

Příloha č. 3 – Dotazník pro rodiče, rozhovor s rodiči (příklad)

A) Dotazník pro rodiče

K nahlédnutí je dostupný na: <https://goo.gl/forms/s6DTUoqfqRuYgS3w2>

B) Rozhovor s rodiči – psaná forma (*posléze bylo uskutečněno i osobní setkání a rozhovor byl realizován i v rámci něho, matka ale už nedala souhlas ke zveřejnění*)

UČITELKY/UČITELÉ POHLEDEM RODIČŮ

Vyjádřete se prosím (buď sám/sama, nebo ve spolupráci se svým partnerem/partnerkou) k následujícím podnětům, otázkám:

- **Jaká je vaše představa o dobré učitelce / dobrém učiteli mateřské školy?**

Dobrá učitelka je podle mého názoru takový člověk, který dokáže ve třídě, do které chodí mé dítě, vytvořit takové prostředí, které je pro dítě bezpečné, cítí se zde dobře, a kde jsou daná jasná pravidla. Akceptovat zvyky a návyky všech ve třídě bez ohledu na to, zda s nimi souhlasí, či ne, avšak dokázat s dětmi diskutovat tehdy, kdy tyto návyky nejsou ve skupině tradiční a jsou obtížně přijatelné.

Být dětem příkladem v oblasti očekávaných vzorců chování, které si dítě s sebou nese do budoucího života.

Bez ohledu na to, jaký typ skupiny vzdělává (homo-/heterogenní), dokázat připravit takové vzdělávací aktivity, které budou rozvíjet všechny děti ve vztahu k jejich individuální vývojové úrovni.

Dobry učitel by měl vnímat individuální pokroky jednotlivých dětí, motivovat děti na formy vzdělávacího obsahu, aktivity a činnosti, které po vhodném zpracování automaticky připravují takové prostředí, do kterého se děti těší, a nemusí je učitel ráno rvát rodičům z náruče, každopádně tomu vždy nelze předejít).

- **V každém povolání, zvláště v tom, které je postaveno na kontaktech s lidmi, se očekává profesionalita. Vnímáte ji i v chování a přístupu učitelky/učitelek UMŠ Qočna?**

Jestli ano, nejlépe objasněte na nějakém příkladu.

Ano, po kritickém zhodnocení toho, co si pod profesionalitou představit z pohledu rodiče, mohu hodnotit učitelky ve třídě, do které dochází mé děti, jako profesionálky. Avšak musím zdůraznit, že se jedná o vztah učitel versus dítě, a to je pro mě to nejdůležitější. Velký podíl na jejich přístupu tvoří pozitivní nálada, energie a neskutečná trpělivost v každodenním trpělivém opakování informací, zdůrazňování pravidel, které každé dítě ve třídě musí dodržovat pro spokojené fungování skupiny.

Jestli ne, rovněž bude užitečné ilustrovat to na příkladu.

Každopádně osobně shledávám velmi těžké vzdělávání předškolních dětí v heterogenních skupinách, a to je také negativum, které bych vytkla v dané třídě. Rodič předškolního

dítěte cíleně v posledním roce v předškolním vzdělávání očekává angažovanost či záměrné cílevědomé aktivity učitelek v přípravě na vstup dítěte do základní školy. Tato stránka mi velmi schází v naší mateřské škole.

Nedokážu plně posoudit, avšak profesionalita učitelského sboru se také ukazuje na plánovaných aktivitách, které deklarují zástupci tříd na vstupních třídních schůzkách. Dnes je konec měsíce ledna, a nejsem si vědoma, že by učitelé realizovali aktivity popisované na TS v měsíci srpnu jako odpolední bloky, které by měly zahrnovat hudební kroužky, sportovní chvílky nebo výtvarné aktivity.

Informovanost rodičů o různých aktivitách, které třídu, příp. školu čekají v daném období, je někdy zmatená. Na webu jsou nějaké informace, na nástěnce jsou nějaké informace. Nyní jsem zjistila, že nově škola dává informace společně pro všechny třídy na vstupní nástěnku naproti hlavním dveřím.

- **Jak vnímáte, hodnotíte profesionalitu učitelky/učitelek Qočny ve vztahu k dětem?**

Určitě bych vyzdvihla učitelky ze slunečné třídy jako profesionálky ve vztahu k dětem. Děti přicházejí do třídy s vnitřní pohodou, těší se do třídy, učitelky dětem nic nenutí, nechají jim individuální dobu každodenní ranní adaptace. To určitě přináší pozitivní naladění dětí. Ráno děti motivují na vzdělávací aktivity, které je ten den čekají. Taktéž z výpovědí dětí mohu říci, že zapojují děti do různých aktivit, jako je například nalévání polévky, příprava pomůcek atd. Taktéž svobodu v rozhodování dítěte o odpoledním spaní shledávám (ve srovnání s druhou třídou v MŠ) jako pozitivní krok.

- **Jak vnímáte, hodnotíte profesionalitu učitelky/učitelek Qočny ve vztahu k rodičům?**

Professionalita učitelek ve vztahu k rodičům se projevuje hlavně tím, že rodič cítí, že učitel má přehled o jednotlivých dětech, jejich individuálním pokroku, může učitele upozornit na různé oblasti, na které je vhodné se zaměřit ve vztahu ke vzdělávání dítěte, a přispět tak k jeho pohodovějšímu nástupu do ZŠ. Mám pocit, že s těžejně rodiče předškolního dítěte mají potřebu diskutovat s učitelem jednotlivé projevy dítěte, které mohou naznačovat případný odklad nástupu do ZŠ. Možná je to velmi individuální, ale od učitelek slyším, že všechno je v pohodě. Sice jsem za to ráda, ale taktéž bych uvítala pohled na mé dítě, když s ním tráví ve škole velkou část dne.

- **Napadá vás nějaká situace týkající se Qočny, u které byste si mohl/a říct – toto chování, konání učitelky/učitelek Qočny bylo profesionální? Jestli ano, prosím, popište ji.**

- **Vnímáte nějakou souvislost mezi vzděláním a profesionalitou učitelek v Qočně?**

Vzdělání určitě zásadně ovlivňuje přístup jak pedagogické strategie učitele, tak také určitě ovlivňuje učitele jako celou jeho osobnost. Avšak myslím si, že učitel má určité charakterové vlastnosti, které jsou žádané ve vztahu k dětem. Mám tím na mysli typický humor učitele, ironii v hlase, vystupování, nebo jen v zásadě vnitřní přesvědčení o tom, že „mám rád děti a dítě je můj partner“, nebo „já jsem učitel v mateřské škole, budu tuto práci vykonávat, a vy jste děti, vy mě budete poslouchat“. Toto vycítí každé dítě a tímto je tvořeno také klima v dané třídě.

Myslím si, že vzdělání může učiteli napomoci jistým způsobem regulovat toto vystupování, přijmout filozofii, která je prospěšná jak jemu samému, tak dětem, a to mu umožní vzdělávání. Každopádně je to těžká a dlouhodobá práce a učitel musí být extrémně vnímavý.



- **Vnímáte nějakou souvislost mezi věkem (tedy profesními zkušenostmi) a profesionalitou učitelek v Qočně?**

Určitě s přibývajícimi zkušenostmi učitelek se zvyšuje jejich profesionalita. Avšak u učitelek v Qočně shledávám jako chybějící faktor uvádějícího učitele. Tento přirozený růst učitele může uvádějící učitel ovlivnit velmi pozitivně, hlavně ve vztahu k neopominání různých povinností, které jsou důležité z pozice učitele jako organizátora vzdělávacího procesu. Z pozice plánování, organizování jsou učitelky v mateřské škole ve slunečné třídě učitelkami začínajícími, proto je nutno zohlednit jisté rezervy v organizaci, jako plánování akcí na následující měsíc. Každopádně já osobně vidím zásadní chybu v „nekomunikaci“ mezi třídami a následně v rozporuplných informacích. Jako matce je mi to nepříjemné hlavně proto, že děti předškolní se znají již z minulých let, a pokud předškolní děti nenavštěvují různé akce společně, systematicky to vytváří bariéry mezi dětmi.

- **Zachytili jste nějakou změnu v přístupu k rodičům anebo dětem na základě informací, doporučení, připomínek ze strany rodičů?**

Nejsem si vědoma nějaké zásadní změny.

- **Pomohla, poradila vám někdy učitelka z Qočny v záležitostech týkajících se vašeho dítěte?**

Musím konstatovat, že určitě učitelky pomohly mé mladší dceři v adaptaci na předškolní zařízení. Adaptace proběhla bezproblémově, nevím však, zda tento plynulý průběh přisuzovat osobnosti dítěte, nebo učitelkám.

- **Vidíte v chování učitelky/učitelek Qočny nějaké nesrovnalosti, rezervy apod.?**

O nesrovnalostech týkajících se plánu, který byl na začátku školního roku prezentován jak vedením MŠ, tak samotnými učitelkami, jsem psala už výše. Každopádně individuality, které jednotlivé děti mají, se odrážejí v jejich potřebách. V našem případě se jedná o alergii dcery na jisté složky v potravě. Myslím si, že pokud děti dostávají na svačinu často potraviny tohoto typu, je rodič na požádání schopen zajistit náhradu této potraviny. Nelíbí se mi, že dítě dostává dlouhodobě něco jiného (kupříkladu chleba, který byl na svačinu ráno) než jiné děti, nechce to jíst. Každopádně je pochopitelné, že dítě si raději dá čokoládové kupičky s jogurtem než chleba se sýrem), a když pro něj v odpoledních hodinách přijdu, je protivné, nervózní, a zjistím, že je to tím, že má hlad. Věřím, že toto plyne jen z nezkušenosti učitele.

Jestli vás na závěr napadne cokoliv týkající se učitelky/učitelek Qočny, budu ráda za zprostředkování.

Děkuji za váš čas a ochotu sdílet!

