

# **Plán osobního pedagogického rozvoje**

na školní rok 2017/2018

**učitel 17**

*v návaznosti na Plán pedagogického rozvoje ZŠ Zdice pro rok 2017/2018*

## **1. Formulace cíle 1:**

**Žáci se hlouběji zamýšlejí nad historickými událostmi nebo osobnosti, pracují s texty, přemýšlejí o příčinách událostí, o historickém kontextu rozumějí textu a vybírají z něj podstatné informace.**

**Toho docílím tak, že budeme s kolegyní dějepisářkou připravovat lekce, v nichž propojíme dva obory – literaturu a dějepis. Pro tyto lekce budeme vybírat zajímavé historické události, osobnosti a k nim vyhledávat texty, které jsou atraktivní.**

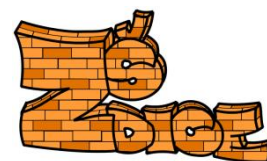
## **2. Jak si v současnosti v dané oblasti vedu**

V loňském školním roce jsme s kolegyní dějepisářkou připravily jednu lekci s názvem „Mengeleho děti“, kterou budeme představovat i kolegům na Festivalu pedagogické inspirace.

Lekce se jevila jako velmi úspěšná, protože samy žáci si po přečtení populárně zpracované autobiografie vyžádali informace o doktoru Mengelem. Bylo patrné, že téma pro ně bylo atraktivní a že si z beletristického autobiografického díla odnesli jednak emotivní zážitek a jednak mnoho faktů o dané události a nutilo je to o historickém kontextu přemýšlet a měli potřebu se ještě dozvědět více.

Takto bychom rády uchopily další témata napříč oběma obory, protože literatura nabízí zajímavě zpracované dobové události jak naučných, ale i populárně naučných, dokonce i beletristických textech.

Zaznamenala jsem, že dovednosti žáků při práci s textem je stále potřeba rozvíjet. V situaci, kdy žáci mají za úkol vybrat důležité informace, převyprávět je atd., mají s tím stále někteří jedinci potíže a podtrhávají dlouhé úseky, které si nejsou schopni zapamatovat. Ráda bych, abychom pracovali, jak na zlepšení čtenářských dovedností žáků, tak na tom, že žáci si díky atraktivně zpracovanému tématu zapamatují více historických faktů.



### 3. Jak to bude konkrétně vypadat?

Na počátku školního roku vytipujeme s kolegyní dějepisářkou atraktivní témata či texty ke zpracování lekcí a uděláme snos materiálů. Postupně budeme vyhledávat další zajímavé texty a témata, abychom postupně naplnili 10 hodin tandemové výuky. Vzhledem k tomu, že se patrně bude jednat o 2hodinové lekce, bude nám stačit 5 nosných témat, která takto zpracujeme.

Žáci budou primárně v lekcích pracovat s textem různým způsobem, buď prostřednictvím **čtenářských strategií** nebo vybereme **vhodné cíle z různých oblastí čtenářského kontinua** – ze **čtenářské odezvy**, z **porozumění textu** (např. vysvětlí, proč jsou v různých textech odlišné nebo shodné informace nebo souvislosti vyvozuje z textu i ze schématu nebo posoudí, zda informace je podávána jako fakt nebo jako domněnka či názor...), z **porozumění v kontextech** (např. všímá si, jak jsou v textu prezentována fakta a události a uvažuje o příčinách vyplývajících z dobových, kulturních souvislostí, rozpozná autorský záměr nebo vysvětlí, jak se autorovi daří v textu dosáhnout svého záměru nebo porovnává myšlenky z textu s myšlenkami z jiných textů...) nebo z **ustálených prvků** (např. všímá si podobností a rozdílů, když je na totéž téma nebo událost nahlíženo z různých vypravěčských perspektiv nebo z úhlů pohledu různých postav...).

Při práci s textem budeme také pokračovat v nácvičku výběru podstatných informací, např. budeme toto modelovat, žáci budou svůj výběr sdílet, společně se budeme ujišťovat, co je možné pokládat za podstatné a proč.

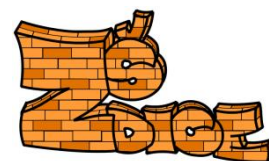
Rády bychom, aby žáci na základě získaných informací z odborných, populárně naučných nebo i beletristických textů získali historická fakta a zpracovávali medailonky, životopisy, lapbooky.

### 4. Jak na žácích poznám, že cíl splnili?

Cíl budu považovat za splněný, když budou žáci považovat historické události nebo osobnosti za zajímavé k přemýšlení. (V případě, že ve škole přistoupíme k absolventským pracím u žáků 9. ročníku, tak někteří žáci témata literárně-historická využijí k absolventské práci.) Žáci budou umět vyhledávat důležité informace v textu, budou je umět říci vlastními slovy, budou si klást otázky a odpovídat na ně, budou umět shrnovat či převyprávět text. Každý žák zpracuje minimálně jeden lapbook s interaktivním prvkem.

### 5. Jakou podporu potřebuji

- Spolupráci s kolegyní dějepisářkou – mít nejenom společnou hodinu k realizaci lekce (resp. dvouhodinovku), ale mít i „okno“ v rozvrhu, které bychom mohly využívat k přípravám a reflexím, neboť obě dojíždíme, je toto pro nás důležité. Stejně tak i to, abychom v uvedeném čase ani jedna neměla pohotovost k suplování.
- Případnou konzultaci s kolegy dějepisáři.



## 6. Jak doložím, že jsem cíl (s)plnil (v portfoliu, v násled. hodinách ...)

V případě, že vyvstane zájem kolegů, budeme ochotné uspořádat otevřenou hodinu pro kolegy z naší školy nebo pro kolegy ze začínající partnerské školy.

K rozvojovému rozhovoru s paní ředitelkou si s sebou přinesu:

- Přípravy a veškeré náležitosti, které budeme předkládat v rámci šablony „tandemová výuka“.
- Portfolia žáků, kam si budou zakládat:
  - svoje texty, na nichž bude vidět úroveň jejich práce s textem při vyhledávání důležitých informací – na základě těchto prací mohou porovnat posun na začátku a na konci školního roku,
  - svoje lapbooky či jiné produkty (medailonky, životopisy).

### 1. Formulace cíle 2:

**Spolupracovat s kolegyní, která bude nově učit český jazyk na 2. stupni – sdílet s ní materiály, přípravy týkající se čtenářských strategií a čtenářských cílů z kontinua a případně s ní vytvářet tyto přípravy a reflektovat, jak se lekce vydařily.**

### 2. Jak si v současnosti v dané oblasti vedu

Vzhledem k tomu, že se čtenářským strategiím a čtenářským cílům věnuji čtvrtým rokem, ráda budu nápomocna svojí kolegyni. Sama jsem v tomto ohledu prošla několika úskalími, takže mohu sdílet přínosy i rizika.

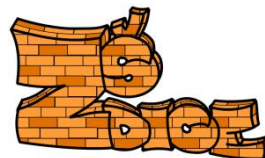
### 3. Jak to bude konkrétně vypadat?

Předpokládám, že bychom si s kolegyní češtinářkou mohly vytvořit nějaký režim sdílení či společných příprav a zároveň společné reflexe, abychom společně mohly připravovat zajímavé a užitečné lekce pro naše žáky. S kolegyní budeme společně pracovat se čtenářským kontinuem či platformou a ukážu jí možnosti práce se čtenářskými strategiemi, poskytnu jí některé své starší lekce a také uvedu rizika práce se strategiemi.

### 4. Jakou podporu potřebuji

Prostor a čas pro vzájemné setkávání se – okno v rozvrhu.

### 5. Jak doložím, že jsem cíl (s)plnil (v portfoliu, v násled. hodinách ...)



K rozvojovému rozhovoru s paní ředitelkou si s sebou přinesu přípravy společně připravených a zreflektovaných lekcí.

Tento POPR byl projednán s ředitelkou školy dne .....