

## Přepis rozvojového rozhovoru

**Téma: Schvalování plánu osobního pedagogického rozvoje na začátku školního roku 2017/2018**

**Účastníci rozhovoru:** ředitelka ZŠ Zdice Mgr. Eva Fiřtová a učitelka školy (anonymizována)

**Záznam pořízen dne:** září 2017, v délce 11 minut

*Pozn. Odkazy na konkrétní učitele byly ponechány, protože jsou uvedena pouze jména (nikoli příjmení).*

*(Ředitelka školy čte cíl učitelky v přineseném POPRu) Vidím, že máš jen jeden cíl, který je ale obsáhlý: „Žáci jsou schopni použít angličtinu i jinde než v hodině angličtiny, zjišťují informace v oborech dějepis, přírodopis s větší vnitřní motivací a dokážou spolupracovat. Toho docílím tak, že budu s kolegyní učit párově a propojíme obor a angličtinu a zároveň budeme v lekcích využívat čtenářské dovednosti, metody kritického myšlení a kooperaci.“ Máš nějakou představu o tom, jak často byste chtěly toto propojení dělat? To znamená, kolik těch párových hodin bude?*

*(Učitelka) Určitě. Minimálně bude deset za pololetí. To znamená deset za dějepis, deset přírodopis a uvidíme, jak to půjde, protože většinou jsme se shodly, že to uděláme jako dvouhodinovku. S Míšou máme teď naplánovanou jednu na příští týden, ona si tam může prohodit rozvrh, to znamená, že my si to uděláme jako dvouhodinovku. To jsme zjistily loni, že to bylo opravdu lepší.*

*Vy už jste tyhle ty hodiny dělaly loni, už jste je realizovaly. My už jsme o tom mluvily v rozhovoru, když jsme vyhodnocovaly tvůj POPR. Proč jste se pro to rozhodly i letos?*

*My jsme to loni zkusily, to byl takový spontánní nápad, chtěly jsme vidět, jak se to vyvine, a nás to začalo hrozně bavit. No a vzhledem k tomu, že ta možnost byla, to dělat oficiálně v dalším roce, tak jsme se rozhodly, že do toho půjdeme a zařadíme to do rozvrhu. Druhá věc byla, že ti žáci, co měli přírodopis se mnou a s Renčou, jak jsem ti ukazovala ten dotazník, a oni si moc přáli, aby to bylo, a dokonce letos na začátku školního roku se nás ptali, proč není ten přírodopis znovu, tak jsem naštěstí mohla říct, že to nešlo zkombinovat, protože Renča neučí tu třídu, ale že jsme domluvily na ten dějepis. Takže se budeme setkávat v prvním pololetí v dějepise, a chtěly jsme to proto, že jsme viděly, že je to dobré, že to ty děti bavilo a že to bavilo nás a máme i pocit (nemáme to tedy doložené). Musím tedy říct, že Janička Macháčková, která je přebírala letos na přírodopis, dělala vstupní test na ten přírodopis, přišla úplně ... : „Tedy oni toho vědí tak strašně moc z toho přírodopisu.“ Tak mám pocit, že to nebylo úplně mimo.*

*Mě na tom zaujalo to, jak tady popisuješ, jak jsi v současnosti v dané oblasti vedeš, že jste viděly, že žáci měli vyšší úspěšnost zvládnutí testů, tzn. že tím, jak je to baví, že... Mě by zajímalo, jestli se tomu chcete nějak věnovat a zjišťovat tu úspěšnost, zjišťovat, jaký to má dopad na ty děti.*

*To bych ráda, jen si neumím představit jak. Protože my bychom potřebovaly srovnat – to musíš mít nějaké srovnání, a já nevím jak – protože Renča tu třídu neučí už. My to teď s Míšou*

rozjíždíme v dějepise jakoby poprvé. A není, jak bychom to srovnaly. Tam není, jak bychom srovnaly tu úspěšnost.

*Ale já myslím, že určitě budete mluvit o tom, jestli – dáte si nějaký cíl, že jo – a budete mluvit o tom, jakým způsobem jste naplnily ten cíl, jestli ty práce odpovídají tomu, jak jste si představovaly. To by bylo možná zajímavý se tím do budoucna zabývat, nějak zjistit, jestli skutečně úspěšnost dětí, jestli mají lepší výsledky po takovéto výuce. To by bylo do příštího léta, až tohle vyzkoušíte, tak si myslím, že tudy by byla cesta...*

Já si myslím, že ta úspěšnost bude možná ne až tak kvůli CLILu, ale kvůli té párové výuce. Že jsou tam dva učitelé, hodiny jsou dynamické, mění se to, každý je jiný a děti se na to těší. A ten CLIL je k tomu jakoby nadstavba, že mají dobrý pocit, že mohou využít angličtinu jinde.

*Jasně. Může se využít víc metod. Jo, jo...*

Ano – kritické myšlení – podle toho modelu postupujeme vždycky...

*(Ředitelka školy zpočátku čte na přeskáčku z POPRu) „Budeme sledovat, jak žáci využívají ... vymyslet..., doplňovat..., naplánovat..., realizovat. Jak na žácích poznám, že cíl splnili ... jakou budou mít podporu...“ No tady se to úplně nabízí. „Žákům, kteří budou mít menší odvahu zkusit používat slovní zásobu, nebo to, co se naučili při té hodině..., spolupráci v pokusech ...“ Možná by bylo dobrý naplánovat na závěr něco, kde si to ověříte, jestli si z toho skutečně něco zapamatovali.*

My děláme v průběhu ty kahooty nebo riskuj a tyhle věci, kde je to docela pěkně vidět. Takže my tyhle aktivity k ověřování znalostí zařazujeme. Takže to, si myslím, že tam je. Že se snažíme opravdu reagovat i na ty jejich potřeby a ověřovat to způsobem, který je baví. A většinou ty testy jsou z těch otázek.

*Ukáže vám to i nějaký procenta? Nebo jak se to vyhodnocuje? Třeba počet správných odpovědí?*

Ten kahoot jo. Oni to hned vidí. Oni hned vidí, kde si stojí. Mají tam sloupcový graf. Oni tam vyjedou všechny ty děti naráz a vidí, kde na tom jsou.

*Takže jim to ukazuje, jak na tom jsou?*

Jo, a hned po každé otázce dokonce. Potom jsou tam tři vítězné. Ale oni vidí v průběhu celého toho kahootu, co se tam děje. Tam je jenom problém s tím internetem. ☹

*Jasně, to by mělo snad už tento pátek se začít řešit.*

Jo, tak jo. Já jsem ještě něco chtěla. Jo, tam bylo ještě, neví, jestli to tady je. My jsme tam vlastně ještě zaznamenaly potřeby některých dětí, v tom směru, že se necítí dobře v týmové práci, tak jsme se snažily je začlenit, ale nefungovalo to. Byli to někteří kluci ... my jsme to sice měli anonymně, ale oni se nám tam podepsali, takže vím přesně, kteří to byli ..., tak jsem říkala Renče a Míše letos, že se na to zaměříme, že pokud někdo projeví opakovaně nechuť, tak ..., protože ty děti potom nenutit, tak to budeme dělat tak, aby to mohly dělat individuálně, pokud bude týmová práce, aby byli všichni spokojení.

*To jsem ráda, že ty děti si průběžně ověřují, jak na tom jsou, že vidí buď posun, anebo jestli ty jejich znalosti se nějakým způsobem rozvíjejí, jestli je to pořád stejný. Tak jo. Za mě dobrý. Myslí, že rozvrh se nám podařilo uzpůsobit, že jsme o tom mluvily ...*

Úžasně.



*Takže se na to budeme moct nějak připravit. Materiální zázemí máme ... No, fungující síť si tady podtrhuju 😊, tablety máme, myslím ...*

Všechno ostatní taky máme. No, ty paralelky, to nevyjde.

*Jo, tady je do budoucna pokračování v 7. třídách. To znamená, že byste chtěly na ten styl výuky navázat a přejít do sedmičky společně.*

Jo, to se s tou Renčou nepovedlo, ale domluvily jsme ten dějepis, takže si myslím, alespoň takhle. Že s tím CLILEm a s tou párovkou budeme pokračovat v té samé třídě, ale v jiném předmětu, což taky není vůbec špatné, protože to pro ně bude zajímavější.

*Důkazy – databáze příprav, prací žáků, sledovat míru zapojení angličtiny, reflektovat, pozorovat, jak se chovají, na závěr zpětná vazba od žáků v dotazníku. Já bych ještě chtěla, abyste mě někdy pozvaly.*

Můžeš kdykoli. 😊

*Já bych věděla, kdy to teď probíhá. Takže, určitě bych alespoň jednou šla na dějepis a jednou na přírodopis. Jo?*

Jo. Já se domluvím s Míšou.

*Až budete mít hodně dobrý pocit z hodiny a budete mi to chtít, něco, co si myslíte, že bude atraktivní pro ty děti, chtít ukázat, tak mi dejte vědět.*

Já doufám, že se povede ten kahoot ...

*Jo, že bych přišla na kahoot, který funguje... 😊 ... jasný, jasný. Tak jo. Já doufám, že už to teď bude v pořádku. Cíl je velký – 20 párových hodin, to je velký cíl na celý rok, tak se budu těšit, že to bude dobře probíhat.*

My se taky těšíme. 😊

