

Plán osobního pedagogického rozvoje

na školní rok 2017/2018

učitel 21

v návaznosti na Plán pedagogického rozvoje ZŠ Zdice pro rok 2017/2018

1. Formulace cíle 1:

Žáci jsou schopní použít angličtinu i jinde než v hodině angličtiny. Zjistí ují informace v oborech (dějepis, přírodopis) s větší motivací, dokáží mezi sebou spolupracovat.

Toho docílím tak, že budu s kolegyní učit párově a propojíme obor a angličtinu, zároveň budeme v těchto lekcích využívat čtenářské dovednosti, metody kritického myšlení a kooperaci.

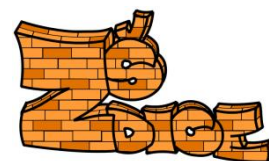
2. Jak si v současnosti v dané oblasti vedu

V letošním roce jsme s kolegyněmi realizovaly pilotáž tandemové výuky s propojením angličtiny a oboru (přírodopis, dějepis, zeměpis). Podle výsledků žákovských dotazníků jsme zjistily, že tyto hodiny jsou pro žáky atraktivní, žáci si ověřili, že to, co se učí v angličtině, mohou použít i jinde. Kombinovaly jsme hodiny i s kritickým myšlením a čtenářstvím, hodiny nebyly nudné. Žáci se opakovaně ptali, jestli a kdy zase přijdu učit spolu s jejich paní učitelkou. Odezvy byly dobré.

Nemáme sice dlouhodobě ověřené, zda se žáci při těchto hodinách víc naučí i v daném oboru. Zatím jsme se zaměřili na pouze na jednu písemnou práci, která následovala po takovéto hodině, kde jsme viděly, že žáci měli vyšší úspěšnost zvládnutí testu. Zatím ale nemůžeme udělat závěr, že se žáci díky angličtině naučí v daném oboru víc, i když se to po jednom testu tak jevílo.

V letošním roce jsme takto přichystaly 11 bloků v přírodopise (některé byly hodinové, dvouhodinové, anebo tříhodinové) a 2 lekce v dějepise a další lekci i ze zeměpisu. Někdy se nám dařilo, že jsme hodinu pilotně odvedly v jedné třídě a pak ji zreflektovaly a následně ji přepracovaly a v paralelní třídě ji odvedly tak, že jsme s ní byly stoprocentně spokojeny.

Také jsme každou takovouto lekci reflektovali s žáky. Žáci nám psali připomínky, na které jsme reagovali, např. měli požadavek „mít více času na práci“ nebo zařadit „kahooty“, a my jsme to tak zařídily.



3. Jak to bude konkrétně vypadat?

Žáci se nebojí angličtiny. Očekávám, že každý žák využije angličtinu v oboru. Žáky nenutíme vždy využívat angličtinu v oboru, často jsou informace v angličtině nadstavbové, něčím atraktivní, aby je to „samo“ lákalo si je přečíst nebo s nimi pracovat. Zjistí, že to není tak hrozné, že je do toho nenutíme, ale že chceme, aby se o to alespoň pokusili. Navíc žáci míří i na další dovednosti, zejména na zlepšování se v kooperaci, což považujeme za cenné.

V jedné třídě máme např. jednoho žáka, který nerad vstupuje do jakýchkoli interakcí. Rozhodly jsme se, že v tomto ohledu necháme možnost volby (můžeš/nemusíš pracovat ve skupině, můžeš/nemusíš využívat anglická slovíčka, texty, můžeš/nemusíš odpovídat anglicky).

Budeme sledovat, jak žáci angličtinu využívají a jak jim to pomáhá v učení se v oboru. Toto budeme s žáky reflektovat.

My s kolegyněmi jsme rády, že dokážeme takové hodiny vymyslet, doplňovat se, naplánovat a realizovat. Navíc nás baví spolupracovat a vymýšlet náročnou a zajímavou práci pro žáky.

Žáci také vidí, že nás to baví. Ta radost se většinou přenáší i na ně.

Také dokážeme ohlídat víc věcí, když jsme tam dvě.

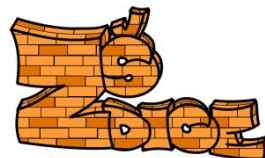
4. Jak na žácích poznám, že cíl splnili?

Situaci, kdy každý žák alespoň jednou zkusí využít angličtinu v oboru, bude mít tu odvahu – tak to budu považovat za splněný cíl.

Žákům, kteří budou mít menší odvahu to zkusit, budu poskytovat oporu. Nabídnou jim spolupráci v těchto pokusech (např. že to budu zkoušet s nimi apod.)

5. Jakou podporu potřebuji

- Spolupráci s kolegyněmi dějepisárkou a přírodopisárkou.
- Uzpůsobený rozvrh, jak pro realizaci lekcí, tak pro jejich přípravu a reflexi – dobré by bylo, abychom měly společné volné „okno“ v rozvrhu, kde bychom neměly pohotovost a mohly se tak připravám a reflexím věnovat.
- Materiální zázemí: lepidla, fungující síť, tablety
- Nejlepší by bylo, kdybychom si lekci mohly vždy pilotně vyzkoušet na jedné z paralelek, a pak ji v druhé odučily ještě jednou, abychom mohly vyzkoušet zreflektovanou lekci.
- Také by bylo dobré, kdybychom v lekcích mohly pokračovat i v 7. třídách, aby ročník, který v dotaznících projevil takový zájem, měl kontinuitu.



6. Jak doložím, že jsem cíl (s)plnil (v portfoliu, v násled. hodinách ...)

- Budeme mít databázi příprav a prací žáků.
- Budeme sledovat míru zapojení angličtiny u všech žáků a budeme společně s žáky reflektovat, zda jim angličtina pomáhá i při učení se v oboru a jak.
- Zároveň budeme pozorovat žáky, jak se v hodinách chovají a můžeme o tom hovořit.
- Na závěr budeme chtít zpětnou vazbu od žáků, např. prostřednictvím zpětnovazebního dotazníku.

Tento POPR byl projednán s ředitelkou školy dne