

Příloha č. 5 – Plán profesního rozvoje učitelky – UMŠ Qočna

Plán profesního rozvoje učitelky

UMŠ Qočna

Jméno:

Školní rok:

Formulace cíle/cílů na daný školní rok:

Klíčová otázka: Čím by se chtěla učitelka zabývat v rámci svého dalšího rozvoje?

Další profesní rozvoj by měl vycházet od učitelky a doporučení vedení školy, musí být v souladu s vizí a hodnotami vyznávanými školou.

Oblasti rozvoje

➤ **Osobnostní a sociální rozvoj učitelky**

- vedení učitelského portfolia (vytyčení cíle portfolia, možnosti práce s portfoliem) = prostor pro **zpětnou vazbu**, sdílení dobré praxe, zvýšení kvality edukačního procesu, pomocí otázek (vycházejících z procesu) si utříbit problematické části procesu (např. jak mohu lépe zapojit děti mladší 3 let do činností?)
- možnosti dalšího využití portfolia

➤ **Emocionální rozvoj podmiňující všestranný rozvoj učitelky/dítěte**

Uvědomění si sama sebe v kontextu svého jednání a konání v rámci edukačního procesu. Umět pracovat se svými emocemi – schopnost sebereflexe ve smyslu důkladného, čistého, čirého uvědomění si:

- *jak mluvím s dětmi? (motivace, uvedení do činnosti)*
- *jakým způsobem jsou zadávány dětem úkoly a činnosti? (konkrétně)*
- *vidí děti v této činnosti smysl? (vychází se ze skutečnosti a zkušenosti dětí?)*
- *mohou se při činnosti (sebe)realizovat?*
- *dám dětem dostatečný prostor pro práci? (zda nedokončuje učitelka úkoly za děti apod.)*
- *nechám dětem dostatečný čas?*
- *mají děti radost z činnosti?*
- *je umožněno zažít úspěch všem dětem?*

- **Vzdělávání formálního charakteru** – nejlépe volit z možností nabízených FHS UTB¹

Cesty, kterými lze cíle/cílů dosáhnout:

Klíčová otázka: Jak k tomu učitelka dojde?

Jak učitelka předpokládá, že doloží například v profesním portfoliu, že cíl splnila, na čem rozpozná, že se splnění cíle odráží na rozvoji dítěte, dětí.

Jakou podporu od vedení školy, kolegů potřebuji.

S E B E R E F L E X E jako nejefektivnější cesta – jaké jsou zkušenosti učitelky, jak je možné rozklíčovat oblasti pro sebereflexi.

Možné další osobní cíle na tento školní rok, které si chce učitelka stanovit a sdílet:

Ve Zlíně dne

Podpis učitelky

Podpis ředitelky školy

¹ Pozn. Další vzdělání formálního charakteru:

- v UMŠ Qočna jsou všechny učitelky s VŠ vzděláním, minimálně Bc. (z toho jedna ve stadiu studia), což umožňuje pracovat s učitelkami celkově na vyšší úrovni. Není potřeba pojmy vysvětlovat, ale s nimi dále pracovat, rozvíjet je, hledat cesty k aplikaci;
- učitelé jsou dostatečně vybaveni oborově, didakticky je potřeba variovat či obnovovat možnosti (vzájemné učitelké hospitace, pouze za předpokladu vytvoření bezpečného prostředí);
- problémem všech reflexivních a sebereflexivních aktivit je časová nákladnost. Jde o komunikaci (vedení–učitelka, učitelka–učitelka, dítě–učitelka), která je pravidelná, soustavná, přímá, na druhé straně vyžaduje velké časové investice, které mohou být problémem.

