

Plán osobního pedagogického rozvoje

na školní rok 2016/2017

učitel 14

v návaznosti na Plán pedagogického rozvoje ZŠ Zdice pro rok 2016/2017

1. Formulace cíle 1:

Žáci při řešení matematických úloh více logicky přemýšlejí, taktéž se rádi pohybují v prostředích matematiky H-Mat, která jsou pro ně atraktivní.

K tomu přispějí tím, že budu učit H-Mat.

2. Jak si v současnosti vedu

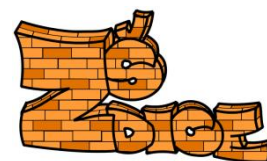
O prázdninách jsem absolvovala kurz H-Mat, výuka H-Mat bude pro mě nová.

3. Jakou podporu potřebuji

- spolupráci s kolegyněmi z paralelních tříd,
- podporu při nákupu pomůcek (od vedení školy) a výrobě pomůcek (od pedagogických asistentek),
- hospitace u kolegyň, které H-Mat učí již delší dobu.

4. Jak doložím, že jsem cíl (s)plnil (v portfoliu, v násle. hodinách ...)

- Bude to viditelné při případných hospitacích.
- Budu uvádět informace do čtvrtletních zpráv.



1. Formulace cíle 2:

Žáci budou více vnitřně motivováni k učení – nebudou se učit jen kvůli známce. Zároveň žák bude vědět, na čem může pracovat – co zlepšit.

Toto zabezpečím tak, že budu žáky slovně hodnotit, poskytovat jim popisnou zpětnou vazbu a budu pracovat s týdenními plány a kritérii hodnocení.

2. Jak si v současnosti vedu

Slovní hodnocení tak, jak je u nás ve škole u žáků 1. ročníků nastaveno, je pro mě nové.

3. Jakou podporu potřebuji

- podporu vedení (kritéria hodnocení),
- vzájemnou podporu s kolegyněmi z paralelních tříd.

4. Jak doložím, že jsem cíl (s)plnil (v portfoliu, v následech. hodinách ...)

- slovním hodnocením, týdenními plány.

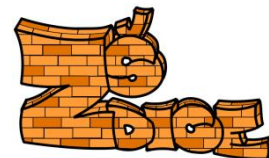
1. Formulace cíle 3:

Žáci mají vztah k četbě, čtou s porozuměním, mají rádi knihy a čtení se stává běžnou součástí jejich života.

Toho docílím tak, že budu žákům vybírat texty z učebnice „Čteme s porozuměním každý den“ a budeme pracovat s vybranými strategiemi a dále budu do výuky zařazovat dílny čteme s nečtenáři. Při určitých příležitostech pozvu rodiče do hodin čtení a ke konci roku zorganizujeme tuteurské čtení se staršími žáky.

2. Jakou podporu potřebuji

- podporu pedagogické konzultantky zejména s dílnami čteme s nečtenáři,



- vzájemnou podpora a spolupráci s kolegyněmi z paralelních tříd (přípravy apod.),
- spolupráci s kolegyněmi z vyšších ročníků (tutorské čtení).

3. Jak doložím, že jsem cíl (s)plnil (v portfoliu, v násled. hodinách ...)

- portfolia žáků ze čtení.

Tento POPR byl projednán s ředitelkou školy dne