

Plán osobního pedagogického rozvoje

na školní rok 2017/2018

učitel 22

v návaznosti na Plán pedagogického rozvoje ZŠ Zdice pro rok 2017/2018

1. Formulace cíle 1:

Žáci mají lepší fyzickou kondici. Vnímají dobrou fyziku jako potřebnou, která jim navíc sekundárně přináší další efekty (sociální vazby, radost, krásu).

Toho docílím tak, že budu s žáky pracovat individuálně – podle výsledků fyzických testů vytipujeme s každým žákem jeho konkrétní potřeby, toto budeme průběžně reflektovat a pracovat na zlepšení.

2. Jak si v současnosti v dané oblasti vedu

Žáci mají špatnou fyzickou kondici a dvě hodiny týdně TV jim nemůže stačit. Mezi žáky, kteří pravidelně dělají nějaký sport a těmi, kteří nedělají nic, je diametrální rozdíl v kondici. Rád bych cíleně pracoval s žáky vyšších ročníků 2. stupně, kde je nejlépe patrná fyzická proměna.

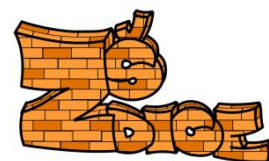
3. Jak to bude konkrétně vypadat?

Nejprve u vybraných 2 tříd představím žákům svůj cíl (že bych rád přispěl ke zlepšení jejich fyzické kondice, a to nejen prostřednictvím hodin TV, ale i prostřednictvím jejich motivaci pro domácí cvičení) a pokusíme se společně si odpovědět, co jim přináší nebo může přinést sport.

V úvodním bloku probereme, jak budeme pracovat v průběhu roku, zmíním i další aspekty, které mají vliv na jejich kondici (jako je zdravý životní styl, výživa...). Rád bych s žáky probral např. i rozdíl iontových nápojů a energetických nápojů.

Následně otestuji jejich výkonnost v různých aspektech (např. rychlost, vytrvalost...) a toto testování zopakujeme minimálně na konci školního roku, abychom dokázali rozpoznat přidanou hodnotu jejich ročního úsilí.

V průběhu školního roku si budou žáci vést tréninkové deníky, kde budou mít kalendář, budou si zaznamenávat, co v který den cvičili, budou zde mít doporučené cviky šité na míru podle jejich výsledků z testování na počátku



školního roku. Průběžně budeme pracovat i s doporučením výživy a jejich motivací – čeho by oni sami chtějí dosáhnout.

Otázka motivace je pro práci s žáky zásadní – bude potřebné vytipovat, co jim může sport přinášet (sociální vazby, endorfiny, tělesnou zdatnost) a toto s nimi komunikovat.

Žákům budu poskytovat konzultace, kde budeme probírat jejich výkonnost, na čem a jak by měli pracovat. Předpokládám, že konzultace budu poskytovat zejména v odpolední pauze před odpoledním vyučováním. K tréninkovým deníkům budu také přihlížet při klasifikaci.

4. Jak na žácích poznám, že cíl splnili?

Cíl budu považovat za splněný, když si žáci vytvoří návyk ke cvičení - např. uslyším, že žáci mluví o tom, že zkoušeli nějaký cvik a kolik zvládli opakování a jak jim to šlo. Byl bych rád, když budou mít základní povědomí o tom, že se fyzická zlepšit dá.

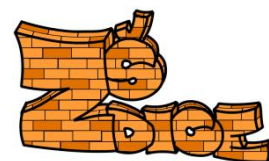
5. Jakou podporu potřebuji

- Materiální zázemí, které však ve škole je (stopky, pásmo, náčiní, tiskárnu – deník budu žákům tisknout)
- Koupit iontové nápoje a sacharidové tyčinky na ochutnání, aby žáci měli porovnání s těmi „nezdravými“.
- Časopis Muscle and fitness, se kterým bych pracoval s žáky v rámci jejich motivace, a následně bychom dali časopisy k využití Školnímu klubu.
- Případné školení, vzdělávání týkající se atraktivních činností v TV či sdílení s kolegy tělocvikáři.

6. Jak doložím, že jsem cíl (s)plnil (v portfoliu, v násle. hodinách ...)

Porovná si výsledky žáků z počátku a z konce školního roku a porovná výsledky s úsilím žáků vyjádřeným v tréninkových denících. Tato svá zjištění promítnu do konzultací a do klasifikace. O tomto procesu a výsledcích, u kolika žáků se mi podařilo vzbudit zájem o tělesné aktivity, budu informovat ředitelku školy při rozvojovém rozhovoru.

1. Formulace cíle 2:



Žáci jsou více zruční a nebojí se pustit do řešení běžných domácích situací, které vyžadují manuální zručnost.

Toho docílím tak, že budu do výuky pracovní výchovy zařazovat takové činnosti, se kterými se žáci mohou setkat a kdy žáci budou hledat řešení problémů. Byl bych rád, aby žáci vytvářeli užitečné výrobky a konkrétní využitelná řešení.

1. Jak si v současnosti v dané oblasti vedu

Výuka pracovní výchovy je pro mě nová. Nicméně jsem vyzpovídal, že žáci mají problém pracovat manuálně. Životní styl rodin se změnil. V málokteré rodině je manuálně zručný otec či dědeček. Děti navíc často bývají vychovávány pouze matkami. K manuálním činnostem se do domácností pak převážně zvou profesionálové a děti tak mají málo příležitostí si běžnou manuální práci vyzkoušet či něco okoukat.

2. Jak to bude konkrétně vypadat?

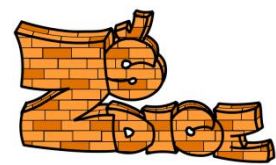
Budu připravovat takové lekce, aby co nejvíce žáky připravily na běžné domácí situace. Budu dávat žákům prostor pro vlastní nápady, jak situaci řešit, nechám jim na výběr, jak strategii, tak náradí a materiál.

Žáci v některých hodinách budou pracovat ve skupinách, kdy každý bude v procesu zastávat nějakou roli (šroubovat, vrtat, pilovat, natírat ... apod.). V těchto rolích se budou v průběhu roku střídát, aby si každou činnost vyzkoušeli. Já budu jejich roli evidovat, abych podával zpětnou vazbu vždy konkrétnímu žákovi o konkrétní činnosti, a také proto, aby během práce každý věděl, za co je zodpovědný. V závěru kooperace ve skupině se budeme věnovat reflexi, jak byl kdo užitečný celé skupině. Bude také potřebné, aby vždy dokázal zaměstnat všechny žáky, aby když někdo čeká na svůj úkol, měl něco dalšího na práci.

3. Jak na žácích poznám, že cíl splnili?

Líbilo by se mi, kdyby např. žáci přišli s požadavkem, že si chtějí lekci zopakovat. To by se mohlo např. stát v momentě, kdy žáci zastávali pouze nějakou řemeslnou roli a jinou si ještě nevyzkoušeli a vyzkoušet si ji chtějí. V letošním školním roce pro mě bude indikátorem úspěšnosti nadšení žáků a jejich míra zapojení.

4. Jakou podporu potřebuji



- Dobře vybavené dílny (nářadí, materiál).
- Školení, jak pojmout pracovní výchovu atraktivně.
- Zvládnout management třídy při kooperativní práci – školení, sdílení s kolegy ze školy.

5. Jak doložím, že jsem cíl (s)plnil (v portfoliu, v násled. hodinách ...)

Budu si zakládat přípravy lekcí a k rozhovoru s ředitelkou školy kromě nich přinesu i některé výrobky žáků (např. mohu vybrat výtvar skupiny na počátku a na konci školního roku, na kterém bude patrná proměna řemeslného zpracování).

Tento POPR byl projednán s ředitelkou školy dne