

Plán osobního pedagogického rozvoje

na školní rok 2017/2018

učitel 06

v návaznosti na Plán pedagogického rozvoje ZŠ Zdice pro rok 2017/2018

1. Formulace cíle 1:

Žáci si snadněji vybavují řešení matematických úloh, protože si na ně sami logicky přicházejí, umějí matematické operace správně používat, protože se nejedná o jejich mechanické použití, ale porozumění, jak se dané úlohy dají vyřešit. Žáci nevzdávají práci a snaží se dojít k cíli při řešení matematických úloh.

Toho docílím tak, že budu učit H-MAT žáky v 6. třídě, a budu posilovat jejich kreativitu (hledání různých řešení), budu vyžadovat obhajoby jimi zvolených řešení a argumentace, budu je posilovat, aby řešení hledali, zkoušeli a vydrželi ve svém úsilí, dokud nedojdou ke správnému výsledku.

2. Jak si v současnosti v dané oblasti vedu

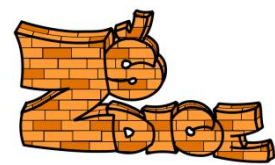
Ve školním roce 2017/2018 bude pro mě výuka H-MAT nová. Pro žáky nikoli. Daní žáci se učí Hejného matematiku od 2. ročníku. Prostředí, postupy a styl práce znají.

Dosud jsem učila matematiku tradičním způsobem. Trápilo mě, že žáci u již probrané matematické operace, např. když ji nějakou dobu neprovádíme, zapomínají postup a volí chybné řešení. Domnívám se, že je to proto, že jsou zvyklí pracovat mechanicky a nerozumí podstatě. Také mám zkušenost s tím, že žáci rychle vzdávají složité úlohy, anebo se část žáků o řešení ani nepokusí (např. u slovních úloh).

Proto chci začít učit H-MAT a očekávám, že výše uvedené jevy nebudu muset řešit nebo je nebudu muset řešit tolik.

3. Jak to bude konkrétně vypadat?

Musím si však nejprve projít učebnice, udělat si ucelenou představu o systému H-MAT, co a kdy se to učí, kdy a čím se na to navazuje, abych se ujistila, že když žáci něco nezvládnou v danou chvíli, že se k tomu ještě vrátíme. Toto budu potřebovat proto, abych si byla jistá, že s žáky nic nezanedbám.



Učebnice navíc nejsou rozplánované po ročnících (A-F, + nadstavbové G jsou pro 6.-9. ročník, tzn. že v každém ročníku budeme muset zvládnout cca 1,5 učebnice).

Nebude to pro mě asi jednoduché, 10 let jsem učila matematiku jinak, také ji doučuji a výklad byl pro mě základem. Nyní se budu muset upozadit.

Předpokládám, že žáci, díky tomu, že jsou na tuto práci zvyklí, mi v tomto ohledu pomohou. Potřebuji však sama mít jistotu, jak celý systém funguje.

4. Jak na žácích poznám, že cíl splnili?

Cíl budu považovat za splněný, když všichni žáci budou chápat matematické postupy a budou schopni vyřešit matematické úkoly adekvátní jejich věku. Predikovat, kolik žáků bude zvládat ve vyšší úrovni, kolik na nižší, je nyní předčasné. Třídou neznám, vím však, že jedna dívka ve třídě je dyskalkulička. Mým cílem je, aby i tato dívka byla schopná se naučit základy matematiky. Výstupy žáků budu klasicky klasifikovat (nejnižší zvládnutá úroveň bude odpovídat klasifikačnímu stupni 4).

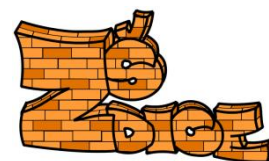
5. Jakou podporu potřebuji

- Absolvovat Letní školu H-MAT o prázdninách 2017.
- Mít stabilní prostor pro výuku (učebnu zeměpisu), nemuset se stěhovat, protože všechny předměty, které učím, jsou náročné na pomůcky. Tento školní rok mě čeká mnoho změn, takže bych toto vnímala, jako významné ulehčení mé učitelské práce.
- Méně suplování, abych měla prostor pro vlastní přípravy a opravy.

6. Jak doložím, že jsem cíl (s)plnil (v portfoliu, v násled. hodinách ...)

- Pozorování žáků, jaké procesy se ve třídě z matematického hlediska dějí (jak jsou žáci schopni řešit, argumentovat, diskutovat, obhajovat, pamatovat si – vybavovat) – o tomto a o svém zvládnání nového stylu budu referovat ředitelce školy při rozvojovém rozhovoru.
- Budu sledovat dyskalkulickou dívku a její dovednosti – případně předložím její práce jako ukázkou.
- Z klasifikace žáků bude patrné rozložení matematických dovedností ve třídě.

Pozn. Ráda bych časem referovala i o tom rozdílech ve výkonech žáků H-MAT oproti klasické matematice (jaké operace zvládají žáci H-MAT v daném věku a jaké žáci, kteří se učí klasicky). Na takovouto analýzu však budu potřebovat více času a patrně k ní přistoupím až projdu H-MAT celým 2. stupněm.



1. Formulace cíle 2:

Přepracuji tematické plány, ŠVP a vytvořím soubor testových úloh pro průběžné zjišťování dovedností žáků a čtvrtletních prací pro H-MAT 6. ročník.

2. Jak je to v současnosti?

Vzhledem k tomu, že H-MAT se začíná na 2. stupni vyučovat nově, bude nutné upravit v tomto ohledu i dokumentaci školy.

Mimoto je potřeba nově vytvořit různé testové úlohy pro průběžné zjišťování a hodnocení dovedností žáků a také čtvrtletní písemné práce.

3. Jakou podporu potřebuji

- Konzultace s kolegyní z 1. stupně, která H-MAT učí již 4 roky a je koordinátorkou ŠVP.
- Vyvolnit z role předsedy předmětové komise HV (stejně jsem neaprobovaná), abych nemusela dělat úpravy ŠVP a tematických plánů i v tomto oboru. (pozn. kromě H-MAT, mám na starosti i dokumentaci oboru zeměpis).

4. Jak doložím, že jsem cíl (s)plnil (v portfoliu, v náslech. hodinách ...)

- Aktualizovaný tematický plán pro H-MAT 6. ročník.
- Upravenou část matematiky 6. ročníku v ŠVP pro H-MAT.
- Písemné testy a čtvrtletní práce (na což budu sama, protože nikdo další H-MAT na 2. stupni neučí).

Tento POPR byl projednán s ředitelkou školy dne