí školního roku:

### 1. třída

Počet dětí: 18, z toho 9 chlapců

Třídní učitel: [REDACTED]

Asistent pedagoga: [REDACTED]

Hodnocení chování:

Třídní kolektiv je již poměrně stabilně rozdělen na kamarádské skupinky. Žáci mezi sebou vycházejí docela dobře, s drobnými občasnými šarvátkami, které odpovídají danému věku dětí. Nejvíce z kolektivu je vystrčená [REDACTED], které má velké problémy s navazováním a udržením standardního společenského vztahu (vyžaduje od dětí až moc velkou pozornost, někdy její snahy se začlenit a skamarádit přesáhnou až do fyzické konfrontace, v současné době Eliška navštěvuje psychologa). Přes všechny snahy se mi ji nedaří stabilně začlenit do některé již vzniklé mikrosociety. Děti a obzvláště dívky s [REDACTED] u nechtějí kamarádit a někdy jsou na ni i zlé.

Další ne moc oblíbenou žákyní je [REDACTED], svou malou oblíbenost mezi dětmi si přinesla již ze školky, kdy spolu děti měly časté a i fyzické konfrontace.

Mezi velmi živé žáky, které je potřeba velmi často kontrolovat a usměrňovat jejich chování patří [REDACTED].



#### Hodnocení vzdělávání:

Práce s žáky je velmi dobrá. Pracovní tempo je přiměřené věku a všechny děti již disponují standardními pracovními návyky. Velkou změnou ve vzdělávání byl odchod [REDAKCE] kdy se celková atmosféra ve třídě zlepšila a zrychlila se práce ve třídě. Výkony a schopnosti dětí jsou však velmi rozdílné. Mezi nejlepší žáky patří [REDAKCE] (nedostatky v oblasti grafomotoriky), [REDAKCE]. Velmi chválím [REDAKCE], (SVP - 06T0T00 – závažné poruchy chování, tlumené farmakoterapií – farmakoterapie přerušena), která i přes své znevýhodnění zvládá školní docházku velmi dobře.

Mezi slabší žáky patří [REDAKCE] (deficity v oblastech: pozornost, matematické představy, aritmetika, pracovní tempo, orientace v učebnici, plynulé přecházení mezi úkoly, již naplánovaná návštěva PPP, vypracováno PLPP), [REDAKCE] (podezření na dyslexii – neúhledné psaní, špatná orientace v textu, pomalá a poměrně často chybná analýza grafémů, trhané slabikování, záměna písmen, deficity v oblasti výslovnosti - dyslalie, lehká hypernazalita, hlasového projevu a sluchové analýzy, bohužel ani na mé doporučení rodičům není doposud Robin přihlášen na vyšetření do PPP, vyhotoveno PLPP, [REDAKCE] (velmi nízká úroveň čtení, způsobeno nedostatečnou domácí přípravou), [REDAKCE] (nižší úroveň čtení – neustálé hláskování, spojování do slabik a následně slovo, nízké pracovní tempo, málomluvnost, pasivita), [REDAKCE] (deficity v oblasti agility, pozornosti, grafomotoriky, jemné a hrubé motoriky, řečový projev s vadou – rotacismus), [REDAKCE] (velmi nápadné logopedické obtíže – snížený expresivní výkon – špatná struktura vět, nízká aktivní slovní zásoba, nesprávné skloňování, výslovnost), [REDAKCE] (SVP – 05S0T00 – středně těžké tělesné postižení, deficity v oblasti sociálního porozumění, organizace a plánování, vyšší míra unavitelnosti),

## 2. třída

Počet žáků: 20, z toho dívek: 10

Třídní učitel: [REDAKCE]

Další vyučující: [REDAKCE]

#### Hodnocení chování:

Od začátku roku se se třídou snažím pracovat na zlepšení jejich kázně. Třída je extrémně živá a hlučná. Každé pondělí si v ranním kruhu povídáme, jak by se měli ve škole chovat (při vyučování i o přestávkách). V rámci etické výchovy mluvíme o tom, jak by se měli chovat oni k sobě. Bohužel to zatím nevedlo k výraznému zlepšení. Proto jsem se rozhodla, že začneme používat napomínací kartu, jejíž použití jsem zatím odkládala. Jako pozitivní hodnocení se osvědčilo „dukátkové hodnocení“. Děti velice hezky motivuje. Jinak jako kolektiv je třída skvělá. Dokážou výborně spolupracovat a pracovat ve skupinkách. Komunikace mezi chlapci a dívkami je velmi dobrá. Velice hezky spolu vycházejí. Největší problémy s kázní mají z chlapců [REDAKCE]. Děvčata jsou hlučná, ale nepřesahuje to nějakou větší míru. Sem tam o přestávkách. Proto je o přestávkách potřeba dohled. Nejméně se projevuje [REDAKCE]. Je hodná, tichá a pracovitá. Velice šikovná je [REDAKCE].

#### Hodnocení vzdělávání:



Všestranně výborné výkony: Mezi nejlepší ve třídě patří [redacted]

Velmi dobré výkony: [redacted] (i přes svou nesoustředěnost), [redacted] (pomalejší pracovní tempo)

Průměrné výkony [redacted] – nesoustředěnost, zbrkllost, špatná výslovnost, (začal chodit na logopedii [redacted] – zhoršení v oblasti ČJ – pokračuje, proto byl vypracován PLPP a poslán do poradny. [redacted] – problémy v ČJ (čtení, psaní) – vypracován PLPP, poslána do poradny. Zjištěn u ní problém s lateralitou. Budeme na tom pracovat jak v rámci hodin, tak v rámci odpoledního doučování. [redacted] – pomalé pracovní tempo, nesoustředěnost, nesamostatnost. Pěkně čte, hezky píše, ale vynechává diakritiku a je velmi slabá v matematice. Vypracován PLPP a poslána do poradny. [redacted] - nesoustředěnost, mnohdy okázale projevovaný nezájem, žádná snaha a aktivita v hodině, nedbalý písemný i výtvarný projev, velmi špatná úroveň čtení. V matematice patří k nejlepším počtářům. [redacted] – nesoustředěný, hravý, problémy se psaným projevem špatná úroveň čtení, vypracován PLPP, v matematice dobrý. Doporučen k vyšetření.

### 3. třída

Počet žáků: 15 z toho 12 chlapců a 3 děvčata

Třídní učitelka: Mgr. [redacted]

Další vyučující: [redacted]

Asistenti: [redacted]

Hodnocení chování:

Oproti 1. čtvrtletí se třída poněkud uklidnila a není tolik hlučná. Mezi nejproblémovější patří stále [redacted], který dostal napomenutí třídního učitele za nevhodné chování ke spolužákům a časté zapominání věcí a domácích úkolů. Také musím poměrně často upozorňovat na nevhodné chování k ostatním [redacted]. Dost divoká je i [redacted].

Hodnocení vzdělávání:

Třída je aktivní, žáci dokážou hezky pracovat, polovina z nich má na vysvědčení samé jedničky. Je zde pět žáků, na které je vypracován plán pedagogické podpory: [redacted]. I tito žáci pracují na svém zlepšení, často ve skupině, s podpurným materiálem (názorné pomůcky, okopírovaná cvičení, doplňovací cvičení, uvolňovací cviky, práce na PC). K nejslabším z nich patří [redacted] – AJ, ČJ, [redacted] – AJ, ČJ a [redacted] – AJ, ČJ, M. Pomalé pracovní tempo je nutné tolerovat u [redacted]: přestože má zdravotní handicap (nedoslýchavost), stále si ve výuce vede velmi dobře. Mohl by ale odbourat zapominání věcí a domácích úkolů. [redacted]: mentální postižení, soustavně pracuje s asistentkou. Stále je ve výuce minimálně samostatný. Dobře zvládá už svou sebeobsluhu. Děti je vnímán přátelsky, pomáhají mu. Ze všech předmětů na vysvědčení je hodnocen slovně.

### 4. třída

Počet žáků: 18, z toho 8 děvčat

Třídní učitel: [redacted]

Další vyučující: [redacted].



Asistenti pedagoga: J. [REDACTED]

#### Hodnocení chování:

Ve třídě je více chlapců než dívek a je to vidět i slyšet. Jsou živí, o přestávkách hlučnější, dříve se uměli více zabavit klidnějšími formami činností. Přesto se stále daří, že alespoň část volných chvil věnují např. stavění z kostek nebo drobnými hrami se svými hračkami. Holky jsou také živější než dřív. Tady jsem ale ráda, protože byly spíš zakřiknuté nebo s nízkým sebevědomím. Výraznější potíže s chováním jsme neřešili, častěji je ale potřeba upozorňovat na hluk a nevhodné činnosti (házení s míčem, honičky apod.) Potíže se sebeovládáním má stále [REDACTED], který má často nevhodné poznámky, při práci ruší i ostatní. Jisté zlepšení je patrné u [REDACTED], kteří si více hledí práce a méně vyrušují.

#### Hodnocení vzdělávání:

Se třídou se velmi dobře pracuje. Většina dětí je dobře motivovaných pro školní práci, jsou aktivní a zvědaví. Častěji se nám daří užívat formu vzájemného sdílení a učení dětí dětmi. Mezi nejlepší žáky ve třídě patří J. [REDACTED]. Velmi dobří žáci jsou také [REDACTED]. [REDACTED] mají potíže s matematikou, jinak jsou také velmi šikovní. Potíže se školní prací má [REDACTED]. Má malou míru soustředění, slabší techniku čtení, potíže s prací podle zadání a obtížně pracuje s pojmy. Opakovaně bylo rodičům doporučeno vyšetření v PPP, zatím bez odezvy.

Ve třídě jsou 3 žáci se SVP a PLPP :

[REDACTED] – výrazné zlepšení v přístupu k práci, je klidnější, sebevědomější a samostatnější. Je to také znát na výsledcích. Zlepšilo se psaní diktovaného slova i práce podle zadání.

[REDACTED] – výrazné zlepšení v přístupu k práci. Je aktivnější, více se zapojuje, méně potřebuje dopomoc asistenta pedagoga. Je sebevědomější a jistější při práci podle zadání. Zlepšila se technika psaní (tvary písmen, rychlost psaní, diakritika) i psaní diktovaného slova. Stále slabá je technika čtení a čtení s porozuměním. V matematice obtížněji přijímá každé nové učivo, déle jí trvá, než mu porozumí. Nejtěžší je pro ni pamětné sčítání a odčítání, řešení složených slovních úloh a geometrie.

[REDACTED] – velmi pomalu se upravuje písmo, dlouho trvalo, než byl schopen psát do užších linek. Zlepšila se technika čtení a čtení s porozuměním. Nižší míra soustředění se negativně projevuje při samostatných činnostech a práci podle zadání.

Další dva žáci pracují podle IVP:

[REDACTED] – chytrý a aktivní žák, dosahuje výborných výsledků. Přetrvávají potíže s technikou čtení, tyto potíže však nemají vliv na čtení s porozuměním. Zlepšila se rychlost psaní i psaní diktovaného slova.

[REDACTED] – klidná, pasivnější dívka, která potřebuje při práci neustále dopomoc asistenta pedagoga. V ČJ, AJ a M je hodnocena slovně. Učivo matematiky je pro ni velmi těžké, proto procvičuje učivo 2. třídy. V ostatních předmětech pracuje se třídou s dopomocí asistenta pedagoga a dosahuje průměrných výsledků.

#### 5. třída

Počet dětí: 12, 7 chlapců a 5 děvčat

Třídní učitelka: [REDACTED]



Další vyučující: [REDACTED]  
[REDACTED]

Hodnocení chování:

Vzhledem k malému počtu žáků nenastávají ve třídě kromě běžných individuálních projevů dospívání žádné situace, které by vyžadovaly výchovná opatření.

Hodnocení vzdělávání:

Větší objem nového učiva se začíná projevovat slabšími výkony některých žáků. [REDACTED] bylo na základě vyšetření v KPPP přiznáno PO2 a po konzultaci s adoptivními rodiči začal navštěvovat individuální i skupinové terapie, poněvadž jeho osobnostní problémy se začínají ve větší míře promítat do vzdělávacích výstupů. [REDACTED] (PO2) se výrazně zlepšil v čtenářských dovednostech.

10. Periodické **lékařské prohlídky** zaměstnanců

V roce 2018 absolvuji prohlídku tito zaměstnanci: 08/2018 [REDACTED]

11. **Plán hospitační a kontrolní činnosti** na druhé pololetí školního roku - kromě hospitací prováděných vedením školy i kolegiální hospitační a hospitační činnost v rámci projektu EU - šablony.

12. **Úplata** za pobyt dětí ve školní družině a za kroužky [REDACTED]

13. Doplnění **vybavení lékárníček** [REDACTED]

14. Kontrola používání **OOPP** - [REDACTED]

15. Kontrola **třídních knih** - [REDACTED]

16. Přípravou a vedením **školy v přírodě 2018** je pověřen [REDACTED].

17. Činnost **školního poradenského pracoviště (ŠPP)**:

1. 12. schůzka se zákonnými zástupci žáka se SVP ([REDACTED])

11. 12. jednání ŠPP - posouzení PLPP, IVP, spec. ped. péče a intervence u žáků se SVP



Logopedická depistáž a pravidelná práce s žáky vyžadujícími logopedickou péči nápravy řeči –

Speciálně pedagogická podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami –

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, třída, seznámení s doporučenými způsoby podpůrné péče, návrhy na další vyšetření, PLPP, IVP:

5. - vyšetření v KPPP - PO 2  
1 - vyšetření v KPPP - PO 2, IVP, asistent pedagoga 1,0  
2 - vyšetření v KPPP - PO 2  
1 - doporučení k vyšetření v KPPP - rodiče odmítají

PLPP:

1- doporučení k vyšetření v KPPP  
3  
3  
2 - doporučení k vyšetření v KPPP  
2 - doporučení k vyšetření v KPPP  
2 - doporučení k vyšetření v KPPP  
5- doporučení k vyšetření v KPPP

Základní školní potřeby ve výši 100 Kč na 1 žáka základní školy a pomůcky dle PO žákům uvedeným v § 16 odst. 9 školského zákona byly poskytnuty (viz příloha č. 1).

## 18. DVPP

**Kreativní tvoření** (Kreativ Ostrava) - výtvarné nápady pro školní družinu - neakreditované, ale inspirující školení

**Ekoškola** - Jak nakládat s odpady - seminář s náměty pro práci školních týmů - opět pouze akce pro čárku v prezenční listině

**Prakticky o GDPR a cloudu v oblasti školství** ( Edutek) - informace o GDPR - reklama firmy ANIPA TRADE

**Novinky ve školním roce 17/18** - NIDV, MSMT - přehled v podání vedoucího právního oddělení MŠMT - bohužel si pletl i paragrafy školského zákona

**BOZP** pro řídící pracovníky

**Hodnocení žáka s úpravou obsahu vzdělávání** - UP Olomouc - opět žádné nové a inspirativní informace, pouze teorie v podání zástupce pedagogické fakulty

**MŠMT - Reforma financování regionálního školství** - informace o principech \* stále chybí základní finanční údaje, od kterých se bude pomocí koeficientů výpočet odvíjet \* nesmyslnost reformy se projevuje v plné šíři - ředitel bude zodpovědný za správný výpočet rozpočtu, krajské



úřady a obce s rozšířenou působností nebudou omezovat počet zaměstnanců - tito zaměstnanci budou dle vyjádření náměstkyně MŠMT kontrolovat ředitele

**MAP Zlín** - nesmyslné plýtvání penězi z ESF za papírové "mapování" potřeb škol - půl miliardový projekt by vyřešil jeden dotazník připravený např. přes UIV pro ředitele škol a jeho vhodné statistické zpracování řídicím orgánem

**GDPR srozumitelně a prakticky** - opět formou prezentace firmy poskytující služby školám - tentokrát za peníze a pod hlavičkou NIDV

## 19. Realizované projekty

**Podpora společného vzdělávání v lukovské škole** - šablony - doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, čtenářský klub, klub zábavné logiky, školní asistent, vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ, odeslána 1. ZoR

**Rozvoj infrastruktury ZŠ Lukov** - příprava a realizace výběrových řízení

**Příměstské tábory ZŠ Lukov** - podána ZoR 3 a ŽoP 3, příprava letních turnusů

**Komplexní systém hodnocení** - projekt ČŠI, příklad inspirativní praxe - v realizaci

**Hodina pohybu navíc** - projekt MŠMT na podporu pohybových aktivit žáků ve školní družině, akreditování trenéři [REDACTED]

**Podpora výuky plavání v ZŠ** - 1. etapa uzavřena, podána žádost o 2. etapu

## 20. Uskutečněné celoškolské akce:

- 19. 11. adventní jarmark - opět povedená akce i přes nepříznivé počasí, žáci 5. třídy napekli muffiny, uvařili dýňovou polévku a kompot, třídy vyrobily drobné dárky a připravily workshop
- 16. 11. výstava Středověk na zámku ve Zlíně - 4. a 5. třída - názorné, interaktivní
- 23. 11. florbalový turnaj ve Slušovicích - vynikající atmosféra - děvčata z tanečního kroužku nacvičila sestavu pro roztleskávačky, chlapci statečně bojovali, bohužel nepostoupili do dalšího kola
- 28. 11. pěvecká soutěž Slavík - po třídních kolech proběhlo školní kolo, žáci soutěžili na podiu s mikrofonem, hodnotila je odborná i dětská porota, všechny třídy, taneční a pěvecký kroužek si připravily vystoupení
- 2. 12. rozsvícení ván.stromu - společná akce OÚ, MŠ, Skauta a DHS
- 6. 12. čertovská nadílka - dárek od OÚ - dopoledne v hracím centru Galaxie Zlín
- 15. 12. vánoční večer - akce FKSP - skvělé představení Slováckého divadla v Uherském Hradišti, posezení s herci a následné posezení v restauraci
- 22. 12. Živý betlém - procesí od školy k OÚ, představení žáků školy na biblické motivy
- 1/18 MPP - ve spolupráci s Centrem pro rodinu



12. - 15. 1. výchovné koncerty v Kongresovém centru Zlín  
sběr starého papíru

**21. Přípravované aktivity, zodpovídá:**

leden - Cooking Show MZ,  
turnaj ve florbale LH

únor - škola v přírodě PH,  
výchovné koncerty - třídní učitelé

březen - Karneval - tradiční karneval pro žáky ZŠ a MŠ - JV,  
Rýmařík - třídní, školní, okrskové kolo recitační soutěže VP, MP,  
Spelling LH - soutěž ve spellingu,  
IQ play - interaktivní výstava ve Zlíně - třídní učitelé,  
Miniškolička - sobotní dopoledne pro předškoláky před zápisem do školy - RM,  
Den učitelů - teambuildingový dvoudenní výjezd do Velkých Karlovic - wellness,  
posezení, seznámení se Sfumato, lyžování, zimní turistika - JV,  
velikonoční jarmark - rozvoj pracovních kompetencí žáků a finanční gramotnosti - VJ,MZ,  
kontrola OÚ - JV,  
požární poplachové cvičení - JŠ,  
matematické soutěže Klokan a Pangea - LG

duben - zápis do 1. třídy JV, sběr dat JV, Páťákoviny LH, PH, konzultace s rodiči - třídní učitelé

Zaměstnanci se seznámili s textem dokumentů a právních předpisů uvedených v tomto zápisu. Tyto texty jsou uloženy na Google Apps a serverech školy, fyzicky ve sborovně škole. Seznámení potvrzují svým podpisem na příložené prezenční listině.

Příloha č. 1 Inkluzivní vzdělávání 2017-2018

Příloha č. 2 Vyhodnocení poskytování podpůrných opatření [redacted]

[redacted]

[redacted]

[redacted]

[redacted]

[redacted]



Základní škola Lukov, příspěvková organizace  
Pod Kaštany 32, 763 17 Lukov IČO 70990301



[REDACTED]

[REDACTED]