

Příloha č. 7 – Vyplněné reflexní listy

Reflexní list pro učitele/učitelku

Sebereflexe s sebou nese ohlednutí, uvědomění si toho, co jste udělal/a a prožil/a, zahrnuje odhalování úspěchů i chyb, znamená nalézání řešení.

Jméno učitele/učitelky: Téma: Povolání – pekař	Datum: 5. 2. 2019	Čas: 8.45
---	-------------------	-----------

Cílem realizované vzdělávací aktivity bylo (*prosím vypište*):

Získat zkušenost s činností vázanou na zvolené povolání.

Mít radost z výsledku, spolupracovat.

	Rozhodně NE	Spíše NE	Spíše ANO	Rozhodně ANO	Nevím	Komentář, poznámka k otázce:
Překvapilo mne něco v průběhu aktivity?			X			<i>Co? Občasná nesoustředěnost dětí, nevhodnost aktivit pro nejmenší děti (nevhodné uspořádání skupin).</i>
Položil/a bych dětem nějakou otázku / nějaké otázky jinak?		X				<i>Jak? Spíše ne, otázky byly zvoleny vhodně, volila jsem otevřené otázky.</i>
Bude mít realizovaná aktivita návaznost na další činnosti?			X			<i>Kdy? V čem? Povedlo se nám těsto? Zkoumání těsta, tvoření z těsta.</i>
Budu s tématem ještě dnes nějak pracovat?		X				<i>Jak? Spíše ne.</i>
Zapojil/a se do aktivity celá skupina?		X				<i>Proč ne? Mladší děti byly s chůvou v herně, do budoucna je nutná lepší organizace.</i>
Vnímal/a jsem odezvu dětí při práci s nimi?			X			<i>Jaká byla? Děti aktivity bavily, ovšem cítila jsem jejich nesoustředěnost – když byla chůva s mladšími dětmi, ptaly se, co děti dělají, chtěly se na ně dívat – organizace nebyla vhodná.</i>

Přizpůsobil/a jsem realizaci aktivity struktury skupiny?		X			Jak? U tvorby dortu – bylo by nutné vytvořit skupinku menších dětí s několika většími a s chůvou – mohly by dort tvořit spolu (menší děti jinak ničí výtvary starších dětí).
Cítil/a jsem se při realizaci činnosti komfortně?		X			Proč? Spolupráce s novou chůvou – neví, jak to chodí, nevnímá některé události – když je v herně s menšími dětmi, začínou tam chodit i starší děti, klesá jejich pozornost atd. Chůvě jsem řekla, co má dělat, trvalo jí, než vedle uklidili, než přišli za námi, děti to rozrušovalo.
Podařilo se mi vytyčené cíle naplnit?			X		Proč ne? Cíle se naplnit podařilo, ovšem ne nejlepším způsobem – změnila bych organizaci.
Nabyl/a jsem ponaučení, důležitou zkušenost pro příště?			X		Jaké? Práce ve věkově heterogenní třídě není jednoduchá.
Vycházel/a jsem při plánování aktivity z konkrétního teoretického východiska?					Z jakého? Spíše konstruktivistické teorie.
Jsem spokojen/a s tím, jak jsem přistupoval/a k dětem?		X			V čem? Děti jsem příliš upozorňovala, nepřístupovala jsem k nim příliš vlídně nebo empaticky.
Došlo při práci s dětmi k přechodu k neplánované aktivitě?		X			Proč? Postupovala jsem tak, jak jsem to měla naplánované.
Hodnotil/a bych svoji práci pozitivně?		X			Proč? Myslím si, že aktivity byly zvoleny vhodně, ovšem celkový průběh výstupu nebyl podle mých představ.

Vyjádřete se prosím ještě k realizované činnosti, aktivitě, volně reflektujte to, co vás napadne a na co nebyl výše prostor:

Návodné otázky:

O čem ještě v souvislosti s aktivitou přemýšlím?

K čemu aktivita, činnost vedla?

Co to přineslo mně a dětem?

Co se povedlo? Co se nepovedlo?



Jaké jsem měla záměry s dětmi:

- poznat povolání pekaře
- poznat suroviny, se kterými pekař pracuje (mouka, cukr, vejce, mléko)
- vytvořit těsto (rozvoj jemné motoriky, poznávání surovin, společná práce)

Co jsem s dětmi dělala:

- hádanky – povolání
- diskuze v KK – kdo je to pekař?
- tvorba „dortu“ – děti vkládají do vytvořeného kruhu různé předměty (vršky, balonky, ozdoby) a vytváří dort
- pohybové hry
- poznávání surovin u stolečku, měření množství surovin (podle hrnečku) a vkládání do mísy
- následné míchání a tvorba „těsta“
- úklid

Reflexe:

V daný den byla ve třídě nová chůva (zástup za nemocnou chůvu). Chůvě bylo sděleno, aby se starala zejména o menší děti (Oliver a nová holčička Anička).

Na začátku jsem dětem dávala hádanky o různých povoláních – děti velmi bavilo je hádat. Poslední hádanka byla zaměřena na pekaře a tak jsme navázali na toto téma. Děti jsem se ptala, co pekaři potřebují ke své práci, s jakými surovinami pracují, co nosí na sobě, ... Děti bavilo odpovídat, myslím si, že mají zkušenosti s tímto povoláním. V daný moment, když se děti ptám na otázky, mají tendenci odpovídat všechny děti – někdy může vzniknout chaos. Zkoušela jsem tyto situace řešit zvednutou rukou, ale nemyslím si, že to je nejvhodnější strategie (nejsme ve škole). Někdy to řeším plyšákem (hračkou), kterou si posíláme v kruhu, a každý může odpovědět, když drží danou hračku, ovšem i toto má své nevýhody (někdy děti zapomenou, co chtěly říct – než k nim hračka doputuje). Následně jsme zkoušeli vytvořit dort pomocí různých předmětů (děti jsem se ptala, co může pekař ještě péct – hned je napadl dort) – zde nastal trochu chaos – menší děti začaly do dortu chodit a rozbíjely ho – poprosila jsem chůvu, aby šla s menšími dětmi realizovat aktivity vedle. Následně jsme hráli pohybové hry. Zapojily se všechny děti.

U takových aktivit (jako byl ten dort) je opravdu nutné, aby dospělá osoba byla u nejmenších dětí (děti jinak začnou předměty házet a ničit ostatním dětem jejich výtvar). Ovšem na druhou stranu si nemyslím, že je vhodné děti úplně separovat – je malý, tak půjde dělat jinou aktivitu, nebo si to bude dělat sám. To dítě trochu vylučuje z kolektivu. Spíše bych tedy uspořádala menší skupinku, kde by byly menší děti a několik starších dětí i s chůvou a dort by dělaly spolu.

Následně jsme se přesunuli vedle ke stolu – menší děti chtěly zůstat vedle, na koberci. Nevěděla jsem, jak na to budou reagovat starší děti (spíše jsem chtěla, aby i menší děti šly za námi) – chůva zůstala na koberci. Starší děti poté začaly chodit vedle a bylo náročnější udržet jejich pozornost u dané aktivity. Chůvě jsem sdělila, aby šla i s menšími dětmi vedle. Poté byly všechny děti zaujaty aktivitou u stolu. Chtěla jsem, aby každé dítě bylo v kontaktu se surovinami – zkusily si je nasypat, odměřit atd. Bohužel to při tak velkém počtu dětí nebylo možné – do budoucna by bylo lepší realizovat pečení u dvou stolů, aby každé dítě mělo možnost si suroviny nejen „osahat“, ale také odměřit, přesypat atd. Bohužel si nejsem jistá, zda by to bylo možné kvůli počtu dospělých osob.

Děti mi poté pomohly uklidit a šly se umýt.



REFLEXNÍ LIST PRO UČITELE/UČITELKU

Sebereflexe s sebou nese ohlédnutí, uvědomění si toho, co jste udělal/a a prožil/a, zahrnuje odhalování úspěchů i chyb, znamená nalézání řešení.

Jméno učitele: Téma: Planety a Sluneční soustava	Datum: 22. 11. 2018	Čas: 10.00
---	------------------------	---------------

Cílem realizované vzdělávací aktivity bylo (*prosím vypište*): Šlo o operativní řešení situace s dětmi, cíle stanoveny nebyly.

	Rozhodně NE	Spíše NE	Spíše ANO	Rozhodně ANO	Nevím	Komentář, poznámka k otázce:
Překvapilo mne něco v průběhu aktivity?				X		Co? Děti vzaly nové téma nabízené kamarádem zcela rychle a přirozeně.
Položil/a bych dětem nějakou otázku/otázky jinak?				X		Jak? Snažím se klást otázky tak, aby nebylo možno odpovědět ano, ne.
Bude mít realizovaná aktivita návaznost na další činnosti?				X		Kdy? V čem? Odpolední blok, tam pohybová hra + kdo chce informace o planetách.
Budu s tématem ještě dnes nějak pracovat?				X		Jak? Pouze dnes odpoledne v rámci her.
Zapojil/a se do aktivity celá skupina?			X			Proč ne? Děti ve věku 2–3 téma nezajímalo.
Vnímal/a jsem odezvu dětí při práci s nimi?				X		Jaká byla? Nadšení z nového, pozitivní přístup při pohybové hře.
Přizpůsobil/a jsem realizaci aktivity strukturu skupiny?				X		Jak? Změnila jsem celé denní téma.
Cítil/a jsem se při realizaci činnosti komfortně?			X			Proč? Trochu jsem se bála, že se všechny děti na nové téma nechytanou.



Podařilo se mi vytyčené cíle naplnit?					X	Proč ne? <i>Vzhledem k náhlé změně tématu nedošlo ke stanovení cílů předem.</i>
Nabyl/a jsem ponaučení, důležitou zkušenost pro příště?					X	Jaké? <i>Je fajn někdy následovat přání dětí.</i>
Vycházel/a jsem při plánování aktivity z konkrétního teoretického východiska?					X	Z jakého? <i>Nebyla plně plánovaná, vycházela jsem z personalistických teorií.</i>
Jsem spokojen/a s tím, jak jsem přistupoval/a k dětem?				X		V čem? <i>Jsem empatická, snažím se přenášet zodpovědnost dokončení práce na děti.</i>
Došlo při práci s dětmi k přechodu k neplánované aktivitě?					X	Proč? <i>Byla k tomu unikátní příležitost.</i>
Hodnotil/a bych svoji práci pozitivně?				X		Proč? <i>Měla jsem dobrý pocit, myslím si, že si to děti užily.</i>

Vyjádřete se prosím ještě k realizované činnosti, aktivitě, volně reflektujte to, co vás napadne a na co nebyl výše prostor:

Návodné otázky:

O čem ještě v souvislosti s aktivitou přemýšlím?

Přemýšlím, jestli bylo dobře vzdát se připraveného tématu. Měla jsem z toho obavy, ale myslím, že se to vyvedlo. Děti mají pocit důležitosti, když toto udělám. Mám pocit, že se cítí být vyslyšeny. Mnohdy stačí jenom poslouchat.

K čemu aktivita, činnost vedla?

Nesporně k spolupráci.

Co to přineslo mně a dětem?

Zážitek, pozitivní emoce, radost.

Co se povedlo? Co se nepovedlo?

Chtěla bych ještě více zapojit dvouleté děti, aby nebyly jenom s chůvou, a tím více podpořit jejich integraci a spolupráci.



REFLEXNÍ LIST PRO UČITELE/UČITELKU

Sebereflexe s sebou nese ohlédnutí, uvědomění si toho, co jste udělal/a a prožil/a, zahrnuje odhalování úspěchů i chyb, znamená nalézání řešení.

Jméno učitele: Téma: Povolání – švadlena	Datum: 4. 2. 2019	Čas: 8.45
---	-------------------	-----------

Cílem realizované vzdělávací aktivity bylo (*prosím vypište*):

	Rozhodně NE	Spíše NE	Spíše ANO	Rozhodně ANO	Nevím	Komentář, poznámka k otázce:
Překvapilo mne něco v průběhu aktivity?			X			Co? U tvorby obrázků podle fantazie – děti si mohly vytvořit obrázek s pomocí knoflíků (které si mohly nalepit na papír). Bylo nutné, abych jim řekla, že si mohou vytvořit autíčko, panenku atd. – některé děti si lepidlo chtěly na papír umístit samy, jiné chtěly, abych jim ho na papír nanesla a ony si poté nalepily knoflíky.
Položil/a bych dětem nějakou otázku/otázky jinak?		X				Jak? Nevzpomínám si. Zřejmě ne.
Bude mít realizovaná aktivita návaznost na další činnosti?			X			Kdy? V čem? S dětmi budeme vytvářet vlastní „boty“ – děti si je vytvoří podle vlastní fantazie pomocí nití, vlny, různých látek atd. – jedná se spíše o povolání ševce, ovšem s dětmi si můžeme zopakovat, kdo připravuje látky atd.
Budu s tématem ještě dnes nějak pracovat?			X			Jak? Při dalším rozšiřování tématu.
Zapojil/a se do aktivity celá skupina?			X			Proč ne? V daný den jsem byla ve třídě sama, ovšem ve třídě nebyly nejmenší děti, všechny děti se zapojily.



Vnímal/a jsem odezvu dětí při práci s nimi?			X		Jaká byla? Děti na aktivity reagovaly pozitivně, chtěly se zapojit.
Přizpůsobil/a jsem realizaci aktivity strukturu skupiny?			X		Jak? Všechny děti se zapojily, u stolečků si děti mohly vybrat, zda budou navlékat knoflíky, nebo tvořit obrázek.
Cítil/a jsem se při realizaci činnosti komfortně?			X		Proč? Ano, obohacovalo mě s dětmi takto pracovat a vnímala jsem, že děti taky.
Podařilo se mi vytyčené cíle naplnit?			X		Proč ne? Výtvarná aktivita – myslela jsem, že děti dokážou samy vypracovat obrázek, ovšem musela jsem jim pomoci.
Nabyl/a jsem ponaučení, důležitou zkušenost pro příště?				X	Jaké? Zhodnotit náročnost aktivit.
Vycházel/a jsem při plánování aktivity z konkrétního teoretického východiska?			X		Z jakého? Spíše behavioristické, u výběru činnosti personalistické.
Jsem spokojen/a s tím, jak jsem přistupoval/a k dětem?			X		V čem? K dětem jsem přistupovala vládně, snažila jsem se jim pomáhat, volila jsem aktivity také podle toho, co děti potřebovaly.
Došlo při práci s dětmi k přechodu k neplánované aktivitě?			X		Proč? Zařadila jsem několik pohybových her, které jsem v plánu neměla, cítila jsem, že se děti potřebují „vyběhat“.
Hodnotil/a bych svoji práci pozitivně?			X		Proč? Ve třídě vládla dobrá atmosféra, aktivity na sebe vhodně navazovaly.

Vyjádřete se prosím ještě k realizované činnosti, aktivitě, volně reflektujte to, co vás napadne a na co nebyl výše prostor:

Návodné otázky:

O čem ještě v souvislosti s aktivitou přemýšlím?

K čemu aktivita, činnost vedla?

Co to přineslo mně a dětem?

Co se povedlo? Co se nepovedlo?



Jaké jsem měla záměry s dětmi:

- poznat povolání švadleny
- poznat předměty, se kterými švadlena pracuje (jehla, nit, nůžky, knoflíky, špendlíky)
- navlékat nitku na knoflíky
- vytvořit obrázek pomocí knoflíků

Co jsem s dětmi dělala:

- diskuze – povolání: Čím bys chtěl být? Kde pracují rodiče? Proč je důležité pracovat? Mají všichni práci?
- pozorování předmětů – před děti jsem položila reálné předměty (viz výše) – děti hádaly, o koho jde – následně jsme si řekli báseň o švadleně
- děti měly možnost si předměty prohlédnout, některé i osahat – knoflíky, nit, následně jsme hráli hru, kdy jsem jeden předmět schovala a děti hádaly, který chybí
- následně jsme si názorně ukazovali, jak se provléká nit – děti stály, spojily ruce a jedno dítě se „provlékalo“, při provlékání jsme si říkali básničku o švadleně, následovaly pohybové hry
- následně jsme šli ke stolům, kde děti měly možnost buď provlékat nit knoflíkem, anebo si vytvořit obrázek podle své fantazie

