

Příloha č. 1 – Pozorovací arch a reflexní list (pro edukační aktivity)

1. **Pozorovací arch – edukační aktivity**
2. **Reflexní list pro učitele/učitelku**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pozorovací arch – edukační aktivity** | | |
| Jméno pozorovatele: | Datum: | Čas **–** začátek: konec: |
| Název aktivity a obsahové vymezení měsíčního/týdenního vzdělávacího bloku:    Časové ohraničení pozorovaného úseku:    *Poznámka pro pozorovatele: K jednotlivým položkám, kategoriím uvádět co nejvíce konkrétních příkladů (dialogy, rozhovory, otázky, reakce apod.).* | | |
|  | | |
| *OBECNÉ ÚDAJE* | | |
| Počet dětí v heterogenní skupině: | | |
| Aktuální věkové rozpětí dětí ve skupině: | | |
| Nachází se ve třídě nový, teprve adaptující se člen skupiny? | | |
| Chybí ve třídě některý člen učitelského či pomocného (chůva) týmu? | | |
| Jaké je celkové klima ve skupině, ve třídě (zdvořilost k dětem a mezi dětmi, vstřícnost, pozitivní vztahy, respekt)? | | |
|  | | |
| *VLASTNÍ POZOROVÁNÍ* | | |
| **1. Úvod do aktivity** | | |
| Jak učitel slovně vymezuje připravenou aktivitu? | | |
| Používá otázky nebo oznamovací věty? Jaké? | | |
| Používá motivaci? Jakou? | | |
| Časové trvání: | | |
|  | | |
| **2. Realizace aktivity** | | |
| Co je předmětem aktivity? | | |
| Pracuje učitel se skupinou frontálně, individuálně, skupinově? | | |
| Dochází ke strukturalizaci obsahu dle skupiny? Jak? | | |
| Jsou využívány dosavadní zkušenosti dětí? Jak? | | |
| Jak reaguje učitel na podněty od dětí? | | |
| Pracuje s nimi dále? | | |
| Klade učitel otázky? Jaké?  Poskytuje dostatek času na odpověď?  Přesměrovává otázky na ostatní děti?  Povzbuzuje děti ke kladení otázek? | | |
| Realizuje učitel změnu v plánu na základě aktuální situace, potřeb dětí?  Dává učitel možnost volby mezi aktivitami?  Předkládá učitel problémy k řešení?  Časové trvání: | | |
|  | | |
| **3. Vyhodnocení aktivity** | | |
| Jak učitel aktivitu ukončil? | | |
| Co bylo indikátorem k ukončení aktivity? | | |
| Proběhla reflexe nad realizovanou aktivitou? Popřípadě jaká? | | |
| Co bylo (dle pozorovatele) cílem aktivity? | | |
| Časové trvání: | | |
|  | | |
| **4. Provázanost s dalšími třídními aktivitami** | | |
| Byly děti seznámeny s následným programem? Jak? | | |
| Časové trvání: | | |
|  | | |
| **5. Přístup učitele k dítěti, k dětem (uvést i příklady)**  Přistupuje k dítěti bez předsudků, s ohledem na jeho jedinečnost?  Oceňuje vzájemnou pomoc mezi dětmi, žádá ji?  Pomáhá, všímá si izolovaných dětí?  Vytváří situace pro úspěch dítěte/dětí?  Povzbuzuje dítě/děti k řešení problému? | | |
|  | | |
| **6. Další poznámky pozorovatele** | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Reflexní list pro učitele/učitelku** | | | | | | | | |
| Sebereflexe s sebou nese ohlédnutí, uvědomění si toho, co jste udělal/a a prožil/a, zahrnuje odhalování úspěchů i chyb, znamená nalézání řešení. | | | | | | | | |
| Jméno učitele/učitelky: | | | Datum: | | | | Čas: | |
| Cílem realizované vzdělávací aktivity bylo *(prosím vypište)*: | | | | | | | | |
|  | **Rozhodně NE** | **Spíše  NE** | | **Spíše  ANO** | **Rozhodně ANO** | **Nevím** | | ***Komentář, poznámka k otázce*:** |
| Překvapilo mne něco v průběhu aktivity? |  |  | |  |  |  | | Co? |
| Položil/a bych dětem nějakou otázku/otázky jinak? |  |  | |  |  |  | | Jak? |
| Bude mít realizovaná aktivita návaznost na další činnosti? |  |  | |  |  |  | | Kdy? V čem? |
| Budu s tématem ještě dnes nějak pracovat? |  |  | |  |  |  | | Jak? |
| Zapojil/a se do aktivity celá skupina? |  |  | |  |  |  | | Proč ne? |
| Vnímal/a jsem odezvu dětí při práci s nimi? |  |  | |  |  |  | | Jaká byla? |
| Přizpůsoboval/a jsem realizaci aktivity struktuře skupiny? |  |  | |  |  |  | | Jak? |
| Cítil/a jsem se při realizaci činnosti komfortně? |  |  | |  |  |  | | Proč? |
| Podařilo se mi vytyčené cíle naplnit? |  |  | |  |  |  | | Proč ne? |
| Nabyl/a jsem ponaučení, důležitou zkušenost pro příště? |  |  | |  |  |  | | Jaké? |
| Vycházel/a jsem při plánování aktivity z konkrétního teoretického východiska? |  |  | |  |  |  | | Z jakého? |
| Jsem spokojen/a s tím, jak jsem přistupoval/a k dětem? |  |  | |  |  |  | | V čem? |
| Došlo při práci s dětmi k přechodu k neplánované aktivitě? |  |  | |  |  |  | | Proč? |
| Hodnotil/a bych svoji práci pozitivně? |  |  | |  |  |  | | Proč? |
| **Vyjádřete se prosím ještě k realizované činnosti, aktivitě. Volně reflektujte to, co vás napadne a na co nebyl výše prostor:**  Návodné otázky:  O čem ještě v souvislosti s aktivitou přemýšlím?  K čemu aktivita, činnost vedla?  Co to přineslo mně a dětem?  Co se povedlo? Co se nepovedlo? | | | | | | | | |