

Příloha č. 1 – Pozorovací arch a reflexní list (pro edukační aktivity)

1. **Pozorovací arch – edukační aktivity**
2. **Reflexní list pro učitele/učitelku**

|  |
| --- |
| **Pozorovací arch – edukační aktivity** |
| Jméno pozorovatele: | Datum: | Čas **–** začátek: konec: |
| Název aktivity a obsahové vymezení měsíčního/týdenního vzdělávacího bloku: Časové ohraničení pozorovaného úseku: *Poznámka pro pozorovatele: K jednotlivým položkám, kategoriím uvádět co nejvíce konkrétních příkladů (dialogy, rozhovory, otázky, reakce apod.).* |
|  |
| *OBECNÉ ÚDAJE* |
| Počet dětí v heterogenní skupině: |
| Aktuální věkové rozpětí dětí ve skupině: |
| Nachází se ve třídě nový, teprve adaptující se člen skupiny? |
| Chybí ve třídě některý člen učitelského či pomocného (chůva) týmu? |
| Jaké je celkové klima ve skupině, ve třídě (zdvořilost k dětem a mezi dětmi, vstřícnost, pozitivní vztahy, respekt)?  |
|  |
| *VLASTNÍ POZOROVÁNÍ* |
| **1. Úvod do aktivity**  |
| Jak učitel slovně vymezuje připravenou aktivitu? |
| Používá otázky nebo oznamovací věty? Jaké? |
| Používá motivaci? Jakou? |
| Časové trvání: |
|  |
| **2. Realizace aktivity** |
| Co je předmětem aktivity? |
| Pracuje učitel se skupinou frontálně, individuálně, skupinově? |
| Dochází ke strukturalizaci obsahu dle skupiny? Jak?  |
| Jsou využívány dosavadní zkušenosti dětí? Jak? |
| Jak reaguje učitel na podněty od dětí? |
| Pracuje s nimi dále? |
| Klade učitel otázky? Jaké?Poskytuje dostatek času na odpověď?Přesměrovává otázky na ostatní děti?Povzbuzuje děti ke kladení otázek? |
| Realizuje učitel změnu v plánu na základě aktuální situace, potřeb dětí?Dává učitel možnost volby mezi aktivitami?Předkládá učitel problémy k řešení?Časové trvání:  |
|  |
| **3. Vyhodnocení aktivity**  |
| Jak učitel aktivitu ukončil? |
| Co bylo indikátorem k ukončení aktivity? |
| Proběhla reflexe nad realizovanou aktivitou? Popřípadě jaká? |
| Co bylo (dle pozorovatele) cílem aktivity? |
| Časové trvání: |
|  |
| **4. Provázanost s dalšími třídními aktivitami** |
| Byly děti seznámeny s následným programem? Jak? |
| Časové trvání:  |
|  |
| **5. Přístup učitele k dítěti, k dětem (uvést i příklady)**Přistupuje k dítěti bez předsudků, s ohledem na jeho jedinečnost?Oceňuje vzájemnou pomoc mezi dětmi, žádá ji?Pomáhá, všímá si izolovaných dětí?Vytváří situace pro úspěch dítěte/dětí?Povzbuzuje dítě/děti k řešení problému?  |
|  |
| **6. Další poznámky pozorovatele** |

|  |
| --- |
| **Reflexní list pro učitele/učitelku** |
| Sebereflexe s sebou nese ohlédnutí, uvědomění si toho, co jste udělal/a a prožil/a, zahrnuje odhalování úspěchů i chyb, znamená nalézání řešení. |
| Jméno učitele/učitelky: | Datum: | Čas: |
| Cílem realizované vzdělávací aktivity bylo *(prosím vypište)*: |
|   | **Rozhodně NE** | **Spíše NE** | **Spíše ANO** | **Rozhodně ANO** | **Nevím** | ***Komentář, poznámka k otázce*:** |
| Překvapilo mne něco v průběhu aktivity? |   |   |   |   |  | Co? |
| Položil/a bych dětem nějakou otázku/otázky jinak? |   |   |   |   |  | Jak? |
| Bude mít realizovaná aktivita návaznost na další činnosti? |   |   |   |   |  | Kdy? V čem? |
| Budu s tématem ještě dnes nějak pracovat? |   |   |   |   |  | Jak? |
| Zapojil/a se do aktivity celá skupina? |   |   |   |   |  | Proč ne? |
| Vnímal/a jsem odezvu dětí při práci s nimi? |   |   |   |   |  | Jaká byla? |
| Přizpůsoboval/a jsem realizaci aktivity struktuře skupiny? |   |   |   |   |  | Jak? |
| Cítil/a jsem se při realizaci činnosti komfortně? |   |   |   |   |  | Proč? |
| Podařilo se mi vytyčené cíle naplnit? |   |   |   |   |  | Proč ne? |
| Nabyl/a jsem ponaučení, důležitou zkušenost pro příště? |   |   |   |   |  | Jaké? |
| Vycházel/a jsem při plánování aktivity z konkrétního teoretického východiska? |   |   |   |   |  | Z jakého? |
| Jsem spokojen/a s tím, jak jsem přistupoval/a k dětem? |   |   |   |   |  | V čem? |
| Došlo při práci s dětmi k přechodu k neplánované aktivitě? |   |   |   |   |  | Proč? |
| Hodnotil/a bych svoji práci pozitivně? |   |   |   |   |  | Proč? |
| **Vyjádřete se prosím ještě k realizované činnosti, aktivitě. Volně reflektujte to, co vás napadne a na co nebyl výše prostor:**Návodné otázky:O čem ještě v souvislosti s aktivitou přemýšlím?K čemu aktivita, činnost vedla?Co to přineslo mně a dětem?Co se povedlo? Co se nepovedlo? |