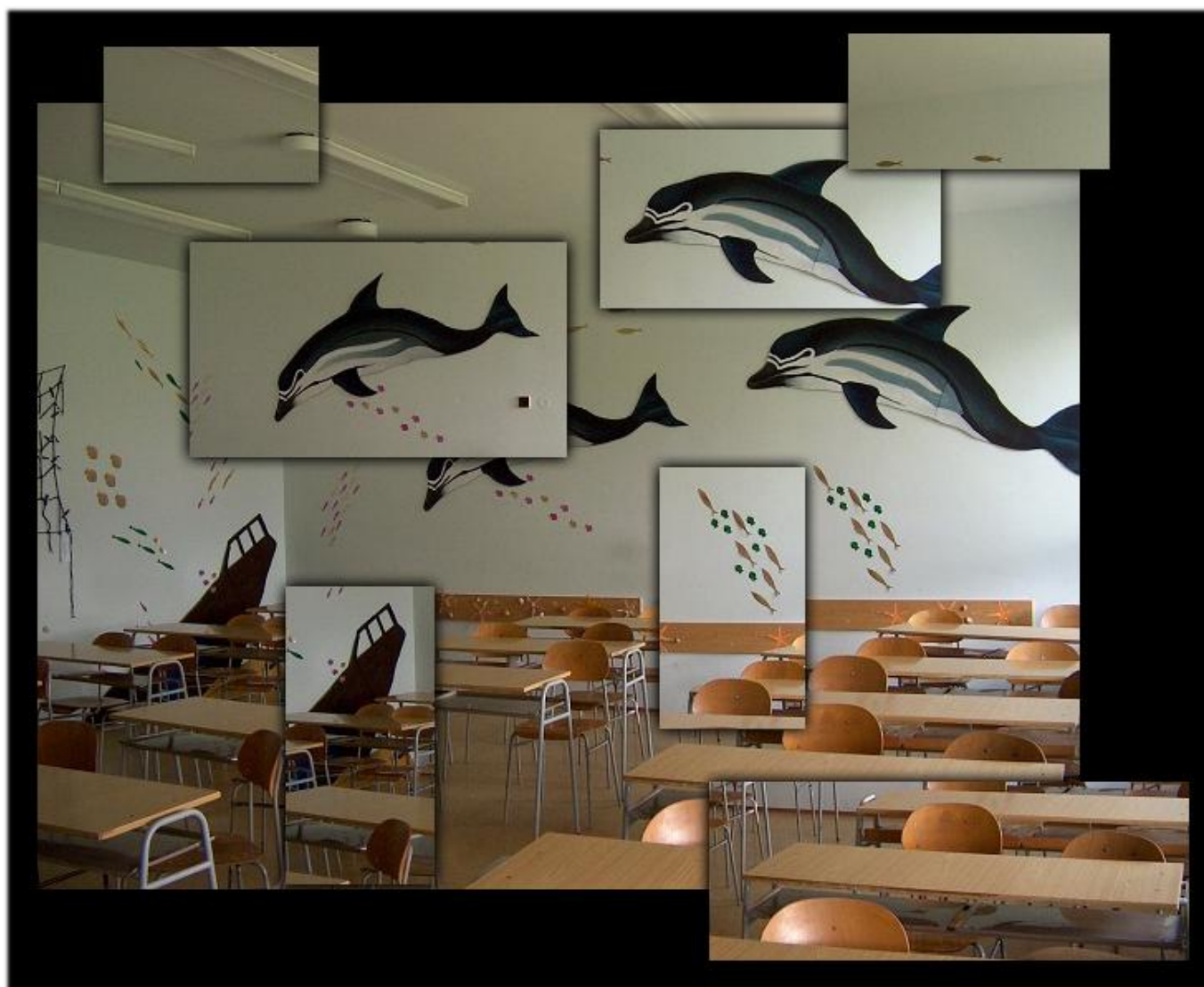


Vlastní hodnocení školy



září 2014



OBSAH

Obsah	2
východiska vlastního hodnocení školy	8
Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy	8
Analýza vnějších zdrojů	9
MŠMT	9
Kraj Vysočina	9
Demografický vývoj	9
Obec Žďár nad Sázavou a její představitelé	10
Rodičovská veřejnost.....	10
Tisk a média	11
Trh práce, podniky, instituce	11
Konkurence.....	12
Zájmové organizace.....	13
Vlivné osobnosti	13
Specifické vlivy.....	13
Analýza vnitřních zdrojů	14
Poslání školy	14
Profil absolventa.....	14
Cíle školy.....	15
Krátkodobé cíle školy (na příští školní rok):	15
Dlouhodobé cíle školy (na příštích pět let):	15
Image školy.....	15
Velikost školy	17
Rozbor absence žáků	18
Přijímací zkoušky	20
Počty uchazečů.....	20
Kritéria bodového hodnocení	21
Přihláška	21
Pozvánka.....	21
Výstupní hodnocení ze ZŠ.....	21
Lékařské potvrzení	22
Odvolání	22
Zápisové lístky	22
Výchovné poradenství a prevence sociálně patologických jevů.....	22
Dotazníky školy.....	24
Dotazník zaměřený na měření klimatu ve třídě.....	24
Personalizace - otázky	24
Nezávislost - otázky	25
Bádání - otázky	26
Diferenciace - otázky	26
Dotazník zkoumající klady a zápory školy	27
Dotazník o šikaně	28
Výsledky dotazníku.....	31
Dotazník pro hodnocení spokojenosti žáků se školou	32
Dotazník pro učitele školy (1).....	35



Dotazník pro učitele školy	36
Dotazník zjišťující spokojenost rodičů se školou	37
Výsledky dotazníku spokojenosti rodičů se školou	38
Hodnocení vzdělávacího procesu	39
Hospitační protokol - nová verze ze září 2013	39
Výsledky výuky jednotlivých předmětů	41
Anglický jazyk	41
Fyzika	42
Chemie	43
Tělesná výchova	44
Matematika	44
Český jazyk a literatura	45
Biologie	46
Klasifikace jednotlivých tříd	47
Maturitní zkoušky	60
Pracovníci školy	63
Výběr nových pracovníků	63
Motivace pracovníků	63
Týmová spolupráce učitelů školy	65
Analýza současné situace v oblasti týmové spolupráce	65
Cíle v oblasti týmové spolupráce	66
Rozdělení týmových rolí v oblasti týmové spolupráce	66
Úkoly v oblasti týmové spolupráce	67
Vzdělávání pedagogických pracovníků	67
Vzdělávání učitelů - přehled	68
Aktivity školy	79
Nadace Evy Haňkové-Neugebauerové	79
Podmínky práce školy	80
Demografický vývoj	80
Žáci školy	82
Bydliště žáků	82
Školní sportovní klub	83
Věkové složení žáků školy	84
Péče o talentované žáky	84
Soutěže a olympiády	84
Přehled výsledků olympiád a soutěží ve školním roce 2013/2014	85
Středoškolská odborná činnost	87
Přehled jazykových zkoušek žáků	88
Absolventi školy	88
Analýza koncepce činnosti	91
Koncepce rozvoje školy	91
Úvod	91
Výchovně vzdělávací proces	91
A1) Zlepšení motivace učitelů	92
A2) Vzdělávání učitelů	92
A3) Školní vzdělávací program	93
A4) Trvalé sledování kvality práce učitelů	93
A5) Práce s talentovanými žáky	94



B1) Vlastní spolupráce učitele se žáky ve výuce	94
B2) Prevence vandalismu, záškoláctví a dalších patologických jevů.....	94
C1) Podpora mimoškolní aktivity žáků	95
C2) Organizace kursů Go a harmonizačních dnů!	95
C3) Propagace školy	96
Provozně technické zabezpečení činnosti školy.....	96
A1) Zlepšování pracovního prostředí	96
A2) Zlepšení informačního systému školy.....	97
B1) Větší využití grantových programů a příspěvků z EU.....	97
C1) Plánovaná investiční výstavba	97
Tvorba evaluačních nástrojů pro zjištění zlepšeného klimatu školy.....	97
přehled kursů go!	99
Projekt Go! / Harmonizační dny	99
Výchozí situace:	99
Cíle projektu:	99
Výstupy projektu:	100
Přehled adaptačních kurzů	101
SWOT ANALÝZA ŠKOLY (provedená před tvorbou ŠVP).....	106
učitelský sbor	106
materiální vybavení.....	107
pedagogický proces	108
ostatní faktory	109
Sebeevaluace v tabulkách	111
Indikátory kvality školy	111
Zdroje informací o kvalitě školy	111
Srovnání s jinými školami	111
Hlavní příznaky toho, že naše škola je skutečně kvalitní	112
Všeobecné údaje	112
Formální kurikulum - učební plán školy	113
Neformální kurikulum	116
Motivace zaměstnanců školy	117
Demografický vývoj	118
Personální zajištění výuky	120
Materiální zabezpečení práce školy	122
Organizace práce školy	125
Výchovně-vzdělávací proces	126
Výuka cizích jazyků	127
Výpočetní technika	127
Kontrolní činnost	129
Public Relations	130

REJSTŘÍK

absence, 18, 21, 22, 86, 90, 93, 113

Absolvent, 16

Analýza

 vnitřních zdrojů, 9, 14, 34, 86, 103



anglický

jazyk, 40

biologie, 44, 98, 107, 108, 113, 114

Cíle, 14, 68, 72, 110

Dlouhodobé, 14, 109, 110

krátkodobé, 14, 110

český

jazyk, 44, 98, 107, 108, 113

Demografický vývoj, 9, 75, 101

Dotazníky, 23

fyzika, 41, 98, 107, 108, 113, 114

harmonizační

dny, 64, 91

Hospitační

protokol, 38

chemie, 41, 98, 107, 108, 113, 114

image

školy, 14, 15

individuální plán, 9

informační

technologie, 16, 67, 88

internetové

stránky školy, 11, 16, 91, 93

klady

školy, 26

klasifikace, 21, 22, 34, 46, 113

klima, 14, 23, 70, 72, 73, 89, 91, 93, 94

kompetence

klíčové, 16, 68, 72, 88, 91

koncepce, 44, 86, 92, 94

konkurence

oborů, 12

typů škol, 12

Konkurence, 11, 104

kontrolní

činnost, 65, 88, 114, 115, 116

Kraj Vysočina, 9

Kritéria, 21, 101

kurikulum, 12, 97, 99

kurs

Go, 16, 67, 68, 71, 72, 86, 88, 91, 93, 100, 101

matematika, 43, 98, 107, 108, 113, 114

maturitní

zkouška, 11, 14, 16, 88, 100

maturitní zkouška, 9, 113



Mimoškolní

činnost, 26, 116

MŠMT, 9

Obec, 10, 77

Poslání, 14

pracovní

prostředí, 63, 65, 87, 92, 94, 101, 116

pracovníci

školy, 14, 63, 67, 68, 87, 96, 97, 101, 114

školy, 63

Profil

absolventa, 16, 98, 116

projekt

mezinárodní, 68, 72, 87, 88, 91, 93, 110

Propagace

školy, 16, 91, 116

prospěch

průměrný, 47, 113, 114

průměrné

známky, 28, 43

Přijímací

zkoušky, 21

Rada rodičů, 11

Rada školy, 11

rámcový vzdělávací program, 9

Rodiče, 10

Sebeevaluace, 95

síť škol, 9

Sociálně

patologické jevy, 90

strategie, 89

středoškolská

odborná činnost, 14, 16, 41, 89

studentská

rada, 13, 73, 87, 90, 91, 92, 110

studentský

klub, 63, 87, 90, 93, 110

Studijní

obory, 16

šikana, 26

školní

sportovní klub, 12, 14, 15, 16, 34, 41, 42, 73, 75, 86, 87, 90, 108, 110

Školní vzdělávací program, 21, 31, 44, 78, 88, 103, 104, 109, 113, 114

školský zákon, 9

talentovaní žáci, 86, 87, 89, 110, 111



tělesná

výchova, 42, 107, 108, 113, 114

třídní

schůzky, 11, 64, 90

učitel, 11, 20

učební plán

diferencovaný, 16, 41, 42, 43, 73, 84, 86, 87, 89, 97

Vandalismus, 90

Výchovné

poradenství, 22

výchovný

poradce, 11, 22, 30, 67, 87

vzdělávací

proces, 38, 86, 88, 94, 97, 111, 115

Zameškané

hodiny, 19, 114

zápory

školy, 26

Záškoláctví, 90

způsobilost

odborná pedagogická, 14, 40, 42, 43, 44, 45, 63



VÝCHODISKA VLASTNÍHO HODNOCENÍ ŠKOLY

Vlastní hodnocení školy je zpracováno podle vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, a je zaměřeno na:

- a) cíle, které si škola stanovila zejména v koncepčním záměru rozvoje školy a ve školním vzdělávacím programu, a jejich reálnost a stupeň důležitosti,
- b) posouzení, jakým způsobem škola plní cíle podle bodu a) s přihlédnutím k dalším cílům uvedeným zejména ve školním vzdělávacím programu a odpovídajících právních předpisech,
- c) oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků, a oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit, včetně návrhů příslušných opatření,

Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy

- 1) podmínky ke vzdělávání,
- 2) průběh vzdělávání,
- 3) podpora školy žákům,
- 4) spolupráce s rodiči,
- 5) vliv vzájemných vztahů mezi žáky na vzdělávání,
- 6) výsledky vzdělávání žáků,
- 7) řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,
- 8) úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.



ANALÝZA VNĚJŠÍCH ZDROJŮ

MŠMT

Stanovuje legislativní podmínky škol (zákony, vyhlášky), vypracovává koncepci a strategii rozvoje školství, vypracovává rozpočet, spravuje síť škol.

Velkou nejistotou v práci školy jsou očekávané změny v souvislosti se zavedením nových maturitních zkoušek, zavedení školních vzdělávacích programů a změnou přijímacího řízení na střední školy.

Kraj Vysočina

Kraj Vysočina je zřizovatelem naší školy, je spojovacím článkem mezi školou a MŠMT.

Odbor školství, mládeže a sportu Kraje Vysočina vydává metodické pokyny pro jednotný postup škol v důležitých správních rozhodnutích ředitele školy.

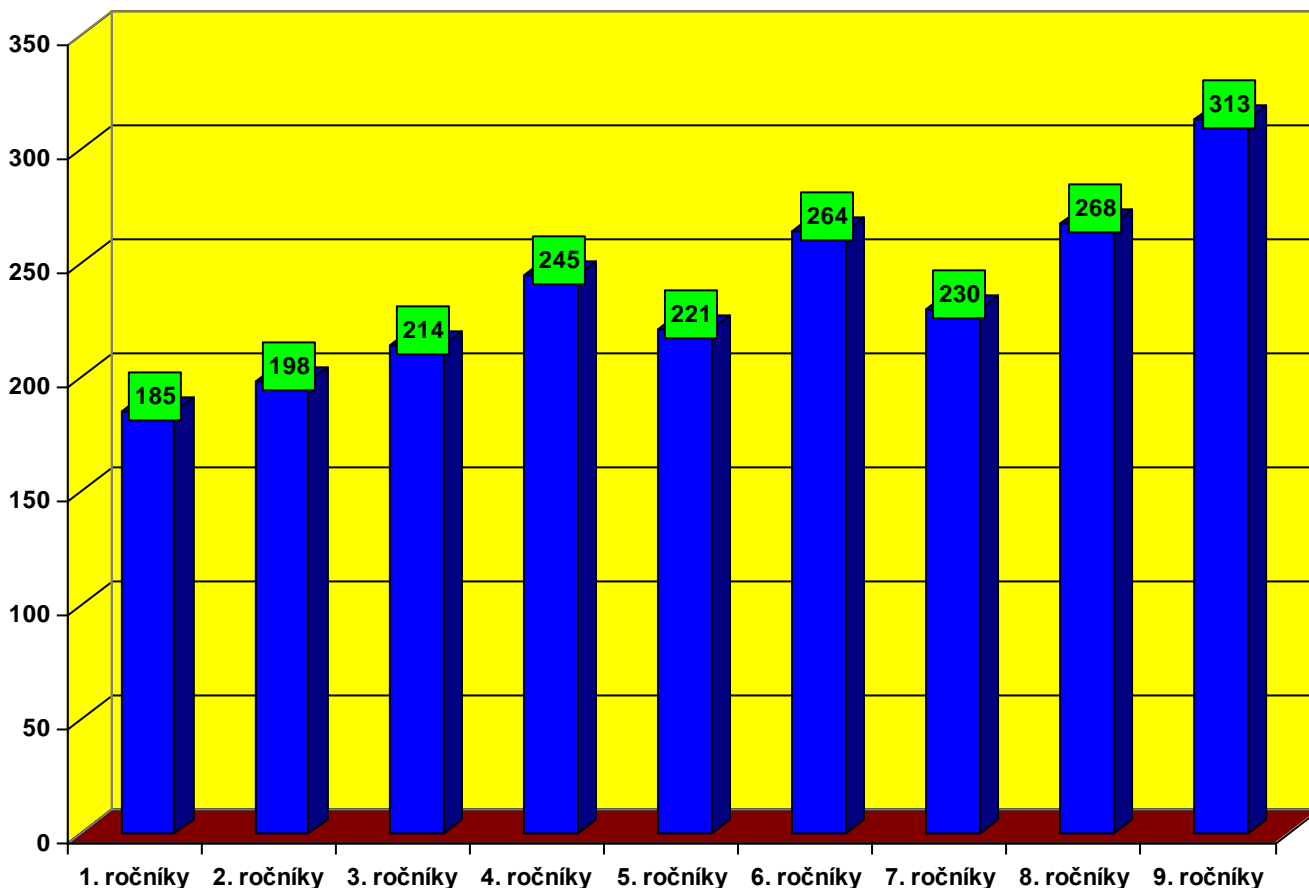
Demografický vývoj

Demografický vývoj ovlivňuje a do budoucna bude ovlivňovat mnohem více chování středních škol při přijímání žáků. Nastal boj o žáka, což má dopad na kvalitu přijímacích zkoušek. Na základě zkušeností z přijímacího řízení v loňském školním roce, kdy velká část přijatých uchazečů neodevzdala zápisový lístek a přestoupila na jinou školu, je třeba zvážit větší propagaci školy na veřejnosti. Možnosti:

- festival vzdělávání
- propagace školy na shromážděních rodičů v jednotlivých spádových základních školách v regionu
- dny otevřených dveří
- webové stránky školy
- úspěšnost absolventů školy při přijímacím řízení na VŠ
- povinné přijímací zkoušky pro všechny uchazeče o studium
- mezinárodní spolupráce školy
- prezentace školy v regionálním tisku
- studentské plesy
- mimoškolní činnost
- stabilizovaný a vysoce kvalifikovaný pedagogický sbor
- udržení dobrého jména školy ve veřejném mínění



VÝVOJ POČTU ŽÁKŮ V ZÁKLADNÍCH ŠKOLÁCH MĚSTA



Z uvedeného grafu počtu žáků ve školách ve Žďáře nad Sázavou vyplývá pokles, který se bude naší školy týkat zejména v příštím školním roce 2014/2015.

Obec Žďár nad Sázavou a její představitelé

Obce a města jsou zřizovateli základních a mateřských škol. Svým rozhodováním však silně ovlivňují také chod škol středních.

Starosta města i zastupitelé se aktivně zajímají o výsledky naší školy, podporují její učitelský sbor, zúčastňují se různých akcí školy (oslavy výročí školy, slavnostní vyřazování maturantů).

Škola se účastní akcí města (pomoc našich žáků při organizaci koncertů a kulturních akcí), škola také městu pronajímá své prostory.

Představitelé města mají zájem o zachování a další rozvoj gymnaziálního vzdělávání ve městě.

Rodičovská veřejnost

Rodiče mají zásadní a nezastupitelný vliv na děti a přímou zodpovědnost za jejich studijní výsledky. Škola má zájem různými formami vytvořit dobré vzájemné vztahy s rodiči.

Škola informuje pravidelně rodiče o chování prospěchu dětí prostřednictvím:

- rodičovských schůzek (2x ročně na vyšším stupni gymnázia, 4x ročně na nižším stupni)



- studijních průkazů a žákovských knížek
- výchovného poradce
- osobním jednáním rodičů a pedagogů
- pravidelnou komunikací mezi vedením školy a radou rodičů (1x měsíčně)

Ve škole je ustavena školská rada, která má 6 členů (2 zástupci školy, 2 zástupci rodičů a zletilých žáků, 2 zástupci veřejnosti). Seznam členů školské rady:

Mgr. Andrea Popelová - předsedkyně rady, zástupkyně učitelů

RNDr. Karel Koten - zástupce učitelů

ing. Zuzana Braunová - zástupkyně rodičů

ing. David Odvárka - zástupce rodičů, předseda rady rodičů

Mgr. Jaromír Brychta - zástupce městské veřejnosti, starosta města

ing. Jana Vykoukalová - zástupkyně městské veřejnosti

Vedení školy úzce spolupracuje s radou rodičů, konzultuje s ní všechny důležité problémy a aktivity školy, informuje o studijních výsledcích žáků, sportovních kurzech, mezinárodních programech a každodenním životě školy. Dále je rada školy seznamována se zápisem z třídních schůzek. Naopak se zápisem z jednání z rady rodičů jsou informováni třídní učitelé, kteří s jednáním seznámí na třídních schůzkách rodiče žáků. V tomto směru musí škola informování TU a rodičů zlepšit (písemné zápisy z jednání rady zprostředkovat TU).

Rada rodičů každoročně organizuje maturitní ples.

Rada rodičů poskytuje pravidelně z výtěžku plesů finanční dary na nákupy učebních pomůcek a didaktické techniky.

Tisk a média

Pro vytvoření dobrého jména školy na veřejnosti jsou tisk a média důležitým prostředkem. Nezanedbatelná je též role internetu, škola má své internetové stránky, které vytváří studenti ve spolupráci s ředitelem. Stránky jsou pravidelně doplňovány a obnovovány. Správcem školního webu je RNDr. Karel Koten.

Informace pro veřejnost škola rozšiřuje prostřednictvím propagačních letáků a materiálů se základními informacemi o studiu. Chystáme vydávání pravidelného bulletinu pro rodiče našich žáků.

Ředitel školy pravidelně navštěvuje rodičovské schůzky na základních školách a předává informace o studiu rodičům případných uchazečů.

Škola spolupracuje s výchovnými poradci ze základních škol, předává jim informace o studiu a požadavky k přijímacím zkouškám.

Škola se účastní přehlídek středních škol v regionu.

Škola zve na své akce tisk (regionální noviny) i televizi, informuje o své činnosti i v celostátním měřítku prostřednictvím institucí jako jsou UIV, CERMAT, ÚP apod.

Trh práce, podniky, instituce

Rozvoj vědy a techniky klade stále větší požadavky na vzdělání. Zejména po vstupu ČR do EU je třeba se zabývat vážně otázkou, zda absolventi naší školy jsou vhodně a dostatečně vzděláni a schopni přizpůsobit se měnícím se podmínkám na trhu práce.

Uplatnění absolventů školy zejména na všech typech VŠ, zbytek odchází studovat VOŠ nebo jazykové



školy. Pedagogický sbor by měl diskutovat o možném rozšíření volitelných předmětů (AutoCad, aplikace v IVT).

Konkurence

Konkurenční síla školy je dána řadou faktorů, mezi něž patří zejména:

- **velikost a kvalita poptávky po službách školy**
vyšší zájem kvalitních uchazečů zvyšuje úroveň výuky a tím i skutečnou kvalitu školy a její konkurenční postavení
- **kapitál školy**
umístění školy a její vybavení, kvalita a úroveň učitelského sboru a schopné vedení, know-how školy
- **vztah školy s okolím**
vztahy se zřizovatelem, rodiči a veřejností, ostatními školami, orgány státní správy, médií, dodavateli apod.
- **kurikulum školy**
nové přístupy k výuce
- **podpora školských orgánů**
vytváří škole fungující podmínky pro její rozvoj

Z pohledu Gymnázia Žďár nad Sázavou se jedná o tyto formy konkurence:

- **konkurence typů škol**
gymnázia v blízkém okolí, střední průmyslová škola, zdravotní škola, obchodní akademie
- **konkurence oborů**
technické obory a výpočetní technika (SPŠ), ekonomické obory (obchodní akademie), jazyky (ŠEGR), zdravotnické obory (SZŠ)

Přímo ve městě existuje kromě našeho gymnázium ještě Biskupské gymnázium, které zpravidla přijímá naše neúspěšné uchazeče. Část našich potenciálních studentů odchází studovat do Nového Města na Moravě (údajně z důvodů naší příliš velké náročnosti).

Větší konkurencí je pro nás SPŠ a VOŠ, která přijímá velké množství chlapců z 9. tříd ZŠ.

TABULKA KONKURENCE STŘEDNÍCH ŠKOL NA OKRESE:

Škola	4-leté studium	8-leté studium	obory s maturitou	obory bez maturity
Biskupské gymnázium	?	?	-	-
Gymnázium Bystřice n. P.	19	63	-	-
Gymnázium Nové Město n. M.	21	53	-	-
Gymnázium Velké Meziříčí	26	72	-	-
Gymnázium Žďár nad Sázavou	94	111	-	-
Hotelová škola Světlá	-	-	151	-
ISŠ Velké Meziříčí	-	-	22	4
ISŠ dopravní Jimramov	-	-	7	9
OA Velké Meziříčí	-	-	?	?
SOŠ živnostenská Žďár n. S.	-	-	0	0
SOU + SOŠ Nové Město n. M.	-	-	25	38
SOU A. K. Žďár n. S.	-	-	?	?
SOU zemědělská Bystřice n. P.	-	-	35	-



SOU obchodní Žďár n. S.	-	-	33	73
SOU strojírenské	-	-	19	78
SPŠ Žďár n. S.	-	-	219	-
SZdrŠ Žďár n. S.	-	-	71	-
ŠEGR Žďár n. S.	-	-	34	-

Zájmové organizace

Zájmové organizace ve městě a okolí obohacují život školy. Gymnázium jim poskytuje své prostory a naši žáci mnohé z nich využívají.

Ve škole působí kroužek stolního tenisu, kursy kalanetiky a cvičení pro ženy, školní sportovní klub, výtvarný kroužek, působí zde několik hudebních skupin..

Mnoho našich žáků navštěvuje Základní uměleckou školu, jejich tvorba obohacuje naše školní besídky, a studentské akademie.

Ve městě najdeme sportovní halu, krytý bazén, saunu, zámek, muzeum, divadlo, kino.

Vlivné osobnosti

Vlivné a známé osobnosti mohou podpořit záměry školy a pozitivně ovlivnit žáky. Škola s nimi spolupracuje formou besed, přednášek a pozvání (Jiří Grygar, Radek John, Josef Klíma, Milan Uhde, významné osobnosti vědy - vyučující z vysokých škol a fakult). Jsme partnerskou školou MU Brno a firmy ČEZ..

Specifické vlivy

Školy v různých místech mají trochu specifické podmínky pro svou existenci.

Žďár nad Sázavou je spádovou obcí regionu. Největší rozkvět města začal po vybudování žďárských strojíren, kdy se do města přistěhovalo mnoho nových obyvatel. V této době se také začalo rozvíjet školství. Naše škola byla založena v roce 1953 a za těch 56 let si vybudovala významnou pozici v regionu. Do roku 1990 připravovala žáky specializovaných ročníků ke studiu v bývalém Sovětském svazu. Dnes je zaměřena především na rozšířenou výuku anglického a německého jazyka, na znalosti žáků v oblasti ICT a přírodovědných předmětů.





ANALÝZA VNITŘNÍCH ZDROJŮ

Poslání školy

Naší vizí je škola jako místo, kam žáci i učitelé chodí rádi, místo tvůrčí práce a spolupráce, vzájemného respektování a důvěry. V září ještě před nástupem do školy odjíždějí žáci prvních ročníků na týdenní adaptační kursy GO!, kde se seznamují navzájem, učí se spolupracovat, poznávají sami sebe a učí se pravidlům vzájemné komunikace. Během těchto dnů se v nich snažíme probudit pozitivní vztah ke škole i k sobě navzájem. Kursy pomáhají usnadnit dětem přechod ze základní na střední školu, seznámí je s metodami sebepoznání, napomáhají vytvořit funkční sociální strukturu ve třídě, pomáhají učitelům v protidrogové prevenci školy, prevenci šikany a dalších patologických jevů. Škola má s organizací kursů dlouhodobé pozitivní zkušenosti a má pro ně vyškolenou řadu učitelů.

Vzhledem k nezbytnosti znalosti cizích jazyků je jejich výuka jednou z priorit našeho školního vzdělávacího programu. Škola má dlouholetou tradici ve velmi kvalitním jazykovém vyučování. Nabízíme výuku anglického, francouzského, německého, ruského a španělského jazyka plně kvalifikovanými učiteli a rodilým mluvčím anglického jazyka. Žáci mohou své znalosti cizích jazyků uplatnit při zahraničních zájezdech a jazykových kurzech organizovaných školou, při mezinárodních projektech a výměnách. V posledních dvou ročnících studia si žáci mohou volit semináře a konverzace v cizím jazyce, které je připravují pro vykonání státní jazykové zkoušky nebo zkoušek FCE nebo DZ.

Další prioritou pedagogického sboru je svědomitá příprava žáků školy ke studiu na všech typech vysokých škol. V rámci této přípravy nabízíme studentům v posledních ročnících studia řadu volitelných předmětů a seminářů. Naším cílem je i nadále udržet vysokou úspěšnost maturantů (více než 95%) u přijímacích zkoušek na vysoké školy.

Profil absolventa

Absolvováním gymnázia získá žák úplné středoškolské vzdělání ukončené státní maturitní zkouškou a je důkladně připraven k přijímacím zkouškám na všechny typy vysokých škol.

Žák si v prvním ročníku volí dva cizí jazyky z následující nabídky jazyků vyučovaných na gymnáziu: anglický, německy, francouzský, španělský a ruský jazyk. V posledních ročnících studia se může volbou semináře z cizího jazyka (zpravidla anglického nebo německého) věnovat přípravě ke státním jazykovým zkouškám nebo zkouškám FCE a DZ.

Velký důraz je kladen na praktické znalosti informačních technologií. V průběhu studia získává žák řadu klíčových kompetencí nutných nejen pro další studium, ale i pro výkon povolání. Jednou z nejdůležitějších kompetencí je schopnost spolupracovat v týmu a ochota i nadále na sobě pracovat a vzdělávat se.

Typické znalosti, schopnosti a dovednosti absolventa gymnázia:

- kreativita a všestrannost
- chuť dále se vzdělávat
- schopnost týmové spolupráce
- připravenost k dalšímu studiu ve zvolených středoškolských oborech
- základní znalost dvou světových jazyků



- schopnost využívat informační technologie při dalším studiu
- schopnost řešit problémy a logicky uvažovat
- schopnost tvořivé práce
- schopnost zacházet s fakty, znalost, kde a jak příslušná fakta najít
- schopnost orientovat se v mezilidských vztazích a politickém dění
- chápání demokracie, tolerance k různým kulturním a náboženským projevům
- tolerance k handicapovaným spoluobčanům

Cíle školy

Krátkodobé cíle školy (na příští školní rok):

- a) nadále udržet vysoké procento úspěšnosti studentů při přijímacím řízení na VŠ
- b) nadále zajistit vysokou náročnost a kvalitu výuky
- c) udržet odbornou a pedagogickou způsobilost učitelského sboru
- d) nadále rozvíjet další vzdělávání pedagogických pracovníků
- e) organizovat exkurze, besedy a sportovní kurzy pro studenty školy
- f) rozšířit možnosti trávení volného času studentů ve škole
- g) zmodernizovat laboratoř chemie a biologie

Dlouhodobé cíle školy (na příštích pět let):

- a) využít možností, které nám dává vlastní školní vzdělávací program
- b) zmodernizovat a doplnit vybavení odborných učeben a kabinetů pomůckami a učebnicemi
- c) upevňovat morální vlastnosti studentů a absolventů školy
- d) nadále usilovat o zlepšování vztahů mezi učiteli a žáky
- e) nadále usilovat o zlepšování vztahů mezi učitelským sborem a zlepšování klimatu ve škole
- f) nadále usilovat o rozvoj dobrých vztahů mezi školou a rodiči
- g) upevňovat velmi dobré image školy na veřejnosti
- h) vybudovat výtvarný ateliér v podkrovních prostorách školy
- i) vybudovat chybějící tělocvičnu školy

Image školy

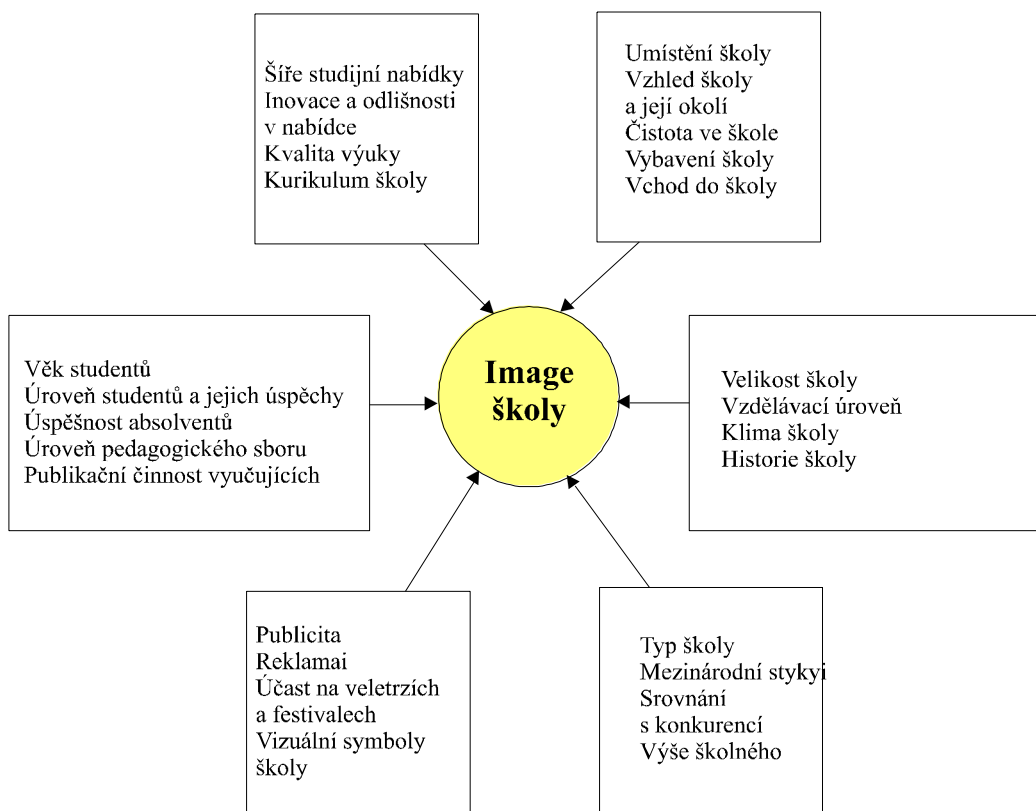
Původ slova image je latinský výraz *imago*, který znamená „obraz“. Můžeme jej definovat jako souhrn všech představ, poznatků a očekávání spojených s určitou organizací nebo školou. Každá škola má svou vlastní image, ta však ve značné míře závisí na globálních činitelích - image celého školství, kolektivní image škol ve městě apod. Nejlepším způsobem, jak si vytvořit představu o image školy je nalezení odpovědí na následující otázky:

- a) Které charakteristiky nejlépe vykreslí školu? Jaké je klima školy?
- b) Jaký dojem vyvolává budova školy?
- c) Jaký dojem poskytne škola svým návštěvníkům, jaký je vestibul budovy?
- d) Jak se telefonuje do školy?
- e) Jak se obléká pedagogický sbor a jak komunikuje se žáky a s návštěvníkem?
- f) Jaký dojem vyvolává na návštěvníka ředitelna a jednotlivé kabinety? Jaký je pořádek ve třídách, na chodbách, v aule, záchodech a ostatních místnostech?



- g) Jakou formou škola komunikuje s rodiči? Jakým způsobem se prezentuje na veřejnosti a v médiích, jakou formu a obsah má výroční zpráva.
- h) Jaké ceremonie škola organizuje, jaké osobnosti se jich účastní?
- i) Jaké vizuální symboly škola používá, jak se prezentuje při komunikaci s okolím (propagační předměty, dopisní papíry, výstavy, veletrhy)?

IMAGE ŠKOLY



Cesty vedoucí k posilování image naší školy:

- **Profesionální přístup našich učitelů** (vysoká kvalita práce, slušné vystupování, přirozená disciplína, oblékání apod.)
- **Mezilidské vztahy na pracovišti** (je třeba, aby vedení aktivně ovlivňovalo a řídilo zdravé školní klima – komunikace s učiteli, žáky i rodiči prostřednictvím zjišťování – dotazníky, rozhovory, porady, školení apod.)
- **Odlíšnost školy** (co navíc může nabídnout naše gymnázium oproti konkurenci – diferencovaný učební plán, nabídka volitelných předmětů, mimoškolní činnost, kurzy Go, promyšlená koncepce vzdělávání učitelů, vzdělávání dospělých apod.)
- **Komunikace s partnery školy** (pravidelné schůzky rady rodičů, komunikace s městem apod.)
- **Propagace školy** (využití tisku a místní televize, internetové stránky školy apod.)



Gymnázium Žďár nad Sázavou
Neumannova 2, Žďár nad Sázavou, 591 01

tel.: 566 653 812

fax: 566 625 720

e-mail: gymnazium@gymzr.cz

Sebeevaluační zpráva školy

Strana 17 ze 130

Velikost školy

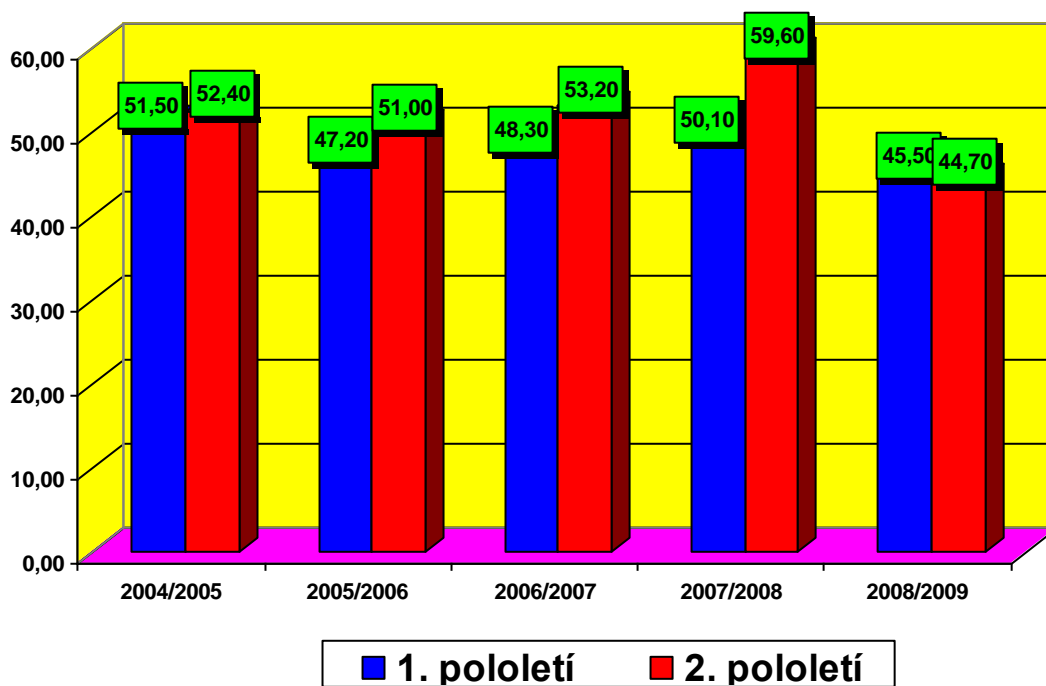
Typ školy:	střední škola - gymnázium	
Kapacita:	stanovená kapacita:	510 žáků
	skutečná kapacita:	480 žáků
Studijní obor 7941K41 Gymnázium všeobecné studium denní		
	nejvyšší povolený počet žáků v oboru:	240 žáků
Studijní obor 7941K81 Gymnázium všeobecné studium denní		
	nejvyšší povolený počet žáků v oboru:	270 žáků



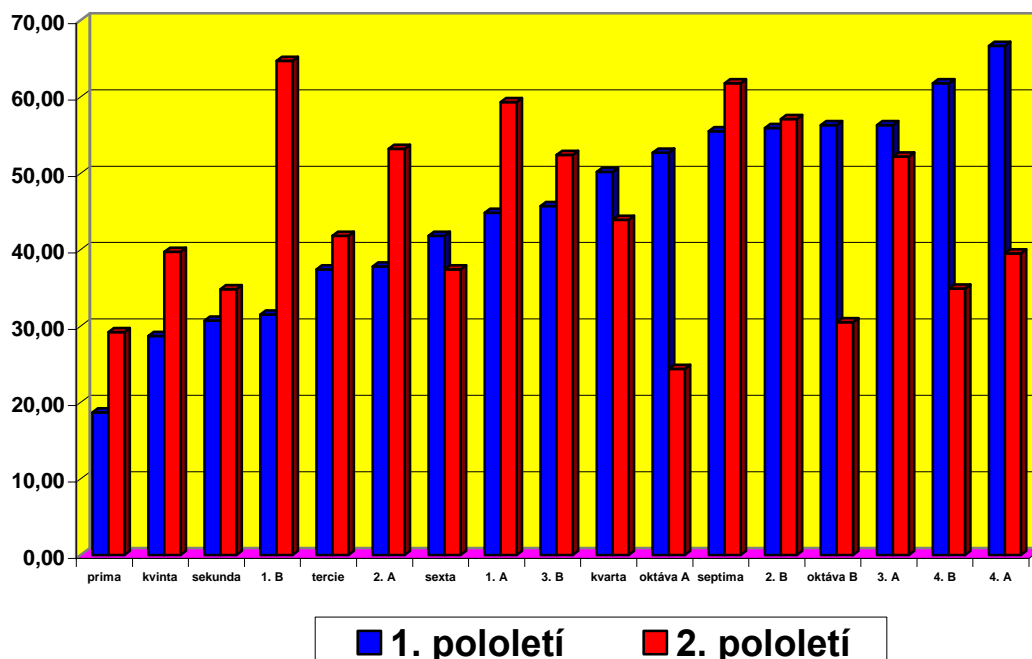


Rozbor absence žáků

POROVNÁNÍ PRŮMĚRNÉHO POČTU ZAMEŠKANÝCH HODIN NA 1 ŽÁKA V POSLEDNÍCH 5 LETECH

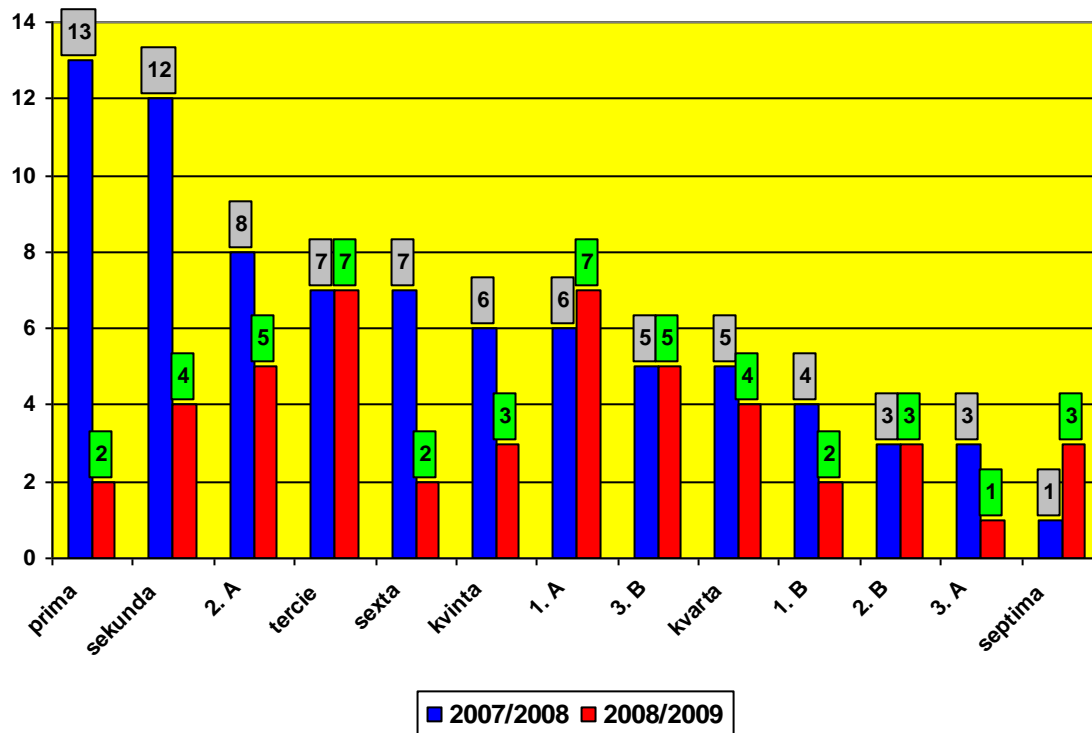


ZAMEŠKANÉ HODINY V JEDNOTLIVÝCH TŘÍDÁCH VE ŠKOLNÍM ROCE 2013/2014

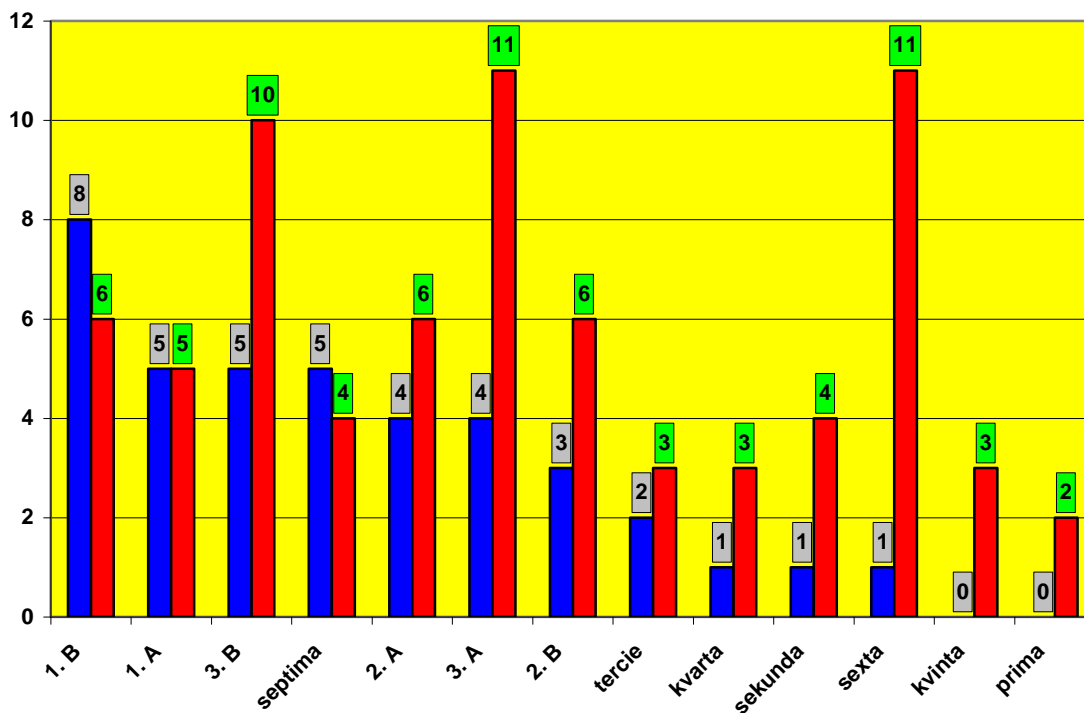




POČET ŽÁKŮ S ABSENCÍ MENŠÍ NEŽ 20 ZAMEŠKANÝCH HODIN (OROVNÁNÍ S LOŇSKÝM ŠKOLNÍM ROKEM)

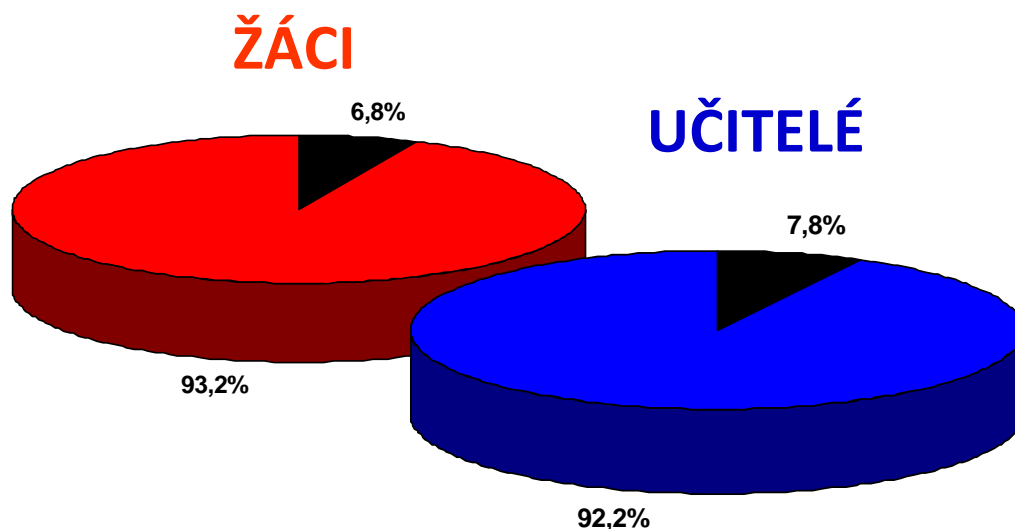


POČET ŽÁKŮ S ABSENCÍ VETŠÍ NEŽ 99 ZAMEŠKANÝCH HODIN (SROVNÁNÍ S LOŇSKÝM ŠKOLNÍM ROKEM)





POROVNÁNÍ ZAMEŠKANÝCH HODIN ŽÁKŮ A UČITELŮ VE ŠKOLNÍM ROCE 2013/2014



Závěry vyplývající z rozboru absence:

Vedení školy musí v rámci svých legislativních možností jasněji ve školním řádu vymezit postupy a pravidla při omlouvání žáků, včetně nápravných opatření. Je třeba, aby třídní učitelé byli aktivnější při kontaktování rodičů a okamžitě je telefonicky informovali o absenci jejich dítěte. Rozhodně vedení školy doporučuje všem vyučujícím využívat překročení 20% dovolené absence ke komisionálnímu přezkoušení.

Je nutné rozšířit počet kontaktů školy s rodiči – pravidelné konzultační hodiny s VP i TU, možnost telefonického a mailového spojení.

V souvislosti s vysokou absencí může škola využívat i krajních metod kázeňských opatření – vyloučení ze školy, pomoc kurátorů pro mládež, trestní oznámení na rodiče pro zanedbání povinné péče nebo ohrožování mravní výchovy.

Žáci starší 18 let by měli podléhat režimu analogickému zákoníku práce. Školní řád by mohl definovat počet dnů, které by tomuto režimu nepodléhaly (např. 5), které by nemuseli dokladovat nějakým oficiálním potvrzením.

Všichni žáci překračující značně průměrnou hladinu absence by měli být přísněji sledováni třídním učitelem a výchovným poradcem a tato skutečnost by měla být oznámena rodičům.

Přijímací zkoušky

Počty uchazečů

Školní rok	Počet uchazečů	Počet přijatých	Procento přijatých
2004/2005	80	30	38 %



2005/2006	68	30	44 %
2006/2007	53	30	57 %
2007/2008	61	30	50 %
2008/2013	57	30	53 %
2013/2014	59	30	50 %

Kritéria bodového hodnocení

Přijímací zkoušky do 1. ročníku (pro žáky z 9. tříd základních škol) se konají na základě § 59 odst.1 a 2 § 60 zákona 561/2004 Sb., o přijímání žáků a dalších uchazečů ke studiu na středních školách.

Zkoušky probíhají formou písemných prací z českého jazyka a matematiky.

Informace o podobě, obsahu a náročnosti prací pro přijímací řízení a o doporučené formě přípravy ke zkouškám jsou uvedeny na internetových stránkách školy.

Kritérium	Počet bodů
------------------	-------------------

vysvědčení ze ZŠ *	30
--------------------	----

test z matematiky	30
-------------------	----

test z českého jazyka	30
-----------------------	----

aktiva **	
-----------	--

Celkem	90 + aktiva
---------------	--------------------

* Započítává se klasifikace za poslední tři pololetí uvedená v přihlášce ke studiu. Hodnotí se známky pouze z hlavních předmětů (nikoli výchov). Za každou chvalitebnou známku se strhává půl bodu, za každou dobrou dva body.

** Body za aktiva představují úspěšnou účast v soutěžích a olympiádách okresní a vyšší úrovně. Započítává se však pouze 1. - 3. místo v dané soutěži. Kopie dokladů prosím přiložte k Přihlášce ke studiu. Dále se do aktiv započítávají body za studium ve třídách s rozšířenou výukou některých předmětů (zejména matematiky, výpočetní techniky, cizích jazyků). Potvrzení o studiu v této třídě je třeba připsat do Přihlášky ke studiu.

V případě rovnosti bodů se hodnotí výsledky přijímacích zkoušek v pořadí:

- 1) matematika
- 2) český jazyk
- 3) aktiva
- 4) body ze ZŠ

Na základě kapacity školy přijímáme do 1. ročníku každoročně 60 uchazečů.

Přihláška

Tiskopis přihlášky na gymnázium žák získá u třídního učitele na základní škole, kterou navštěvuje. Vyplněnou přihlášku je třeba odeslat na adresu střední školy přihlášky nejpozději do 15. 3.

Pozvánka

Gymnázium rozesílá uchazečům nejpozději 14 dní před přijímacími zkouškami informační dopis, který obsahuje podrobnosti o průběhu přijímacího řízení.

Výstupní hodnocení ze ZŠ

Není povinnou součástí přihlášky



Lékařské potvrzení

Není povinnou součástí přihlášky

Odvolání

Do tří dnů odešle škola uchazečům písemné oznámení o výsledku zkoušky. Proti rozhodnutí se lze odvolat k Odboru školství, mládeže a sportu Krajského úřadu kraje Vysočina prostřednictvím ředitele našeho gymnázia.

Zápisové lístky

Při přijímání ke vzdělávání ve střední škole se postupuje v souladu s § 59 až § 62 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a vyhláškou MŠMT č. 671/2004 Sb., kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách, ve znění pozdějších předpisů.

Výchovné poradenství a prevence sociálně patologických jevů

Ve škole pracuje výchovný poradce, který má ukončené studium výchovného poradenství na pedagogické fakultě UK Praha. Výchovný poradce je zároveň nadřízeným pracovníkem dvou metodických preventivních pracovišť (jedna je určena pro nižší stupeň gymnázia a druhá pro vyšší). Každý měsíc se pravidelně účastní schůzek rady rodičů, kde informuje o činnosti školy.

Jeho hlavním úkolem je:

- Pomoc žákům při výběru vysoké školy
- Řešení problémů žáků (v rámci svých možností)
- Řešení kázeňských přestupků žáků a vysoké absence
- Spolupráce s radou rodičů
- Zprostředkování informací TU a rodičům na rodičovských schůzkách
- Spolupráce s pedagogicko psychologickou poradnou
- Zpracování ročního plánu protidrogové prevence



Gymnázium Žďár nad Sázavou
Neumannova 2, Žďár nad Sázavou, 591 01

tel.: 566 653 812

fax: 566 625 720

e-mail: gymnazium@gymzr.cz

Sebeevaluační zpráva školy

Strana 23 ze 130





DOTAZNÍKY ŠKOLY

Dotazník zaměřený na měření klimatu ve třídě

Verze dotazníku Individualised Classroom Environment Questionnaire (Fraser, Fisher, 1986)

Hodnocení probíhalo na škále 1 (nejhorší) – 5 (nejlepší)

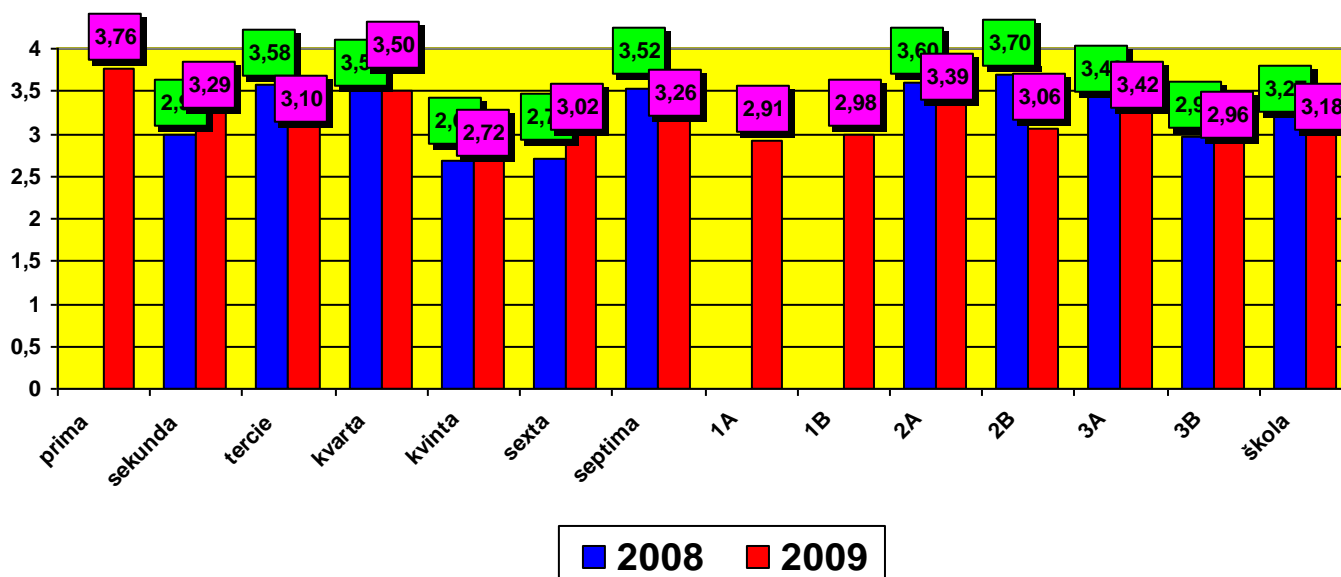
Dotazník sledoval tyto oblasti:

- personalizace
- participace
- nezávislost
- bádání
- diferenciac

Personalizace - otázky

- Učitel se věnuje všem žákům ve třídě.
- Učitel má osobní zájem na každém žákovi, nikoho nevynechává.
- Učitel se k žákům nechová moc přátelsky.
- Učitel pomůže každému žákovi, který má nějaké potíže.
- Učitel bere v úvahu i naše pocity.

Personalizace

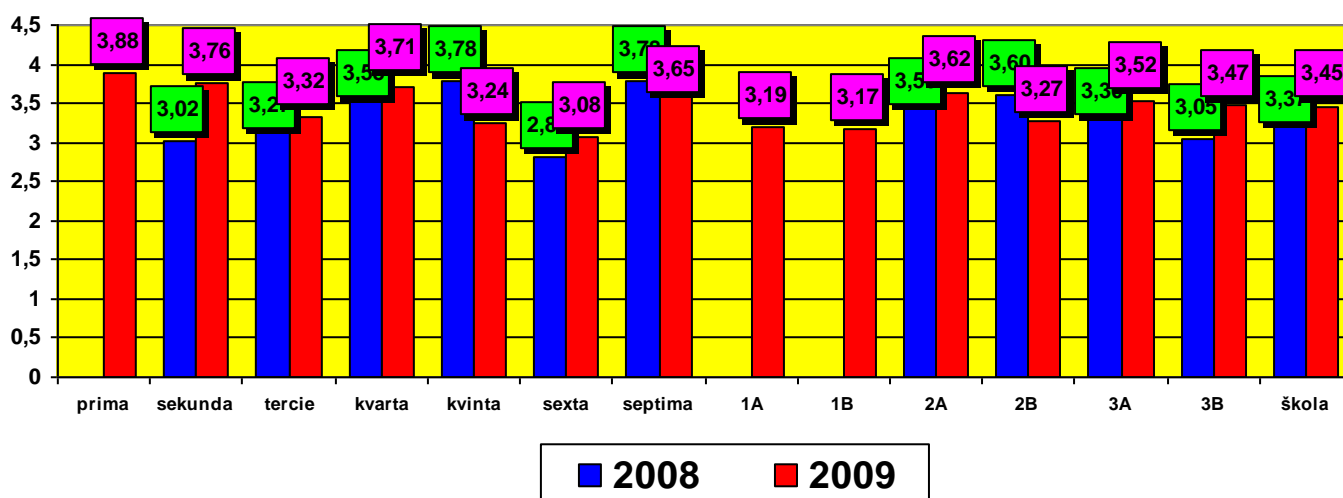




Participace - otázky

- Když se při hodině o něčem debatuje, žáci se nebojí říci svůj vlastní názor.
- Učitel pořád jenom vykládá a zkouší, nedává nám možnost na něco se zeptat.
- Když o něčem debatujeme, učitel bere naše nápady nebo názory v úvahu, pracuje s nimi.
- Žáci naší třídy se nebojí učitele zeptat, když jim něco není jasné.
- Když v hodině o něčem debatujeme, není to jen „jako“. Každý chce obhájit svůj názor.

Participace

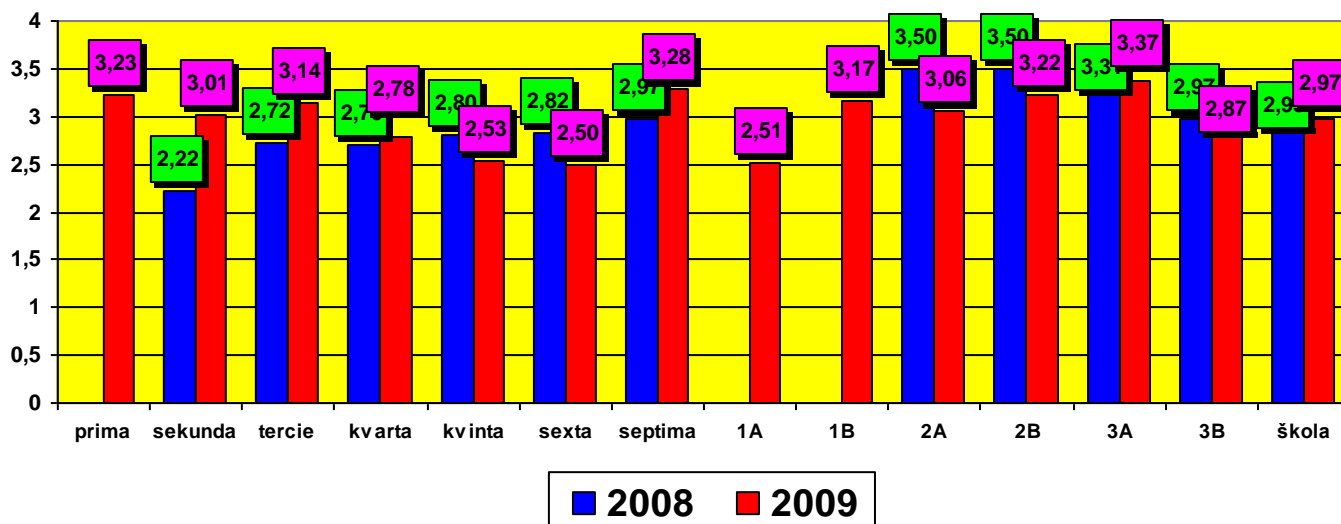


Nezávislost - otázky

- Je to učitel, kdo rozhoduje o tom, kde který žák bude sedět.
- Když pracujeme ve skupinách, můžeme si sami vybrat, s kým chceme pracovat.
- Máme přesně stanoveno, jak se máme při hodině chovat, co smíme a co ne.
- Je to učitel, kdo rozhoduje o tom, kdo s kým bude při hodině spolupracovat.
- Bez povolení učitele se nesmíme sami ani pohnout z místa.



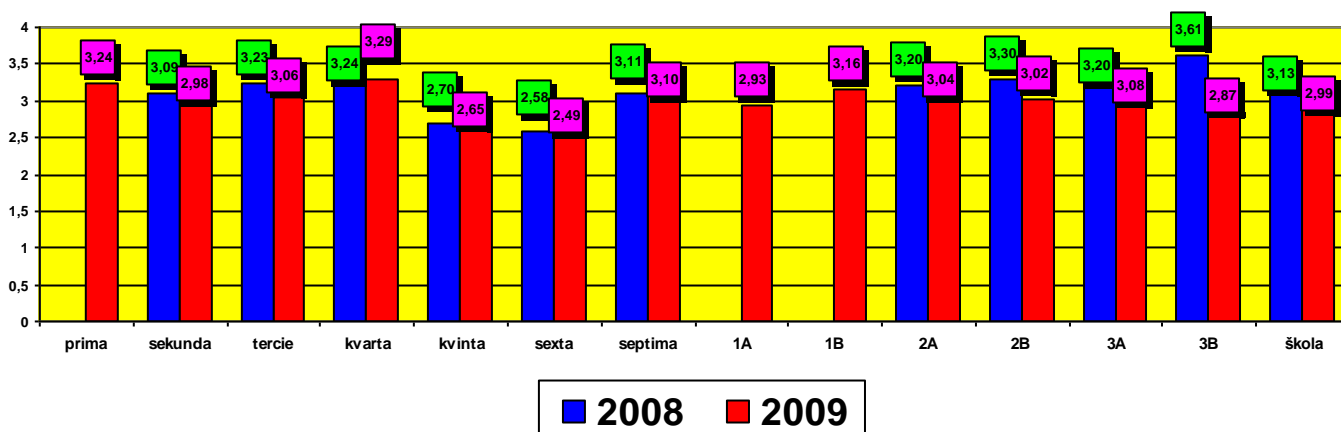
Nezávislost



Bádání - otázky

- Když žáci narazí na problém, raději si přečtou řešení v učebnici, než by hledali řešení sami.
- Žáci mohou bádát, dělat pokusy, aby objevili nebo prozkoumali zákonitosti, o kterých se učíme.
- Žáci se sami snaží najít odpovědi na otázky. Hledají v knížkách, vyzpívávají se zkušenějších lidí.
- V hodině musíme vysvětlovat, jak chápeme například určitou větu, obrázek, graf, diagram.
- Žáci se pokoušejí sami nalézt odpovědi na otázky, ze kterých mají v hlavě zmatek.

Bádání



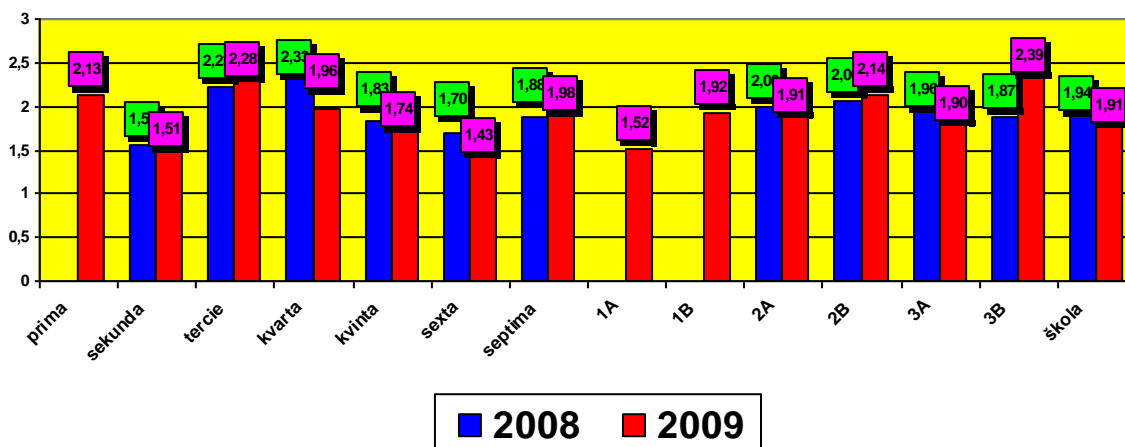
Diferenciace - otázky

- Žáci rozdílné výkonnosti dostávají u nás rozdílně obtížné úkoly.
- Všichni žáci musí při vyučování dělat ve stejnou dobu stejnou práci.
- Žáci rozdílné výkonnosti mají k dispozici rozdílné studijní materiály, rozdílné přístroje.



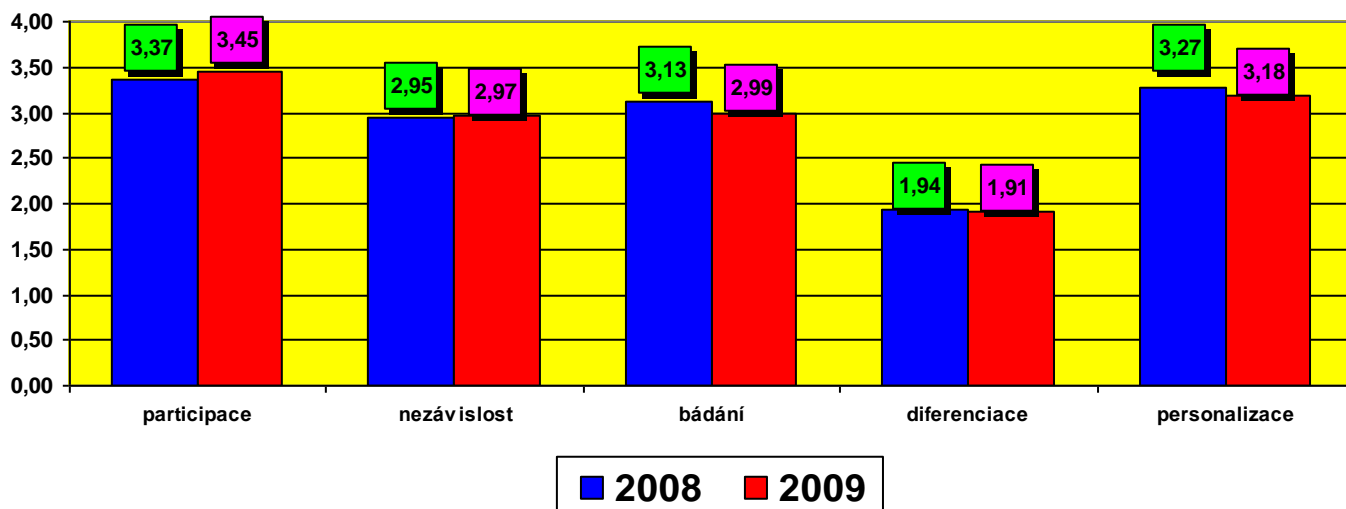
- Žáci, kteří jsou v učení dobří a pracují rychle, nemusejí čekat na ostatní, mohou pokračovat dál.
- Učební pomůcky se u nás používají při výuce pro celou třídu najednou.

Diferenciace



VÝSLEDKY DOTAZNÍKU

Výsledky dotazníku



Dotazník zkoumající klady a zápory školy

POČET RESPONDENTŮ – ŽÁCI 6 TŘÍD ŠKOLY (CELKEM 153)

Klady	Zápory
Dobré jídlo	Během přestávek nemohou žáci opouštět školu
Nápojový automat	Chybí pořádná tělocvična
Mimoškolní činnost	Mezilidské vztahy ve škole

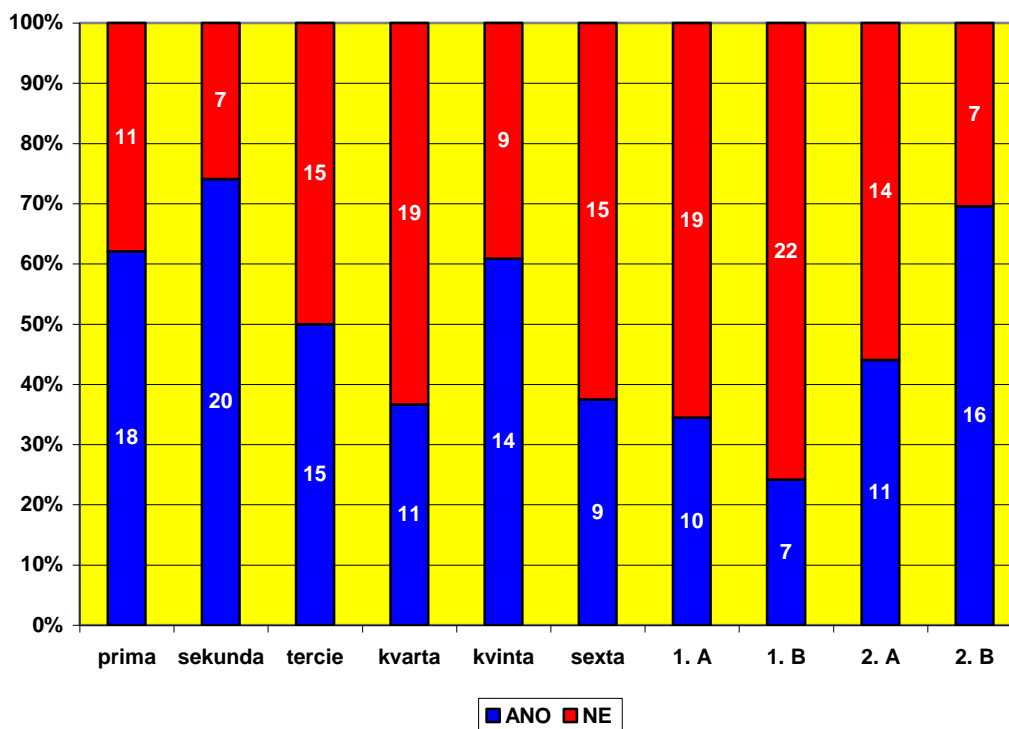


Množství výchovných koncertů, divadelních představení, exkurzí a besed	Nepohodlné židle ve třídách
Akce školy – kurs Go!, lyžařské a sportovní kursy	Nezájem ze strany učitelů o vlastní názor
Výzdoba ve třídách	Polední přestávky na oběd (každý den jinak)
Přístup některých učitelů k žákům	Přísní učitelé
Kvalitní vybavení výpočetní technikou	Přístup některých učitelů k žákům
Možnost kopírování ve vrátnici školy	Psychická zátěž žáků v hodinách
Bufet	Šatní skříňky
Volný přístup na internet	WC dívek nelze zamykat
Otevřený postoj učitelů k žákům	Zastaralé vybavení kabinetů

Dotazník o šikaně

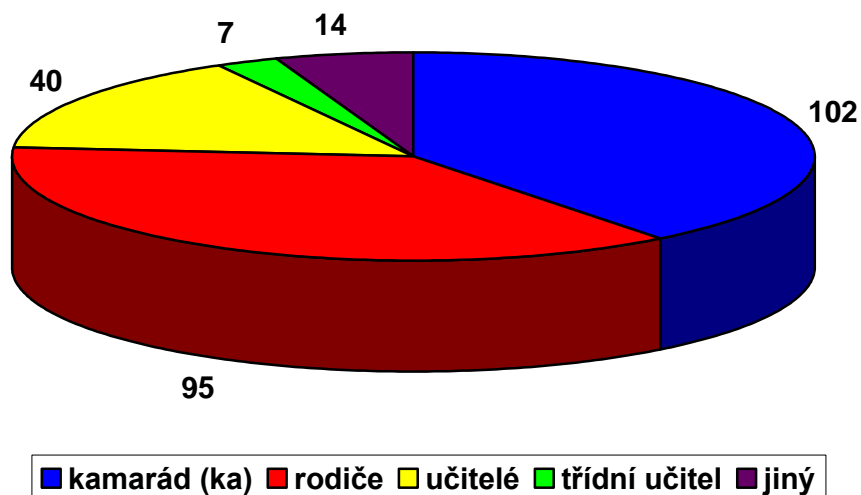
Počet respondentů – žáci 10 tříd školy (celkem 258)

OTÁZKA Č. 20: MYSLÍŠ, ŽE BY SES V PŘÍPADĚ PROBLÉMŮ OBRÁTIL NA SVÉ UČITELE?



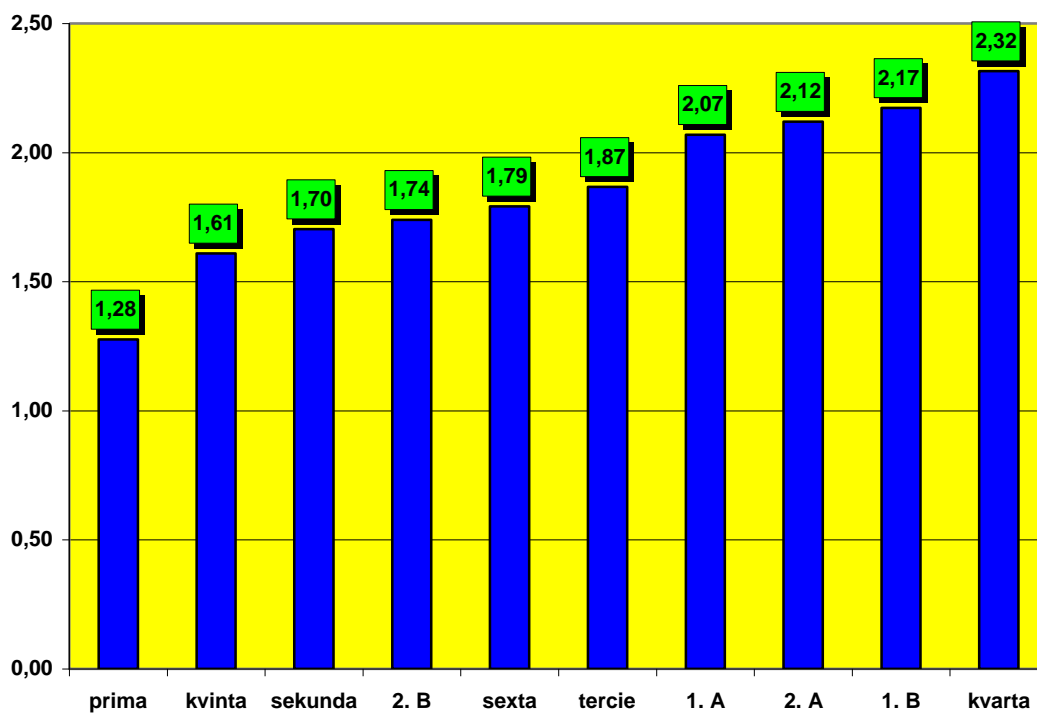


OTÁZKA Č. 23: KDO MYSLÍŠ, ŽE BY TI NEJVÍCE MOHL POMOCI?



OTÁZKA Č. 1: CÍTÍŠ SE DOBŘE VE SVÉ TŘÍDĚ? (OZNÁMKUJ JAK VE ŠKOLE)

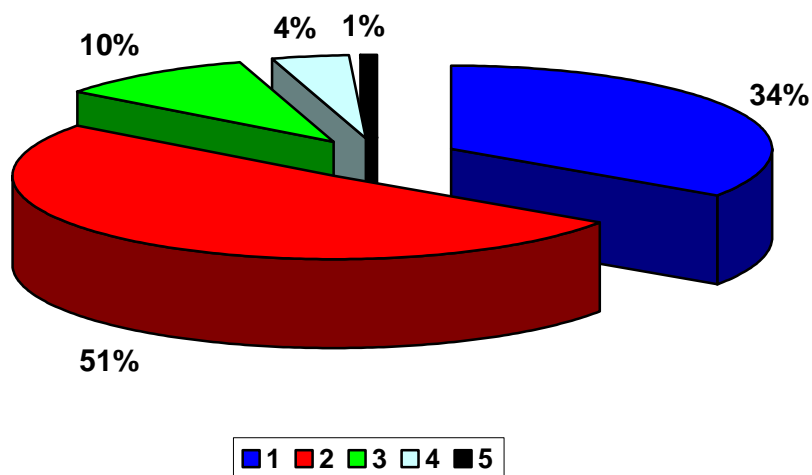
GRAF ZNÁZORŇUJE PRŮMĚRNÉ ZNÁMKY VE TŘÍDÁCH



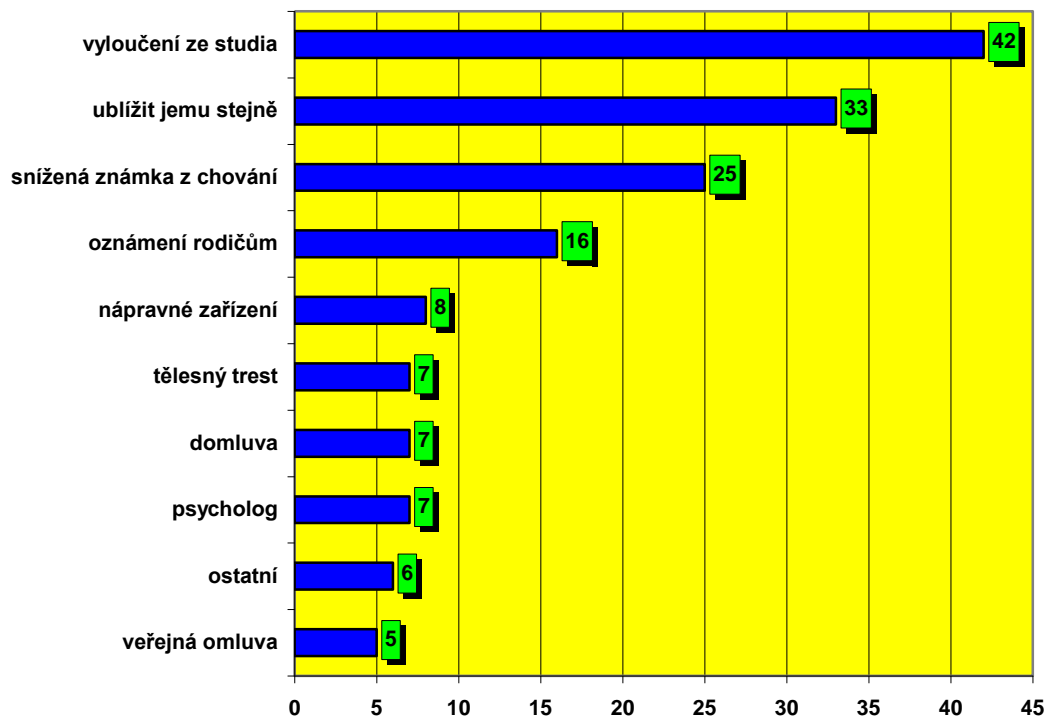


OTÁZKA Č. 1: CÍTÍŠ SE DOBŘE VE SVÉ TŘÍDĚ? (OZNÁMKUJ JAK VE ŠKOLE)

GRAF ZNÁZORŇUJE PROCENTO JEDNOTLIVÝCH ZNÁMEK



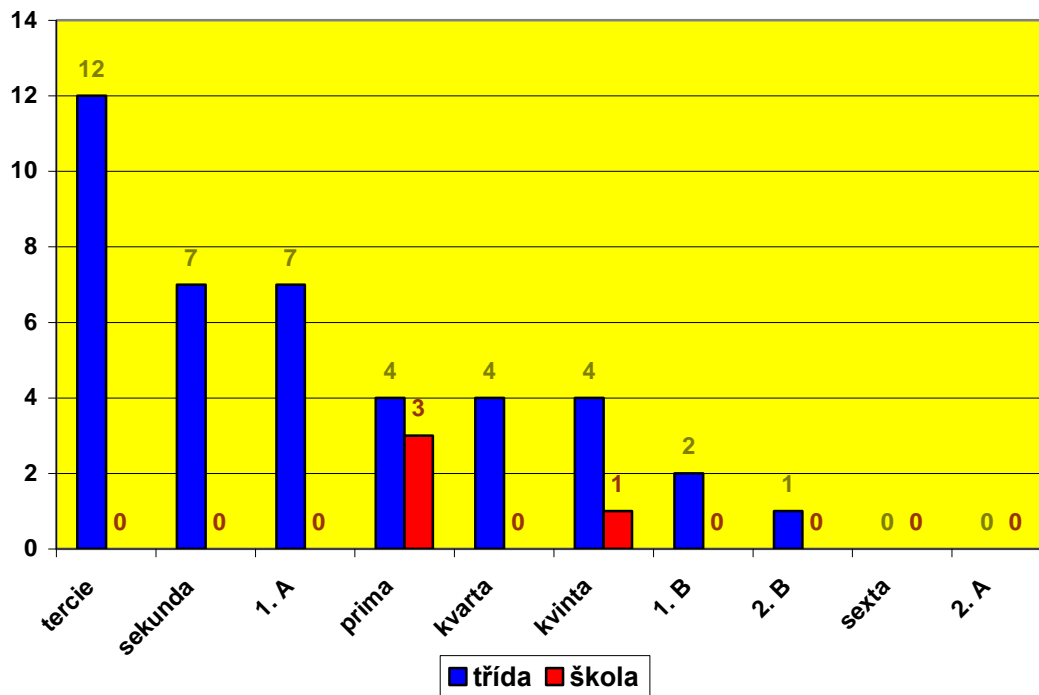
OTÁZKA Č. 27: JAK SI MYSLÍŠ, ŽE BY MĚL BÝT POTRESTÁN TEN, KDO UBLIŽUJE JINÝM?





Výsledky dotazníku

GRAF ZNÁZORŇUJE POČET STÍŽNOSTÍ V JEDNOTLIVÝCH TŘÍDÁCH





Dotazník pro hodnocení spokojenosti žáků se školou

Instrukce k vyplnění:

Nejprve si zběžně přečtěte všechna témata, potom je čtete znovu pozorně a zvolte tu odpověď (zapsáním čísla), která je podle vašeho názoru nejuvýstižnější.

Ke každému problému se budete vyjadřovat ve dvou sloupcích.

Ve sloupci A udáte, zdali považujete tento problém obecně za důležitý.

Ve sloupci B udáte svou spokojenost s daným problémem u nás ve škole.

Sloupec A: Problém je podle mého názoru

velmi důležitý	dosti důležitý	průměrně důležitý	ne moc důležitý	zcela nedůležitý
2	1	0	-1	-2

Sloupec B: Se stavem problému v naší škole jsem

velmi spokojen	dost spokojen	průměrně spokojen	ne moc spokojen	zcela nespokojen
2	1	0	-1	-2

Pokud na dané téma nemáte vyhraněný názor, proškrtněte je.

Sloupec A

Sloupec B

- | | | | |
|-----|--|--------------------------|--------------------------|
| A1 | Pomoc školy při přípravě studentů pro praktický život | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| A2 | Pomoc školy při přípravě studentů k přijímacím zkouškám na VŠ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| A3 | Postavení školy na veřejnosti | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| A4 | Vztah studentů ke škole (hrdost na to, že jsou žáky právě této školy) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| B1 | Celková úroveň pedagogického sboru | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| B2 | Osobnosti v pedagogickém sboru | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| B3 | Práce třídního učitele | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| B4 | Komunikace mezi studenty a vedením školy | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| B5 | Pomoc školy při výběru budoucího povolání | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| B6 | Pomoc vyučujících při řešení problémů jednotlivců (individuální přístup) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| B7 | Pomoc výchovného poradce při řešení osobních problémů jednotlivců | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| B8 | Vztah vyučujících ke studentům | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| B9 | Vztah provozních zaměstnanců ke studentům | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| B10 | Péče o nadané studenty | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| B11 | Vzájemné vztahy mezi žáky | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| C1 | Kvalita výuky humanitních předmětů | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| C2 | Kvalita výuky přírodovědných předmětů | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| C3 | Počet nabízených volitelných předmětů | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| C4 | Skladba nabízených volitelných předmětů | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| C5 | Diferenciace výuky v posledních dvou letech podle zaměření žáka | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| D1 | Množství prováděných pokusů v hodinách přírodovědných předmětů | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| D2 | Praktické pokusy v laboratorních cvičeních | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| D3 | Používání didaktické techniky při výuce | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| D4 | Úroveň vybavení školy pomůckami | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| D5 | Chování žáků při výuce | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| D6 | Využití učebnic ve výuce | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



- | | | | |
|-----|--|--------------------------|--------------------------|
| D7 | Využití doplňkové odborné literatury při výuce | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| D8 | Vybavení učebny výpočetní techniky | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| E1 | Možnost aktivního trávení volného času v prostorách školy (PC, sport,...) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| E2 | Možnost samostatného studia (přístup k informacím na PC, v knihovně apod.) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| E3 | Vybavení knihovny a možnost vypůjčení knih | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| E4 | Možnost vypůjčení časopisů | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| E5 | Vybavení posilovny školy | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| E6 | Činnost sportovního klubu ve škole | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| E7 | Chování žáků ve škole o přestávkách | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| E8 | Dozory vyučujících o přestávkách | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| E9 | Stravování | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| E10 | Školní exkurze a výlety | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| E11 | Spolupráce rodičů se školou | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

F1 Ve škole postrádám následující volitelné předměty:

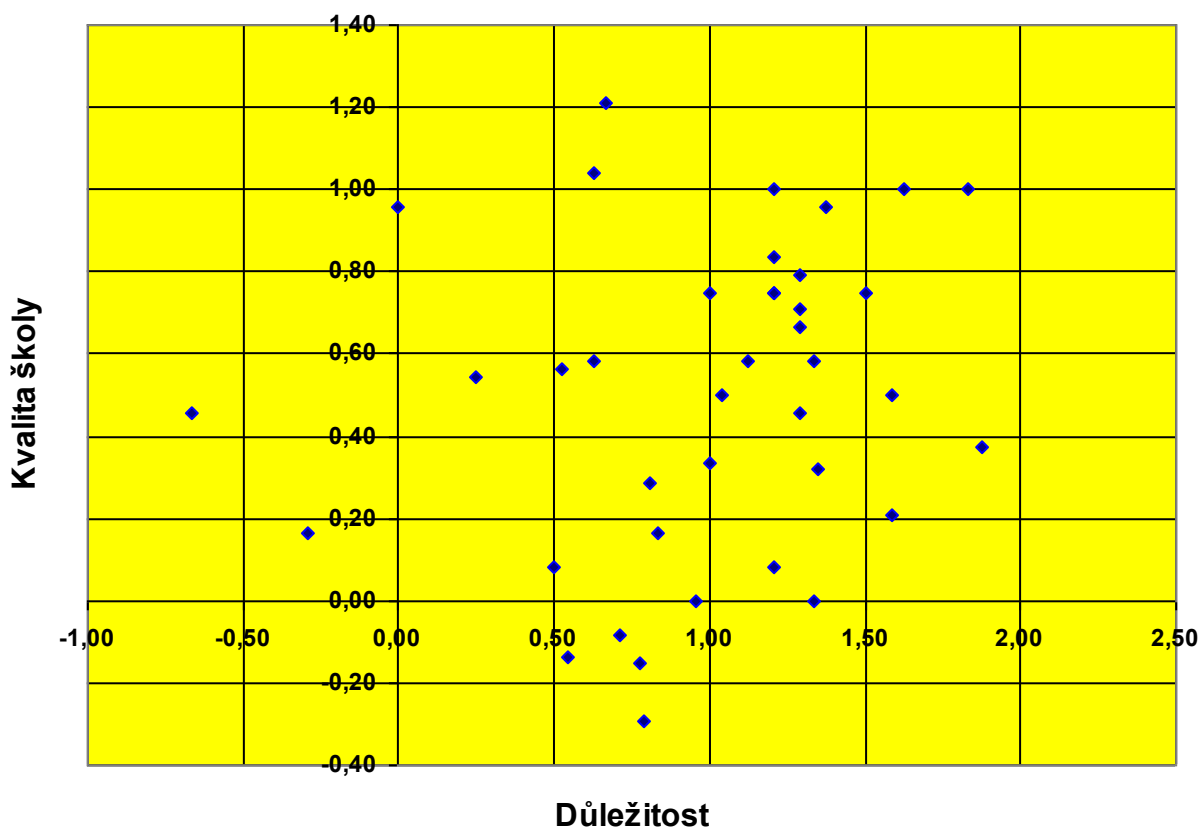
F2 Školu bych chtěl(a) pochválit za:

F3 Ve škole by se rozhodně mělo zlepšit:



VYHODNOCENÍ DOTAZNÍKU SPOKOJENOSTI ŽÁKŮ SE ŠKOLOU

Školní rok 2007/2008





Dotazník pro učitele školy (1)

V následující tabulce jsou uvedeny závěry vyplývající z průzkumu učiněném v učitelském sboru žďárského Gymnázia v září 2008.

OTÁZKA:

*JAKÉ VLASTNOSTI, KVALITY A OSOBNOSTNÍ RYSY BY MĚL MÍT IDEÁLNÍ ŘEDITEL ŠKOLY
(POSUZOVÁNO 25 SCHOPNOSTÍ A VLASTNOSTÍ)*

Bodování:

- | | |
|-----------------------------|----------------------------------|
| 1 - málo důležitá kvalita | 4 - velmi důležitá kvalita |
| 2 - kvalita dílčího významu | 5 - rozhodující, klíčová kvalita |
| 3 - důležitá kvalita | 0 - nevím |

Počet respondentů: 36

N Ø: průměr bodů všech respondentů

Kvalita, vlastnost, osobnostní rys	N Ø
Žádoucí charakterové vlastnosti (čestnost, přímost, zásadovost, objektivnost, spravedlivost)	4,52
Iniciativa, tvůrčí vztah k práci	4,28
Základní pedagogické zkušenosti a schopnosti	4,15
Schopnost vytvořit ve škole ovzduší klidu	4,11
Umění jednat s lidmi	4,09
Organizační schopnosti	4,07
Komunikativní schopnosti (schopnost přesvědčivého vyjádření myšlenek a postojů)	3,94
Racionálně hospodařit s časem a prací učitelů	3,93
Věcnost při řízení porad	3,92
Ochota a schopnost prosazovat a rozšiřovat pokrokové zkušenosti	3,91



Znalost nových poznatků pedagogické vědy	3,88
Odborné kvality	3,82
Svědomitost, zodpovědnost	3,78
Široký všeobecný a kulturní rozhled	3,78
Schopnost vyslechnout a akceptovat názory pedagogického sboru	3,73
Schopnost přiblížit se žákům a porozumět jim	3,63
Schopnost přiznat chybu	3,63
Náročnost k učitelskému sboru	3,62
Vlídlost a takt ve vztahu k učitelům a žákům	3,58
Uvážlivost, sebekontrola	3,58
Energičnost, rozhodnost	3,47
Dobrý zdravotní stav	3,18
Schopnost práce s výpočetní technikou	3,03
Administrativní schopnosti	2,55
Technické schopnosti (ovládat složitější didaktickou techniku)	2,55

Dotazník pro učitele školy (2)

V následující tabulce jsou uvedeny závěry vyplývající z průzkumu učiněném v učitelském sboru žďárského Gymnázia v září 2008.

OTÁZKA:

*JAKÁ JSOU KRITÉRIA ÚSPĚŠNOSTI PRÁCE ŠKOLY
(POSUZOVÁNO 12 HLEDISEK)*

Bodování:

1 - málo důležitá kvalita	4 - velmi důležitá kvalita
2 - kvalita dílčího významu	5 - rozhodující, klíčová kvalita
3 - důležitá kvalita	0 - nevím

Počet respondentů: 36

N Ø: průměr bodů všech respondentů

Kvalita, vlastnost, osobnostní rys	N Ø
Objektivní zjištění (pomocí diagnostických prostředků) skutečných vědomostí, dovedností a schopností žáků	4,38
Analýza spokojenosti žáků se školou, úroveň vztahů u-u, u-ž, ž-ž	4,25
Analýza úspěšnosti absolventů školy při studiu na VŠ	4,17
Postavení školy na veřejnosti	4,05
Vztah žáků ke své bývalé škole	3,61
Kázeň a pořádek ve škole	3,58
Celkové výsledky školní klasifikace	3,40



Počet žáků účastnících se soutěží, olympiád a SOČ	3,25
Hodnocení práce školy nadřízenými orgány	2,85
Vybavenost školy didaktickou technikou a školními pomůckami	2,84
Kvalita zájmové činnosti žáků	2,51
Spolupráce školy s ostatními školami, příp. organizacemi	2,10

Dotazník zjišťující spokojenost rodičů se školou

Vážení rodiče, protože chceme, aby naše gymnázium bylo stále lepší a pro Vaše děti co nejpříznivější, zajímá nás Váš názor na naši práci. Proto bych velice ocenil, kdybyste si našli chvíli času a zamysleli se nad následujícím dotazníkem.

Školu bych chtěl(a) pochválit za:

- 1.
- 2.
- 3.

Ve škole nejsem příliš spokojen(a) s:

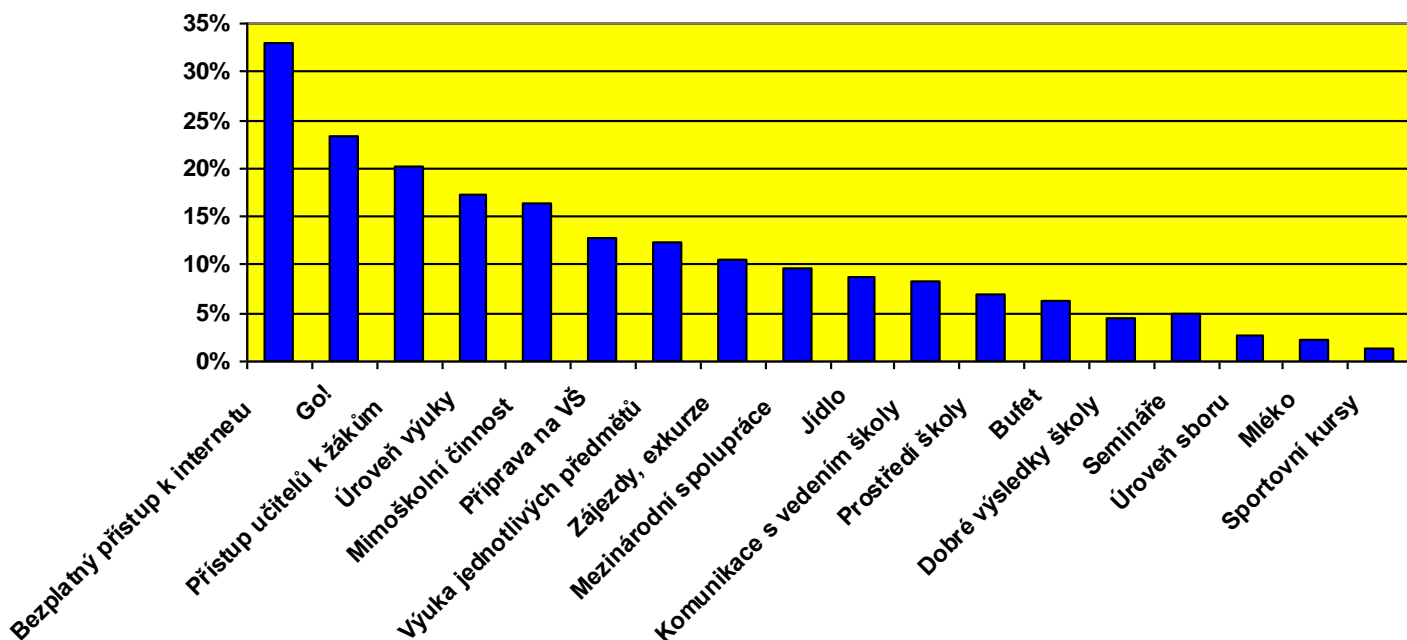
- 1.
- 2.
- 3.



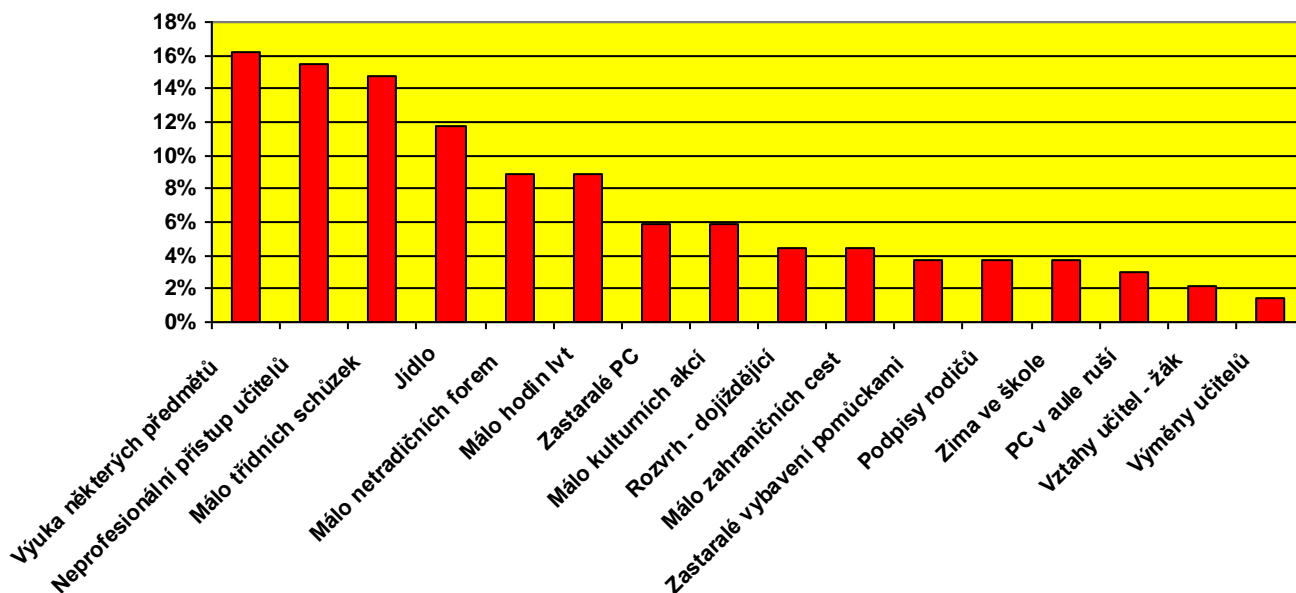


Výsledky dotazníku spokojenosti rodičů se školou

SILNÉ STRÁNKY ŠKOLY (ODPOVĚĎELO 58 Z 277 DOTÁZANÝCH, COŽ JE ASI 21 %)



SLABÉ STRÁNKY ŠKOLY (ODPOVĚĎELO 141 Z 277 DOTÁZANÝCH, COŽ JE ASI 51 %)





HODNOCENÍ VZDĚLÁVACÍHO PROCESU

Hospitační protokol - nová verze ze září 2013

Zápis z hospitace v			
Vyučující:		Třída:	
Datum:		Počet žáků ve třídě/přítomných:	
Hospitující:		Hodina:	
Cíl (téma) hodiny:			

Čas	Průběh hodiny	Klady	Zápory	Min.	Procento

Plánování a příprava výuky	a	b	c	d	e	x
Soulad časové dotace s učebním plánem	a	b	c	d	e	x
Soulad obsahu učiva s osnovami	a	b	c	d	e	x
Vhodnost a přiměřenost cílů ke stavu třídy	a	b	c	d	e	x
Návaznost učiva na předcházející učivo	a	b	c	d	e	x

Psychohygienické podmínky výuky	a	b	c	d	e	x
Členění hodiny, relaxace, tempo výuky,...	a	b	c	d	e	x

Organizace, formy, metody	a	b	c	d	e	x
Účelné řízení výuky	a	b	c	d	e	x
Vytváření prostoru pro individuální potřeby žáků	a	b	c	d	e	x
Prostor pro samostatné učení	a	b	c	d	e	x
Účelné využití vyučovacího času	a	b	c	d	e	x
Účelné využívání didaktických pomůcek a techniky	a	b	c	d	e	x
Účelné využívání dalších zdrojů informací	a	b	c	d	e	x
Vedení ke schopnosti aplikovat učivo	a	b	c	d	e	x
Prostor k dostatečnému procvičování učiva	a	b	c	d	e	x
Věcná a odborná správnost výuky	a	b	c	d	e	x



Záznamový list pro hospitační protokol

Klíčové kompetence žáků	ano	ne	x
Vyučující zadává žákům samostatné problémy k řešení			
Žáci kriticky pracují s textem a interpretují a ověřují získané poznatky			
Žáci jsou vedeni k diskuzi a komunikaci			
Žáci spolupracují ve třídě nebo ve skupinách			
Při výuce je kladen důraz na osobní zkušenosti žáků			
Žáci jsou vedeni k důslednému hodnocení dosažených výsledků			
Žáci používají odbornou terminologii			
Žáci používají různé postupy při hledání řešení			
Žáci sami vyhledávají informace			

Průřezová témata	ano	ne	x
Poznávání a rozvoj osobnosti žáka			
Rozvoj organizačních dovedností žáka			
Sociální komunikace			
Globální problémy a jejich příčiny a důsledky			
Sociokulturní rozdíly a multilingvní situace			
Role a vliv médií v životě			
Vztah k životnímu prostředí			
Spolupráce a soutěž v kolektivu žáků			
Morální vlastnosti žáků			

Vlastní hodnocení hodiny vyučujícím (splnění cílů hodiny)	
Plnění dříve uložených úkolů	
Požadavky vyučujícího na vedení školy	
Je třeba následné hospitace?	Přibližný termín
Úkoly pro předmětovou komisi	
Závěry, hodnocení, uložené úkoly	



Připomínky vyučujícího k závěrům

Podpis vyučujícího:

Podpis hospitujícího:

Výsledky výuky jednotlivých předmětů

Anglický jazyk

Předmět je vyučován v souladu s platnými dokumenty. Každý vyučující má učivo rozvrženo do tematických časových plánů, které má uloženy v počítači. Ve třetích a čtvrtých ročnících jsou zavedeny volitelné předměty konverzace z anglického jazyka vedená americkým lektorem a anglický seminář zaměřený na vykonání jazykových zkoušek. Maturitní témata k ústní zkoušce obsahují 30 otázek, část z nich je zaměřena na standardní konverzační témata, velká pozornost je věnována literatuře anglofonní oblasti a britským a americkým reáliím. Pro potřeby žáků gymnázia vyučující připravují k maturitám i doplňkovou literaturu. Velice pozitivně působí na rozvoj řečových dovedností a motivaci žáků fakt, že jsou na výuku angličtiny rozděleni podle dosažené úrovně, s tím, že při prokazatelném pokroku jsou možné přechody do pokročilejších skupin. Výuka je realizována v jazykových učebnách. Všichni vyučující mají k dispozici magnetofony a CD přehrávače, které také soustavně používají, pro žáky je ve škole dostačující počet slovníků, doplňkového materiálu, běžně se používají mapy, obrazy, video.

Ve škole působí šest učitelek anglického jazyka, z nich jedna nesplňuje požadavky odborné a pedagogické způsobilosti, což se na úrovni její výuky neprojevuje. Předmětovou sekci anglického jazyka doplňuje americký lektor - rodilý mluvčí, který se podílí zejména na výuce konverzace.

V bezprostřední přípravě na výuku se odráží koncepční a dlouhodobá práce všech učitelů angličtiny. Ta je pečlivá a odpovědná, s jasně stanoveným cílem a metodicky promyšlenými postupy. V hodinách se střídají formy práce, jsou uplatňovány komunikativní metody, práce ve dvojicích a ve skupinách je zařazována jako organická součást vyučování, v některých hodinách se daří vyvolat spontánní komunikaci mezi žáky. Zápisy na tabuli nejsou příliš časté, ale většinou jsou účelné, jasné a přehledné. Žáci jsou během hodin povzbuzováni, jejich hodnocení je vesměs pozitivní a působí motivačně. Ve výuce jsou používány zahraniční učebnice (Headway, apod.), z nichž mají někteří žáci (i rodiče) problém se učit a připravovat na výuku doma. Zejména je potřebné zaměřit se na kontrolu slovníčků a zápisů gramatických jevů. Úroveň dovedností a znalostí žáků se liší podle skupin, nejlepších výsledků dosahují žáci s rozšířenou výukou anglického jazyka, kteří po absolvování semináře zpravidla konají jazykové zkoušky nebo First Certificate.

Atmosféra při vyučování se v hodinách vyznačuje vstřícností, vzájemným respektem a důvěrou.

Klady	Zápory
přítomnost rodilého mluvčího ve škole	někteří učitelé tolerují stručné odpovědi žáků
dostatek pomůcek a odborné literatury	chybí závěrečné shrnutí učiva
většina vyučujících má odbornou a	část vyučujících se soustřeďuje na pamětní zvládnutí učiva,



pedagogickou způsobilost	méně na poznávací procesy
pečlivá příprava vyučujících	někde chybí prostor k polemice
funkční střídání metod a forem výuky	chybí větší podíl tvořivé práce
využívání nahrávek a doplňkových cvičení	
časté zařazování skupinových aktivit	
žáci jsou vedeni k sebehodnocení a sebereflexi	
pozitivně jsou hodnoceny snaha a pokrok	
příznivá atmosféra hodin a vzájemná důvěra mezi učitelem a žákem	
žáci jsou vedeni ke zdvořilému projevu	
úspěchy v soutěžích Public Speaking	

Fyzika

Předmět je ve škole vyučován v souladu s platnými učebními dokumenty. Ve třetích čtvrtých ročnících je zaveden volitelný předmět seminář a cvičení z fyziky, který rozšiřuje základní středoškolské učivo a využívá diferenciální a integrální počet. Zpracované časově-tematické plány učitelů respektují návaznost mezi jednotlivými ročníky a zahrnují i formy výuky a potřebné pomůcky. Všichni vyučující mají zpracovány učební plány v elektronické podobě. Maturitní témata odpovídají standardu vzdělávání. V každém ročníku (s výjimkou maturitních tříd) je jedna hodina fyziky týdně dělena na skupiny a věnována laboratorním cvičením.

Ve škole pracuje šest učitelů s aprobační fyzika a všichni splňující podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Výuka probíhá alespoň jedenkrát týdně v odborné učebně, všechna laboratorní cvičení probíhají v odborné laboratoři. Tuto učebnu je nutné v nejbližší době modernizovat. Učebních pomůcek je poměrně dost, ale jsou značně zastaralé. V posledních měsících byly fyzikální sbírky výrazně doplněny. Všichni vyučující se na výuku pečlivě a zodpovědně připravují. Výběr a množství informací a tempo výuky jsou přiměřené náročnosti probírané látky. Výklad nového učiva je na velmi dobré odborné úrovni a bývá doplněn demonstračními pokusy, obrázky a schémata. Přesto bych chtěl vést vyučující k většímu využívání pomůcek a pokusů. Může být vhodné využít k přípravě a vysvětlení pokusů talentované žáky. V hodinách jsou většinou využívány mezipředmětové vztahy a vhodně volené otázky umožňují žákům aplikovat fyzikální poznatky na praktické situace.

Motivačními prvky ve výuce jsou exkurze (např. Žďas, JE Dukovany, Vířská přehrada) či vlastní referáty žáků a jejich domácí příprava na laboratorní práce. Uvítal bych větší uplatnění fyziky v SOČ a větší zájem o zpracování seminárních prací. Znalosti žáků učitelé průběžně kontrolují formou orientačního opakování, ústního a písemného zkoušení. Klasifikace je přiměřeně náročná, podle průměrů patří fyzika k nejobtížnějším předmětům. Otázky při ústním zkoušení bývají zaměřeny na pochopení vztahů a souvislostí s praxí.

Učitelé se k žákům chovají přátelsky a vytváří jim dostatečný prostor pro diskusi. Žáci by měli zlepšit své vyjadřovací schopnosti.



Chemie

Výuka chemie probíhá podle schválených učebních dokumentů. Zpracované časově-tematické plány učitelů respektují návaznost mezi jednotlivými ročníky a zahrnují i formy výuky a potřebné pomůcky. Všichni vyučující mají zpracovány učební plány v elektronické podobě, zahrnují rovněž osnovami předepsaná laboratorní cvičení. Výukové cíle respektují věkové složení tříd. Kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky je zajištěna. Ve 3. ročníku si mohou žáci volit biologicko chemický seminář a ve 4. ročníku seminář a cvičení z chemie.

Předmět vyučují čtyři učitelé, všichni splňují podmínky odborné i pedagogické způsobilosti. Vyučování se koná převážně v odborné učebně, laboratorní cvičení probíhají v chemické laboratoři. Žáci i učitelé mají ještě k dispozici váhovou. Učitelé připravují pravidelně okresní kolo chemické olympiády. Žáci se zúčastňují exkurzí podle plánu vypracovaného pro příslušný školní rok předmětovou sekcí.

Úroveň výuky chemie je ve škole velmi dobrá. Výklad učiva je srozumitelný, věcně správný, přiměřený věku a schopnostem žáků. Učitelé volí vhodné příklady z praxe, účelně využívají další zdroje informací, jejich verbální projev je velmi dobrý, přístup k žákům přátelský. Převládající metodou práce je řízený rozhovor kombinovaný s diskuzí. Učitelé vedou žáky k samostatné analýze problémově zadávaných úloh, vyhodnocování a porovnávání správnosti různých způsobů řešení. V hodinách žáci pracují s učebnicemi, tabulkami a periodickou soustavou prvků. V hodinách provádějí učitelé zpravidla demonstrační pokusy, účelně využívají také didaktická technika (video, zpětný projektor). V poslední době zpracovávají velkou část příprav elektronicky.

Znalosti žáků jsou zpravidla prověřovány ústním zkoušením u tabule (hodnocení je přiměřeně náročné, objektivní, žákům zdůvodněné), testy a orientačním zkoušením. Každoročně žáci zpracovávají referáty, jejichž témata vycházejí z rozpisu učiva určeného pro daný školní rok platnou učební osnovou. Sdělení obsažená v referátech bývají využívána při další výuce, učí žáky pracovat s odbornými časopisy a literaturou. Jejich hodnocení má žáky motivovat k předmětu. Do budoucna bych ocenil vypracování seminárních prací u studentů maturujících z chemie.

Ve výuce chemie je respektována osobnost žáka, je vytvořen prostor pro diskusi, který žáci často využívali. Její úroveň je ovlivněna pozitivním vztahem učitelů k předmětu a jejich přirozenou autoritou.

Klady	Zápory
výuka probíhá podle schválených učebních plánů	některé použité formy a metody výuky nevytváří předpoklady pro rozvoj individuálních potřeb žáků
výuka probíhá v pracovních chemie nebo laboratoři	menší důraz kladen na problémové vyučování
všichni vyučující mají odbornou a pedagogickou způsobilost	
využívání demonstračních pokusů	
používání modelů	
velmi dobrá odborná úroveň	
motivace formou pochvaly	
vzájemný respekt mezi učiteli a žáky	
klidná atmosféra a pozitivní vztahy	
aktivní zájem žáků o získání vědomostí a dovedností	



Tělesná výchova

Předmět je vyučován ve dvouhodinové týdenní dotaci (s výjimkou primy, kde mají žáci 3 hodiny týdně), obsah učiva je zpracován do tematických plánů, které mají všichni vyučující zpracovány v elektronické podobě - obsahují počty hodin u jednotlivých témat a dílčí cíle v jednotlivých ročnících. Škola nabízí v rámci zájmové a nepovinné tělesné výchovy hodiny zvláštní tělesné výchovy, každoročně pořádá pro třídy 1. ročníků, kvinty a sekundy lyžařské kurzy, ve 3. ročnících sportovní kurzy zaměřené na výuku kanoistiky, turistiku, cyklistiku a sportovní aktivity u moře. Ve škole funguje již 8. rokem školní sportovní klub, jehož aktivit se účastní více než 60% žáků.

Tělesnou výchovu vyučuje ve škole 5 učitelů, všichni splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti.

Škola vlastní malou tělocvičnu, velký gymnastický sál, posilovnu a pronajímá velkou tělocvičnu, venkovní atletické a fotbalové hřiště s přírodním povrchem a bazén.

V hodinách je po žácích požadován důsledně cvičební úbor, na začátku hodin jsou pravidelně zařazovány rozcvičovací a protahovací aktivity. Kladem výuky je diferenciací žáků do skupin podle výkonnosti, časté cvičení ve dvojicích a relaxační prvky.

Z hlediska motivace je výrazně zastoupena soutěživost, pozitivně působí předvádění jednotlivých činností vyučujícími a jejich průběžné verbální hodnocení a opravování žákovských výkonů. Z hlediska výsledků výuky je motivační snaha učitelů dostatečná, snaží se o neustálý pozitivní verbální kontakt. Zájem o předmět a dovednosti žáků jsou průměrné, zejména některé dívky nemají velký zájem o pohybové aktivity.

Matematika

Výuka matematiky probíhá podle schváleného učebního plánu. Všichni učitelé mají vypracované vlastní podrobné elektronické tematické plány v souladu s učební osnovou a dodržují je. Stanovené výukové cíle tak odpovídají aktuálnímu složení jednotlivých tříd.

Matematiku vyučuje 6 učitelů, všichni s odbornou i pedagogickou způsobilostí. Při výuce využívají nejen učebnic, ale připravují pro žáky soubory příkladů k procvičování i k domácí přípravě.

Členění a řízení výuky v hodinách je promyšlené a náročnost učiva je zaměřena na specifické podmínky příslušných tříd. Výklad učitelů je jasný, srozumitelný a přesný. Při výuce učitelé mění formy i metody práce, žáci pracují samostatně a také ve skupinách, mají možnost pracovat na různých úkolech a individuálním tempem. Učitelé vedou žáky k samostatné analýze textů úloh, k jejich správnému řešení, zdůvodňování výsledků, vyhodnocování různých způsobů řešení a porovnávání efektivity různých postupů.

Učitelé vedou žáky ke schopnosti aplikovat znalosti matematiky na reálné situace z praxe a na využití mezipředmětových vztahů. Hodnocení znalostí žáků je systematické, a to zejména písemnou formou. Žáci mají možnost využít opravných písemných prověrek. Hodnocení je objektivní a spravedlivé, učitelé provádějí se žáky rozbor a analýzu chyb. Zadáváním domácích úkolů a jejich hodnocením jsou žáci vedeni k sebekontrolě, odpovědnosti a důslednosti.

Žáci akceptují a respektují pravidla jednání, jejich vztah k učitelům je přátelský a komunikace je založena na vzájemné důvěře. Různé způsoby řešení učitelé dále rozvíjí. Všichni žáci a velká část žáků se účastní soutěže Klokán. Velkých úspěchů dosahují žáci při řešení MO.

Klady

Zápory



všichni vyučující mají odbornou a pedagogickou způsobilost
výuka probíhá podle schválených učebních plánů
všichni vyučující dodržují časové plány a v průběhu roku s nimi pracují
v každém ročníku jsou vyčleněny hodiny na cvičení
vyučující využívají vhodné učebnice a sbírky
učitelé rozvíjejí schopnost žáků aplikovat znalosti při řešení náročnějších úloh
vysoká úroveň odborné stránky výuky
někteří vyučující využívají skupinové formy výuky
spravedlivé a objektivní hodnocení
písemné práce jsou pravidelně kontrolovány, opravovány a hodnoceny
klidná atmosféra spolupráce a vzájemné tolerance
úspěšnost žáků v olympiádách

nejsou plně respektovány psychohygienické zásady
převažují frontální metody výuky
malé rozdíly mezi půlenou a celou hodinou
velká pasivita studentů
slabé komunikační schopnosti některých žáků

Český jazyk a literatura

Výuka českého jazyka a literatury probíhá podle schválených učebních dokumentů. Vyučující mají zpracované časové plány na počítači a ve velké většině jsou jimi dodržovány (výjimka byla v loňském školním roce – nemoc p. Pličky). Plány mají jednotnou koncepci, kromě časové rozvahy vhodně stanoví i formy výuky a potřebné pomůcky.

Výuku zajišťuje celkem 9 pedagogů, všichni splňují podmínky odborné i pedagogické způsobilosti ve smyslu vyhlášky MŠMT ČR č.139/1997. Všichni pedagogové odvádějí v rámci svých pedagogických zkušeností velmi dobrou práci, na výuku se zodpovědně připravují. V některých případech jsou vysoce nároční a otázkou zůstává, jakým způsobem naklonit žáky k četbě a ne pouze k prezentaci obsahů děl. Téměř všichni vyučující upřednostňují literaturu před gramatikou.

Materiální zázemí výuky je výborné, učitelé mají k dispozici moderní didaktickou techniku, odbornou literaturu i beletrii. Školní knihovna v současné době eviduje 4 000 svazků.

Při organizaci výuky jsou úspěšně využívány rozmanité vyučovací metody - metody výkladu a řízeného rozhovoru v hodinách literárního vyučování, diskuse při semináři, frontální, skupinová i samostatná práce v jazykové složce předmětu, mnozí žáci využívají jako informačního zdroje internetu. Výuka je přiměřeně náročná, moderní, nápaditá a živá.

Výuka probíhá podle vžitých, žáky i pedagogy respektovaných pravidel. Je hodně založená na otevřenosti a partnerském, ale vzájemně se respektujícím vztahu mezi pedagogem a žáky. Žáci jsou vedeni k odpovědnosti a samostatnosti, jejich osobní dispozice pedagogové respektují. Ve vyučovacích hodinách není stres, ale pozitivní pracovní atmosféra a důvěra.

Klady	Zápory
výuka probíhá podle schválených učebních plánů	převažují frontální metody práce
osnovy jsou plněny	málo prostoru pro individuální potřeby žáků
všichni vyučující mají odbornou a pedagogickou způsobilost	nejsou efektivně uplatněny skupinové aktivity a kooperativní techniky
Dostatek pomůcek	není využívána vstupní motivace žáků



Dostatek literatury v knihovnách	malý rozdíl mezi půlenou a celou hodinou
vynikající odborná úroveň	
snaha zařadit učivo do historických souvislostí	
klidné prostředí vzájemné spolupráce	

Biologie

Výuka biologie probíhá v souladu se schváleným učebním plánem a tematickými plány jednotlivých vyučujících, které obsahují kromě časového rozvržení učiva také vhodné metody výuky.

Výukové cíle odpovídají složení tříd i standardu vzdělávání. Návaznost učiva mezi jednotlivými ročníky je plynulá. Škola má zpracovaná témata k ústním maturitním zkouškám v rozsahu 30 otázek, která pokrývají učivo předepsané osnovami.

Předmět vyučují 4 odborně i pedagogicky způsobilí učitelé. Výuka biologie probíhá ve velmi dobře vybavené učebně. Učitelé mají k dispozici video, dataprojektor s počítačem, snímací kameru, k níž lze připojit stereomikroskop, meotar. Další pomůcky (nástěnné obrazy, trvalé preparáty, folie, mikroskopy, herbáře, kostra a kosti člověka, videokazety, odborná literatura) jsou uloženy v kabinetu biologie a jsou ve výuce používány. V blízké budoucnosti je třeba zmodernizovat biologickou laboratoř.

V hodinách biologie a biologického semináře je členění a řízení výuky převážně promyšlené. Vyučující Doubek vytváří pro žáky i své kolegy prezentace na počítači. Učitelé vhodně využívají názorné pomůcky, nákresy i audiovizuální techniku. Výklad učiva je převážně srozumitelný, odborně na výši, s využitím individuálních znalostí žáků a mezipředmětových vztahů. Učitelé mění metody a formy práce přiměřeně náročnosti učiva a věku žáků. Mezi učiteli a žáky je veden dialog připouštějící rozdílnost názorů.

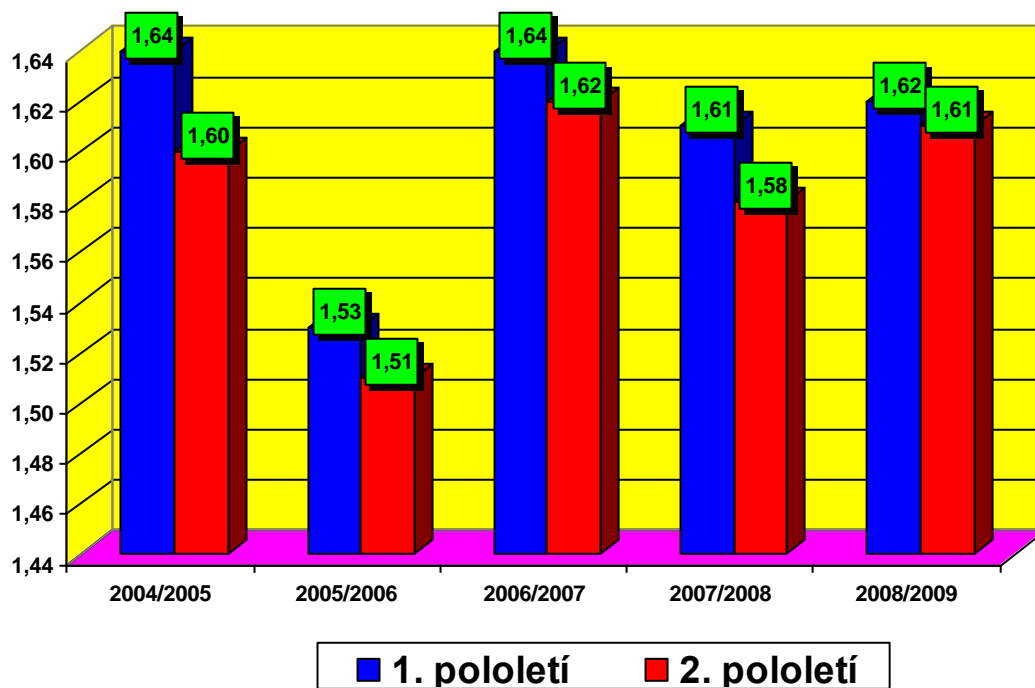
Prověřování znalostí je prováděno formou ústního zkoušení u tabule (v hospitovaných hodinách bylo hodnocení objektivní, přiměřeně náročné s využitím pozitivních prvků), testů a orientačního zkoušení.

Klady	Zápory
výuka probíhá podle schválených učebních plánů	využívané metody a formy výuky jsou málo pestré
dobré vybavení biologického kabinetu a dostatek odborné literatury	převažuje verbální působení vyučujících
všichni vyučující mají odbornou a pedagogickou způsobilost	podnětnost a estetičnost prostředí učeben
vhodné uplatnění pomůcek a didaktické techniky	nedostatečné utváření správných návyků při čtení a psaní - ng
žáci jsou vedeni k schopnosti aplikovat učivo	dominují frontální činnosti
významné úspěchy žáků v olympiádách a soutěžích	nevytváří se prostor pro individuální či skupinové aktivity
	jsou málo zohledňovány individuální potřeby žáků
	málo výrazné motivační působení

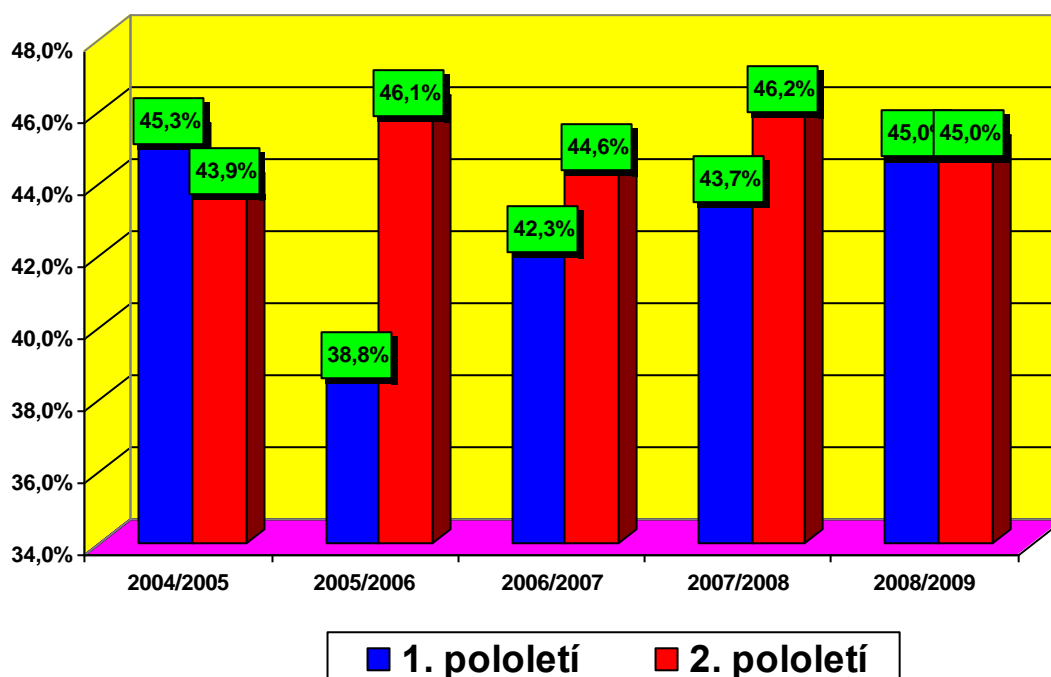


Klasifikace jednotlivých tříd

PRŮMĚRNÁ KLASIFIKACE V POSLEDNÍCH 5 LETECH

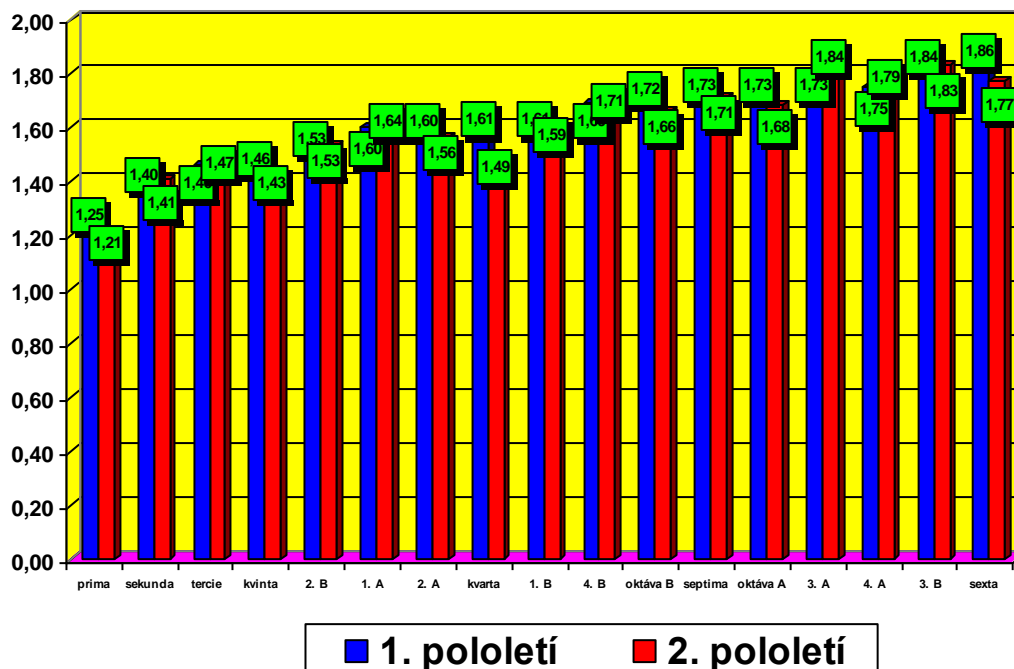


PROCENTO VYZNAMENANÝCH V POSLEDNÍCH 5 LETECH

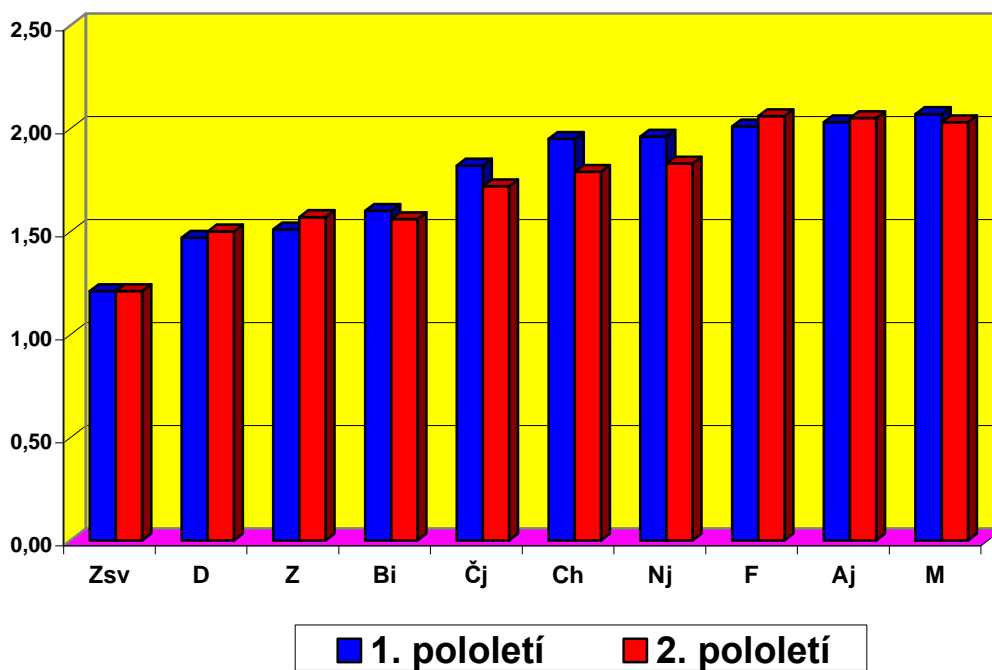




Průměrný prospěch 2008/2009



PRŮMĚRNÝ PROSPĚCH V JEDNOTLIVÝCH PŘEDMĚTECH





Gymnázium Žďár nad Sázavou
Neumannova 2, Žďár nad Sázavou, 591 01

tel.: 566 653 812

fax: 566 625 720

e-mail: gymnazium@gymzr.cz

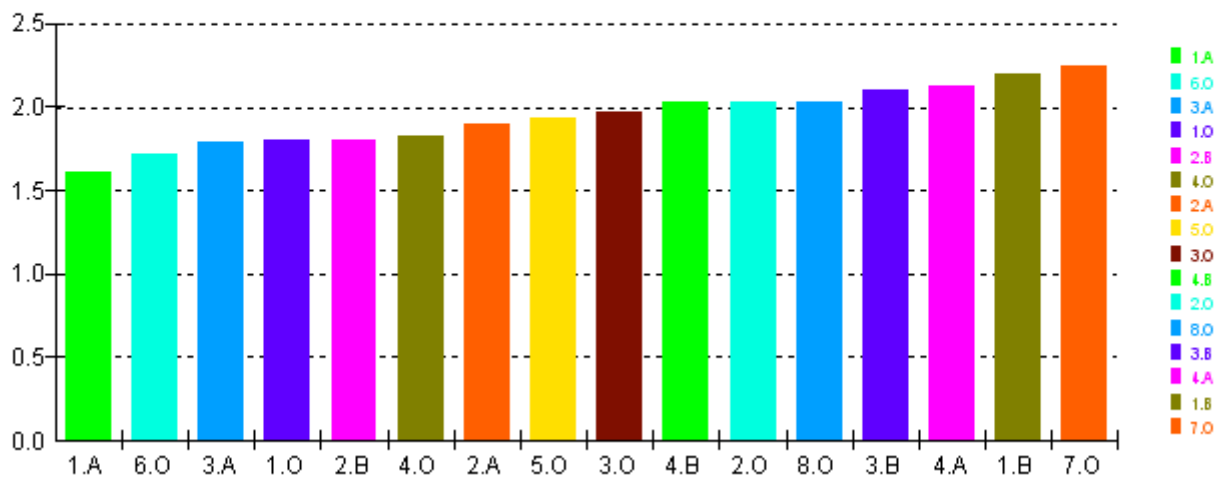
Sebeevaluační zpráva školy

Strana 49 ze 130



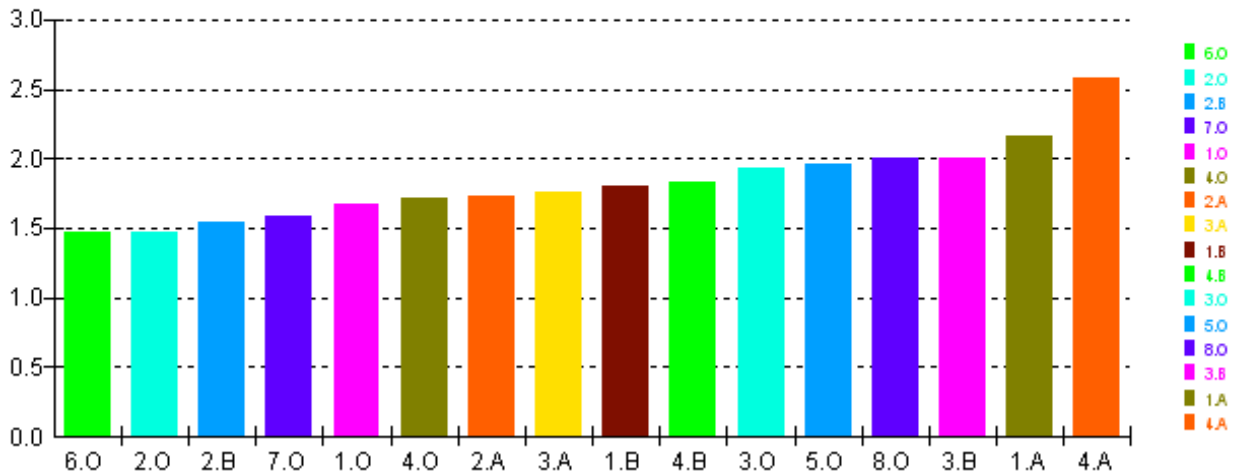
KLASIFIKACE JEDNOTLIVÝCH TŘÍD – ČESKÝ JAZYK

Průměr z předmětu Čj - 2.pololetí 2008/09 -
Čj

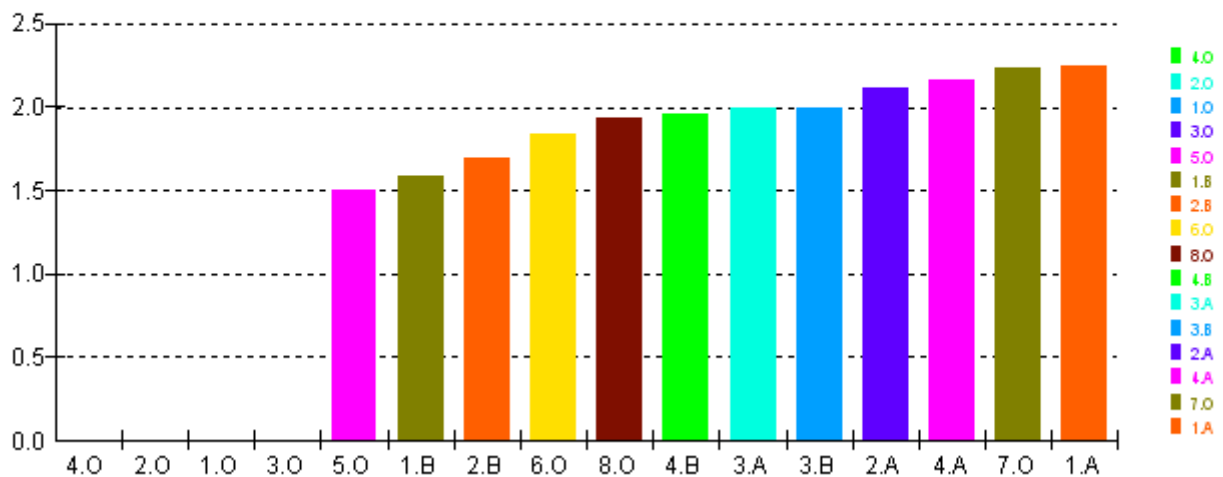




Průměr z předmětu Aj - 2.pololetí 2008/09 - Aj

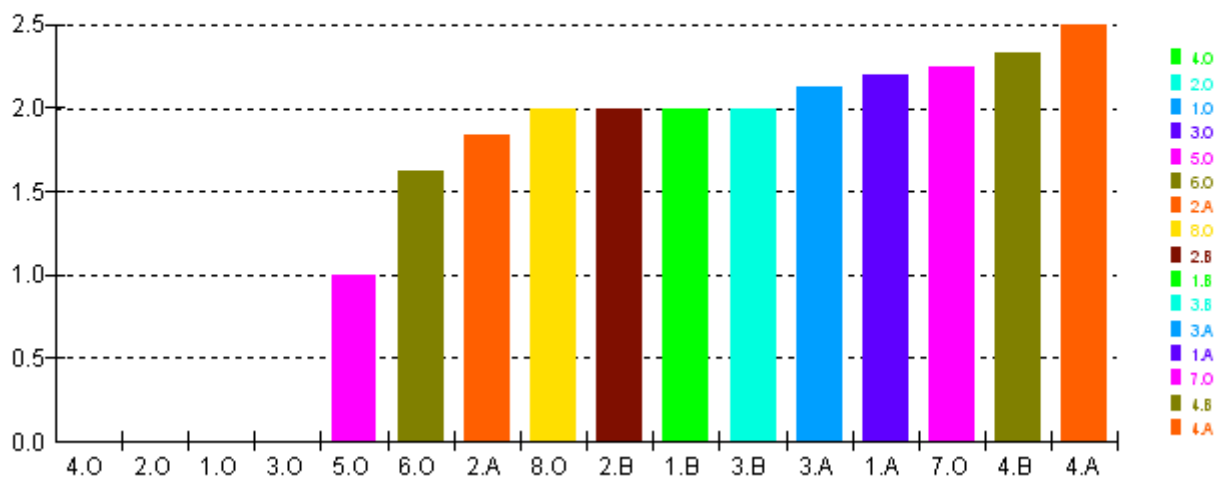


Průměr z předmětu Nj - 2.pololetí 2008/09 - Nj

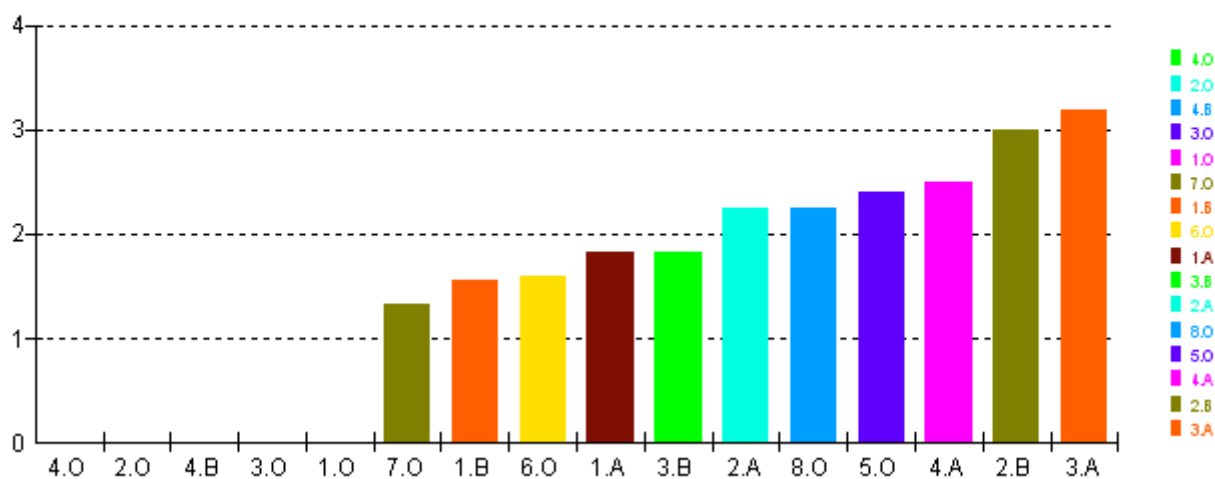




Průměr z předmětu Fj - 2.pololetí 2008/09 - Fj

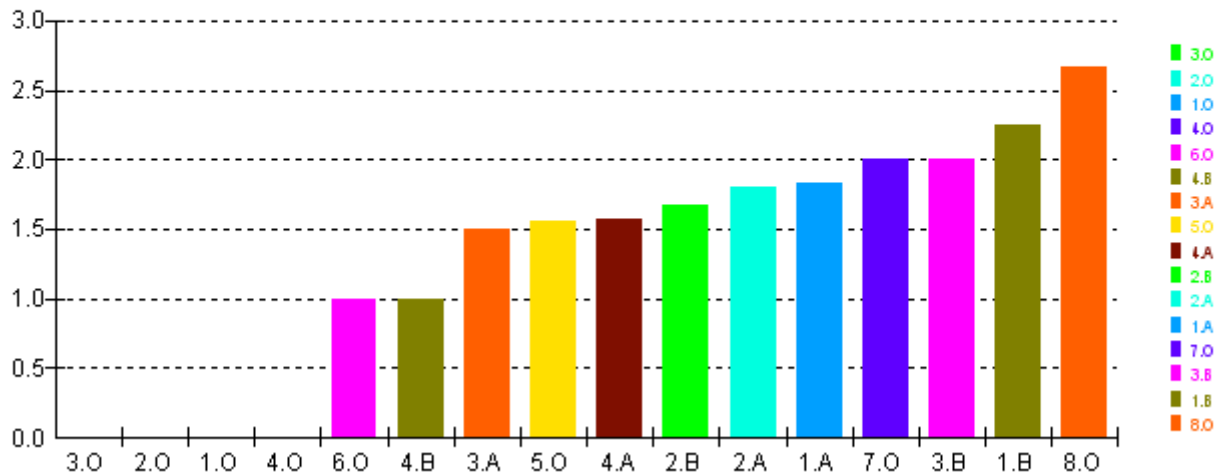


Průměr z předmětu Šj - 2.pololetí 2008/09 - Šj

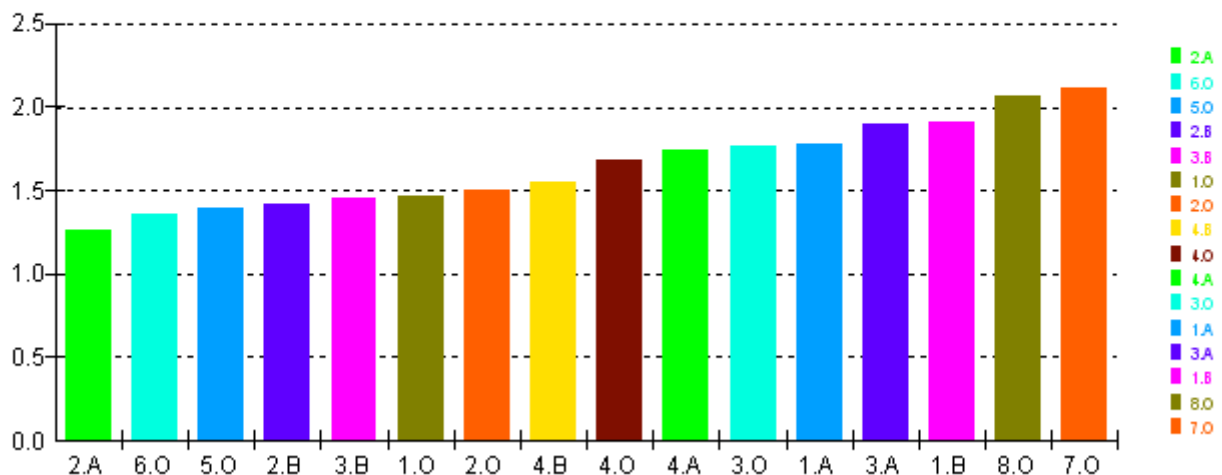




Průměr z předmětu Rj - 2.pololetí 2008/09 - Rj

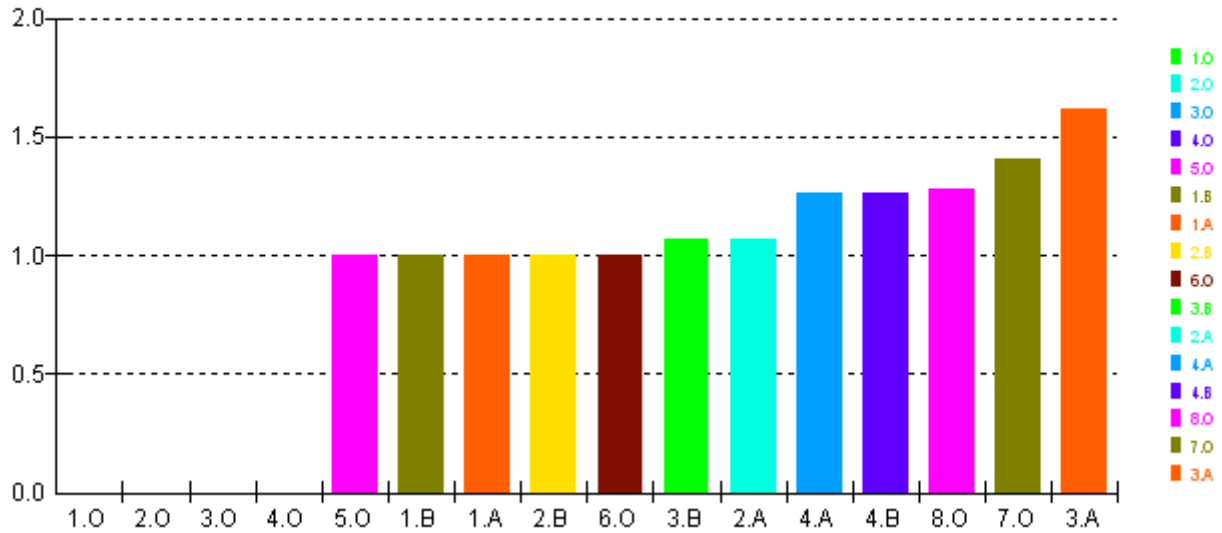


Průměr z předmětu D - 2.pololetí 2008/09 - D

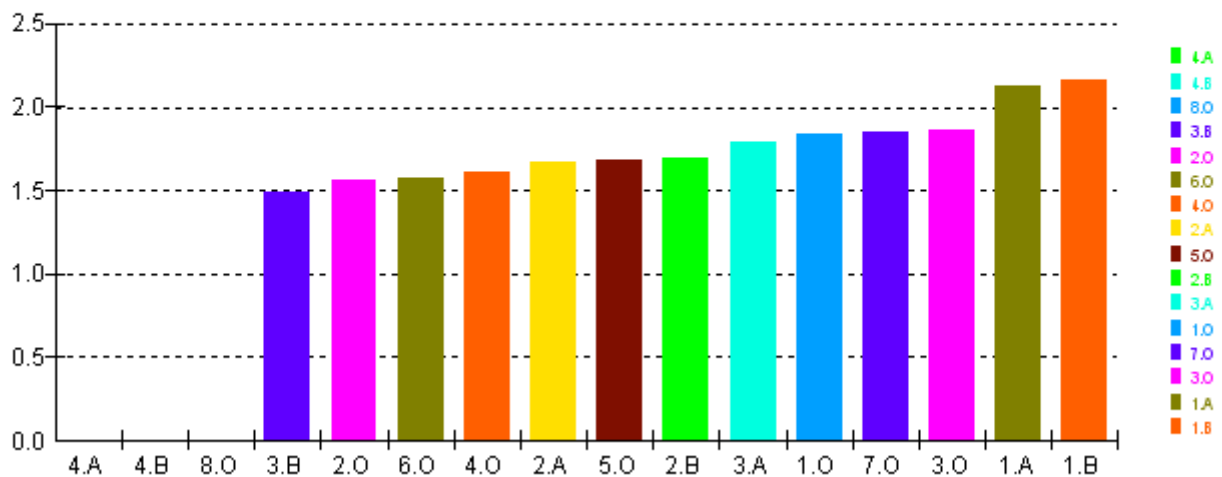




Průměr z předmětu Zsv - 2.pololetí 2008/09

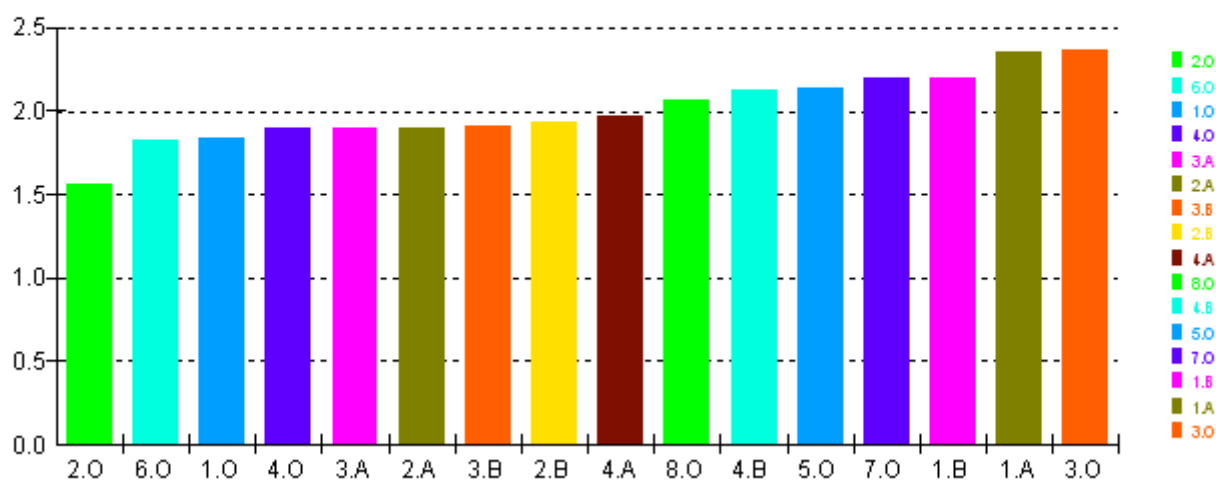


Průměr z předmětu Z - 2.pololetí 2008/09 - Z

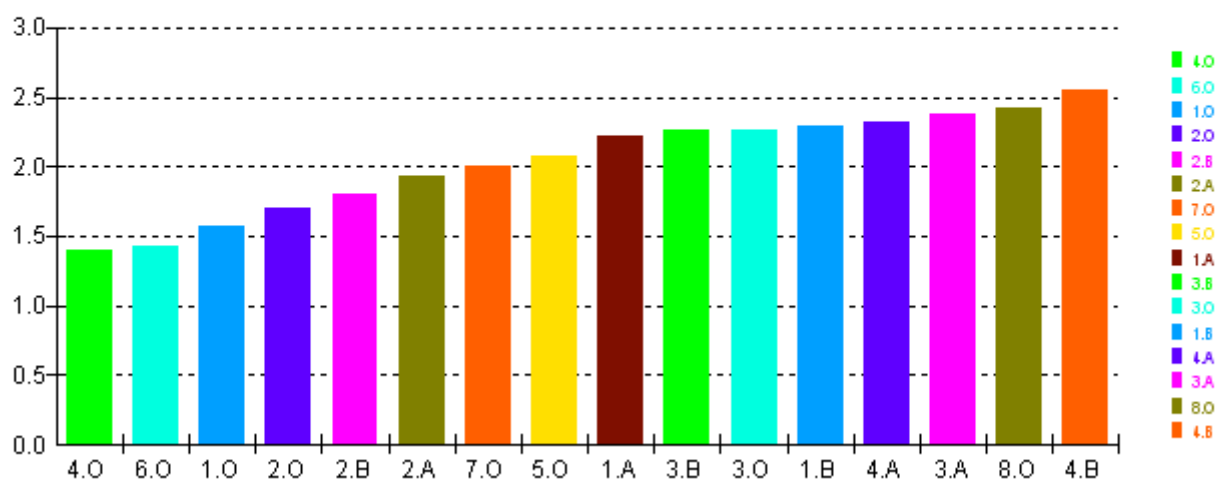




Průměr z předmětu M - 2.pololetí 2008/09 - M

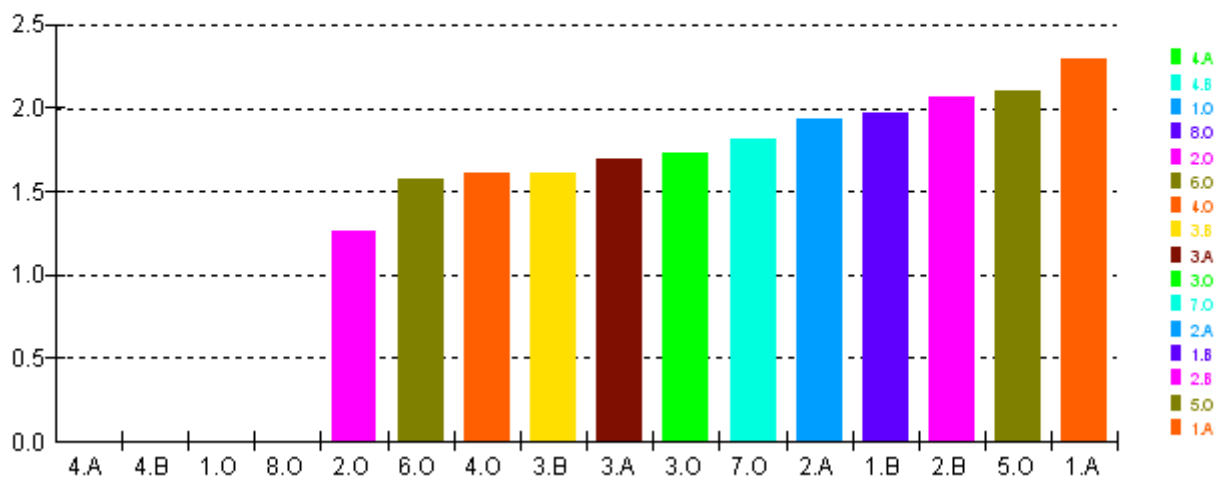


Průměr z předmětu F - 2.pololetí 2008/09 - F

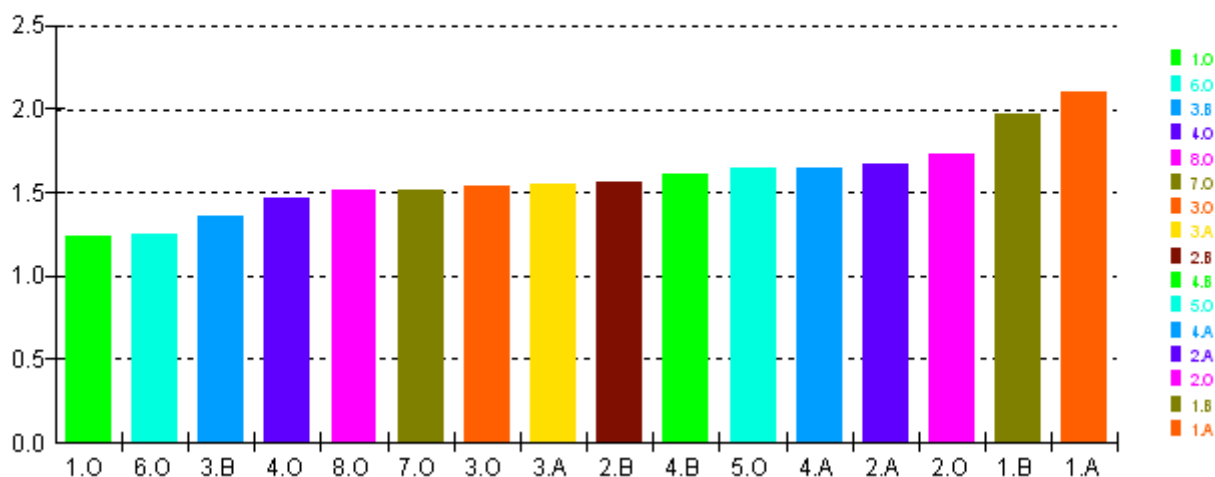




Průměr z předmětu Ch - 2.pololetí 2008/09 - Ch

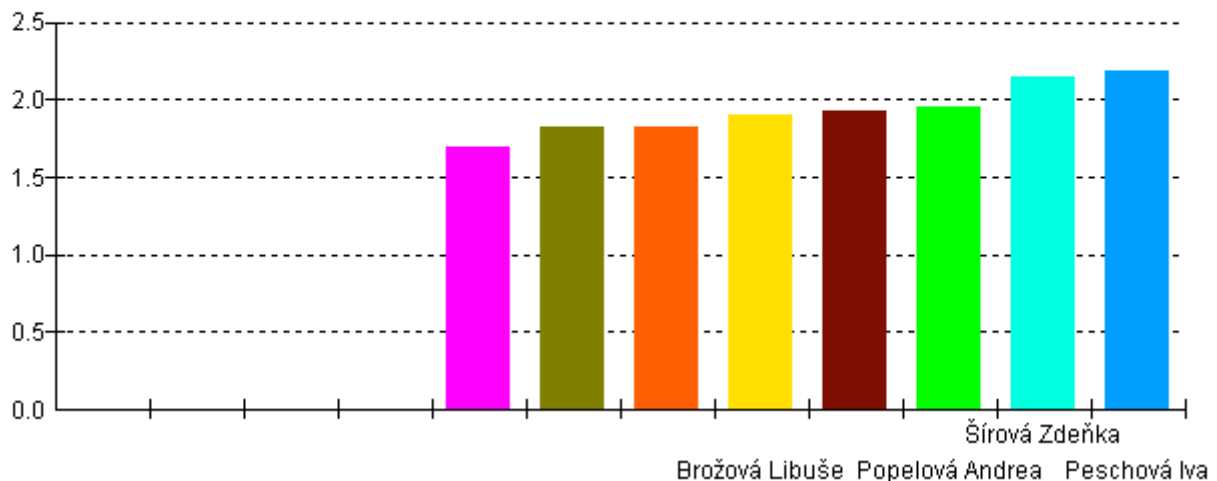


Průměr z předmětu Bi - 2.pololetí 2008/09 - Bi

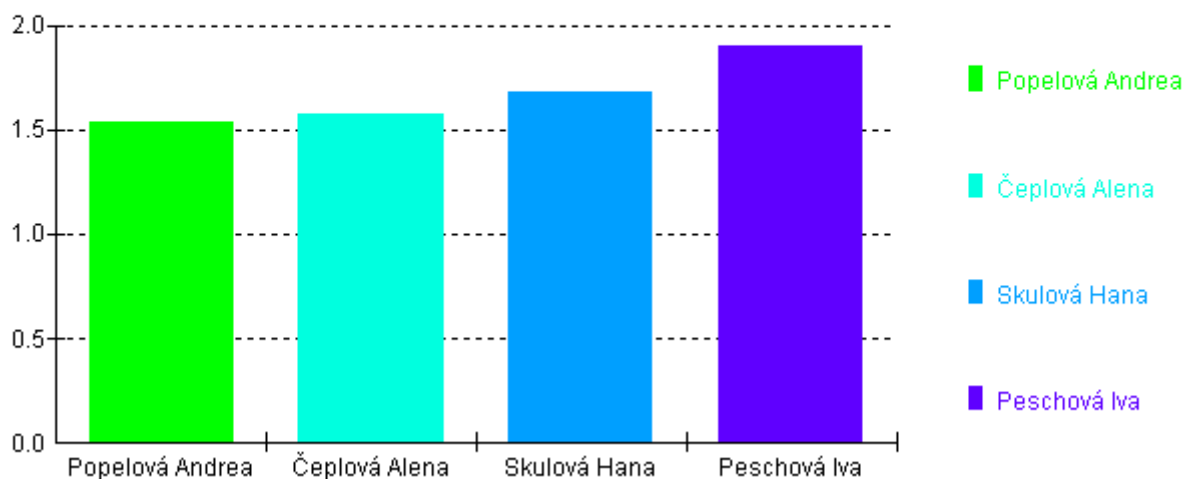




Průměr z předmětu Český jazyk a literatura - 2.pololetí 2008/09

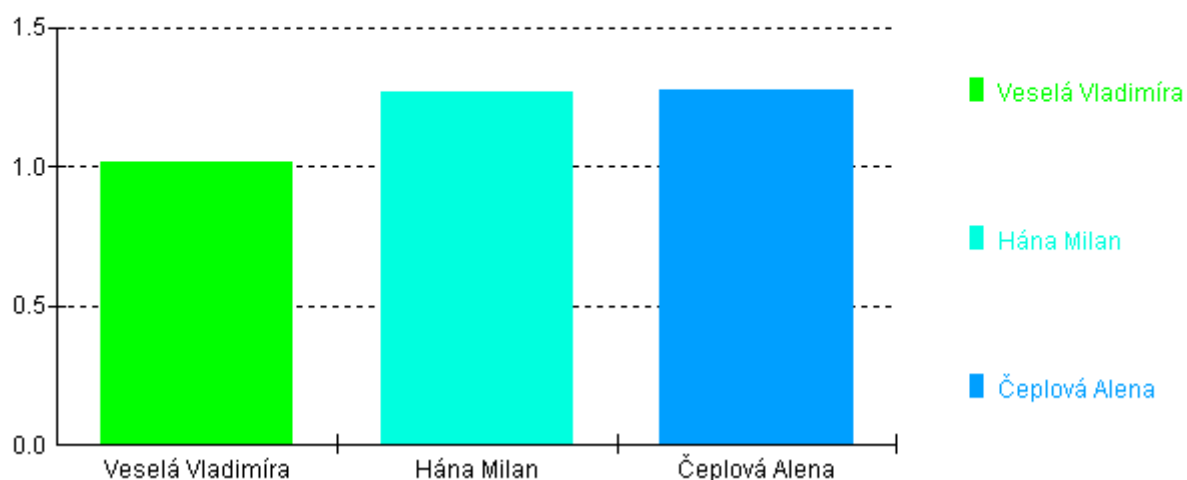


Průměr z předmětu Dějepis - 2.pololetí 2008/09

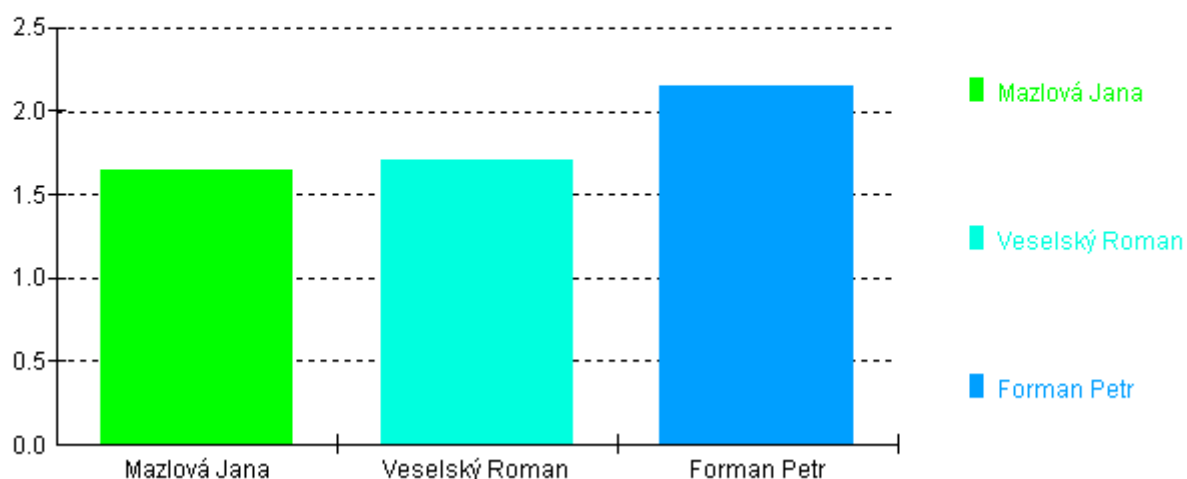




Průměr z předmětu Základy společenských věd - 2.pololetí 2008/09

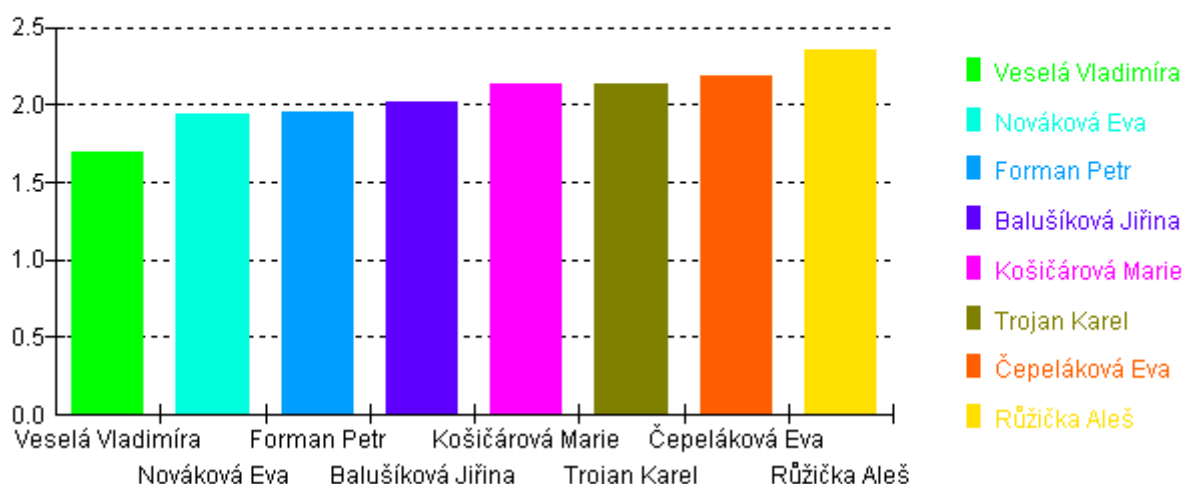


Průměr z předmětu Zeměpis - 2.pololetí 2008/09

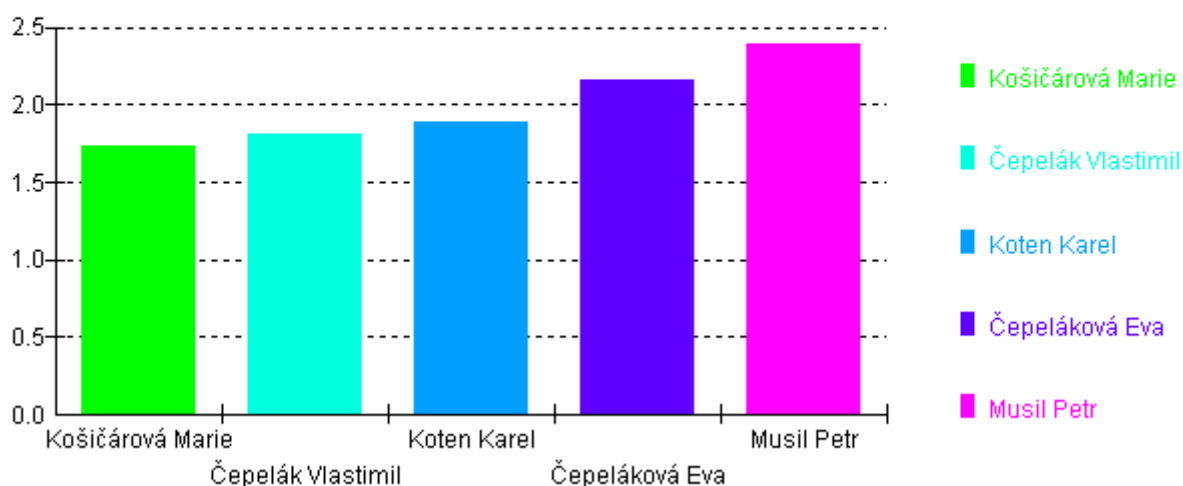




Průměr z předmětu Matematika - 2.pololetí 2008/09

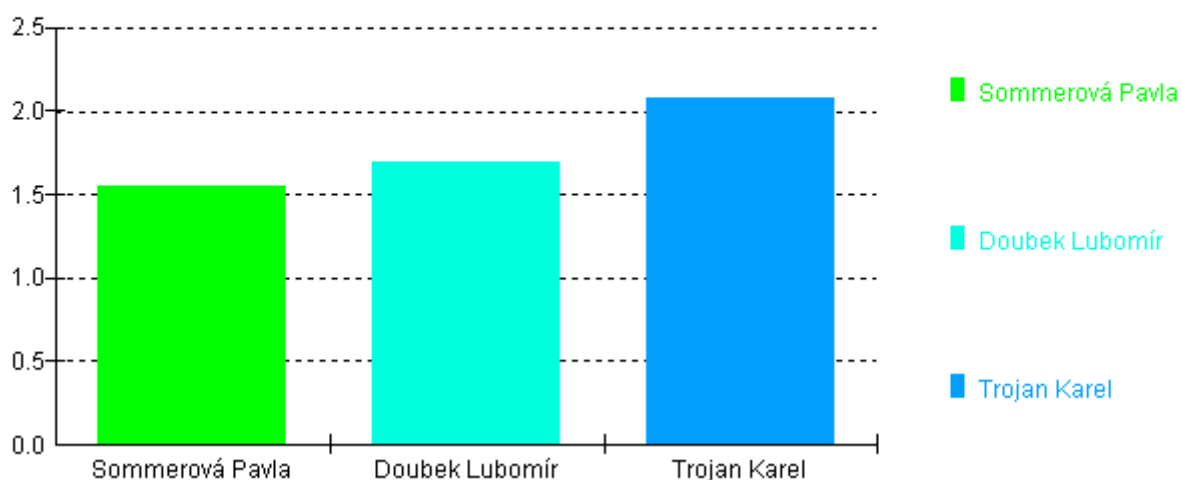


Průměr z předmětu Fyzika - 2.pololetí 2008/09

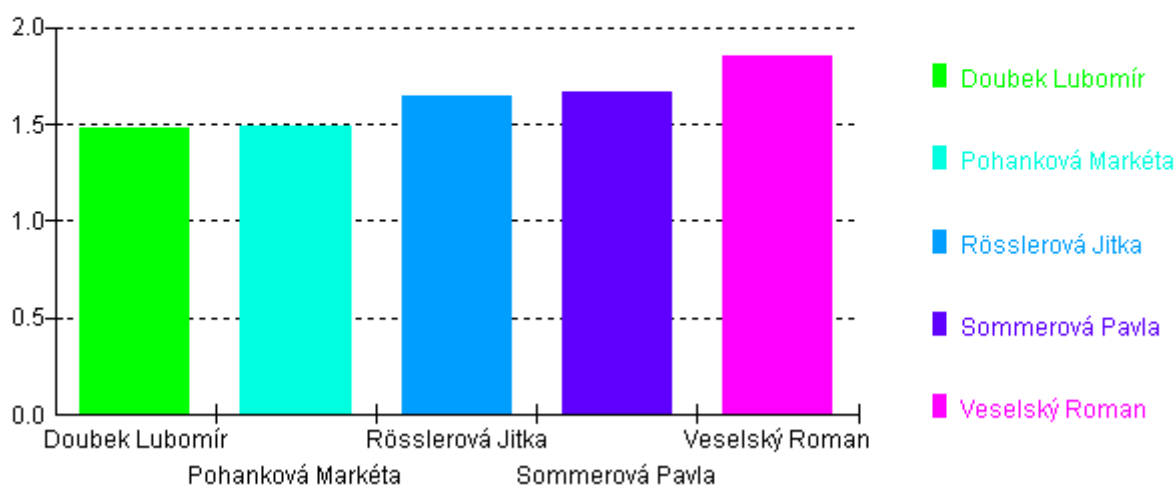




Průměr z předmětu Chemie - 2.pololetí 2008/09

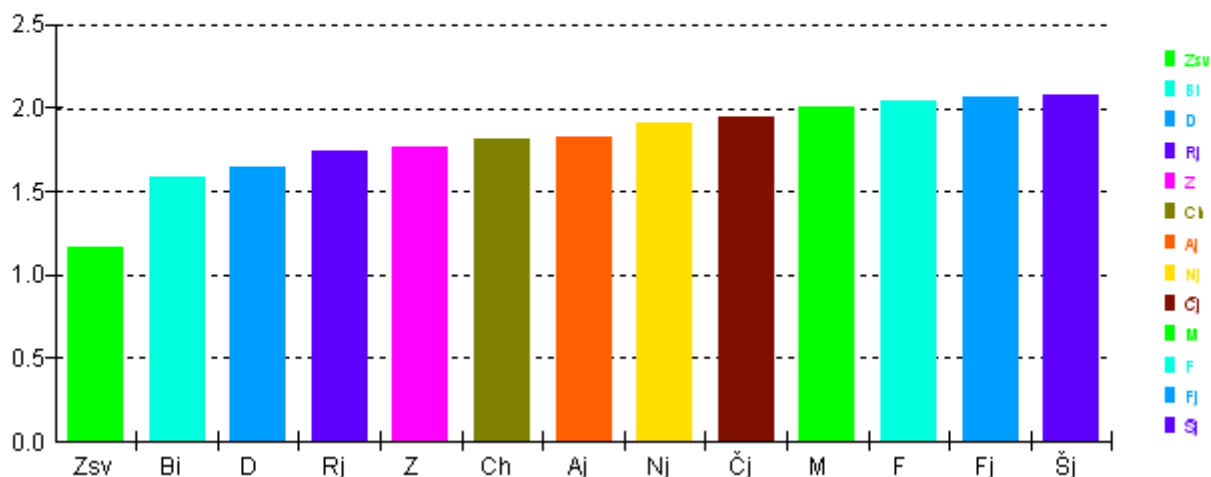


Průměr z předmětu Biologie - 2.pololetí 2008/09

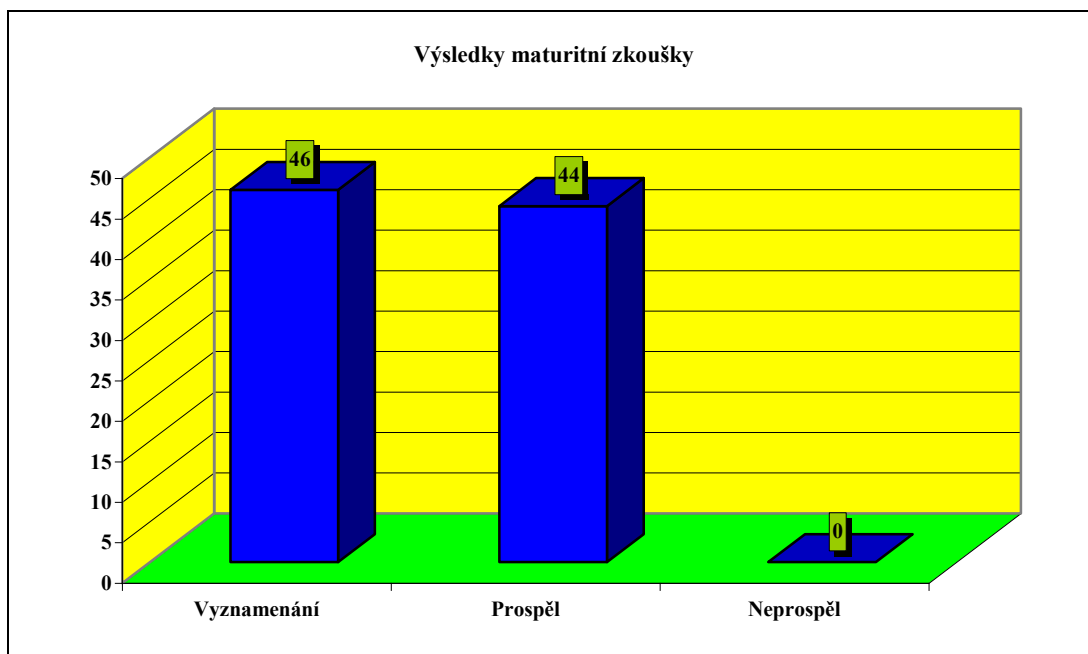


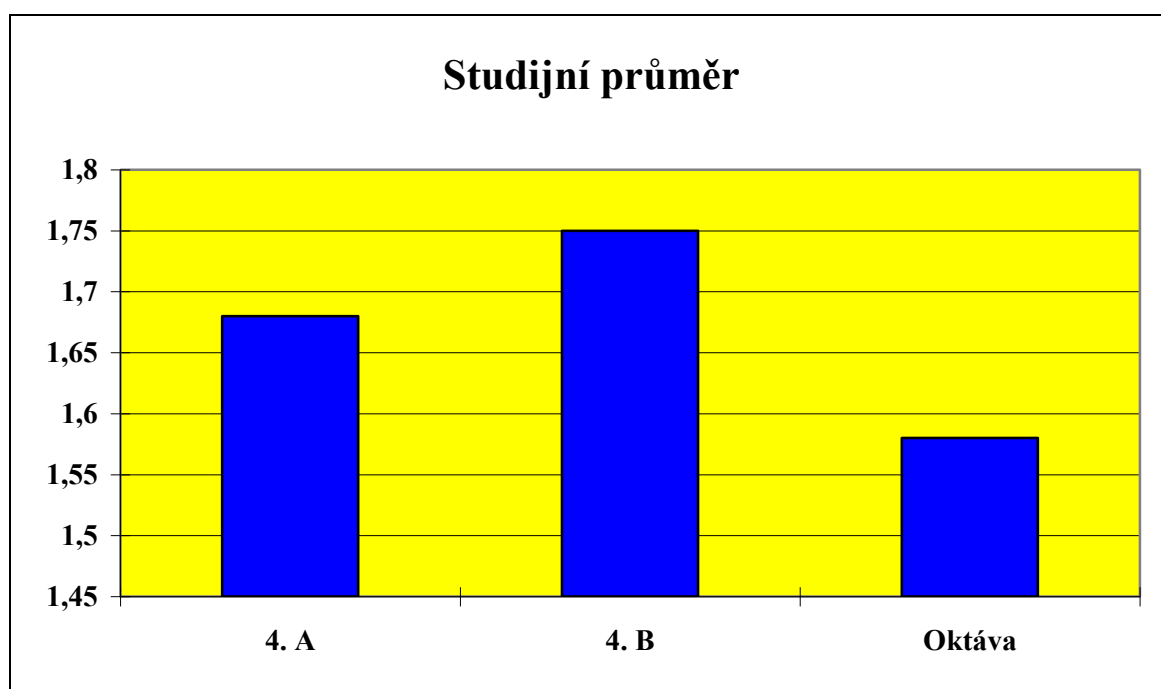
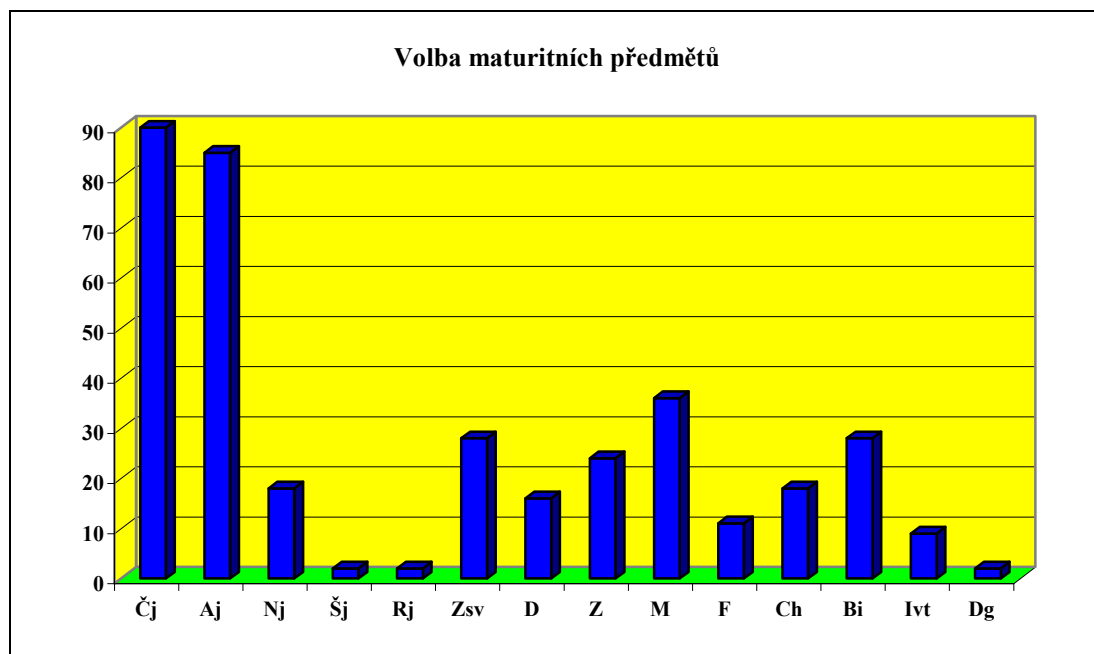


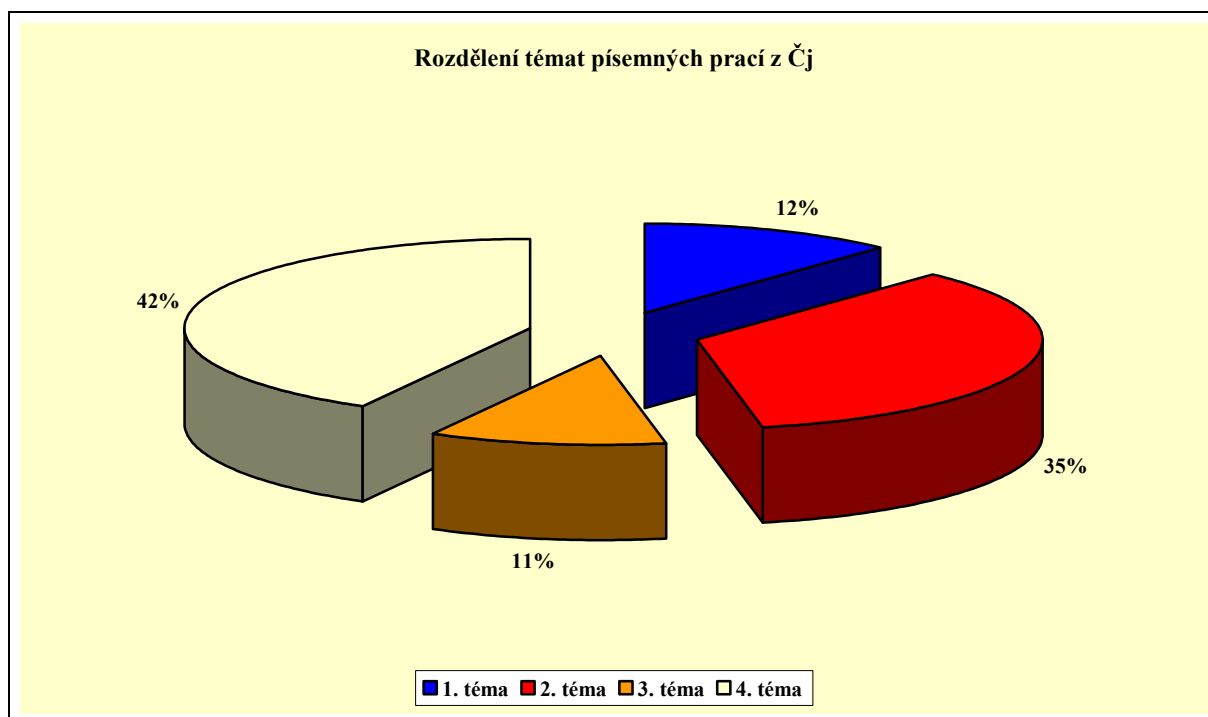
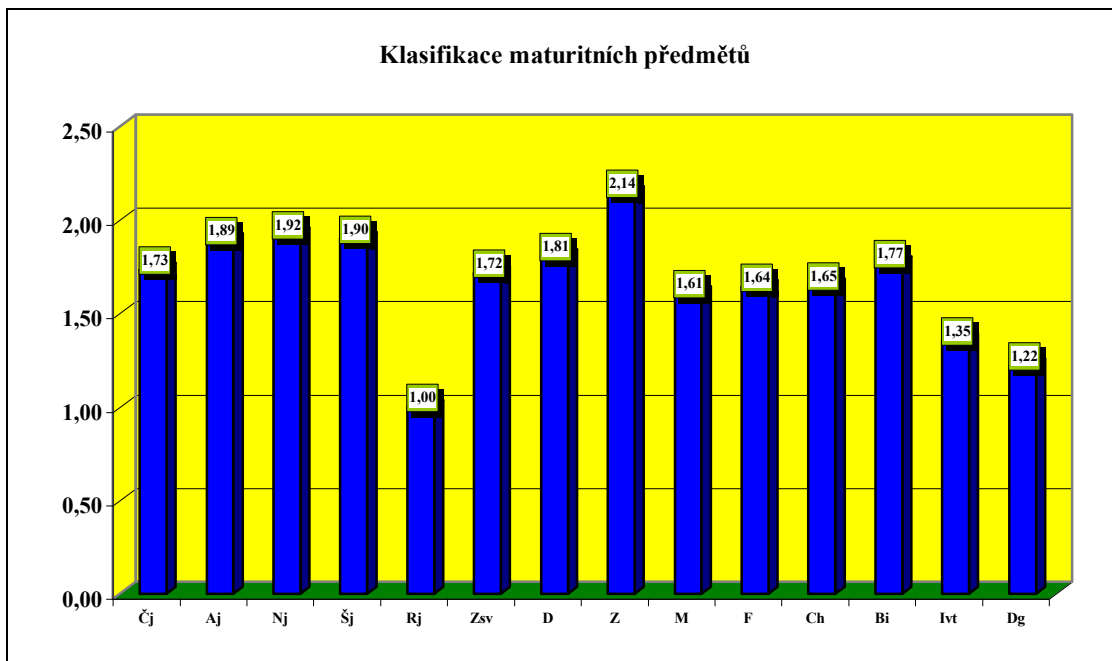
Průměr z 13 předmětů - 2.pololetí 2008/09 - celá škola



Maturitní zkoušky









PRACOVNÍCI ŠKOLY

Výběr nových pracovníků

Při výběru nových pracovníků zvažuje vedení školy celou řadu kritérií, která hodnotí při výběrovém řízení. Tohoto řízení se účastní zástupci vedení školy, vedoucí daného předmětu a zástupce odborové organizace. Mezi základní kritéria přijetí patří:

- Odborná a pedagogická způsobilost
- Flexibilita
- Ochota dále se vzdělávat
- Vystupování (charisma, osobnost uchazeče)
- Schopnost komunikace a spolupráce s ostatními členy pedagogického sboru

Vedení školy se vždy při přijímání nových učitelů kontaktuje s bývalým pracovištěm a smlouvy uzavírá na dobu určitou se zkušební dobou.

Motivace pracovníků

Spravedlivé finanční ohodnocení

- jasně formulovaná a zveřejněná kritéria odměňování
- aktivní spolupráce všech učitelů při tvorbě kritérií
- možnost změny nevyhovujících kritérií na základě obecného konsensu

Pochvala, poděkování za pracovní výkon

- pochvala veřejná
- pochvala mezi čtyřma očima
- pochvala prostřednictvím školního rozhlasu
- pochvala prostřednictvím školního studentského časopisu

Osobní příklad ředitele školy

- formulace charakterových a osobnostních vlastností ideálního ředitele školy
- neustálá péče ředitele školy o svůj osobnostní rozvoj

Neformální individuální přístup k jednotlivým pracovníkům

- pravidelná komunikace se všemi členy pedagogického sboru
- vypracovaný systém pracovního hodnocení
- vypracovaná metodika a hodnotitelské nástroje
- dobře vedené osobní spisy zaměstnanců

Pověření kvalitních pracovníků zodpovědnou funkcí nebo náročným úkolem

- delegování pravomoci na podřízené
- pověřování zodpovědných a aktivních učitelů důležitými úkoly



- systém kariérního růstu zaměstnanců

Dobré mimopracovní vztahy

- pořádání mimoškolních akcí za účasti většiny pedagogického sboru
- pěstování přátelských styků i s rodinami zaměstnanců
- kulturní a poznávací zájezdy
- účast na sportovních soutěžích
- oslavy významných svátků
- trávení společných dovolených
- společné oslavy významných životních výročí a jubileí
- využití fondu FKSP

Spoluúčast učitelů při tvorbě vnitřních předpisů školy

- využití metod brainstormingu a týmové spolupráce
- zainteresování co největšího počtu učitelů
- organizace týmové spolupráce

Pomoc začínajícím učitelům

- zvýšená pomoc vedení školy - časté pochvaly a podpora
- přidělení zavádějícího učitele
- hospitace u zkušenějších kolegů

Podpora vzdělávání učitelů

- dostupnost informací o nabídce vzdělávání
- finanční zvýhodnění vzdělávajících se učitelů
- proškolení celého učitelského sboru odborníky z vysokých škol
- prezentace důležitých informací ze školení na pedagogické radě nebo nástěnce školy
- vybavení všech kabinetů výpočetní technikou

Prezentace aktivit jednotlivých učitelů na pedagogických poradách

- prezentace informací ze školení na pedagogické radě nebo nástěnce školy
- podpora publikační činnosti a její prezentace ostatním učitelům
- podpora metodické činnosti a její prezentace ostatním učitelům
- prezentace nestandardních metod výuky

Účast třídních a dalších učitelů na harmonizačních dnech a projektu GO

- organizace adaptačních kursů pro žáky nastupující do 1. ročníků
- proškolení učitelů v rámci různých projektů (např. prázdninová škola v Lipnici nad Sázavou, aktivity společnosti PAU, GO projekty fakulty rekreologie v Olomouci)

Spoluúčast učitelů na propagaci školy na veřejnosti

- publikační činnost učitelů v regionálním tisku
- účast školy na festivalu vzdělávání
- organizace výstav a kulturních vystoupení studentů
- organizace Dnů otevřených dveří ve škole



Negativní motivace

- zvýšená kontrolní a hospitační činnost
- finanční postihy
- napomenutí a důtky

Zlepšování pracovního prostředí ve škole

- renovace nábytku a zařízení kabinetů a tříd
- výzdoba prostor školy a její stálá obnova

Týmová spolupráce učitelů školy

Analýza současné situace v oblasti týmové spolupráce

Dokáží se učitelé školy ztotožnit s posláním a cíly školy?

Vyučující se sami pokoušeli stanovit na poradě cíle školy, samozřejmě ne všichni souhlasí s tím, že je nutné nějaké cíle vůbec formulovat. Výše vyjmenované cíle jsou průnikem představ učitelského sboru. Profil absolventa školy jsem zformuloval sám a vyvěsil svou představu na nástěнку a informační systém školy.

Má každý učitel sboru správné pracovní zařazení?

Ano, všechny platové postupy jsou začátkem roku kontrolovány ekonomkou školy a poté ředitelem.

Využívá vedení školy při rozdělování práce silné stránky všech pracovníků?

Podle mého názoru všichni, kteří se chtějí věnovat v práci něčemu nad své pracovní povinnosti, mají otevřenou možnost.

Příklady:

Kletečková, Kondýsková, Straková, Kršková, Chlubnová

Denková, Ruberová, Skulová, Brožová, Troubilová, Ptáčková

Kršková, Hübner

Nováková

Růžička, Mazlová, Čeplová, Rösslerová, TU

Veselský, Mazlová, Kršková

Straková, Vencelidesová, Šírová

Hána, Skulová, Popelová

Růžička

Koten, Novák

Hübner

Popelová

Kondýsková

Kondýsková

Čeplová, Veselá, Hána

velká část sboru

Straková

Kršková

Koten, Doubek, Forman, Veselský, Straková, Kondýsková,

mezinárodní spolupráce

výtvarné projekty

statistické průzkumy

Go kursy

harmonizační dny

zahraniční zájezdy

SOČ

sportovní klub

počítačová síť

výtvarný seminář

vedení olympiády z Čj

vedení soutěží Ak

Socrates

protidrogová prevence

vzdělávání

výuka kolegů v Aj

výstavy výtvarných prací



Popelová, Kletečková
velká část sboru

projekt ActiveBoardy
příprava na olympiády

Dostávají učitelé dostatečnou podporu od vedení?

Formy podpory – žádosti na vedení prostřednictvím předmětových komisí, připomínky k vedení při pohospitačních pohovorech, otevřená komunikace mezi vedením a sborem, jasně stanovená pravidla odměňování.

Umí učitelé vyslechnout názory žáků?

Ne všichni a ne vždy. Vyučující jsou pravidelně na poradách seznamováni s výsledky dotazníků pro žáky, které zpracovává vedení školy.

Mají učitelé vytvořeny pracovní týmy a skupiny?

V rámci předmětových komisí, v rámci spolupráci na projektech školy, sportovních a Go kursech.

Je pravomoc v týmu, který řeší určitý projekt, správně rozdělena?

Pravomoci si rozdělují týmy samostatně bez zásahu z vedení.

Dostávají učitelé dost informací a jsou tyto informace včasné?

Informační systém školy – porady a jejich zápisy, týdenní a roční plány, plán práce školy, intranetové stránky, nástěnky, internet, plány vzdělávacích akcí.

Získává vedení školy zpětnovazebné informace od učitelů?

Dotazníky (poměrně dost staré), rozhovory s učiteli.

Provádí vedení školy „politiku otevřených dveří“?

Ředitel často hovoří s učiteli, chodí často a pravidelně do sborovny a kabinetů, diskutuje s učiteli a poslouchá jejich názory a připomínky.

Má škola plán dalšího vzdělávání učitelů?

Vedení základní představu má, hodně záleží na nabídce vzdělávacích institucí. Využívání grantů.

Cíle v oblasti týmové spolupráce

Učitelův sbor školy by měl, aby mohl fungovat jako skutečný tým, splnit následující kritéria:

- Členové si musí uvědomovat společné cíle a snažit se o jejich naplnění
- Členové mají jednoznačně vymezené role a odpovědnost v rámci jejich kompetence
- Mezi členy funguje komunikace a spolupráce
- Členové týmu se vzájemně podporují, stimulují a navzájem inspirují
- Členové pracují s velkým nasazením a zaujetím
- Žáci sami registrují a pozitivně vnímají dobré vztahy mezi pedagogy
- Konflikty v týmu jsou považovány za zrání a řešení problému

Rozdělení týmových rolí v oblasti týmové spolupráce

Základní týmové role (M. Belbin, Industrial Research Unit, Cambridge):

- *Myslitel – zdroj nových a originálních myšlenek* - Nováková, Kršková
- *Vyhledávač zdrojů – vnáší do školy informace zvenčí* - Kondýsková
- *Koordinátor – stanovuje cíle skupiny a její program* - Čepelák
- *Formovač – identifikuje myšlenky, vytváří plány akcí* - Popelová
- *Kontrolor a vyhodnocovač – odvrací tým od nesprávné cesty* - Straková
- *Týmový pracovník – hlídač harmonických vztahů, tmelí kolektiv* - Ptáčková, Čeplová, Novák
- *Realizátor – převádí plány do proveditelné formy* - Rösslerová, Veselá, Mazlová, Chlubnová, Musil



- *Kompletovač* – sleduje termíny a časové plány - Kondýsková, Čepeláková
- *Specialista* – odborník, nenahraditelný - Vencelidesová, Koten, Doubek

Úkoly v oblasti týmové spolupráce

Společně s učitelským sborem rozebrat následující problémy a vytvořit výstup z tohoto setkání:

- Co pomáhá a co překáží společné práci?
- Co je práce týmu, její odpovědnost a co od ní můžeme očekávat?
- Co je třeba udělat pro zvýšení výkonu jednotlivců i celého sboru?
- Co je ochoten každý člen pro to udělat?
- Jaké jsou potřeby členů sboru?
- Jak je učitelský sbor vnímán žáky, rodiči a okolím?

Konkrétní úkoly pro vedení školy:

- Zapojit sbor do formulace skupinových cílů.
- Stanovit, jakým způsobem se bude ve skupině rozhodovat.
- Upřesnit s členy týmu jejich oblasti působnosti, odpovědnosti a kompetence a jejich role.
- Rozpracovat s členy týmu význam monitorování života skupiny.
- Projevit skutečnou snahu o poznání potřeb členů týmu.

Vzdělávání pedagogických pracovníků

V plánu vzdělávání pedagogických pracovníků školy je kladen důraz na vzdělávání všech členů učitelského sboru.

a) vzdělávání vedoucích pracovníků školy

Absolvované kursy a školení:

- ředitel školy
 - funkční studium FS II pro ředitele škol na ČŠM PedF UK Praha
 - studium pro hodnotitele závěrečných prací funkčního studia FS II
 - funkce tutora na ČŠM PedF UK Praha
 - členství ve Skupině K 10 pro reformu maturitní zkoušky
- zástupce ředitele
 - studium výchovného poradenství na PedF UK Praha
- zástupkyně ředitele
 - kurs ECDL
 - kurs pro koordinátory tvorby ŠVP
 - státní všeobecná jazyková zkouška z Aj a FCE,

Plánované kursy a školení:

- ředitel školy
 - spolupráce s ČŠM PedF UK Praha
- zástupce ředitele
 - školení pro metodiky prevence
- zástupkyně ředitele
 - příprava na zkoušku CAE

b) prohlubování odborného vzdělávání učitelů v jejich aprobacích

- dle nabídky vzdělávacích agentur

Zlepšení informovanosti vyučujících o obsahu vzdělávacích akcí:

- účastníci kursů budou materiály z přednášek a seminářů poskytovat ostatním učitelům téže aprobace (syllabusy přednášek, informační nástěnky)
- o nových poznatcích více diskutovat v předmětových komisích
- vzdělávání učitelů v oblasti informačních technologií, rozšiřování jazykových znalostí učitelů

c) podpora netradičních metod výuky



Ve školních letech 2003/2004 - 2005/2006 realizovalo vedení školy vzdělávací cyklus určený celému učitelskému kolektivu.

Skládalo se ze čtyř bloků:

1. kurs zážitkové pedagogiky učitelů (proběhl za dobrovolné účasti třetiny pedagogického sboru)
2. metody týmové spolupráce učitelů
3. alternativní metody výuky na SŠ (teoretické přednášky a semináře vedené zkušenými lektory)
4. semináře kritického myšlení

Ve školních letech 2006/2007 - 2007/2008 proběhla ve škole série školení ke tvorbě školního vzdělávacího programu.

Ve školním roce 2008/2013 proběhl ve škole v rámci MAG'09 (projekt CISCOM) vzdělávací seminář pro všechny zadavatele a hodnotitele Čj a cizích jazyků pro novou maturitu.

Ve školním roce 2013/2014 bude realizováno proškolení celého učitelského sboru pro práci s aktivními tabulemi ActiveBoard, jejím ovládním, SW a tvorbou vlastních výukových materiálů a prezentací. Toto školení je úzce svázáno s projektem školy Vzdělávání pro konkurenceschopnost, který je rozložen na 5 následujících let.

Kalendář plánovaných vzdělávacích akcí

Vzdělávací akce	Učitelé školy	Termín	Lektor
odborné vzdělávání v jednotlivých aprobacích	všichni	dle nabídky	vzdělávací agentury
semináře k nové maturitě	všichni dle určených funkcí	průběžně	
semináře pro obsluhu ActiveBoardu a tvorbu výukových materiálů	všichni	jaro 2014	firma dle výběrového řízení

Úkoly související s podporou vzdělávání učitelů

Vedení školy musí zajistit:

- dostupnost informací o nabídce vzdělávání
- finanční zvýhodnění vzdělávajících se učitelů (v kritériích odměňování)
- na vzdělávací akce skutečné odborníky
- vzdělávání všech (ne pouze aktivních) učitelů
- prezentace důležitých informací ze školení na pedagogických radách, nástěnce školy a na intranetu
- vybavení všech kabinetů výpočetní technikou (přístup na internet)
- vyhledávání zajímavých internetových odkazů
- funkčnost zajímavých výukových programů na školních počítačích (Encarta, LangMaster apod.)

Úkoly související s personálním rozvojem učitelů

Vedení školy musí zajistit:

- odchody do důchodu
 - letos Sa (Aj, La, Fj), Ší (Čj, Šj), Kš (M, F), Kk (Aj, Vv)
 - v nejbližší době Pe (Čj, D)

Vzdělávání učitelů - přehled

Ve školním roce 2013/2014 se zúčastnili učitelé školy následujících kursů a školení:
Vzdělávání CISKOM v rámci přípravy na státní maturitu - celý učitelský sbor



Učitel	Kurz
Čepelák Vlastimil	manažerská praxe v rámci projektu Ředitel
Čepelák Vlastimil	Hands on Particle Physics
Čepelák Vlastimil	Management školy a nová maturita
Čepeláková Eva	Hands on Particle Physics
Gloser Jaroslav	Velké postavy českých dějin
Gloser Jaroslav	Malý labyrint češtiny
Hána Milan	Jazyk dnešních médií
Hána Milan	Nové trendy v dnešním poradenství
Chlubnová Vladimíra	The Key to Perfection
Chlubnová Vladimíra	Stay in Front with OUP
Chlubnová Vladimíra	Oxford Methodology Day
Chlubnová Vladimíra	Ideal Solution for Teaching Maturita, FCE and CAE
Chlubnová Vladimíra	Oxford Methodology Day 3
Chlubnová Vladimíra	Project Conference
Koten Karel	Hands on Particle Physics
Kršková Hana	Oxford Methodology Day
Kršková Hana	Oxford Methodology Day - Critical thinking
Kršková Hana	Ideal Solution for Teaching Maturita, FCE and CAE
Musil Petr	Matematika, fyzika a podpora jejich výuky
Musil Petr	Hands on Particle Physics
Nováková Eva	manažerská praxe v rámci projektu Ředitel
Nováková Eva	2 dny s didaktikou matematiky
Nováková Eva	Hands on Particle Physics
Nováková Eva	Hands on Optics
Nováková Eva	Management školy a nová maturita
Straková Eva	Civilisation française
Vencelidesová Hana	The Key to Perfection
Vencelidesová Hana	Ideal Solution for Teaching Maturita, FCE and CAE
Veselský Roman	Dálkový průzkum Země

Ve školním roce 2008/2013 se zúčastnili učitelé školy následujících kursů a školení:

Učitel	Kurz
Čepelák Vlastimil	Management školy a nová maturita (17. 6. 2013 - 8 hodin)
Čepeláková Eva	Kurs Fyziky v rámci projektu Otevřená věda (16. - 21. 8. 2013)
Čepeláková Eva	Setkání učitelů matematiky na gymnáziích (17. - 19. 9. 2008 - 20 hodin)
Čeplová Alena	Inovace postgraduálního vzdělávání učitelů ruštiny (18. 12. 2008)
Čeplová Alena	Evropa 2045 (3. 12. 2008 - 5 hodin)
Hána Milan	Management školy a nová maturita (17. 6. 2013 - 8 hodin)
Hána Milan	Hry pro zvládnutí agresivity a neklidu (4. 12. 2008 - 6 hodin)
Chlubnová Vladimíra	Oxford Methodology Day (15. 9. 2008 - 3 hodiny)
Chlubnová Vladimíra	Ideal Solutions for Teaching Maturita, FCE and CAE (28. 8. 2013 - 5 hodin)
Chlubnová Vladimíra	Výuka jazykových dovedností Maturita Success (27. 8. 2008 - 6 hodin)
Chlubnová Vladimíra	Project Conference (22. 4. 2013 - 6 hodin)
Kršková Hana	Oxford Methodology Day (15. 9. 2008 - 3 hodiny)
Mazlová Jana	Tělo Telč (29. - 30. 9. 2008 - 12 hodin)
Musil Petr	Fyzika lidského těla (4. 5. 2013 - 4 hodiny)



Musil Petr	Kurs Fyzika v experimentu (20 hodin)
Nováková Eva	Finanční gramotnost (11. 6. 2013 - 6 hodin)
Nováková Eva	Kurs Fyziky v rámci projektu Otevřená věda (16. - 21. 8. 2013)
Nováková Eva	Management školy a nová maturita (17. 6. 2013 - 8 hodin)
Nováková Eva	Setkání učitelů matematiky na gymnáziích (17. - 19. 9. 2008 - 20 hodin)
Pohanková Markéta	Jarní botanický víkend (23. - 26. 4. 2013)
Pohanková Markéta	Tělo Telč (29. - 30. 9. 2008 - 12 hodin)
Rösslerová Jitka	Principy digitální fotografie a její využití ve výuce (2. 4. 2013 - 7 hodin)
Rösslerová Jitka	Jarní botanický víkend (23. - 26. 4. 2013)
Rösslerová Jitka	Tělo Telč (29. - 30. 9. 2008 - 12 hodin)
Růžička Aleš	Tělo Telč (29. - 30. 9. 2008 - 12 hodin)
Straková Eva	Oxford Methodology Day (15. 9. 2008 - 3 hodiny)
Vencelidesová Hana	Ideal Solutions for Teaching Maturita, FCE and CAE (28. 8. 2013 - 5 hodin)
Vencelidesová Hana	Oxford Methodology Day (15. 9. 2008 - 3 hodiny)
Veselský Roman	Jarní botanický víkend (23. - 26. 4. 2013)

Ve školním roce 2007/2008 se zúčastnili učitelé školy následujících kursů a školení:

Učitel	Kurz
Čepelák Vlastimil	Jazykový kurs angličtiny (150 hod.)
Čepeláková Eva	Jazykový kurs angličtiny (150 hod.)
Čepeláková Eva	Fyzika v praxi
Doubek Lubomír	Nové poznatky z genetiky
Gryčová Radka	Assessing Writing, Assessing Speaking, Exam Preparation Techniques
Hána Milan	Výchovný poradce a jeho role v komunikaci školy
Hána Milan	Trestná činnost mládeže
Chlubnová Vladimíra	Assessing Writing, Assessing Speaking, Exam Preparation Techniques
Kondýsková Michaela	Assessing Writing, Assessing Speaking, Exam Preparation Techniques
Kršková Hana	Project Conference
Kršková Hana	Assessing Writing, Assessing Speaking, Exam Preparation Techniques
Lánová Marie	Inovace postgraduálního vzdělávání učitelů Rj
Musil Petr	Fyzika v praxi
Nováková Eva	Vzdělávací program Koordinátor ŠVP - studium dle vyhlášky 317/2005 Sb.
Nováková Eva	Fyzikální atestační stáž v CERN
Ptáčková Klára	Sprechen, sprechen, sprechen, aber wie?
Ptáčková Klára	Počítač a internet v hodinách Nj
Rösslerová Jitka	Nové poznatky z genetiky
Rösslerová Jitka	Doškolení pro instruktory snowboardingu
Rösslerová Jitka	Praktický kurs biologie - projekt Otevřená věda regionům
Švecová Eva	Závěrečná zkouška z německého jazyka (3. aprobační předmět)
všichni učitelé fyziky	Fyzikální projekt Mikrokosmos
Vencelidesová Hana	FCE a CAE Updates focusing on the content and preparation of FCE, CAE
Vencelidesová Hana	Letní kurs anglického jazyka zaměřený na realie Irska (1 týden)
Vencelidesová Hana	Nová maturita z anglického jazyka
Vencelidesová Hana	IESOL: Get tested on real life English
Vencelidesová Hana	Oxford Methodology
Vencelidesová Hana	Oxford Teacher's Academy Principles and Practise in Teaching Teenagers



Vencelidesová Hana	Assessing Writing, Assessing Speaking, Exam Preparation Techniques
--------------------	--

Ve školním roce 2006/2007 se zúčastnili učitelé školy následujících kursů a školení:

Učitel	Kurz
Čepelák Vlastimil	Brána jazyků- jazykový kurs Aj (150 hodin)
Čepelák Vlastimil	Výuka fyziky pomocí PC (4 hodiny)
Čepelák Vlastimil	Nová maturita - obecný modul (7 hodin)
Čepelák Vlastimil	Zavádění RVP do praxe (24 hodin)
Čepelák Vlastimil	Mezinárodní letní jazyková škola - Aj (97 hodin)
Čepelák Vlastimil	Vedení a hodnocení závěrečných prací ČSM UK Praha
Čepelák Vlastimil	Tutor Centra školského managementu UK Praha
Čepeláková Eva	Brána jazyků- jazykový kurs Aj (150 hodin)
Čepeláková Eva	Zavádění RVP do praxe (24 hodin)
Čepeláková Eva	Mezinárodní letní jazyková škola - Aj (97 hodin)
Čeplová Alena	Brána jazyků- jazykový kurs Aj (150 hodin)
Čeplová Alena	Zavádění RVP do praxe (24 hodin)
Doubek Lubomír	Zavádění RVP do praxe (24 hodin)
Forman Petr	Brána jazyků- jazykový kurs Aj (150 hodin)
Forman Petr	Zavádění RVP do praxe (24 hodin)
Formanová Lenka	Zavádění RVP do praxe (24 hodin)
Gryčová Radka	Oxford University Press - Writing, Speaking (5 hodin)
Gryčová Radka	Zavádění RVP do praxe (24 hodin)
Gryčová Radka	Oxford University Press - Listening (5 hodin)
Hána Milan	Zavádění RVP do praxe (24 hodin)
Hübner Kamil	Zavádění RVP do praxe (24 hodin)
Chlubnová Vladimíra	Oxford University Press - Writing, Speaking (5 hodin)
Chlubnová Vladimíra	Oxford University Press - Literature (5 hodin)
Chlubnová Vladimíra	Nová maturita - anglický jazyk (12 hodin)
Chlubnová Vladimíra	Projektové vyučování jinak (4 hodiny)
Chlubnová Vladimíra	Zavádění RVP do praxe (24 hodin)
Chlubnová Vladimíra	Oxford University Press - Listening (5 hodin)
Kletečková Milena	Zavádění RVP do praxe (24 hodin)
Kondýsková Michaela	Oxford University Press - Writing, Speaking (5 hodin)
Kondýsková Michaela	Nová maturita - anglický jazyk (12 hodin)
Kondýsková Michaela	Zavádění RVP do praxe (24 hodin)
Kondýsková Michaela	Oxford University Press - Listening (5 hodin)
Košičárová Marie	Výuka fyziky pomocí PC (4 hodiny)
Košičárová Marie	Zavádění RVP do praxe (24 hodin)
Koten Karel	Výuka fyziky pomocí PC (4 hodiny)
Kršková Hana	Oxford University Press - Writing, Speaking (5 hodin)
Kršková Hana	Oxford University Press - Listening (5 hodin)
Kršková Hana	Zavádění RVP do praxe (24 hodin)
Kysilková Dana	Zavádění RVP do praxe (24 hodin)
Mazlová Jana	Brána jazyků- jazykový kurs Aj (150 hodin)
Mazlová Jana	Kurs zážitkové pedagogiky (20 hodin)
Mazlová Jana	Internet ve výuce zeměpisu (4 hodiny)



Mazlová Jana	Zavádění RVP do praxe (24 hodin)
Musil Petr	Brána jazyků- jazykový kurs Aj (150 hodin)
Musil Petr	Výuka fyziky pomocí PC (4 hodiny)
Musil Petr	ICT - publikování na internetu
Musil Petr	Školení poučených uživatelů P - ICT
Musil Petr	Zavádění RVP do praxe (24 hodin)
Novák Stanislav	Windows 2003 Server (24 hodin)
Nováková Eva	Brána jazyků- jazykový kurs Aj (150 hodin)
Nováková Eva	Kurs zážitkové pedagogiky (20 hodin)
Nováková Eva	Ani jeden matematický talent nazmar (24 hodin)
Nováková Eva	Mezinárodní zkouška z Aj - CAE
Pohanková Markéta	Balanční cvičení Pilates (4 hodiny)
Pohanková Markéta	Kurs zážitkové pedagogiky (20 hodin)
Pohanková Markéta	Zavádění RVP do praxe (24 hodin)
Popelová Andrea	Zavádění RVP do praxe (24 hodin)
Ptáčková Klára	Brána jazyků- jazykový kurs Aj (150 hodin)
Ptáčková Klára	Mezinárodní zkouška z Aj - CAE
Rösslerová Jitka	Brána jazyků- jazykový kurs Aj (150 hodin)
Rösslerová Jitka	Nové poznatky z genetiky
Rösslerová Jitka	Mezinárodní letní jazyková škola - Aj (97 hodin)
Růžička Aleš	Brána jazyků- jazykový kurs Aj (150 hodin)
Růžička Aleš	Zavádění RVP do praxe (24 hodin)
Skulová Hana	Zavádění RVP do praxe (24 hodin)
Sommerová Pavla	Zavádění RVP do praxe (24 hodin)
Straková Eva	Nová maturita - anglický jazyk (12 hodin)
Straková Eva	Zavádění RVP do praxe (24 hodin)
Šírová Zdeňka	Nová maturita - Šj (15 hodin)
Švecová Eva	dokončení studia 3. aprobačního předmětu - Nj
Švecová Eva	Deutsch mit Lust (2 hodiny)
Švecová Eva	Nová maturita - Čj (10 hodin)
Švecová Eva	Školení poučených uživatelů P - ICT
Švecová Eva	Zavádění RVP do praxe (24 hodin)
Vencelidesová Hana	Oxford University Press - Writing, Speaking (5 hodin)
Vencelidesová Hana	Nová maturita - anglický jazyk (12 hodin)
Vencelidesová Hana	Cambridge ESOL - CAE Speaking
Vencelidesová Hana	Cambridge ESOL - CAE Reading
Vencelidesová Hana	Cambridge ESOL - CAE English in Use
Vencelidesová Hana	Inovace ve výuce Aj
Vencelidesová Hana	Oxford University Press - Listening (5 hodin)
Veselá Vladimíra	Zavádění RVP do praxe (24 hodin)
VŠICHNI	Kurs 1. pomoci

Ve školním roce 2005/2006 se zúčastnili učitelé školy následujících kursů a školení:

Učitel	Kurz
Balušíková Jiřina	PowerPoint XP
Čepelák Vlastimil	Tutor Centra školského managementu při UK Praha



Čepelák Vlastimil	Evropský sociální fond (4 hodiny)
Čepelák Vlastimil	Evropská ústava (4 hodiny)
Čepelák Vlastimil	Příprava a tvorba projektů financovaných z EU (6 hodin)
Čepelák Vlastimil	EU - šance pro školy (8 hodin)
Čepelák Vlastimil	PowerPoint XP
Čepelák Vlastimil	Mezinárodní letní jazyková škola Plzeň - Aj (97 hodin)
Čepeláková Eva	PowerPoint XP
Čepeláková Eva	Mezinárodní letní jazyková škola Plzeň - Aj (97 hodin)
Čeplová Alena	PowerPoint XP
Čeplová Alena	Rizikové chování mládeže (24 hodin)
Doubek Lubomír	PowerPoint XP
Forman Petr	ICT ve výuce zeměpisu
Forman Petr	PowerPoint XP
Gryčová Radka	Felicity O'Dell - playing with Collocations
Gryčová Radka	Socrates Comenius project "ITC in the European Classroom"
Gryčová Radka	PowerPoint XP
Gryčová Radka	Teacher Refresher Course (Irsko)
Hána Milan	Kongres školských poradců (2 dny)
Hána Milan	PowerPoint XP
Chlubnová Vladimíra	PowerPoint XP
Chlubnová Vladimíra	How to get Students Talking (3 hodiny)
Chlubnová Vladimíra	Cross Curricular Activities (5 hodin)
Kletečková Milena	PowerPoint XP
Kondýsková Michaela	Felicity O'Dell - playing with Collocations
Kondýsková Michaela	PowerPoint XP
Kršková Hana	Tvorba vzdělávacího obsahu cizích jazyků podle RVP (6 hodin)
Kršková Hana	Felicity O'Dell - playing with Collocations
Kršková Hana	PowerPoint XP
Kršková Hana	Cross Curricular Activities (5 hodin)
Maternová Zoja	Nová maturita v ruštině (7 hodin)
Maternová Zoja	Nová maturita v ruštině (7 hodin)
Mazlová Jana	Člověk a zdraví - cvičení podle Ludmily Mojžíšové (6 hodin)
Mazlová Jana	ICT ve výuce zeměpisu
Musil Petr	PowerPoint XP
Nováková Eva	Zavádění RVP do praxe (48 hodin)
Nováková Eva	PowerPoint XP
Nováková Eva	Maturita v SŠ - matematika (5 hodin)
Nováková Eva	Group Dynamics and Social Skills in the Classroom (Kypr)
Ptáčková Klára	PowerPoint XP
Rösslerová Jitka	Člověk a zdraví - cvičení podle Ludmily Mojžíšové (6 hodin)
Rösslerová Jitka	PowerPoint XP
Rösslerová Jitka	Mezinárodní letní jazyková škola Plzeň - Aj (97 hodin)
Růžička Aleš	PowerPoint XP
Sommerová Pavla	PowerPoint XP
Straková Eva	PowerPoint XP
Šírová Zdeňka	Nová maturita v českém jazyku (5 hodin)
Šírová Zdeňka	Nová maturita ze španělštiny (6 hodin)



Šírová Zdeňka	Didaktický kurs pro výuku španělštiny (60 hodin)
Vencelidesová Hana	FCE Reading
Vencelidesová Hana	FCE Use of English
Vencelidesová Hana	FCE Listening
Vencelidesová Hana	CAE Speaking
Vencelidesová Hana	Felicity O'Dell - playing with Collocations
Vencelidesová Hana	FCE Speaking
Vencelidesová Hana	CAE Reading and Writing
Vencelidesová Hana	PowerPoint XP
Vencelidesová Hana	How to get Students Talking (3 hodiny)
Vencelidesová Hana	Nová maturita v angličtině (7 hodin)
Vencelidesová Hana	Ready for the Exam
Veselá Vladimíra	Tvorba a realizace ŠVP (24 hodin)
Veselá Vladimíra	PowerPoint XP
Veselá Vladimíra	Rizikové chování mládeže (24 hodin)

Ve školním roce 2004/2005 se zúčastnili učitelé školy následujících kursů a školení:

Učitel	Kurs
Brožová Libuše	Z – dosažení základních uživatelských znalostí ICT
Brožová Libuše	Denn was man schwarz auf weiss besitzt (5 hodin)
Čepelák Vlastimil	SIPVZ – digitální fotografie ve výuce (7 hodin)
Čepelák Vlastimil	Školská legislativa aktuálně (5 hodin)
Čepelák Vlastimil	Tutor Centra školského managementu při UK Praha
Čepelák Vlastimil	P – dosažení volitelného modulu Školení poučených uživatelů
Čepeláková Eva	Využití SW Mathematica ve výuce (8 hodin)
Čeplová Alena	Nová maturita z dějepisu (3 hodiny)
Doubek Lubomír	SIPVZ – digitální fotografie ve výuce (7 hodin)
Doubek Lubomír	P – dosažení volitelného modulu Školení poučených uživatelů
Gryčová Radka	English Course at the Dublin School (12 dní)
Gryčová Radka	Seminář pro učitele Aj (6 hodin)
Gryčová Radka	The New Edition of New Headway Intermediate (90 min)
Hána Milan	Kongresové dny školního poradenství
Hána Milan	Specializační studium výchovného poradenství
Hána Milan	P – dosažení volitelného modulu Školení poučených uživatelů
Hübner Kamil	Z – dosažení základních uživatelských znalostí ICT
Chlubnová Vladimíra	Gramatické hry v angličtině (7 hodin)
Chlubnová Vladimíra	Alternativní metody výuky na SŠ
Chlubnová Vladimíra	The New Edition of New Headway Intermediate (90 min)
Chlubnová Vladimíra	Z – dosažení základních uživatelských znalostí ICT
Chlubnová Vladimíra	Výuka idiomů v kontextu prostřednictvím rozhovorů (7 hodin)
Kondýsková Michaela	Jak oživit hodiny angličtiny (7 hodin)
Kondýsková Michaela	Seminář pro učitele Aj (6 hodin)
Kondýsková Michaela	Mluvíme anglicky, ale jak? (7 hodin)
Koten Karel	SIPVZ – digitální fotografie ve výuce (7 hodin)
Koten Karel	SIPVZ – vektorová grafika ve výuce (14 hodin)
Koten Karel	SIPVZ – základy tvůrčí a digitální fotografie (6 hodin)



Koten Karel	P – dosažení volitelného modulu Školení poučených uživatelů
Koten Karel	Projekt Škola základ života – osobnostní a sociální rozvoj (36 hodin)
Kršková Hana	Kurs zážitkové pedagogiky (8 dní)
Kršková Hana	Malování na sklo (3 hodiny)
Kršková Hana	Fixace hedvábí parou
Kršková Hana	Malujeme na hedvábí (2,5 hodin)
Kršková Hana	Projekt Škola základ života – osobnostní a sociální rozvoj (36 hodin)
Kysilková Dana	Z – dosažení základních uživatelských znalostí ICT
Kysilková Dana	Projekt Škola základ života – osobnostní a sociální rozvoj (36 hodin)
Kysilková Dana	Český jazyk a literatura jinak (6 hodin)
Maternová Zoja	Dosažení základních uživatelských ICT znalostí – Z
Maternová Zoja	Úvodní modul školení poučených uživatelů – P
Mazlová Jana	Z – dosažení základních uživatelských znalostí ICT
Mazlová Jana	Projekt Škola základ života – osobnostní a sociální rozvoj (36 hodin)
Musil Petr	P – dosažení volitelného modulu Školení poučených uživatelů
Musil Petr	Projekt Škola základ života – osobnostní a sociální rozvoj (36 hodin)
Nováková Eva	Kurs zážitkové pedagogiky (8 dní)
Nováková Eva	Využití SW Mathematica ve výuce (8 hodin)
Nováková Eva	Projekt Škola základ života – osobnostní a sociální rozvoj (36 hodin)
Peschová Iva	Úvodní modul školení poučených uživatelů – P
Peschová Iva	Dosažení základních uživatelských ICT znalostí – Z
Pohanková Markéta	Z – dosažení základních uživatelských znalostí ICT
Popelová Andrea	Nová maturita z dějepisu (3 hodiny)
Popelová Andrea	Projekt Škola základ života – osobnostní a sociální rozvoj (36 hodin)
Ptáčková Klára	Projekt Škola základ života – osobnostní a sociální rozvoj (36 hodin)
Rösslerová Jitka	Seminář Instruktor lanových aktivit II. Třídy (3 dny)
Rösslerová Jitka	Projekt Škola základ života – osobnostní a sociální rozvoj (36 hodin)
Růžička Aleš	Seminář Instruktor lanových aktivit II. Třídy (3 dny)
Růžička Aleš	Projekt Škola základ života – osobnostní a sociální rozvoj (36 hodin)
Růžička Aleš	Projekt Škola základ života – zážitková pedagogika (24 hodin)
Skulová Hana	Z – dosažení základních uživatelských znalostí ICT
Sommerová Pavla	Nové poznatky z genetiky a molekulární biologie
Sommerová Pavla	Z – dosažení základních uživatelských znalostí ICT
Sommerová Pavla	Projekt Škola základ života – osobnostní a sociální rozvoj (36 hodin)
Straková Eva	Seminář pro učitele Aj (6 hodin)
Straková Eva	Projekt Škola základ života – osobnostní a sociální rozvoj (36 hodin)
Šenkýřová Jaroslava	Projekt Škola základ života – osobnostní a sociální rozvoj (36 hodin)
Šírová Zdeňka	Český jazyk a literatura jinak (6 hodin)
Vencelidesová Hana	Využití internetu v angličtině (7 hodin)
Vencelidesová Hana	Zvyšující se jazykové kompetence: e-learning (7 hodin)
Vencelidesová Hana	The New Edition of New Headway Intermediate (90 min)
Vencelidesová Hana	Výuka idiomů v kontextu prostřednictvím rozhovorů (7 hodin)
Vencelidesová Hana	Přestavuje se Austrálie (7 hodin)
Vencelidesová Hana	Projekt Škola základ života – osobnostní a sociální rozvoj (36 hodin)
Veselá Vladimíra	Projekt Škola základ života – osobnostní a sociální rozvoj (36 hodin)



Ve školním roce 2002/2003 se zúčastnili učitelé školy následujících kursů a školení:

Učitel	Kurs
Brožová Libuše	Alternativní metody výuky na SŠ (Nejen s křídou u tabule)
Brožová Libuše	Česká polistopadová próza a poezie
Brožová Libuše	Optimální příprava na maturitní a další zkoušky
Brožová Libuše	Připravujeme žáky na novou maturitu – metodika ústní zkoušky
Brožová Libuše	Seminář „Syntéza jazykových dovedností“
Čepelák Vlastimil	Školení poučených uživatelů – Projekt I – informační gramotnost
Čepelák Vlastimil	Alternativní metody výuky na SŠ (Nejen s křídou u tabule)
Čepelák Vlastimil	Cyklus seminářů „Právo a management v ředitelské praxi“
Čepelák Vlastimil	Certifikát - Tutor Centra školského managementu PedF UK Praha
Čepeláková Eva	Školení poučených uživatelů – Projekt I – informační gramotnost
Čepeláková Eva	Alternativní metody výuky na SŠ (Nejen s křídou u tabule)
Čepeláková Eva	Letní škola – Učení jako zdroj informací o světě a o sobě
Čeplová Alena	Školení poučených uživatelů – Projekt I – informační gramotnost
Čeplová Alena	Alternativní metody výuky na SŠ (Nejen s křídou u tabule)
Doubek Lubomír	Školení poučených uživatelů – Projekt I – informační gramotnost
Doubek Lubomír	Alternativní metody výuky na SŠ (Nejen s křídou u tabule)
Doubek Lubomír	Kurs „Nové poznatky z genetiky a molekulární biologie“
Hána Milan	Školení poučených uživatelů – Projekt I – informační gramotnost
Hána Milan	Pokračování studia výchovného poradenství
Chlubnová Vladimíra	Alternativní metody výuky na SŠ (Nejen s křídou u tabule)
Kletečková Milena	Školení poučených uživatelů – Projekt I – informační gramotnost
Kletečková Milena	Alternativní metody výuky na SŠ (Nejen s křídou u tabule)
Kletečková Milena	Konference učitelů Aj
Kondýsková Michaela	Školení poučených uživatelů – Projekt I – informační gramotnost
Kondýsková Michaela	Slovní zásoba v angličtině
Koten Karel	Školení poučených uživatelů – Projekt I – informační gramotnost
Koten Karel	Seminář „Multimedia presentation“ – John Multimedia
Koten Karel	Alternativní metody výuky na SŠ (Nejen s křídou u tabule)
Kršková Hana	„Animating Literature“ – Multiculturalism and Colours of Today's
Kršková Hana	„Animating Literature“ – History – looking back and into the future
Maternová Zoja	Připravujeme žáky na novou maturitu – metodika ústní zkoušky
Mazlová Jana	Školení o poskytování 1. pomoci – kvalifikace „Člen první pomoci“
Mazlová Jana	Alternativní metody výuky na SŠ (Nejen s křídou u tabule)
Musil Petr	Školení poučených uživatelů – Projekt I – informační gramotnost
Musil Petr	Alternativní metody výuky na SŠ (Nejen s křídou u tabule)
Niederhafnerová Věra	Problematika řešení úloh MO
Nováková Eva	Alternativní metody výuky na SŠ (Nejen s křídou u tabule)
Nováková Eva	Letní škola – Učení jako zdroj informací o světě a o sobě
Popelová Andrea	Školení poučených uživatelů – Projekt I – informační gramotnost
Popelová Andrea	Alternativní metody výuky na SŠ (Nejen s křídou u tabule)
Ptáčková Klára	Školení poučených uživatelů – Projekt I – informační gramotnost
Ptáčková Klára	Německé reálie III
Rösslerová Jitka	Školení poučených uživatelů – Projekt I – informační gramotnost
Rösslerová Jitka	Alternativní metody výuky na SŠ (Nejen s křídou u tabule)



Rösslerová Jitka	Projekt Astra 2000
Rösslerová Jitka	Kurs „Nové poznatky z genetiky a molekulární biologie“
Růžička Aleš	Školení poučených uživatelů – Projekt I – informační gramotnost
Růžička Aleš	Školení o poskytování 1. pomoci – kvalifikace „Člen první pomoci“
Růžička Aleš	Alternativní metody výuky na SŠ (Nejen s křídou u tabule)
Růžička Aleš	Jak učit matematice žáky ve věku 10 – 15 let
Skulová Hana	Alternativní metody výuky na SŠ (Nejen s křídou u tabule)
Skulová Hana	Cyklus přednášek – Jazyky a komunikace
Sommerová Pavla	Alternativní metody výuky na SŠ (Nejen s křídou u tabule)
Straková Eva	Alternativní metody výuky na SŠ (Nejen s křídou u tabule)
Straková Eva	Seminář Francouzského institutu – Attestation de suivi de stage
Šírová Zdeňka	Koncepce nových maturit ze španělštiny
Šírová Zdeňka	Alternativní metody výuky na SŠ (Nejen s křídou u tabule)
Šírová Zdeňka	Školení poučených uživatelů – Projekt I – informační gramotnost
Vencelidesová Hana	Školení poučených uživatelů – Projekt I – informační gramotnost
Vencelidesová Hana	„Animating Literature“ – History – looking back and into the future
Vencelidesová Hana	„Animating Literature“ – Living in a Family
Vencelidesová Hana	„Animating Literature“ – Multiculturalism and Colours of Today's
Vencelidesová Hana	Připravujeme žáky na novou maturitu – integrace
Vencelidesová Hana	The first international conference for teachers of English
Vencelidesová Hana	Seminář „Mluvíme anglicky – ale jak?“
Vencelidesová Hana	FCE skills: Speaking
Veselá Vladimíra	Školení poučených uživatelů – Projekt I – informační gramotnost
Veselá Vladimíra	Alternativní metody výuky na SŠ (Nejen s křídou u tabule)
Veselá Vladimíra	Kurs zážitkové pedagogiky



Gymnázium Žďár nad Sázavou
Neumannova 2, Žďár nad Sázavou, 591 01

tel.: 566 653 812

fax: 566 625 720

e-mail: gymnazium@gymzr.cz

Sebeevaluační zpráva školy

Strana 78 ze 130





Gymnázium Žďár nad Sázavou
Neumannova 2, Žďár nad Sázavou, 591 01

tel.: 566 653 812

fax: 566 625 720

e-mail: gymnazium@gymzr.cz

Sebeevaluační zpráva školy

Strana 79 ze 130

AKTIVITY ŠKOLY

Nadace Evy Haňkové-Neugebauerové

Ve školním roce 1999/2000 byla při škole zřízena Nadace Evy Haňkové, roz. Neugebauerové, známé z fotografie a filatelistické známky, kde je jako malé děvčátko v náručí prezidenta republiky T. G. Masaryka.

V rámci Nadace složili manželé Haňkovi na účet školy již 40 000,- Kč, z jejichž úroků budou každoročně finančně odměňováni nejlepší studenti školy. Zároveň pan Haňka předal řediteli školy 20 stříbrných půldolarů s vyobrazením prezidenta Kennedyho. Každý rok při slavnostním vyřazování maturantů bude jedna mince předána nejlepšímu studentu školy.

Ve školním roce 2007/2008 obdržel pamětní minci student **Jan Šteberl**.

V letošním školním roce obdržel pamětní minci student **Vojtěch Příhoda**.



PODMÍNKY PRÁCE ŠKOLY

Demografický vývoj

Demografické prostředí je důležitou veličinou ovlivňující činnost a prostředí školy. Proto je nutné pravidelně sledovat a vyhodnocovat vývoj populační křivky ve spádové oblasti našeho gymnázia.

SPÁDOVOU OBLAST ŠKOLY PŘEDSTAVUJE SEZNAM NÁSLEDUJÍCÍCH ZÁKLADNÍCH ŠKOL, ZE KTERÝCH SE NEJČASTĚJI HLÁSÍ ZÁJEMCI O STUDIUM NA NAŠEM GYMNÁZIU:

Pořadí	Škola	Počet zájemců pro školní rok 2008/2013				Počet zájemců pro školní rok 2013/2014			
		prima		1. ročník		prima		1. ročník	
1	1. ZŠ Žďár nad Sázavou	16	18 %	9	8 %	21	19 %	8	9 %
2	2. ZŠ Žďár nad Sázavou	10	11 %	9	8 %	11	10 %	3	3 %
3	3. ZŠ Žďár nad Sázavou	26	29 %	29	27 %	14	13 %	12	13 %
4	4. ZŠ Žďár nad Sázavou	15	16 %	17	16 %	35	32 %	28	30 %
5	5. ZŠ Žďár nad Sázavou	5	5 %	7	7 %	6	5 %	6	6 %
6	ZŠ Santiniho Žďár n. S.	1	1 %	0	0 %	4	4 %	0	0 %
7	1. ZŠ Nové Město na Moravě	0	0 %	0	0 %	1	1 %	2	2 %
8	2. ZŠ Nové Město na Moravě	0	0 %	0	0 %	0	0 %	1	1 %
9	1. ZŠ Velké Meziříčí	0	0 %	2	2 %	0	0 %	0	0 %
10	ZŠ Bobrová	0	0 %	1	1 %	0	0 %	0	0 %
11	ZŠ Bohdalec	2	2 %	0	0 %	0	0 %	0	0 %
12	ZŠ Bohdalov	1	1 %	4	4 %	4	4 %	4	4 %
13	ZŠ Bory	0	0 %	0	0 %	0	0 %	2	2 %
14	ZŠ Havlíčkův Brod	0	0 %	2	2 %	0	0 %	1	1 %
15	ZŠ Herálec	0	0 %	1	1 %	0	0 %	3	3 %
16	ZŠ Hlinsko	0	0 %	0	0 %	0	0 %	1	1 %
17	ZŠ Jimramov	0	0 %	1	1 %	0	0 %	0	0 %
18	ZŠ Krucemburk	5	5 %	2	2 %	3	3 %	1	1 %
19	ZŠ Křižanov	0	0 %	4	4 %	0	0 %	0	0 %
20	ZŠ Měřín	0	0 %	1	1 %	0	0 %	0	0 %
21	ZŠ Nížkov	0	0 %	0	0 %	1	1 %	3	3 %
22	ZŠ Nové Veselí	5	5 %	1	1 %	4	4 %	2	2 %
23	ZŠ Osová Bitýška	0	0 %	1	1 %	0	0 %	0	0 %
24	ZŠ Ostrov nad Oslavou	1	1 %	0	0 %	0	0 %	0	0 %
25	ZŠ Polnička	1	1 %	2	2 %	2	2 %	1	1 %
26	ZŠ Přibyslav	1	1 %	4	4 %	2	2 %	8	9 %
27	ZŠ Radostín nad Oslavou	2	2 %	4	4 %	0	0 %	1	1 %
28	ZŠ Rovečné	0	0 %	1	1 %	0	0 %	0	0 %
29	ZŠ Sněžné	0	0 %	1	1 %	0	0 %	1	1 %
30	ZŠ Svratka	0	0 %	0	0 %	0	0 %	4	4 %
31	ZŠ Svratouch	0	0 %	0	0 %	1	1 %	0	0 %



32	ZŠ Telecí	0	0 %	1	1 %	0	0 %	0	0 %
33	ZŠ Velká Losenice	0	0 %	3	3 %	1	1 %	1	1 %
34	ZŠ Vepřová	0	0 %	0	0 %	1	1 %	0	0 %
	Celkem	91		107		111		93	

Na základě předchozí tabulky a srovnání se stavem z dřívějších let je možno konstatovat, že spádová oblast žďárského gymnázia se postupně rozšiřuje do vzdálenějšího okolí. Není výjimkou, že se na naši školu hlásí zájemci z měst, ve kterých gymnázium již existuje. Tento jev si vysvětlujeme velmi dobrým jménem naší školy ve veřejnosti, širokou nabídkou výuky cizích jazyků a vysokou úspěšností absolventů u přijímacích zkoušek na vysoké školy.

Nicméně těmi nejdůležitějšími pro nás zůstávají základní školy žďárské, jejichž žáci tvoří průměrně 64% našich studentů v 1. ročnících a 87% v primách.

Z těchto důvodů je třeba více spolupracovat s okolními základními školami. (jazykové třídy na 3. ZŠ a přírodovědné třídy na 4. ZŠ).

V následující tabulce je uveden přehled počtu žáků v jednotlivých ročnících ve školním roce 1999/2000, z něhož je patrný průběh demografické křivky:

	Škola	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Celkem
1	1. ZŠ Žďár	50	51	51	62	72	64	66	69	77	562
2	2. ZŠ Žďár	52	61	56	72	66	62	62	66	61	558
3	3. ZŠ Žďár	88	79	70	67	83	95	83	87	81	733
4	4. ZŠ Žďár	77	116	96	90	121	99	70	84	108	861
5	5. ZŠ Žďár	96	71	63	64	52	54	49	47	54	550
7	1. ZŠ Nové Město	77	51	53	51	105	118	90	103	87	735
8	2. ZŠ Nové Město	82	73	92	64	99	68	97	50	58	683
12	ZŠ Bohdalov	19	27	17	17	22	21	19	23	25	190
13	ZŠ Bory	22	30	19	20	16	19	18	23	22	189
15	ZŠ Herálec	28	20	22	17	24	25	31	20	26	213
21	ZŠ Nížkov	22	19	19	19	30	19	14	19	22	183
22	ZŠ Nové Veselí	25	27	39	29	24	30	27	27	32	260
25	ZŠ Polnička	10	10	3	12	18	22	17	20	17	129
27	ZŠ Radostín n. O.	34	31	25	39	21	38	30	36	29	283
29	ZŠ Sněžné	20	21	17	18	13	16	12	15	12	144
30	ZŠ Svratka	23	28	30	26	24	39	44	38	35	287
33	ZŠ Velká Losenice	17	27	20	18	22	27	22	21	27	201
	Celkem	742	742	692	685	812	816	751	748	773	6761



ŽÁCI ŠKOLY

Bydliště žáků

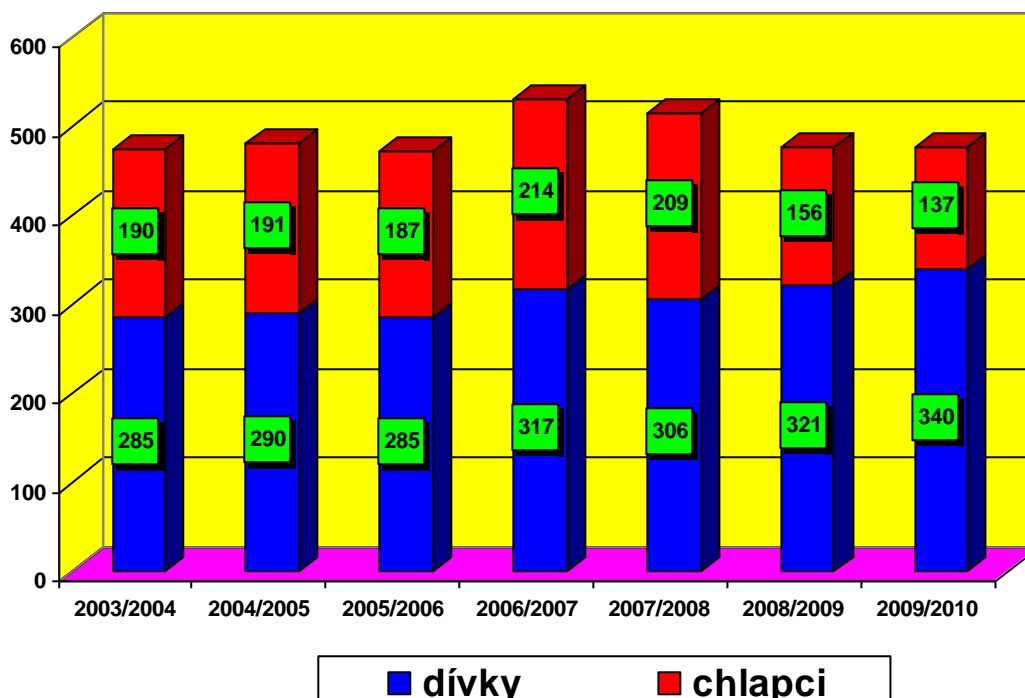
Celkem 153 žáků školy je nuceno dojíždět z okolních vesnic, což představuje více než 33% z celkového počtu. Přináší jim to řadu problémů, protože dopravní obslužnost okresu se stále snižuje. Vedení školy je nuceno na situaci reagovat úpravou rozvrhu. Není možné začínat některé hodiny už od 7 hod. ráno, což by usnadnilo tvorbu rozvrhu i částečně vyřešilo obsazenost učeben v budově školy. Odpolední výuka musí končit z hlediska odjezdu autobusů a vlaků nejpozději v 16 hodin.

POČET DOJÍŽDĚJÍCÍCH STUDENTŮ ŠKOLY:

Obec	Počet	Obec	Počet	Obec	Počet
Bobrová	1	Lísek	1	Radňovice	1
Bobruvka	1	Malá Losenice	1	Radostín nad Oslavou	5
Bohdalec	1	Měřín	1	Sázava	1
Bohdalov	7	Nížkov	5	Sazomín	1
Bory	2	Nové Dvory	1	Sklené	2
Březí nad Oslavou	1	Nové Město na Moravě	1	Slavkovice	1
Budeč	1	Nové	1	Stržanov	1
Bystré u Poličky	3	Nové Veselí	16	Sviny	1
Bystřice nad Pernštejnem	1	Osová Bitýška	1	Svratka	2
Česká Bělá	1	Ostrov nad Oslavou	10	Škrdlovice	5
Hamry nad Sázavou	8	Pikárec	2	Újezd	2
Herálec	3	Počítky	1	Velká Losenice	8
Jámy	2	Polná	1	Vojnův Městec	5
Karlov	1	Polnička	3	Vysoké	1
Kněževés	1	Přibyslav	19	Záblatí	1
Kotlaly	1	Račín	1	Žďár nad Sázavou	322
Krucemburk	6	Radešínská Svratka	2	Ždírec nad Doubravou	2
Křižanov	6				



POČET DÍVEK A CHLAPCŮ V POSLEDNÍCH 7 LETECH



Školní sportovní klub

V oblasti mimoškolní činnosti školy vyniká především Školní sportovní klub pracující při Gymnáziu a sdružující v současné době téměř 150 studentů školy. Práce klubu je organizována v několika sportovních družstvech: Každé družstvo má svého trenéra, který se studentům odborně věnuje. Nezanedbatelné jsou úspěchy klubu na sportovních soutěžích a závodech.

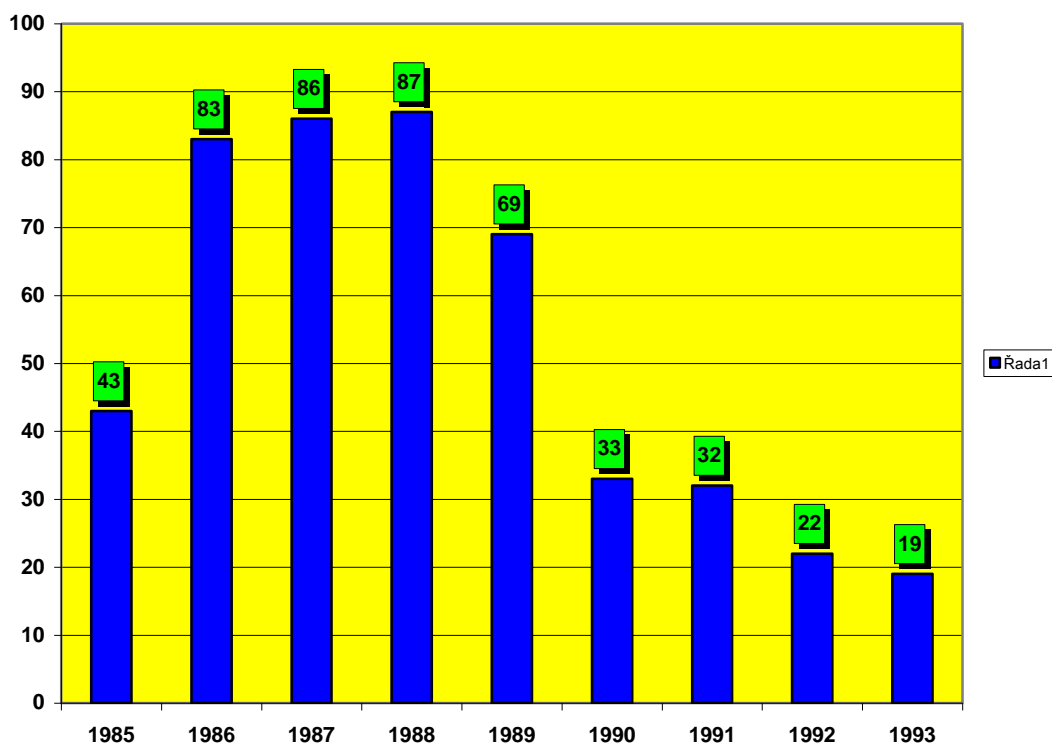
AKTIVITY ŠKOLNÍHO SPORTOVNÍHO KLUBU

Sportovní aktivita	Trenér	Den	Hodina	Místo
Kulturistika	Miroslav Dvořák	pondělí	18.00-19.00	posilovna
		středa	18.00-19.00	
		pátek	18.00-19.00	
Kondiční posilování	Ing. Jana Vykoukalová	pátek	16.00-17.00	posilovna
Kalantika	Mirka Imramovská	čtvrtek	15.30-16.30	malá Tv
Florbal chlapci	Ing. Zdeněk Řehoř	pondělí	17.00-18.00	velká Tv
Florbal dívky		pátek	16.00-17.00	
Karate	Pavel Vykoukal	pondělí	18.00-19.00	malá Tv
		středa	17.00-18.00	
Stolní tenis	Roman Veselý	pátek	16.00-17.30	malá Tv
		úterý	16.00-17.00	
		středa	15.00-16.00	



Jiu-jitsu	Martin Ptáček	pondělí středa pátek	19.00-20.00 19.00-20.00 19.00-20.00	malá Tv
Košíková	Roman Bednář	úterý pátek	16.00-17.00 17.00-18.00	velká Tv
Kopaná		střed pátek	15.00-16.00 15.00-16.00	velká Tv
Aerobic	Ing. Jana Vykoukalová	čtvrtek	16.30-17.30	malá Tv
Šachy	Ing. Luboš Petr	střed	15.00-16.00	písárna

Věkové složení žáků školy



Péče o talentované žáky

Soutěže a olympiády

ÚSPĚCHY ŠKOLY V OKRESNÍCH A VYŠŠÍCH KOLECH SOUTĚŽÍ A OLYMPIÁD:

Soutěž	rok 2008/2013	rok 2013/2014
Archimediáda	4	4
biologická olympiáda	7	6
Europeanostra 2000	0	3
fyzikální olympiáda	27	24

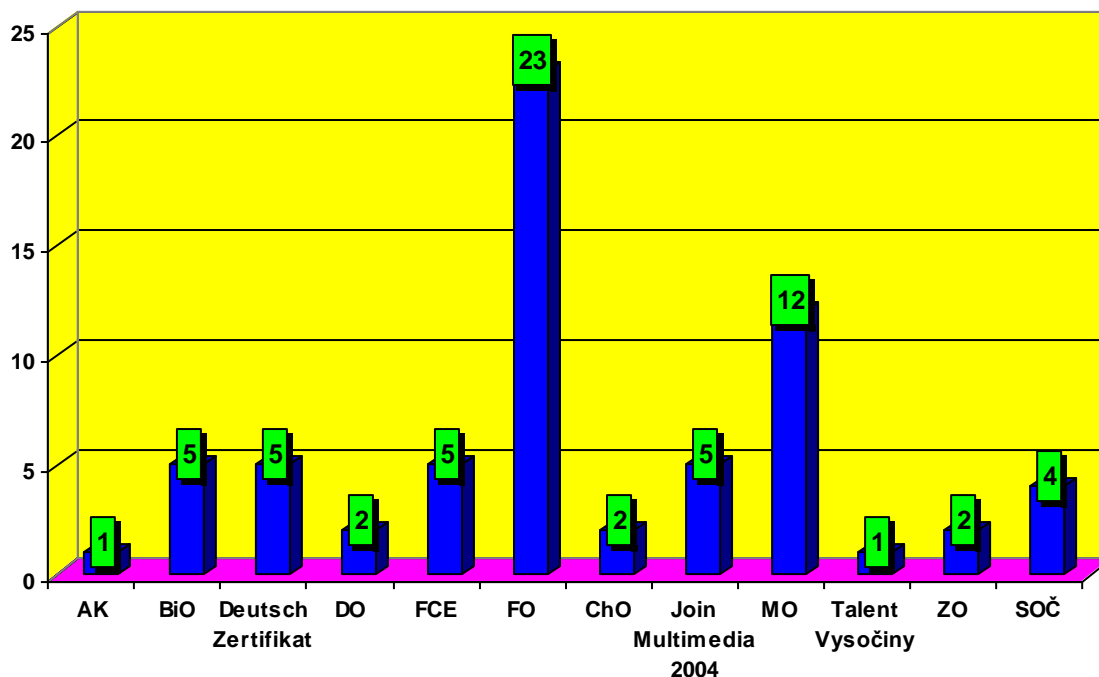


chemická olympiáda	3	3
konverzační soutěž v anglickém jazyce	5	4
konverzační soutěž v německém jazyce	5	2
matematická olympiáda	16	25
olympiáda v českém jazyce	4	3
Public Speaking	1	1
Pythagoriáda	3	6
soutěž "Mladý historik"	2	2
zeměpisná olympiáda	4	5
celkový počet	87	89

Z tabulky vyplývá, že největší zájem o soutěže je v hodinách přírodovědných předmětů, jejichž kvalitní výuka má u nás ve škole dlouholetou tradici.

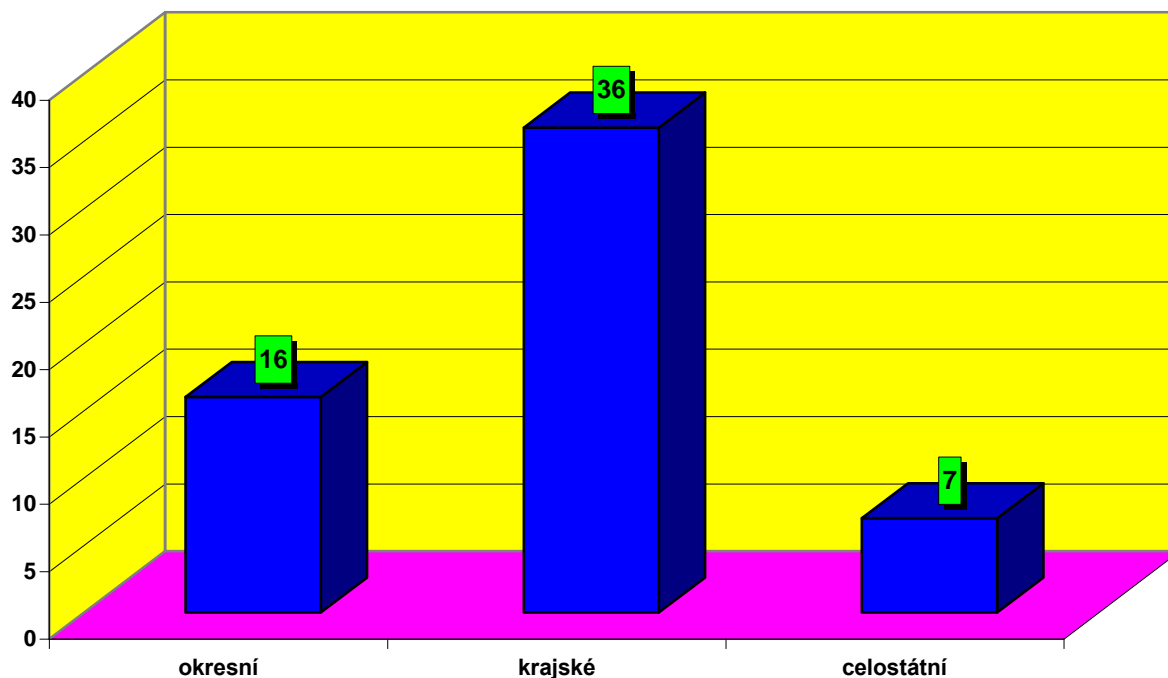
Přehled výsledků olympiád a soutěží ve školním roce 2013/2014

POČTY ÚČASTNÍKŮ

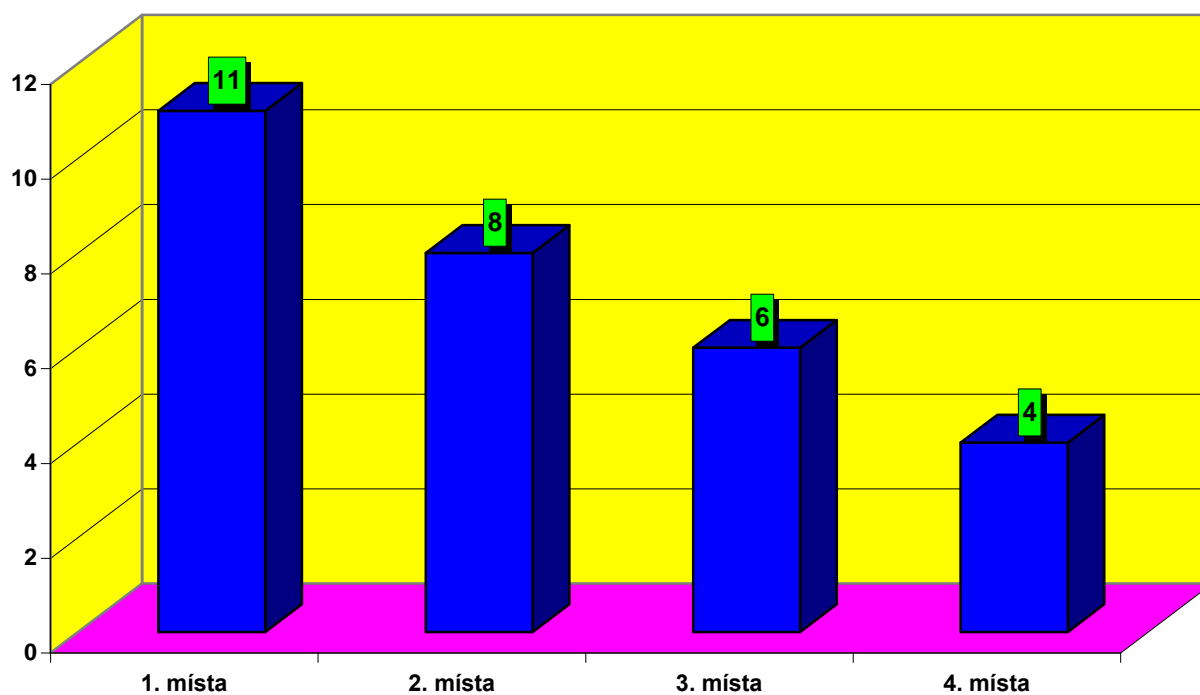




POČTY ÚČASTNÍKŮ V JEDNOTLIVÝCH KOLECH



POČTY NEJLEPŠÍCH UMÍSTĚNÍ





Středoškolská odborná činnost

Učitelé školy se velmi důkladně a dlouhodobě věnuje přípravě a pomoci žákům při tvorbě seminárních prací v rámci středoškolské odborné činnosti. V následující tabulce je uveden přehled úspěchů našich studentů v SOČ v posledních 4 letech.

Rok 2014

Název práce	Autor	Poznámky
Mentální anorexie ve Žďáře nad Sázavou	Veronika Hronková (4. A)	Zvláštní cena poroty
Jak psát fantastickou literaturu	Veronika Hronková (4. A)	2. místo v krajském kole postup do celostátního kola

Rok 2013

Název práce	Autor	Poznámky
Jak psát fantastickou literaturu	Vojtěch Žák (4. B)	2. místo v krajském kole postup do celostátního kola
Využití kolektivních her v hodinách Hv a jejich vliv na třídní kolektiv	Veronika Uhmánová (3. B)	2. místo v krajském kole postup do celostátního kola

Rok 2008

Název práce	Autor	Poznámky
24 hodin vozíčkářem ve Žďáře n. S.	Iva Šotolová (4. A)	1. místo v krajském kole 5. místo v celostátním kole Zvláštní cena poroty
Etologie plazů	Dana Kozlová (septima)	2. místo v krajském kole
Diabetes mellitus - zákeřná choroba s drastickými následky	Tomáš Turinský (4. B)	3. místo v krajském kole
Monitorování výskytu obojživelníků na vybraných lokalitách na Žďársku	Marie Lánová (oktáva)	4. místo v krajském kole

Rok 2007

Název práce	Autor	Poznámky
Hrozby a rizika vznikající z rozšíření počítačů v domácnostech	Martin Malec (oktáva)	1. místo v krajském kole postup do celostátního kola
Dějiny amatérského divadla ve Žďáře nad Sázavou	Radka Obůrková (4. A)	3. místo v krajském kole
Aritmetika ve starém Řecku; Pythagorás ze Samu, Euklides, Nicomachus z Gerasy	Eva Sobková (4. A)	1. místo v krajském kole postup do celostátního kola

Rok 2006

Název práce	Autor	Poznámky
Židé v politickém okrese Nové Město na Moravě	Kamil Gregor (4. A)	1. místo v krajském kole 2. místo v celostátním kole
Reklama, problematika a význam	Eva Moravcová (4. B)	2. místo v krajském kole
Schizofrenie	Marie Nováková (4. A) Eva Začková (4. A)	3. místo v krajském kole

Rok 2005

Název práce	Autor	Poznámky
--------------------	--------------	-----------------



Psychické násilí - omyly a fakta	Dagmar Zítková (4. B)	1. místo v krajském kole postup do celostátního kola
Dějiny polenského panství do roku 1623	Kateřina Doležalová (septima)	2. místo v krajském kole
Kusturicův film Underground	Hana Dostálová (3. A)	1. místo v krajském kole postup do celostátního kola

Přehled jazykových zkoušek žáků

DEUTSCH ZERTIFIKAT

Ilona Horáková

Pavel Vojta

Radim Kuba

NOMINACE NA CENU TALENT VYSOČINY 2013

Zdenka Braunová - humanitní obor/SŠ

Ondřej Nádvorník - technický obor/SŠ

Marek Šimkovský - technický obor/SŠ

Anežka Bělohávková - přírodovědný obor/SŠ

Radim Kuba - přírodovědný obor/SŠ

Karel Hron - sportovní obor/SŠ

CENA RADY RODIČŮ

Šárka Benešová za třídu 4. A

Radim Kuba za třídu 4. B

Petr Glajc za třídu oktáva

V letošním školním roce byly poprvé uděleny Ceny Rady rodičů žďárského gymnázia. Tato cena se uděluje nejlepším maturantům podle počtu maturitních tříd.

Kritéria udělení Ceny:

- výborné výsledky ve studiu
- mimoškolní reprezentace školy
- chování ve škole a na veřejnosti

Složení komise pro udělování Ceny:

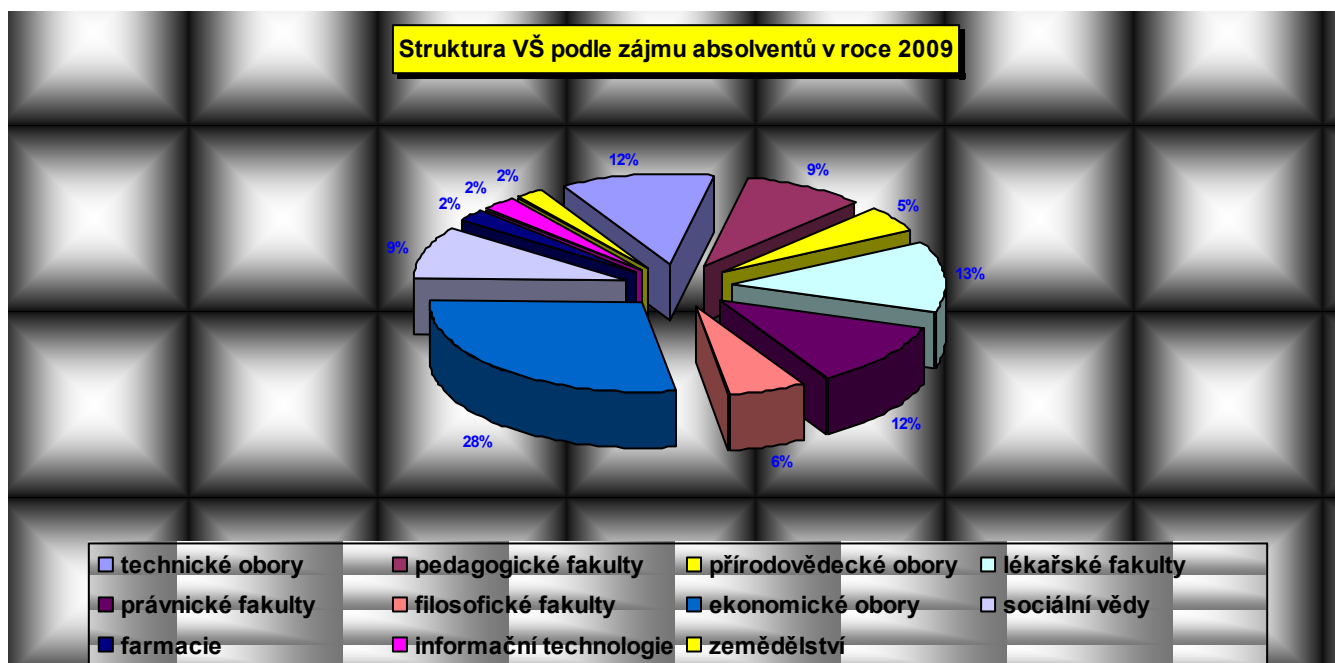
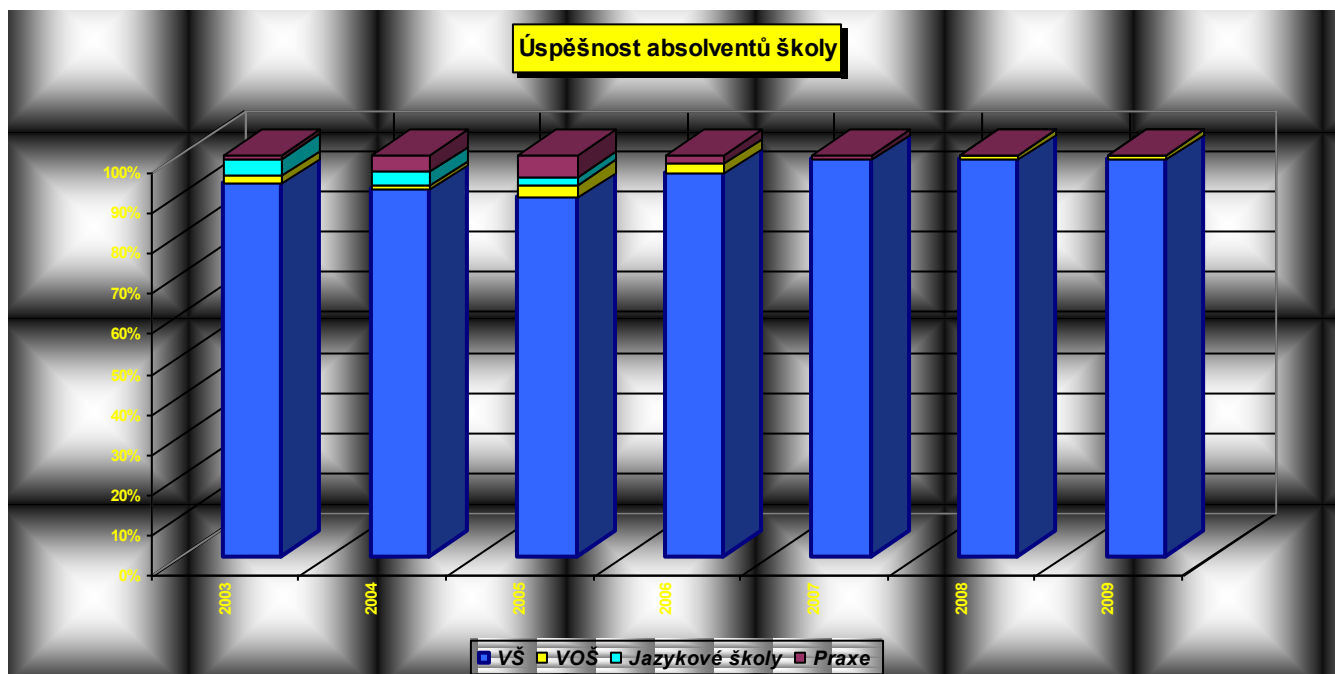
TU 4. ročníků, vedení školy, pedagogická rada, rada rodičů

Cena se uděluje na slavnostním vyřazení maturantů na Staré radnici.

S Cenou je spojena finanční odměna v rozmezí 2 000,- - 4 000,- Kč.

Absolventi školy

Jedním z předpokladů úspěšného přijetí maturantů na VŠ je realistický odhad vlastních schopností a znalostí a následný výběr typu školy. Na základě úspěšnosti u přijímacích zkoušek na VŠ v závěru školního roku 2013/2014 je v tabulce uveden seznam vysokých škol s počty přijatých studentů z naší školy.



Z 90 studentů maturitních tříd bylo přijato ke studiu 89 z nich, tedy 99%.

Obor	rok 2008/2013	rok 2013/2014
technické obory	80	17
pedagogické fakulty	33	12
přírodovědecké obory	66	9



lékařské fakulty	35	10
právnícké fakulty	20	4
filosofické fakulty	25	10
ekonomické obory	26	21
zemědělské a veterinární fakulty	6	9
ostatní VŠ	29	15

Z tabulek vyplývá, že největší zájem je o pedagogické, ekonomické a technické obory.

Na druhou stranu existuje jisté procento studentů, kteří na vysoké školy přijati nejsou. Škola by jim měla poskytnout znalosti, které by mohli uplatnit v praxi - znalosti jazyků nebo práci s počítačem. V této souvislosti uvažujeme o spolupráci s průmyslovou školou (gymnázium a SPŠ jsou ve společné budově), která má podstatně lépe vybavenou učebnu výpočetní techniky a zaměřuje se na AutoCad.

Všem těmto požadavkům je třeba přizpůsobit skladbu a nabídku volitelných a nepovinných předmětů.





ANALÝZA KONCEPCE ČINNOSTI

Koncepce rozvoje školy

Úvod

Východiskem koncepce rozvoje a řízení školy jsou dokumenty popisující současný stav výuky a vzdělávání na Gymnáziu ve Žďáře nad Sázavou, a to zejména **Koncepce rozvoje školy ze září 2006 a výročních zpráv školy**, z nichž vyplývají následující závěry:

- 1) zájem o studium na gymnáziu je značný a navzdory snižující se populaci žáků na ZŠ by měl přetrvávat
- 2) naši absolventi jsou mnoho let výrazně úspěšní při přijímacích řízeních na VŠ (úspěšnost mezi 95% - 100%)
- 3) zárukou vysoké kvality výuky je stabilizovaný a zkušený učitelský sbor
- 4) škola vytváří vysokou přidanou hodnotu (rozdíl mezi vstupní a výstupní úrovní znalostí a vědomostí žáků)
- 5) dlouhodobá úspěšnost školy v rámci srovnávacích programů ÚIV
- 6) škola si udržuje velmi dobré jméno na veřejnosti
- 7) naše spádová oblast se neustále rozšiřuje
- 8) naším největším konkurentem nejsou paradoxně okolní gymnázia, ale VOŠ a SPŠ Žďár nad Sázavou

Dalšími podklady koncepce se staly dotazníky zkoumající kvalitu školy, které byly určeny žákům, rodičům i učitelům. Na základě výsledků jejich rozborů můžeme pojmenovat silné, ale také slabé stránky gymnázia:

Silné stránky školy:	Slabé stránky školy:
<ul style="list-style-type: none">• vysoká kvalita výuky a pracovní atmosféra ve škole• pestrá nabídka seminářů a volitelných předmětů• rozsáhlá mezinárodní spolupráce školy• dlouholetá zkušenost s organizací kursů Go!• podpora mimoškolní činnosti• kladný vztah většiny učitelů k žákům• bezplatný přístup žáků k internetu• nabídka školních zájezdů, exkurzí a výletů• estetické prostředí školy• možnost občerstvení žáků (školní bufet, nápojový automat)	<ul style="list-style-type: none">• neprofesionální přístup některých učitelů k žákům• málo netradičních forem výuky• nadměrné přetěžování žáků• málo efektivní práce s talentovanými žáky• pasivita studentů• nízké ztotožnění žáků s životem školy• nevyhovující prostory školy z hlediska kapacity• zastaralé vybavení školy výpočetní technikou• zastaralé učební pomůcky a didaktická technika• absence německy mluvícího lektora

Z uvedeného vyplývá nutnost zaměření koncepce na **výchovně vzdělávací proces a provozně technické zabezpečení činnosti školy**.

Výchovně vzdělávací proces

Z hlediska výchovně vzdělávacích cílů školy se chci ve své koncepci zaměřit na následující okruhy problémů:

A) Zlepšování vzdělávacího a výchovně-ho procesu	B) Zlepšování mezilidských vztahů na pracovišti a školního klima	C) Podněcování kladného vztahu žáků a veřejnosti ke škole
--	--	---



1) zlepšení motivace učitelů	7) vlastní spolupráce učitele se žáky ve výuce	1) podpora mimoškolní aktivity žáků
2) vzdělávání učitelů	8) podpora činnosti studentské rady	2) kursy Go!
3) školní vzdělávací program	a studentského klubu	3) mezinárodní projekt Heritage
4) trvalé sledování kvality práce učitelů	9) prevence vandalismu a záškoláctví	4) propagace školy
5) práce s talentovanými žáky		5) oslavy 50. výročí školy
6) diferencovaný učební plán		

A1) Zlepšení motivace učitelů

Úspěšná motivace pracovníků školy patří mezi nejnáročnější každodenní úkoly ředitele školy již s ohledem ke skutečnosti, že motivace finanční je ve školství značně problematická. Klíčovým problémem je odpověď na otázku, kdo to vlastně je "úspěšně motivovaný učitel"? Zřejmě se jedná o člověka, který se prostřednictvím svých schopností, vědomostí a morálních kvalit snaží ochotně, zodpovědně a s nadšením plnit každodenní úkoly tak, aby svým dílem přispěl ke splnění poslání školy. Jeden z hlavních cílů koncepce je nalezení cesty, jak z obyčejného učitele získat učitele motivovaného:

- spravedlivé finanční ohodnocení (jasná a zveřejněná kritéria odměňování, transparentnost požadavků vedení školy na učitele)
- cílevědomá podpora dalšího vzdělávání učitelů
- vypracovaná metodika a hodnotitelské nástroje hospitační činnosti
- svoboda a autonomie, ale také zodpovědnost učitele ve výuce
- dobré pracovní i mimopracovní vztahy, zájem ředitele o soukromé problémy učitelů
- delegování pravomocí na podřízené
- důslednější pomoc začínajícím učitelům (určení zavádějících učitelů, využití vzájemných hospitací)
- prezentace aktivit jednotlivých učitelů na pedagogických poradách, pochvala a poděkování za pracovní výkon
- neformální přístup k pracovníkům školy (pravidelná komunikace se všemi učiteli)
- zlepšování pracovního prostředí (vybavení kabinetů a tříd výpočetní technikou, obnova zařízení a nábytku, výzdoba školy)
- spoluúčast učitelů na prezentaci školy na veřejnosti (zejména oslavy výročí školy)

A2) Vzdělávání učitelů

Přestože každoročně určené prostředky na vzdělávání učitelů přečerpáváme, je systém vzdělávání nahodilý a neefektivní. Můj návrh předpokládá postupné vzdělávání celého učitelského sboru, a to ve třech směrech:

- vzdělávání vedoucích pracovníků školy
 - ředitel školy - dokončení studia školského managementu v loňském školním roce
 - zástupce ředitele - studium výchovného poradenství v letošním školním roce
 - zástupkyně ředitele - kurs ECDL v letošním školním roce
- prohlubování odborného vzdělávání učitelů v jejich aprobacích (dle nabídky vzdělávacích institucí) chci zlepšit informovanost ostatních vyučujících o obsahu vzdělávacích akcí následujícím způsobem:
 - materiály z přednášek a seminářů poskytovat ostatním učitelům téže aprobace (syllabusy přednášek, informační nástěnky)
 - o nových poznatcích více diskutovat v předmětových komisích
 - využít nově zavedené intranetové stránky školy (účastníci kursů budou poskytovat informace, které zpřístupním na síti)



- vzdělávání učitelů v oblasti informačních technologií
- rozšiřování jazykových znalostí učitelů

c) podpora netradičních metod výuky (využití grantu z fondu Vysočiny)

V průběhu nastávajících dvou let chci realizovat vzdělávací cyklus určený celému učitelskému kolektivu.

Skládá se ze čtyř bloků:

- kursy zážitkové pedagogiky učitelů (proběhla jich řada za dobrovolné účasti části pedagogického sboru)
- metody týmové spolupráce učitelů
- alternativní metody výuky na SŠ teoretické přednášky a semináře vedené zkušenými lektory
- kurs na ovládnutí tabule ActiveBoard

Těmto blokům odpovídá snaha o nastartování komplexních změn způsobu výuky a myšlení žáků a učitelů školy. Změny musí projít následujícími stupni vývoje (odpovídají předchozím blokům):

- utužení spolupracujícího a kooperujícího týmu učitelů
- teoretické zdůvodnění nutnosti týmové spolupráce ve škole
- změna formálních a tradičních metod práce a výuky
- důraz na rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vzdělávací akce probíhají přímo v naší škole v prázdninových a víkendových termínech.

A3) Školní vzdělávací program

MŠMT zpracovalo RVP základního vzdělání. Učitelé školy vytvořili školní vzdělávací programy pro nižší a vyšší ročníky studia. Kostru programu tvoří:

- posun od frontální výuky k projektovému vyučování a skupinové práci
- podpora samostatné práce a vyhledávání informací z pramenů
- cílený rozvoj klíčových kompetencí žáků (komunikace, práce v kolektivu, umění prosadit svůj názor, vyjadřovací schopnosti, umění naslouchat druhým, základy kritického myšlení)
- důraz na aplikaci poznatků v různých životních situacích
- důraz na mezipředmětové vztahy
- rozvoj jazykových schopností a znalostí informačních technologií
- větší prostor pro iniciativu a tvořivost žáků
- podpora osobnostního a sociálního rozvoje žáka

A4) Trvalé sledování kvality práce učitelů

V rámci plánování kontrolní činnosti zpracovávám každoročně také plán hospitací, který jsem letos zaměřil na začínající učitele, nově příchozí žáky, maturitní ročníky a laboratorní práce v přírodovědných předmětech. S kritérii sledovanými při hospitacích jsou všichni učitelé na začátku školního roku seznámeni. Na základě dosavadních zkušeností jsem členy učitelského sboru rozdělil do tří skupin podle zkušeností, schopností a metodiky práce ve vyučovacím procesu, což mi umožňuje dlouhodobě sledovat jejich individuální zlepšování a pokroky. Dosud jsem prováděl hospitační činnost sám. Mým cílem je delegovat díl odpovědnosti na zástupce a vedoucí jednotlivých předmětů. Zlepšování kvality práce učitelů chci zajistit:

- vhodnou motivací učitelů
- zavedením vzájemných hospitací mezi pedagogy, příp. vzorovými hospitacemi nejlepších pedagogů školy
- důslednější pomocí začínajícím učitelům ze strany zavádějícího pedagoga



- podílem předmětových komisí na zlepšování metodiky výuky (hospitace vedoucích předmětů, rozborů nedostatků v komisích)
- podporou dalšího vzdělávání učitelů

A5) Práce s talentovanými žáky

Vedle běžných metod práce s talenty jako jsou účast v soutěžích a individuální konzultace s vyučujícími chci zacílit podporu talentů na:

- přípravu k mezinárodně platným zkouškám a certifikátům - zvýšit počet úspěšných studentů v FCE, DZ, ECDL
- podporu vysoké účasti našich žáků ve středoškolské odborné činnosti
- zajištění konzultací mimořádně talentovaných žáků na fakultách VŠ
- zajištění přístupu žáků k informacím z VŠ (internet, informační nástěnky, úzká spolupráce s výchovným poradcem školy)
- širší nabídku volitelných předmětů a seminářů (AutoCad, účetnictví, management, programování)
- nabídku studia ve třídách s rozšířenou výukou cizích jazyků za přítomnosti lektora z USA

B1) Vlastní spolupráce učitele se žáky ve výuce

Učitel je rozhodujícím tvůrcem klimatu ve třídě. Konkrétní podoba třídního klima je určována jeho osobnostními vlastnostmi, bohužel řada učitelů si tuto skutečnost vůbec neuvědomuje nebo ji podceňuje. V této souvislosti chci pozornost věnovat následujícím jevům:

- projevům učitele - úcta a respekt k žákům, pochopení jejich potřeb, zájem o jejich problémy, názory a pocity, povzbuzování, pochvaly a pozitivní ocenění práce žáků
- prostoru pro komunikaci - podpora vertikální (učitel x žák) i horizontální (žák x žák) komunikace, podpora diskuse se žáky
- způsobu motivace žáků - zprostředkování cílů výuky, propojení učiva s reálným životem, ukazování smyslu učiva
- uplatňování aktivních vyučovacích metod - vytváření problémových situací, prostor pro samostatné myšlení, práce s různými zdroji informací, vyhledávání a třídění informací
- způsobu hodnocení - dávat reálnou možnost dosažení úspěchu všem žákům, úkoly přiměřené úrovni a věku třídy, individuální přístup k žákům
- problematice uspokojování potřeb žáků (zejména potřeby bezpečí)
- strategii práce učitele ve třídě (strategie ignorování, soutěže nebo spolupráce)

B2) Prevence vandalismu, záškoláctví a dalších patologických jevů

Současná složitá doba přináší do výchovy mladého člověka mnoho problémů. Žáci jsou dnes mnohem více ohrožováni než dříve (drogy, alkohol, hrací automaty, počítačové hry). Z pohledu školy je jediným východiskem nabídnout mládeži alternativní program:

- zvýšit nabídku a přitažlivost mimoškolní činnosti
- stmelovat žákovské kolektivy - kursy Go!, studentská rada, zapojení žáků do života školy

V budoucnu chci zvýšenou pozornost věnovat důsledné prevenci patologických jevů:

Vandalismus

- tomuto problému jsme věnovali mimořádnou dobrovolnou poradou učitelského sboru s následujícími závěry:

Co nám u žáků vadí	Jaké jsou příčiny tohoto chování	Jaká použít opatření k nápravě
--------------------	----------------------------------	--------------------------------



<ul style="list-style-type: none">• netolerantnost• lenost• sobectví• neschopnost uznat vlastní chybu• malá aktivita• nevšímavost	<ul style="list-style-type: none">• výchova v rodině• stav společnosti• nedostatečná práva učitele• špatný vliv médií• nedůslednost a pasivita vyučujících• absence kladných vzorů	<ul style="list-style-type: none">• větší kontakt školy s rodiči• důslednost učitelů• zlepšovat pedagogické schopnosti učitelského sboru• zlepšovat vztahy ve škole• zlepšit práci třídních učitelů
--	---	---

Záškoláctví

- absence žáků za poslední roky neroste (pro zajímavost jsem ji srovnal s absencí učitelů v uplynulých pěti letech a získal jsem srovnatelné hodnoty), ale přesto je poměrně vysoká
- těžiště prevence se skrývá v užší spolupráci s rodiči a ve využití možnosti komisionálního přezkoušení absentujících žáků

Sociálně patologické jevy

- osvěta žáků, učitelů i rodičů
- úzká spolupráce s OPPP ve Žďáře
- důsledné dodržování preventivního programu školy
- v září jsme zavedli nový předmět "Osobnostní a sociální výchova" (poskytuje pomoc dospívajícím v oblasti sebepoznání, zvládnání vlastních pocitů, žáci si s využitím prvků zážitkové pedagogiky prakticky vyzkouší řešení různých situací, komunikační dovednosti, zvládnání emocí, řešení konfliktů, hledání strategií vedoucích k cíli apod.)

C1) Podpora mimoškolní aktivity žáků

V oblasti mimoškolní aktivity žáků chci:

- vybudovat další internetové koutky s bezplatným přístupem pro žáky
- vybavit učebnu výpočetní techniky novými počítači (v současné době se realizuje)
- podporovat nové nepovinné předměty - konverzace v Rj a Šj, výtvarný seminář, programování, osobnostní výchova
- vybudovat studentské informační centrum (mediatéku) a studentskou klubovnu
- nadále podporovat činnost školního sportovního klubu - jeho 15 aktivit se nyní účastní více než 50 % žáků školy
- podporovat rozvíjející se činnost elévského klubu Hnutí Go!
- využít studenty při oslavách 50. výročí školy
- podporovat aktivity žáků v mezinárodním projektu Heritage
- pomoci žákům při vydávání školního časopisu
- nadále organizovat divadelní a kulturní zájezdy pro žáky školy
- podpořit a rozvíjet další studentské aktivity - sportovní soutěže, činnost hudebních, recitačních a divadelních skupin apod.

C2) Organizace kursů Go a harmonizačních dnů!

Naše gymnázium je jednou ze čtyř pilotních škol Hnutí Go! v republice a úzce spolupracuje s fakultou rekreologie UP Olomouc a s neziskovou organizací Hnutí Go!. Pro žáky nově nastupující do 1. ročníků a prim každoročně organizujeme týdenní kursy Go! (pro žáky prim kursy dvoudenní), jejichž cílem je:

- usnadnění přechodu ze ZŠ na SŠ
- vytvoření spolupracujícího třídního kolektivu.



- důraz na podporu rozvoje klíčových kompetencí žáků
- postupná změna klimatu školy
- větší angažovanost žáků v životě školy

Škola se v tomto směru může opřít o řadu vyškolených členů učitelského sboru (projekt Dokážu to, projekt Komunikace, projekt Kritické myšlení, aktivní účast na kursu zážitkové pedagogiky, účast na metodických dílnách PAU), máme 7-letou tradici v pořádání kursů. Někteří žáci, kteří prošli úvodním kursem, se stali novými instruktory mladších spolužáků, což rozvíjí jejich spolupráci a přátelství napříč třídními kolektivy. Během několika málo let očekáváme výrazné zlepšení vzájemných vztahů žáků ve škole.

C3) Propagace školy

Názor veřejnosti na práci školy byl a stále zůstává velmi příznivý a je nutné jej i nadále rozvíjet. V této oblasti si kladu následující cíle:

- propagace školy při vhodných příležitostech - dny otevřených dveří, novinové články, festival vzdělávání, studentské akademie pro veřejnost, výstavy výtvarných prací žáků
- pomoc při organizaci humanitárních sbírek - srdíčkové dny, tříkrálová sbírka, finanční sbírka na školu postiženou povodní
- udržování dobrých vztahů s rodiči žáků - rodičovské schůzky, informační dopisy rodičům o dění ve škole, dotazníky na zjištění kvality školy a prezentace jejích výsledků
- konference středních škol - v rámci výročí školy zajišťujeme účast špičkových lektorů (Karel Rýdl, Věra Fruhauffová, Michaela Košťálová, Ondřej Hausenblas, Petr Kopřiva), kteří u nás povedou zajímavé tematické dílny (Naše školství a alternativní výuka, Tým a týmová spolupráce, Kritické myšlení, Od skupinového vyučování ke kooperaci, Hnutí Go! a zážitková pedagogika)

Provozně technické zabezpečení činnosti školy

Z hlediska provozně technického zabezpečení školy se chci ve své koncepci zaměřit na následující okruhy problémů:

A) Zlepšování pracovního prostředí	B) Získání finančních prostředků z jiných zdrojů než od zřizovatele	C) Investiční výstavba
1) zlepšování pracovního prostředí 2) zlepšení informačního systému	1) větší využití grantových programů a příspěvků z EU	1) plánovaná investiční výstavba

A1) Zlepšování pracovního prostředí

Mým cílem je postupné zlepšování prostor školy tak, aby se zde žáci a učitelé cítili příjemně a okolní prostředí je motivovalo k práci.

a) Učebny:

- vybudování odborných učeben hlavních předmětů (výuka by měla probíhat v autentickém a inspirujícím prostředí)
- postupné vybavení všech tříd výpočetní technikou
- úprava kmenových učeben podle vlastních návrhů a představ žáků jednotlivých tříd
- modernizace zařízení a učebních pomůcek odborných učeben a laboratoří fyziky, chemie a biologie
- oprava podlah, výměna žákovských lavic, výmalba učeben a provedení nátěrů oken, regulace topení všech budov školy



- zhotovení nové učebny výpočetní techniky (v současnosti se provádí)
- vybavení relaxační místnosti didaktickou technikou
- b) Kabinety:
 - vybavení všech kabinetů výkonnější výpočetní technikou
 - modernizace zařízení a nábytku v kabinetech
 - nákup notebooků učitelům pro jejich domácí přípravu
- c) Pořízení nové didaktické techniky:
 - nákup dataprojektorů do laboratoří fyziky a chemie
 - nákup videotechniky do učeben zeměpisu, dějepisu, chemie a biologie
 - pořízení měřicí soupravy ISES do laboratoře fyziky
 - pořízení mikroskopů do laboratoře biologie (v současnosti se provádí)
 - využití sponzorských darů místních firem (v jednání)

A2) Zlepšení informačního systému školy

Protože jsme postupně všechny kabinety školy vybavili výpočetní technikou a učitelé se ji naučili obsluhovat, systém týdenních a ročních plánů nyní doplňuji informačními stránkami na školním intranetu, které zatím obsahují právní předpisy, výroční zprávu a zprávu o hospodaření, týdenní a roční plány, kritéria hospitační činnosti, statistické údaje o škole, pokyny k BOZP a požární ochraně. Tento systém chci doplnit:

- seznamy žáků jednotlivých tříd
- informacemi o vzdělávacích akcích
- metodickými materiály do výuky (Kafomet, materiály z PC a PAU, odkazy na školské internetové portály)
- informacemi ostatních učitelů ze vzdělávacích kursů a seminářů

B1) Větší využití grantových programů a příspěvků z EU

V tomto směru se škola poměrně úspěšně snaží získávat finanční prostředky z fondu Vysočiny (projekty Škola dílnou lidskosti a Volný čas), krajských prostředků (podpora mezinárodní spolupráce), prostředků ze SFŽP a prostředků programu Socrates.

Větší důraz chci klást na získání financí a didaktické a výpočetní techniky (program Arion) a na možnosti vzdělávání učitelů v zahraničí (program Grundtvig). Poslední bod vyžaduje zlepšování zejména jazykových znalostí učitelů, proto v současné době organizujeme výuku anglického jazyka pro zájemce z učitelského sboru.

C1) Plánovaná investiční výstavba

Vzhledem k tomu, že kapacita školy nevyhovuje danému počtu studentů, nechal jsem zpracovat projektovou studii na zhotovení podkrovních prostor nové budovy, kde bychom chtěli vybudovat nové učebny, sklady pro výtvarnou výchovu, výtvarný ateliér a studentský klub. Tento projekt by zároveň vyřešil nutnost zhotovení a vybavení informačního studentského centra. Finanční odhad výstavby je 10 mil Kč. Ve spolupráci se studentskou radou chci vyřešit úpravu okolí školy. Další výraznou nevýhodou školy je absence kvalitní tělocvičny, jejíž zhotovení není bohužel zatím příliš reálné.

Tvorba evaluačních nástrojů pro zjištění zlepšeného klimatu školy

V našem školském systému je dosud mnoho učitelů, kteří jsou zaujati pouze výsledkem učebního procesu žáků, aniž by zvažovali proces učení a příčiny ovlivňující jeho výsledky. Tito učitelé nedoceňují význam



sociálně emocionálního klimatu ve třídě pro socializaci mladého člověka. Ve změně jejich uvažování tkví základní podstata zlepšení školního klimatu.

Odpověď na otázku, jak a zda vůbec se nám daří klima školy zlepšovat, by měl poskytnout systém průkazných evaluačních nástrojů, který chci spolu s kolegy vytvořit, a jehož odrazovým můstkem by mohly být:

- ⊙ záznamy z hospitací a jejich rozborů s učiteli, pravidelné sledování vývoje pedagogických schopností jednotlivých učitelů
- ⊙ sledování kvality vzdělávacího procesu (využití testů Scio)
- ⊙ pravidelná každoroční tvorba sebeevaluační zprávy školy a její rozbor v předmětových komisích a na pedagogické radě jako podklad pro koncepci rozvoje školy
- ⊙ pravidelná komunikace vedení školy se žáky ve třídách
- ⊙ rozborů dotazníků ohledně kvality práce školy (určené rodičům, žákům a učitelům)
- ⊙ posuzování klimatu školy ze tří hledisek:
 - emocionálního* - pohoda, důvěra, bezpečí, jistota, radost ČI NAOPAK smutek, strach, nervozita, zlost, napětí, agrese
 - sociálního* - otevřenost, vstřícnost, vzájemný respekt, úcta, ohleduplnost, tolerance, spolupráce ČI NAOPAK přemíra soutěživosti, řevnivost, žalování, nepřejícnost, zesměšňování, ponižování
 - pracovního* - řád, respektování pravidel, soustředěnost, pracovitost, činorodost, důslednost ČI NAOPAK chaos, roztěkanost, pasivita, nuda, lenost
- ⊙ trvalé sledování projevů a chování žáků ve výuce i během přestávek
- ⊙ komunikace školy s rodiči - co očekávají rodiče od školy a naopak co učitelé od rodičů





PŘEHLED KURSŮ GO!

Projekt Go! / Harmonizační dny

Gymnázium Žďár nad Sázavou se stalo jednou ze tří pilotních škol Hnutí Go! v České republice

Výchozí situace:

Žáci, kteří přicházejí na gymnázium do primy 8-letého studijního cyklu nebo 1. ročníků studijního cyklu 4-letého, mívají ve většině případů během prvního roku problémy s adaptací na nové prostředí - nově se tvořící kolektiv třídy, vyšší náročnost učiva, vstup do nového neznámého prostředí, nový učitelský sbor, nedostatek sebedůvěry apod.

I když se vyučující jednotlivých předmětů spolu s třídním učitelem snaží být žáků nápomocni, často jde o požadavky, které překračují rámec jejich odborné kompetence a časových možností. Řada žáků tak přechod na gymnázium prožívá jako velmi stresovou záležitost.

Z těchto důvodů jsme od září 1997 začali ve škole realizovat tzv. „*harmonizační dny*“, jejichž cílem bylo umožnit žákům:

- rychlejší a hlubší vzájemné poznání v tvořícím se kolektivu třídy
- seznámení s metodami sebepoznání osobnosti
- využití principů týmové spolupráce v praxi
- protidrogová prevence ukázkami alternativních cest využití volného času

Harmonizační dny probíhali vždy na začátku školního roku v rozsahu dvou kalendářních dnů.

Po pár letech zkušeností jsme zjistili, že tato forma nám přestala vyhovovat hlavně z těch důvodů, že ze žáků poměrně rychle vyprchalo původní nadšení a v průběhu dalšího studia upadali do pasivity. Proto jsme oslovili občanské sdružení Hnutí Go!, s jehož pomocí jsme v září 2001 realizovali pro žáky nově nastupující do 1. ročníků týdenní kurs Go. Na kursu kromě učitelů školy pracovalo 12 instruktorů Hnutí Go. Zároveň v průběhu celého školního roku 2001/2002 probíhal dlouhodobý projekt s těmito účastníky kursu, jehož cílem se stala příprava instruktorského týmu z řad studentů. V září 2004 proběhl kurs pod vedením našich starších žáků (členů elévského Hnutí Go) a za účasti pedagogů a třídních učitelů.

Cíle projektu:

- usnadnění náročného přechodu ze základní na střední školu
- seznámení žáků s metodami sebepoznání osobnosti, vytvoření funkční sociální struktury ve třídě
- seznámení žáků s metodami učení se a zvládání velkého množství učiva
- využití principů týmové spolupráce v praxi
- předvedení možností volnočasových aktivit
- protidrogová prevence
- utvoření spolupracujícího kolektivu
- motivace žáků k úsilí o zlepšení vnitřního klimatu školy
- aktivizace studentů k organizování mimoškolních aktivit
- motivace studentů k vytvoření žákovské samosprávy



Výstupy projektu:

- vytvoření fungujícího spolupracujícího třídního kolektivu a jeho zapojení do života školy
- vyškolení žáků v oblasti protidrogové prevence a prevence patologických jevů
- aktivní zapojení žáků do projektů školy - zejména mezinárodní spolupráce
- vznik dobře fungující a neformální studentské rady
- zlepšení vnitřního klimatu školy
- praktické podněty pro práci na studentském časopise školy
- podpora mimoškolních aktivit žáků (pěvecký sbor, vystoupení hudebních skupin, výtvarné výstavy žákovských prací, školní rozhlasové relace, studentské akademie apod.)
- pomoc studentů při oslavách 50. výročí školy
- prezentace kursu na webových stránkách školy

Od roku 1997 se všichni nově nastupující žáci naší školy zúčastňují adaptačních kurzů. Prvotním cílem těchto kurzů bylo připravit studenty na změnu školy a na práci v novém kolektivu. V roce 1997 jsme kurz připravovali ve spolupráci s Okresní pedagogicko-psychologickou poradnou ve Žďáru nad Sázavou, v letech 1998 – 2000 jsme kurzy pořádali pouze vlastními silami. Učitelé při tom vycházeli ze zkušeností a poznatků získaných v seminářích zaměřených na volnočasové aktivity v přírodě, komunikaci, týmovou spolupráci a utváření fungujícího kolektivu (Lipnická škola, Dokážu to! apod.)

V roce 2002 jsme po navázání spolupráce s Hnutím GO! kurzy prodloužili (5 – 6 dní) a jejich cíle rozšířili: kromě vytvoření třídního kolektivu a navázání spolupráce mezi žáky též začlenění třídního učitele, sebepoznání a navození pocitu, že vlastní aktivitou je možné mnohé zlepšit.

První týden školního roku netráví tedy studenti prvních ročníků v lavicích, ale mimo školu, v přírodě. Intenzivní programová nabídka kurzu přináší zábavu i trénink rozmanitých životních situací. V těchto neobvyklých situacích poznávají studenti sami sebe, své spolužáky i budoucí třídní učitele, kteří se většiny aktivit účastní s nimi. Učí se spoléhat jeden na druhého, komunikovat spolu, každému je dána možnost vyniknout.

Kurzy pro studenty primy (harmonizační dny) mají podobný obsah, ale jsou kratší, dvoudenní.

V roce 1997 jsme na pořádání kurzu obdrželi grant školského úřadu ve Žďáru nad Sázavou a v roce 2002 grant Krajského úřadu Vysočina. Jinak byly finanční náklady hrazeny rodiči žáků, z rezervního fondu školy a z příspěvků Rady rodičů školy.

Sami studenti hodnotí kurzy GO! velmi kladně. Zde jsou úryvky z jejich anonymních prací:

„Hry, které se tam objevily, mě velice překvapily, ... ale i atmosféra – každý se bavil s každým, nikdo nevěděl, kdo jsou profesori, protože to nedávali najevo. Na ten kurz se mi nechtělo, ale ještě víc se mi nechtělo zpátky.“

„Na tento kurz jsem jela se smíšenými pocity, ale mile mě překvapil. Program byl perfektně vymyšlený, věci, které jsme tam dělali, by mě v životě nenapadly... Nikdy by mě nenapadlo, že budu v oblečení po babičce hrát večer golf. A v rukavicích, čepici a šále běhat na lyžích po lese (byl začátek září!) ... Když jsem přišla první den do školy, viděla jsem tam už známé tváře a nedopadala na mě taková lítost z opuštění bývalého kolektivu.“

„...ušetřilo nás to té nepříjemné situace, že jste na cizí škole, všichni na vás koukají, pak přijdete do třídy a tam je 29 cizích lidí, které taky vůbec neznáte. Takhle jsme sice přišli na cizí školu, kde na nás všichni koukali, ale my jsme se na ně mohli usmívat, protože jsme věděli, že jsme tu bezvadná parta a že tady už máme kamarády.“

„Každý se mohl přesvědčit, na koho se může spolehnout, komu může věřit...Neměli jsme čas se nudit, uzavírat se do sebe, utíkat před ostatními.“



„Líbilo se mi, že po každé hře, ať už zaměřené na psychiku nebo na fyzickou námahu, byla debata, kde jsme rozebírali, co se nám na hře líbilo, nelíbilo, k čemu nám pomohla...“

„Strašně bych chtěla poděkovat všem, kteří tyto kurzy vymysleli nebo se na nich jakýmkoli způsobem podíleli, a zejména těm, kteří tam byli s námi, protože se jim podařilo sestavit skutečně pestrý program, takže se nikdo nenudil.“

Práce se studenty nekončí kurzem GO! Ve škole byl ve školním roce 2002/2003 zaveden nepovinný předmět Osobnostní a sociální výchova. Pracuje zde elévský klub Hnutí GO!, jehož členové se podílejí na přípravě a vedení kurzů pro mladší spolužáky a připravují i další akce pro studenty školy.

Přehled adaptačních kurzů

Rok	Počet účastníků	Termín	Místo konání	Vedoucí kurzu	Délka kurzu, určení
1997	2 třídy	9. 10. - 11. 10.	Záseka	V. Straka	3 dny, pro 1. ročník
	2 třídy	12. 10. - 14. 10.	Záseka	V. Straka	3 dny, pro primu a 1. ročník
1998	2 třídy	12. 10. - 13. 10.	Rokytno	E. Nováková	2 dny, pro 1. ročník
	1 třída	14. 10. - 15. 10.	Rokytno	J. Rösslerová	2 dny, pro primu
1999	2 třídy	8. 9. - 9. 9.	Zubří	V. Veselá	2 dny, pro 1. ročník
	1 třída	6. 9. - 7. 9.	Zubří	H. Kršková	2 dny, pro primu
2000	2 třídy	11. 9. - 12. 9.	Zubří	V. Veselá	2 dny, pro 1. ročník
	1 třída	14. 9. - 15. 9.	Zubří	H. Kršková	2 dny, pro primu
2001	1 třída	1. 9. - 6. 9.	Blatiny	B. Sedláček	6 dnů, pro 1. ročník
	1 třída	1. 9. - 6. 9.	Milovy	M. Knotek	6 dnů, pro 1. ročník
	1 třída	6. 9. - 7. 9.	Studnice	H. Kršková	2 dny, pro primu
2002	1 třída	1. 9. - 6. 9.	Tři Studně	B. Sedláček	5 dnů, pro 1. ročník
	1 třída	1. 9. - 6. 9.	Studnice	M. Ježek	5 dnů, pro 1. ročník
	1 třída	30. 9. - 1. 10.	Studnice	V. Straka	2 dny, pro primu
2003	1 třída	31. 8. - 6. 9.	Tři Studně	B. Sedláček	6 dnů, pro 1. ročník
	1 třída	31. 8. - 6. 9.	Studnice	N. Šimonová	6 dnů, pro 1. ročník
	1 třída	8. 9. - 9. 9.	Studnice	A. Čeplová	2 dny, pro primu
2004	1 třída	1. 9. - 5. 9.	Tři Studně	A. Růžička	5 dnů, pro 1. ročník
	1 třída	1. 9. - 5. 9.	Milovy	J. Rösslerová	5 dnů, pro 1. ročník
	1 třída	9. 9. - 10. 9.	Sklené	J. Mazlová	2 dny, pro primu



2005	1 třída	31. 8. - 4. 9.	Tři Studně	A. Růžička	5 dnů, pro 1. ročník
	1 třída	31. 8. - 4. 9.	Sázava	J. Rösslerová	5 dnů, pro 1. ročník
	1 třída	8. 9. - 9. 9.	Zubří	A. Čeplová	2 dny, pro primu
2006	1 třída	3. 9. - 7. 9.	Tři Studně	J. Mazlová	5 dnů, pro 1. ročník
	1 třída	3. 9. - 7. 9.	Zubří	J. Rösslerová	5 dnů, pro 1. ročník
	1 třída	7. 9. - 8. 9.	Zubří	E. Nováková	2 dny, pro primu
2007	1 třída	3. 9. - 8. 9.	Tři Studně	K. Kolářová	6 dnů, pro 1. ročník
	1 třída	3. 9. - 8. 9.	Zubří	P. Holčíková	6 dnů, pro 1. ročník
	1 třída	10. 9. - 12. 9.	Zubří	H. Kršková	3 dny, pro primu
2008	1 třída	1. 9. - 5. 9.	Sázava	K. Kolářová	6 dnů, pro 1. ročník
	1 třída	1. 9. - 5. 9.	Tři Studně	P. Holčíková	6 dnů, pro 1. ročník
	1 třída	8. 9. - 10. 9.	Tři Studně	M. Kondýsková	3 dny, pro primu
2013	1 třída	1. 9. - 5. 9.	Tři Studně	M. Kesnerová	6 dnů, pro 1. ročník
	1 třída	1. 9. - 5. 9.	Sázava	J. Tecl	6 dnů, pro 1. ročník
	1 třída	8. 9. - 10. 9.	Tři Studně	M. Kondýsková	3 dny, pro primu
2014	1 třída	1. 9. - 5. 9.	Sázava	K. Kolářová	4 dny, pro 1. ročník
	1 třída	1. 9. - 5. 9.	Tři Studně	P. Holčíková	4 dny, pro 1. ročník
	1 třída	7. 9. - 9. 9.	Tři Studně	M. Kondýsková	3 dny, pro primu

Kurzy se osvědčily, plní svůj účel a získaly si oblibu u studentů i pedagogů. Svědčí o tom také ochota absolventů kurzů podílet se na přípravě dalších akcí. Následující tabulka obsahuje výčet všech doposud uskutečněných kurzů. Kurz zimních aktivit Go!

Mezinárodní projekty školy

Gymnázium Žďár nad Sázavou se od ledna 2000 účastní práce na mezinárodním projektu realizovaném v rámci programu Comenius. Během této doby jsme navázali přátelské vztahy s partnerskými školami z několika evropských zemích, které se snažíme stále udržovat a rozvíjet vzájemnými návštěvami.

Během uplynulých let proběhlo v rámci spolupráce několik společných projektů:

Projektu „Building Bridges after tearing down the Wall“ se účastnilo devět partnerských škol z Anglie, Itálie, Nizozemí, Německa, Polska, Řecka, Dánska, Švédska a Litvy.

Projekt Heritage se účastnili partneři z Anglie, Itálie a Švédska.

Projekt Mission se uskutečnil ve spolupráci se školou ve Warehamu v Anglii.

V současné době probíhá projekt „Recognizing Influences“ se školami v Anglii a Španělsku.

Cílem projektů je:

- procvičení jazykových schopností žáků školy
- využití principů týmové spolupráce
- navození atmosféry tvořivosti a komunikace ve třídách
- prohloubení znalostí práce s výpočetní technikou
- podpora mimoškolní aktivity dětí
- poznávání reálií evropských zemí
- zlepšení komunikačních schopností učitelů v anglickém jazyce
- zapojení většího počtu učitelů do mezinárodních projektů
- pozitivní změna klimatu školy
- deset členů pedagogického sboru vykonalo jazykovou zkoušku PET
- dva členové pedagogického sboru vykonali rozšířenou jazykovou zkoušku CAE

Mezinárodní spolupráce školy - přehled

Pořadí	Rok	Termín	Země	Akce	Učitelé	Žáci
1	1998	11. - 13. 9.	Německo - Göppingen	Spolupráce ŠSK	Br, Bl, Šm	0
2	1998	24. - 30. 9.	Itálie	poznávací exkurze	Ba, Čp, Sk	40
3	1998	26. 10.	Rakousko - Vídeň	poznávací exkurze	Bl, Sk	38
4	1999	28. - 30. 6.	Anglie - Wareham	organizační schůzka projektu BB	Gr	0
5	1999	30. 8. - 5. 9.	Německo - Göppingen	Spolupráce ŠSK	Br, Bl, Če, Šm	0
6	2000	13. - 16. 1.	Itálie - Verona	organizační schůzka projektu BB	Čk, Gr	0
7	2000	19. - 21. 5.	Německo - Göppingen	Spolupráce ŠSK	Br, Bl, Če, Šm	0
8	2000	19. - 26. 6.	Anglie - Londýn	poznávací a jazykový kurs	Gr, Ka, Ko	40
9	2000	22. - 28. 6.	Rakousko - Bärnkopf	jazykový kurs	Bl, Sk	24
10	2000	26. - 29. 6.	Anglie - Wareham	organizační schůzka projektu BB	Gr, Ka, Ko	0
11	2001	25. - 28. 1.	Holandsko	organizační schůzka projektu BB	Gr, Ko, Na	0
12	2001	3. - 6. 5.	Polsko	organizační schůzka projektu BB	Ka, Šm	0
13	2001	13. - 19. 5.	Rakousko - Bärnkopf	jazykový kurs	Sk	12



Gymnázium Žďár nad Sázavou
Neumannova 2, Žďár nad Sázavou, 591 01

tel.: 566 653 812

fax: 566 625 720

e-mail: gymnazium@gymzr.cz

Sebeevaluační zpráva školy

Strana 104 ze 130

14	2001	7. - 15. 9.	Dánsko	výměnný pobyt v rámci projektu BB	Gr, Pt	20
15	2001	20. - 23. 9.	Německo - Göppingen	organizační schůzka projektu BB	Gr, Sa	0
16	2001	5. - 14. 10.	Itálie - Verona	výměnný pobyt v rámci projektu BB	Ko, Sa	21
17	2002	4. - 7. 3.	ČR - Žďár nad Sázavou	výměna žáků z Dánska v rámci projektu BB	Gr, Pt	20
18	2002	27. 4. - 4. 5.	ČR - Žďár nad Sázavou	výměna žáků z Itálie v rámci projektu BB	Ka, Ko	21
19	2002	28. 4. - 1. 5.	Dánsko - Hobro	organizační schůzka projektu BB	Gr	0
20	2002	27. 5. - 1. 6.	Rakousko - Bärnkopf	jazykový kurs	Sk	18
21	2002	29. 5. - 1. 6.	ČR - Žďár nad Sázavou	výměna žáků ze Švédska v rámci projektu BB	Sa, Ve	32
22	2002	25. 9. - 1. 10.	Anglie - Wareham	organizační schůzka projektu Heritage	Gr	0
23	2003	29. 3. - 5. 4.	Švédsko	výměnný pobyt v rámci projektu BB	Sa, Ve	32
24	2003	24. - 30. 5.	Rakousko - Bärnkopf	jazykový kurs	Sk	22
25	2003	12. - 20. 9.	Anglie - Londýn	poznávací a jazykový kurs	Gr, Ka, Ko	45
26	2003	26. 10.	Rakousko - Vídeň	poznávací exkurze	Bl, Sk, Pt	40
27	2003	4. - 7. 12.	Itálie - Verona	organizační schůzka projektu Heritage	Ko, Sa	0
28	2004	5. - 13. 3.	Anglie - Londýn	poznávací a jazykový kurs	Chl, Kk, Ve	40
29	2004	22. - 28. 5.	Rakousko - Bärnkopf	jazykový kurs	Sk	17
30	2004	21. - 26. 9.	Francie	poznávací a jazykový kurs	Kk, Sa	40
31	2004	6. - 10. 10.	Anglie - Wareham	organizační schůzka projektu Heritage	Gr, Kk	0
32	2004	26. 10.	Rakousko - Vídeň	poznávací exkurze	Bl, Sk, Pt	40
33	2004	7. 12.	Rakousko - Vídeň	poznávací exkurze	Če, Ma	35
34	2005	13. - 19. 3.	Anglie - Londýn	poznávací a jazykový kurs	Chl, Kk, Ve	40
35	2005	11. - 15. 4.	Anglie - Wareham	organizační schůzka projektu Heritage	Fo, Na, Sa	0
36	2005	19. - 23. 4.	ČR - Žďár nad Sázavou	návštěva učitelů z Anglie v rámci projektu Heritage		0
37	2005	20. - 26. 5.	Rakousko - Bärnkopf	jazykový kurs	Sk	19
38	2005	19. - 22. 9.	Německo	jazykový kurs	Bl, Če, Sk	38
39	2005	9. 12.	Rakousko - Vídeň	poznávací exkurze	Bl, Sk	54
40	2005	14. - 18. 12.	Německo	organizační schůzka projektu Heritage	Gr	0
41	2006	21. - 27. 2.	ČR - Žďár nad Sázavou	výměna žáků z Anglie v rámci projektu Smugglers	Čk, Kt, Ve	7
42	2006	5. - 8. 4.	Finsko	organizační schůzka projektu Heritage	Gr, Ka, Ko	0



Gymnázium Žďár nad Sázavou
Neumannova 2, Žďár nad Sázavou, 591 01

tel.: 566 653 812

fax: 566 625 720

e-mail: gymnazium@gymzr.cz

Sebeevaluační zpráva školy

Strana 105 ze 130

43	2006	24. - 30. 4.	Itálie - Verona	výměnný pobyt v rámci projektu Heritage	Gr, Ko	40
44	2006	2. - 9. 5.	ČR - Žďár nad Sázavou	výměna žáků z Itálie v rámci projektu Heritage	Gr, Ko	40
45	2006	9. - 15. 5.	Anglie - Wareham	výměna žáků z Anglie v rámci projektu Smugglers	Čk, Kt, Ve	7
46	2006	17. - 20. 5.	ČR - Žďár nad Sázavou	návštěva učitelů z Anglie v rámci projektu Heritage		0
47	2006	15. - 22. 9.	Anglie - Londýn	poznávací a jazykový kurs	Gr, Ka, Ko	40
48	2006	29. 11. - 2. 12.	ČR - Žďár nad Sázavou	závěrečná schůzka všech partnerů z projektu Heritage		0
49	2007	5. - 8. 2.	ČR - Žďár nad Sázavou	návštěva učitelů z Anglie v rámci projektu Mission 2007		0
50	2007	14. - 21. 3.	Anglie - Wareham	výměna žáků z Anglie v rámci projektu Smugglers	Ve	7
51	2007	16. - 21. 4.	Rakousko - Bärnkopf	jazykový kurs	Sk	15
52	2007	9. - 16. 5.	Anglie - Wareham	výměnný pobyt v rámci projektu Mission 2007	Ka, Ko, Kk, Po	16
53	2007	10. - 14. 9.	Německo	jazykový kurs	Sk	16
54	2007	14. - 23. 9.	Španělsko	poznávací a jazykový kurs	Ka, Ko, Ší	36
55	2007	22. - 29. 9.	Ukrajina	poznávací a jazykový kurs	Lá	6
56	2007	5. 12.	Rakousko - Vídeň	poznávací exkurze	Bl, Če, Pt, Sk	53
57	2007	11. - 14. 12.	Francie - Štrasburk	poznávací exkurze	Če, Hn, Sa, Vs	45
58	2008	8. - 13. 4.	Francie	poznávací a jazykový kurs	Chl, Mz, Sa	38
59	2008	14. - 19. 4.	Rakousko - Bärnkopf	jazykový kurs	Sk	22
60	2008	23. - 26. 6.	ČR - Žďár nad Sázavou	návštěva učitelů z Anglie v rámci projektu Mission 2007		0
61	2008	10. - 12. 9.	Rakousko	poznávací a jazykový kurs	Bl, Če, Sk	35
62	2008	4. 12.	Rakousko - Vídeň	poznávací exkurze	Bl, Tb	45
63	2013	23. - 29. 4.	Rakousko - Bärnkopf	jazykový kurs	Sk	14
64	2013	11. - 19. 9.	Anglie - Londýn	poznávací a jazykový kurs	Ka, Ko, Ru	40
65	2013	4. - 7. 10.	Španělsko	organizační schůzka nového projektu Recognizing Influences	Ko	0
66	2013	9. - 13. 11.	Norsko	projekt Šikana v rámci norských fondů	Čk	0
67	2013	22. - 27. 11.	Anglie - Wareham	výměnný pobyt v rámci projektu Recognizing Influences	De, Chl	6
68	2013	3. 12.	Rakousko - Vídeň	poznávací exkurze	Bl, Pt, Sk, Tb	48

SWOT ANALÝZA ŠKOLY

(PROVEDENÁ PŘED TVORBOU ŠVP)

(5. 10. 2008)

učitelský sbor

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> ☞ dobrý pracovní kolektiv ☞ iniciativa pracovitost většiny členů sboru ☞ kvalitní výuka cizích jazyků ☞ ochota dále se vzdělávat ☞ týmová spolupráce učitelů ☞ učitelé mají svou práci rádi ☞ vstřícnost učitelů vůči studentům ☞ vysoká aprobovanost sboru ☞ vysoká profesionální a odborná úroveň sboru ☞ zodpovědnost učitelů školy 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ napjaté vztahy mezi některými kolegy ☞ nedostatečná připravenost k výuce (málo pokusů, uspěchaný výklad, pouze písemná klasifikace) ☞ nedostatečná spolupráce učitelů ☞ nedostatečné platové ohodnocení ☞ syndrom vyhoření ☞ špatná komunikace mezi některými kabinety ☞ učitelský sbor není kompaktním týmem ☞ vysoký věkový průměr sboru
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
<ul style="list-style-type: none"> ☺ kulturní a fyzická relaxace učitelů (více divadel, permanentky do bazénu, sauny, posilovny, ...) ☺ radost a dobrý pocit z práce ☺ seberealizace ☺ spolupráce při tvorbě ŠVP by mohla vést ke stmelení kolektivu ☺ učitelský sbor disponuje osobnostmi, které příznivě ovlivňují žáky 	<ul style="list-style-type: none"> ☹ málo schopný učitel vychovává neschopné studenty ☹ nadměrná časová zátěž ☹ nezáměr učitelů podílet se na změnách ve škole a ve společnosti ☹ pesimismus, vyhoření učitelů ☹ při tvorbě ŠVP nedojdeme ke konsensu ☹ učitelé budou tvořit ŠVP pouze formálně



☺ využití vlastních představ o procesu vzdělávání

materiální vybavení

SILNÉ STRÁNKY

- ☺ estetické prostředí školy
- ☺ internet v kabinetech a učebnách
- ☺ množství odborné literatury
- ☺ moderní didaktická technika
- ☺ školní bufet
- ☺ vybavení odborných učeben
- ☺ vysoký počet kvalitních PC

SLABÉ STRÁNKY

- ☹ chybí druhá učebna ICT
- ☹ chybí hřiště na míčové hry
- ☹ chybí knihovna se studovnou (informační centrum)
- ☹ chybí model učebna + kabinet pro Zsv
- ☹ chybí PC ve třídách
- ☹ nedostatečné vybavení některých sbírek
- ☹ nevybavené „studentské koutky“
- ☹ nevyhovující tělocvična
- ☹ nevyrovnanost materiálového vybavení v jednotlivých předmětech (podceňování estetické výchovy)
- ☹ opotřebované tabule
- ☹ pomalá obnova zastaralých pomůcek
- ☹ špatný stav map a nástěnných obrazů
- ☹ špatný stav toalet
- ☹ vybavení šaten

PŘÍLEŽITOSTI

- ☺ doplnění nového SW
- ☺ možnost přístavby v podkrovních prostorech
- ☺ realizace multimediálních učeben
- ☺ více než špičková technika je radost z práce

OHROŽENÍ

- ☹ celospolečenské klima vůči gymnáziím
- ☹ domněnka, že moderní metody znamenají jen využívání moderní techniky
- ☹ ekonomické možnosti státu



☺ využití grantových programů

☺ využití sponzoringu

☹ hodně učitelů v některých kabinetech

☹ malé využití nových pomůcek

☹ zaostávání vybavení v některých kabinetech

pedagogický proces

SILNÉ STRÁNKY

- ☞ někteří učitelé využívají novou didaktickou techniku
- ☞ někteří učitelé zavádějí nové metody práce
- ☞ osobní svoboda učitele ve výuce
- ☞ pedagogický proces je podřízen potřebám žáků a jejich přípravě na VŠ
- ☞ většina učitelů má zájem o změny a nové cesty ve výuce
- ☞ vysoká pestrost vyučovacích metod
- ☞ značná část učitelů hledá nové způsoby motivace žáků
- ☞ žáci jsou vedeni k zodpovědnosti

SLABÉ STRÁNKY

- ☹ málo pokusů v přírodovědných předmětech
- ☹ málo pozornosti talentovaným žákům
- ☹ memorování příliš velkého množství vědomostí, slabý důraz na souvislosti
- ☹ převažuje písemná klasifikace žáků
- ☹ slabé nebo chybějící sebehodnocení žáků i učitelů
- ☹ uspěchaný výklad, málo času na procvičení
- ☹ v hodinách převažuje výklad
- ☹ žáci usilují o co nejlepší známky co nejjednodušší cestou

PŘÍLEŽITOSTI

- ☺ další vzdělávání učitelů
- ☺ práce na společných projektech žáků
- ☺ spolupráce se zahraničními školami

OHROŽENÍ

- ☹ konkurence ostatních ZŠ a SŠ
- ☹ náročnost nových metod a nezkušenost s jejich používáním



<ul style="list-style-type: none">☺ tvorba ŠVP☺ vytvořit optimální studijní plán (obsah, metody, cíle vzdělávání)☺ zřetelně formulovat cíle vzdělávání, případně je formulovat se žáky	<ul style="list-style-type: none">☹ neshody mezi učiteli☹ proč vlastně ŠVP tvořit?☹ učitelé jsou málo motivováni ke změnám☹ v honbě za novými metodami se vytratí základní vědomosti
--	---

ostatní faktory

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none">☺ dobrá spolupráce s vedením školy☺ dobré jméno školy na veřejnosti☺ kursy Go☺ mezinárodní spolupráce☺ rada rodičů☺ sportovní kursy, exkurze a výlety☺ studijní pobyty v zahraničí☺ šikovní studenti a jejich dobrý vztah ke škole☺ zájem rodičů o dění ve škole	<ul style="list-style-type: none">☹ malý plat☹ mimoškolní činnost žáků - zabezpečují stále stejní učitelé☹ rodiče lpí na tradiční podobě školy☹ septima☹ vztah žáků k vybavení školy☹ zahraniční zájezdy - nejsou dostupné pro všechny žáky☹ žáci si jsou vědomi svých práv, nikoli svých povinností
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
<ul style="list-style-type: none">☺ málo kulturních akcí učitelů☺ permanentky do bazénu, posilovny, divadla, apod.	<ul style="list-style-type: none">☹ politická situace v zemi☹ populační křivka☹ rušení víceletých gymnázií



☺ prezentace školy a jejích výsledků (tisk, letáky,
internet,...)

☺ větší podíl rodičů a žáků na chodu školy

☺ více společných akcí učitelů

☺ využívání odborných učeben

☹ sloučení školy se ZdrŠ

☹ společenské klima ve společnosti

☹ školská legislativa

☹ vzrůstající agresivita žáků, příp. rodičů



SEBEEVALUACE V TABULKÁCH

Indikátory kvality školy

Zdroje informací o kvalitě školy

Velmi významné zdroje

- Vlastní pozorování provozu školy
- Zprávy od zástupců ředitele
- Rozhovory s jednotlivými vyučujícími
- Pohospitační pohovory
- Úspěch absolventů školy při přijímacím řízení na VŠ
- Vlastní pozorování chování žáků
- SWOT analýza činnosti školy
- Rozhovory s rodiči
- Účast na schůzkách rady rodičů
- Zájem rodičů o práci a výsledcích práce školy
- Sledování odborného růstu učitelů
- Návštěvy jiných škol

Významné zdroje

- Externí testy
- Zpětná vazba absolventů na kvalitu výuky
- Aktivita žáků
- Rozbor povinné dokumentace školy
- Dotazníky pro žáky, učitele a rodiče
- Výchovní opatření a známky z chování
- Prospěch žáků

Méně významné zdroje

- Stížnosti učitelů na chování žáků
- Rozbor písemností žáků
- Studium publikací o jiných školách
- Rozbor písemností jiných škol
- Rozbor tematických plánů a příprav

Úkoly související s hodnocením kvality školy

- Anketní otázky na www školy
- Užší kontakt s absolventy školy
- Tvorba sebeevaluačních testů pro učitele školy
- Užší komunikace se žáky školy
- Vytvoření žakovského parlamentu

Srovnání s jinými školami

Existuje celá řada možností srovnání kvality různých škol:



- Více soutěží mezi školami
- Výměna interních testů mezi školami
- Vzájemné návštěvy, případně výměny učitelů mezi školami
- Porovnání učebních plánů
- Rozložení učiva do ročníků
- Míra mimoškolních aktivit
- Řešení manažerských aktivit
- Netradiční metody výuky
- Srovnání úspěšnosti škol při přijímacím řízení na VŠ
- Porovnání výročních zpráv a zpráv o hospodaření škol

Hlavní příznaky toho, že naše škola je skutečně kvalitní

- Klima školy, bezpečné, příjemné prostředí
- Dobré vztahy mezi učiteli a žáky
- Důvěra a spokojenost rodičů s kvalitou školy
- Zájem o školu ze strany rodičů (více jak 80 % rodičů se účastní schůzek)
- Kvalita pedagogického sboru
- Ochota učitelů dále se vzdělávat
- Úspěšnost žáků na soutěžích a olympiádách
- Úspěšnost absolventů školy při přijímacím řízení na VŠ
- Ochota velké části učitelů k práci mimo hlavní pracovní povinnosti
- Absence šikany a drog
- Žáci se ve škole cítí dobře
- Dobré vztahy mezi žáky
- Široká nabídka volitelných předmětů
- Velmi kvalitní účast žáků v SOČ
- Kvalitní výuka jazyků
- Přítomnost zahraničního lektora
- Tradice školy
- Dobré jméno školy na veřejnosti
- Netradiční metody práce ve výuce
- Kvalitní vzdělávací program
- Kvalitní podmínky pro vzdělávání žáků
- Kvalitní vybavení kabinetů

Níže uvedená tabulková část sebeevaluace umožňuje (částečné) objektivní srovnání kvality škol.

Všeobecné údaje

Základní údaje o škole

Počet zaměstnanců: (k 30. 8. 2014)	54
Přepočtený počet zaměstnanců:	46,8
Počet pedagogických pracovníků:	40



Přepočtený počet pedagogických pracovníků	33,9
Počet nepedagogických pracovníků:	14
Přepočtený počet nepedagogických pracovníků	12,9
Počet externích zaměstnanců:	0
Celkové platy zaměstnanců v tis. Kč (1. pololetí 2014)	9 721,662
Platy pedagogických pracovníků v tis. Kč:	8 102,745
Meziroční nárůst platu pedagogických pracovníků:	4,8%
Platy nepedagogických pracovníků v tis. Kč:	1 618,917
Meziroční nárůst platu nepedagogických pracovníků:	18,4%
Vyplacené ostatní platby za provedenou práci v tis. Kč:	303,19
Vyplacené ostatní platby za provedenou práci v tis. Kč (ped. pr.):	303,19
Vyplacené ostatní platby za provedenou práci v tis. Kč (neped. pr.):	0
Celkový počet tříd:	16
Celkový počet žáků školy:	477
Celkový počet týdně odučených hodin:	722
Procento dělených hodin	77%
Průměrné stáří učitelského sboru	48,2 let
Procento mužů v učitelském sboru	30%
Průměrná nemocnost pedagogických pracovníků:	9,8 %
Průměrný úvazek na 1 učitele:	18,05
Počet žáků na třídu:	29,8
Počet žáků na učitele:	11,9

Formální kurikulum - učební plán školy

1) Soulad učebních plánů školy s platnými učebními plány:

Učební plány všech tříd jsou v souladu s platnými učebními plány.

2) Plnění učebních osnov školního vzdělávacího programu:

Učební plány v jednotlivých předmětech jsou plněny, určité nedostatky jsou ve skutečnosti, že někteří učitelé nestačí probrat učivo dle svých časových plánů.

3) Odlišnosti metodiky výuky v dělených a nedělených hodinách:

Velká slabina školy, většina vyučujících využívá dělené hodiny zejména na písemné práce. Největší přínos je v laboratorních cvičeních Bi, Ch a F, v hodinách výpočetní techniky a při výuce jazyků.

4) Volitelné a nepovinné předměty:

Počet nedělených hodin v učebním plánu jednotlivých ročníků:	166
Počet dělených hodin v učebním plánu jednotlivých ročníků:	556
Počet nabízených volitelných předmětů ve škole:	18
Počet otevřených volitelných předmětů ve škole:	14



Počet nabízených nepovinných předmětů ve škole:	3
Počet otevřených nepovinných předmětů ve škole:	3

- 5) Způsob konzultace skladby volitelných a nepovinných předmětů s rodiči/zřizovatelem:

Schůzky rady rodičů/sběr dat prostřednictvím internetu

- 6) Způsob úpravy učebních plánů diferencovaně podle studijního zájmu jednotlivých žáků:

Dle ŠVP je kladen důraz na výuku cizích jazyků, přírodovědných předmětů a ICT.

- 7) Hodinové dotace jednotlivých předmětů v jednotlivých ročnících studia (mimo ŠVP):

Předmět	1. ročník*	2. ročník*	3. ročník*	4. ročník	5. ročník*	6. ročník	7. ročník	8. ročník	celkem
Český jazyk	5	4	5	5	3	3	3	4	32
1. cizí jazyk	5	5	5	5	3	3	3	4	33
2. cizí jazyk	0	0	0	0	3	3	3	3	12
Obč. výchova	1	1	1	1	2	2	2	2	12
Dějepis	2	2	2	2	1	1	2	2	14
Zeměpis	2	2	2	2	2	2	2	0	14
Matematika	5	5	4	4	4	4	3	4	33
Fyzika	2	2	2	2	3	3	3	2	19
Chemie	0	2	2	2	2	3	2	0	13
Biologie	2	2	2	2	2	3	2	2	17
Informatika	0	0	2	1	2	0	0	0	5
Estet. výchova	3	3	2	2	2	2	0	0	14
Těl. výchova	3	2	2	2	2	2	2	2	17
Volit. předmět	0	0	0	0	0	0	4	6	10
Celkem	30*	30*	31*	31	31*	31	31	31	246

- 8) Tabulace učebního plánu ŠVP pro nižší Gymnázium Žďár nad Sázavou

Předmět / třída	P	S	T	Kv	celkem
Český jazyk	4	4	4	4	16
Anglický jazyk	5	5	4	4	18
Občanská výchova	1	1	1	1	4
Dějepis	2	2	2	2	8
Zeměpis	2	2	2	2	8
Matematika	5	4	5	4	18
Fyzika	2	2	2	2	8
Chemie	0	2	2	2	6
Biologie	2	2	2	2	8
Informatika a výpočetní technika	2	1	0	1	4
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Volitelný předmět	0	0	3	3	6
Celkem	30	30	31	31	122

- 9) Tabulace učebního plánu ŠVP pro vyšší Gymnázium Žďár nad Sázavou



Předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
Český jazyk a literatura	3	3	4	4	14
Cizí jazyk	5	4	4	5	18
Další cizí jazyk	3	3	3	3	12
Matematika	4	4	4	4	16
Fyzika	3	3	3	2	11
Chemie	3	3	2	-	8
Biologie	2	3	2	2	9
Zeměpis	2	2	2	-	6
Základy společenských věd	1	1	2	2	6
Dějepis	2	2	2	2	8
Estetická výchova	2	2	-	-	4
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatika a výpočetní technika	2	-	-	-	2
Volitelné předměty	-	-	4	6	10
Celkem	34	32	34	32	132

10) Profil absolventa školy:

Viz výše

9) Olympiády a soutěže

Celkový počet žáků účastnících se soutěží a olympiád (okresní a vyšší kola):

68

Procento žáků účastnících se soutěží a olympiád (pouze okresní a vyšší kola):

14,3

10) Zastoupení jednotlivých disciplín v soutěžích a olympiádách:

Soutěž (pouze okresní a vyšší kola)	Počet účastníků	% z účastníků
biologická olympiáda	5	7 %
Dějepisná olympiáda – mladý historik	2	3 %
fyzikální olympiáda	23	34 %
Chemická olympiáda	2	3 %
konverzace v cizím jazyce	1	1 %
matematická olympiáda	12	18 %
olympiáda v cizím jazyce	1	1 %
olympiáda v českém jazyce	0	0 %
zeměpisná olympiáda	2	3 %
jiná soutěž	20	30 %
Celkem	68	100 %

11) Vyhodnocení umístění soutěžících:

Umístění (pouze okresní a vyšší kola)	Počet soutěžících	Procento
1. místo	11	16 %
2. místo	6	9 %
3. místo	8	12 %
4. místo	4	6 %
5. místo	0	0 %

12) Druhy soutěží, které organizuje sama škola pro své žáky:



Matematický klokan, MO, FO

13) Druhy soutěží, které organizuje sama škola pro žáky z jiných škol:

Olympiáda z českého jazyka (krajské kolo)
spoluorganizujeme chemickou a biologickou olympiádu (okresní kolo)

14)

Počet hodin věnovaných přípravě žáků na soutěže a olympiády (za týden):

1-2

15) Středoškolská odborná činnost:

Viz výše

Neformální kurikulum

1) Počty výletů, exkurzí a kurzů v jednotlivých ročnících studia:

Druh akce	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník
Beseda	2	2	2	2	2	2	2	2
Exkurze	1	1	1	1	1	1	1	1
kulturní akce	2	2	2	2	2	2	2	2
Sportovní kurs	0	1	0	0	0	0	1	0
Výlety	1	1	1	1	1	1	0	0
Jiné	různé počty dle nabídky							

2) Skladba odborných exkurzí realizovaných v průběhu školního roku:

Druh exkurze	
Biologická	A
Dějepisná	A
Fyzikální	A
Chemická	N
Jazyková	A
Literární	N
Výtvarná	A
Zeměpisná	A
Jiná (upřesněte)	X

3) Skladba sportovních kursů realizovaných v průběhu školního:

Sportovní kurs	
cyklistický	A
horolezecký	A
turistický	A
vodácký	A
pobyt u moře	A

4) Skladba mimoškolních akcí realizovaných v průběhu školního roku:



Druh mimoškolní akce		
besedy s významnými lidmi		A
poznávací vycházka		A
práce s internetem	trvale	A
sportovní klub školy	trvale	A
sportovní soutěže	sportovní den školy Go!	A
tábor pro žáky školy		N
zájezd na divadelní představení		A
jiná (upřesněte)		
5) Kulturní a společenské aktivity školy:		
Druh aktivity		
kulturní vystoupení žáků školy pro veřejnost	akademie k výročí školy	A
maturitní ples		A
maturitní večírek		A
publikační činnost žáků	články na internetu	A
rozhlasové relace žáků		N
studentský majáles		N
veřejné oslavy výročí školy	mnoho v průběhu roku	A
vydávání školního časopisu		A
výstava výtvarných prací žáků	trvale v aule školy	A
vzdělávací akce organizované školou pro veřejnost	setkání učitelů SŠ	A
zapojení žáků do společenského života ve městě	oslavy výročí školy	A
jiná (upřesněte)		
6)		
Počet mimoškolních kroužků ve školním roce:		2
7) Druhy mimoškolních kroužků (vypište):		
pěvecký sbor, výtvarný seminář, osobnostní výchova		
8) Činnost školního sportovního klubu ve škole:		
Pravidelné tréninky všech sportovních disciplín, úspěchy v řadě závodů a soutěží.		
9)		
Počet žáků účastnících se činností sportovního klubu:		150
Počet pedagogů pracujících se žáky v rámci mimoškolní činnosti:		5
10) Sportovní disciplíny nabízené v rámci činnosti školního sportovního klubu:		
Florbal, jiu-jitsu, kulturistika, posilování, karate, stolní tenis, košíková, kopaná, aerobic,		

Motivace zaměstnanců školy

1) Motivace ke zvyšování výkonu (ohodnoťte číslem od 1 do 5):		
Vybavenost pracovního prostředí:		2



Organizace pracovní doby (přímá a nepřímá vyučovací povinnost):	1
Delegování pravomocí a zodpovědnosti:	3
Vypracovaný systém účasti na řízení:	2
Kritéria požadavků na funkce a jejich znalost zaměstnanci:	4

Kritéria pro přiznání odměn a osobního ohodnocení:	
1.	
2.	
3.	
4.	

2) Motivace vedoucí ke stabilizaci pedagogického sboru (ohodnoťte číslem od 1 do 5):

Znalost spokojenosti pracovníků a uspokojování jejich potřeb:	2
Znalost soukromého života a osobních problémů jednotlivých pracovníků:	1

3) Motivace ke zvyšování kvalifikace (ohodnoťte číslem od 1 do 5):

Plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků:	1
Průměrný počet absolvovaných kursů, školení a vzdělávacích akcí ve školním roce přepočítaný na 1 učitele:	1,36

4) Motivace k aktivitě (ohodnoťte číslem od 1 do 5):

Udělování neformálních odměn:	2
Změna stereotypu:	4

Demografický vývoj

1) Geografická skladba žáků školy:

Počet žáků školy	Počet místních žáků	Počet dojíždějících	Počet dojíždějících z jiného okresu
477	300	177	23

2) Geografická skladba žáků školy (v procentech)

Počet žáků školy	Počet místních žáků	Procento místních žáků	Procento dojíždějících z jiného okresu
477	300	37 %	5 %

3) Seznam obcí, ze kterých žáci školy dojíždějí:

Sídlo	Počet žáků
Bobrová	3
Bohdalov	7
Bory	2
Březí nad Oslavou	1
Bystré u Poličky	3
Bystřice nad Pernštejnem	1
Česká Bělá	1
Hamry nad Sázavou	8
Herálec	2



Jámy	2
Karlovy	1
Kněžves	1
Krucemburk	13
Lísek	1
Malá Losenice	1
Měřín	1
Čížkov	6
Nové Dvory	1
Nové Město na Moravě	4
Nové Veselí	18
Osová Bítýška	1
Ostrov nad Oslavou	10
Pikárec	1
Počátky	1
Polná	1
Polnička	2
Přibyslav	19
Radešínská Svratka	2
Radňovice	1
Radostín nad Oslavou	5
Sázava	1
Sazmín	1
Strážek	1
Stržanov	1
Svratka	3
Škrdlovice	5
Újezd	1
Velká Losenice	9
Vojnův Městec	5
Záblatí	1
Žďár nad Sázavou	329
Ždírec nad Doubravou	2

4) Rozdělení žáků dle okresu bydliště

Okres bydliště	Počet žáků	Procento z celkového počtu
Havlíčkův Brod	29	6,1 %
Jihlava	1	0,2 %
Svitavy	3	0,6 %
Žďár nad Sázavou	440	93,1 %

5) Rozdělení žáků podle roku narození:

Rok narození	Počet žáků	Procento z celkového počtu
1985	43	9,1 %



1986	83	17,5 %
1987	85	18,0 %
1988	86	18,2 %
1989	69	14,6 %
1990	33	7,0 %
1991	32	6,8 %
1992	23	4,8 %
1993	19	4,0 %

- 6) Problematika dopravní obslužnosti spádové oblasti školy (příjezdy a odjezdy autobusů):

V důsledku velkého procenta dojíždějících musí škola začínat v 8.00 a odpolední vyučování končí nejpozději v 16.00.

- 7) Konkurence školy:

Počet gymnázií ve městě:	2
Počet gymnázií v okrese:	5
Počet ostatních středních škol ve městě:	6
Počet ostatních středních škol v okrese:	

Personální zajištění výuky

- 1)

Celkový počet pedagogů školy	40
Průměrný věk pedagogů školy:	49

- 2) Rozdělení pedagogů školy podle věku:

Počet učitelů / z toho žen	do 30 let / z toho žen	do 40 let / z toho žen	do 50 let / z toho žen	do 60 let / z toho žen
41	2	6	17	16

- 3) Seznam chybějících aprobací potřebných pro zajištění kvalitní výuky:

Rád bych přijal vyučujícího italského jazyka.

- 4)

Počet učitelů, kteří rozvázali pracovní poměr v uplynulých pěti letech:	0
---	---

- 5) Výčet důležitých kvalifikačních kurzů, seminářů a školení u všech pedagogů školy:

Učitel	Kurs
Brožová Libuše	Alternativní metody výuky na SŠ (Nejen s křídou u tabule)
Brožová Libuše	Česká polistopadová próza a poezie
Brožová Libuše	Optimální příprava na maturitní a další zkoušky
Brožová Libuše	Připravujeme žáky na novou maturitu – metodika ústní zkoušky
Brožová Libuše	Seminář „Syntéza jazykových dovedností“
Čepelák Vlastimil	Školení poučených uživatelů – Projekt I – informační gramotnost
Čepelák Vlastimil	Alternativní metody výuky na SŠ (Nejen s křídou u tabule)
Čepelák Vlastimil	Cyklus seminářů „Právo a management v ředitelské praxi“
Čepeláková Eva	Školení poučených uživatelů – Projekt I – informační gramotnost
Čepeláková Eva	Alternativní metody výuky na SŠ (Nejen s křídou u tabule)



Čepeláková Eva	Letní škola – Učení jako zdroj informací o světě a o sobě
Čeplová Alena	Školení poučených uživatelů – Projekt I – informační gramotnost
Čeplová Alena	Alternativní metody výuky na SŠ (Nejen s křídou u tabule)
Doubek Lubomír	Školení poučených uživatelů – Projekt I – informační gramotnost
Doubek Lubomír	Alternativní metody výuky na SŠ (Nejen s křídou u tabule)
Doubek Lubomír	Kurs „Nové poznatky z genetiky a molekulární biologie“
Hána Milan	Školení poučených uživatelů – Projekt I – informační gramotnost
Hána Milan	Pokračování studia výchovného poradenství
Chlubnová Vladimíra	Alternativní metody výuky na SŠ (Nejen s křídou u tabule)
Kletečková Milena	Školení poučených uživatelů – Projekt I – informační gramotnost
Kletečková Milena	Alternativní metody výuky na SŠ (Nejen s křídou u tabule)
Kletečková Milena	Konference učitelů Aj
Kondýsková Michaela	Školení poučených uživatelů – Projekt I – informační gramotnost
Kondýsková Michaela	Slovní zásoba v angličtině
Koten Karel	Školení poučených uživatelů – Projekt I – informační gramotnost
Koten Karel	Seminář „Multimedia presentation“ – John Multimedia
Koten Karel	Alternativní metody výuky na SŠ (Nejen s křídou u tabule)
Kršková Hana	„Animating Literature“ – Multiculturalism and Colours of Today's
Kršková Hana	„Animating Literature“ – History – looking back and into the future
Maternová Zoja	Připravujeme žáky na novou maturitu – metodika ústní zkoušky
Mazlová Jana	Školení o poskytování 1. pomoci – kvalifikace „Člen první pomoci“
Mazlová Jana	Alternativní metody výuky na SŠ (Nejen s křídou u tabule)
Musil Petr	Školení poučených uživatelů – Projekt I – informační gramotnost
Musil Petr	Alternativní metody výuky na SŠ (Nejen s křídou u tabule)
Niederhafnerová Věra	Problematika řešení úloh MO
Nováková Eva	Alternativní metody výuky na SŠ (Nejen s křídou u tabule)
Nováková Eva	Letní škola – Učení jako zdroj informací o světě a o sobě
Popelová Andrea	Školení poučených uživatelů – Projekt I – informační gramotnost
Popelová Andrea	Alternativní metody výuky na SŠ (Nejen s křídou u tabule)
Ptáčková Klára	Školení poučených uživatelů – Projekt I – informační gramotnost
Ptáčková Klára	Německé reálie III
Rösslerová Jitka	Školení poučených uživatelů – Projekt I – informační gramotnost
Rösslerová Jitka	Alternativní metody výuky na SŠ (Nejen s křídou u tabule)
Rösslerová Jitka	Projekt Astra 2000
Rösslerová Jitka	Kurs „Nové poznatky z genetiky a molekulární biologie“
Růžička Aleš	Školení poučených uživatelů – Projekt I – informační gramotnost
Růžička Aleš	Školení o poskytování 1. pomoci – kvalifikace „Člen první pomoci“
Růžička Aleš	Alternativní metody výuky na SŠ (Nejen s křídou u tabule)
Růžička Aleš	Jak učit matematice žáky ve věku 10 – 15 let
Skulová Hana	Alternativní metody výuky na SŠ (Nejen s křídou u tabule)
Skulová Hana	Cyklus přednášek – Jazyky a komunikace
Sommerová Pavla	Alternativní metody výuky na SŠ (Nejen s křídou u tabule)



Straková Eva	Alternativní metody výuky na SŠ (Nejen s křídou u tabule)
Straková Eva	Seminář Francouzského institutu – Attestation de suivi de stage
Šírová Zdeňka	Koncepce nových maturit ze španělštiny
Šírová Zdeňka	Alternativní metody výuky na SŠ (Nejen s křídou u tabule)
Šírová Zdeňka	Školení poučených uživatelů – Projekt I – informační gramotnost
Vencelidesová Hana	Školení poučených uživatelů – Projekt I – informační gramotnost
Vencelidesová Hana	„Animating Literature“ – History – looking back and into the future
Vencelidesová Hana	„Animating Literature“ – Living in a Family
Vencelidesová Hana	„Animating Literature“ – Multiculturalism and Colours of Today's
Vencelidesová Hana	Připravujeme žáky na novou maturitu – integrace
Vencelidesová Hana	The first international conference for teachers of English
Vencelidesová Hana	Seminář „Mluvíme anglicky – ale jak?“
Vencelidesová Hana	FCE skills: Speaking
Veselá Vladimíra	Školení poučených uživatelů – Projekt I – informační gramotnost
Veselá Vladimíra	Alternativní metody výuky na SŠ (Nejen s křídou u tabule)
Veselá Vladimíra	Kurs zážitkové pedagogiky

- 6) Seznam plánovaných kvalifikačních kurzů, seminářů a školení pro nejbližší období:

Vzdělávací seminář pro všechny učitele školy na téma týmová spolupráce a opatření proti šikaně a dalším patologickým jevům.
Seminář k tvorbě školních vzdělávacích programů.

- 7)

Počet vzájemných hospitací učitelů:

0

Má každý nově nastupující pedagog zavádějího učitele?

Ano

Materiální zabezpečení práce školy

- 1) Učebny školy:

Celkový počet učeben pro alespoň 30 žáků:

21

Celkový počet učeben pro 15 žáků:

9

Celkový počet odborných učeben:

14

- 2) Skladba odborných učeben:

Předmět	Odborné učebny	Počet laboratoří	Odborné kabinety	Jiné prostory
Český jazyk	NE	0	1	Sklad
Cizí jazyky	ANO	0	2	Žádné
Občanská nauka	NE	0	1	Žádné
Dějepis	Ve vývoji	0	1	Sklad
Zeměpis	NE	0	1	Sklad map
Matematika	NE	0	1	Žádné
Fyzika	ANO	1	1	Přípravná pokusů, sklad
Chemie	ANO	1	1	Sklad, váhovna
Biologie	ANO	1	1	sklad
Výpoč. technika	ANO	0	1	Žádné



Estetická výchova	ANO	0	1	Výstavní prostory
Celkem	----	3	12	----

3) Tělesná výchova:

Výbava školy		
Bazén		N
Hřiště		A
Posilovna		A
půjčovna cyklistických potřeb		N
půjčovna horolezeckých potřeb		A
půjčovna lyžařských potřeb		A
půjčovna vodáckých potřeb		A
Tělocvična		A
jiné (specifikujte)	Gymnastický sál	

4) Další prostory školy:

Prostory školy		
aula		A
divadelní jeviště		N
domov mládeže		N
jídlna		A
kuchyně		N
odborná učitelská knihovna		A
relaxační místnost		A
sborovna školy		A
sklady CO		A
školní byt		A
víceúčelový sál		N
výtvarný ateliér		N
žákovská knihovna		A
jiné (specifikujte)	Internetové koutky	

5) Finanční prostředky vynaložené na doplnění sbírek jednotlivých kabinetů v posledních letech:

Sbírka	1999/2000	2000/2001	2001/2002	2002/2003	2003/2004
Český jazyk					
Cizí jazyky					
Občanská nauka					
Dějepis					
Zeměpis					
Matematika					
Fyzika					
Chemie					
Biologie					



Výpočetní technika					
Estetická výchova					
Tělesná výchova					

6) Vybavení odborných kabinetů didaktickými pomůckami (ohodnoťte číslem od 1 do 5):

Vybavení jednotlivých předmětů	
Český jazyk	2
Cizí jazyky	2
Občanská nauka	2
Dějepis	2
Zeměpis	3
Matematika	2
Fyzika	3
Chemie	3
Biologie	3
Výpočetní technika	1
Estetická výchova	4
Tělesná výchova	3

7) Vybavení školy didaktickou technikou (zapište počet kusů):

Didaktická technika	
CD přehrávač	5
datový projektor	3
diaprojektor	3
digitální fotoaparát	2
kamera	1
magnetofon	15
měřicí soupravy připojitelné k PC	1
mikroskop	10
přenosný počítač	3
televizní okruh	N
videorekordér + televizor	5
videostudio	N
zpětný projektor (meotar)	10
jiné (specifikujte)	X

8) Školní knihovny:

Počet svazků v učitelské knihovně:	
Počet svazků v žákovské knihovně:	
Počet výpůjček v učitelské knihovně ve školním roce:	
Počet výpůjček v žákovské knihovně ve školním roce:	



Organizace práce školy

1) Porady:

Počet pedagogických porad ve školním roce:	5
Počet provozních porad:	3 – 6
Počet porad předmětových komisí:	2 – 3
Počet porad provozních zaměstnanců školy:	3
Počet porad vedení školy:	44
Počet schůzek poradního orgánu ředitele školy:	0
Počet jiných porad (specifikujte):	Dle potřeby

dobrovolné

2) Následující body ohodnoťte stupnicí 1-5:

Zápisy z pedagogických porad jsou zveřejňovány.	1
Zápisy obsahují cíle a úkoly do budoucna.	1
V zápisech se pravidelně objevuje část věnovaná diskusi.	1

3) Specifikujte plány uskutečňované ve škole:

Druh plánu	
Dlouhodobé (na pět let a více)	A
Střednědobé (na dva roky)	N
Roční	A
Měsíční	N
Týdenní	A

4) Na plánování školy se podílí:

ředitel školy	A
zástupci ředitele	A
vedoucí předmětových komisí	A
jednotliví učitelé	A
jiní (specifikujte)	X

5) Následující body ohodnoťte stupnicí 1-5:

Jednotlivé plány jsou uveřejněny a přístupny učitelům:	2
S plány je seznámena rodičovská veřejnost:	3
Plnění plánů je průběžně kontrolováno:	2

6) Seznam krátkodobých a dlouhodobých cílů vyplývajících z analýzy činnosti a koncepce rozvoje školy:

Krátkodobé cíle (na jeden školní rok):

1) zlepšovat motivaci učitelů	5) vlastní spolupráce učitele se žáky ve výuce	8) podpora mimoškolní aktivity žáků
2) vzdělávání učitelů	6) podpora činnosti studentské rady	9) kursy Go!
3) trvalé sledování kvality práce učitelů	a studentského klubu	10) Propagace školy
4) práce s talentovanými žáky	7) prevence vandalismu a záškoláctví	

Dlouhodobé cíle



- 1) tvorba školního vzdělávacího programu
- 2) mezinárodní projekt Heritage
- 3) investiční záměr školy – vybudování podkrovních prostor školy
- 4) založení Rady školy

Výchovně-vzdělávací proces

V následujících bodech ohodnoťte jednotlivé jevy číslem od 1 do 5

1) Plánování a příprava výuky:

Činnost učitele při přípravě výuky

Příprava učitelů na vyučovací hodinu vychází ze znalosti potřeb a zájmů žáků.	2
Cíle hodiny odpovídají schopnostem žáků.	2
Cíle hodiny jsou dosažitelné.	1
Cíle hodiny navazují na předešlé učivo.	2
Plánované úkoly umožňují různé formy a metody řešení.	3
V organizaci hodiny je počítáno se samostatnou prací žáků.	3

2) Prostředí výuky:

Prostředí

Vyučující využívá didaktickou a audiovizuální techniku.	2
Pomůcky, učebnice a pracovní materiál je volně dostupný žákům.	1
Vybavení a výzdoba třídy je motivující pro výuku.	1
Použité technické prostředky přispívají k posílení názornosti výuky.	2

3) Učební styl a průběh výuky

Organizace vyučování

Vyučující vhodně motivuje žáky, aby vzbudil jejich zájem o učivo.	2
Respektuje individuální pracovní tempo a potřeby žáků.	3
Nevěnuje pozornost pouze úzkému okruhu žáků.	3
Uplatňuje individuální přístup k žákům.	2
Vhodně pracuje s talentovanými žáky.	3
Nechává prostor pro aktivitu žáků.	3
Jasně a srozumitelně formuluje otázky a úkoly.	1
Dbá na správné vyjadřování žáků a rozvoj jejich komunikativních dovedností.	2
Používá moderních metod výuky – skupinová výuka, frontální metody práce, projektové vyučování.	2

4) Aktivity žáků během výuky:

Aktivita a činnost žáků

Žáci projevují v hodině zájem o předmět.	3
V případě nepochopení látky se žáci sami táží vyučujícího.	3



Na žácích je patrná snaha o dialog s učitelem.	2
Žáci projevují v průběhu hodiny samostatnost.	2
Nadaní žáci jsou v průběhu hodiny dostatečně vytíženi.	3
Všichni žáci zvládají učivo v potřebné míře.	3
Písemný projev žáků je na potřebné úrovni.	2
Každý žák v průběhu hodiny alespoň jednou zažil pocit sebeuspokojení a úspěchu.	3
5) Atmosféra ve třídě:	
Atmosféra	
Učitel svým jednáním navozuje přátelskou a klidnou atmosféru ve třídě.	2
Učitel často žáky chválí a podporuje.	2
Vyučující dokáže se žáky žertovat.	2
Styl jednání vyučujícího je partnerský a vyvolává v dětech pocit bezpečí.	2
Důvody všech rozhodnutí jsou vysvětlovány.	3
Žáci společně s učitelem diskutují úspěchy, problémy a obtíže.	3
6) Výsledky výchovně vzdělávacího procesu:	
Výsledky	
Většina žáků je schopna novou látku vysvětlit svým spolužákům.	2
Většina žáků je schopna poznat vlastní chyby a jejich příčiny.	2
Žáci dokáží samostatně získávat údaje s učebnic a učebních textů.	2

Výuka cizích jazyků

1)	
Počet cizích jazyků vyučovaných ve škole:	6
Počet cizích jazyků, které si žák volí povinně:	2
Počet zahraničních lektorů pracujících ve škole:	1
2) Způsob využití multimediálních počítačových programů při výuce jazyků:	
Encyklopedie, jazykové programy LangMaster	
3) Organizace zahraničních jazykových kurzů pro žáky školy:	
Každý rok vybraní žáci, další v rámci mezinárodních projektů Building Bridges a Heritage. Každý rok jazykový kurs němčiny v Rakousku.	
4) Příprava na státní a mezinárodní jazykové zkoušky:	
Počet žáků připravovaných školou k jazykovým zkouškám:	20
Počet žáků, kteří úspěšně vykonali jazykové zkoušky:	10

Výpočetní technika

1) Vybavení výpočetní technikou:



Celkový počet počítačů ve škole:	
Počet počítačů na 1 žáka:	
Počet počítačů na 1 učitele:	
Počet počítačů v učebně výpočetní techniky:	
Počet učitelských kabinetů vybavených počítačem:	
Procento učitelských kabinetů vybavených počítačem:	

2) Počítačová síť ve škole:

Ano, v učebně, internetových koutcích a všech kabinetech a odborných učebnách.

3) Připojení školy na internet:

Vzduchem, přenosová rychlost 150 MB/s

4) Přístup žáků k počítačům mimo vyučování:

Bezplatný v učebně nebo v internetových koutcích. Kdykoliv během dne.

5) Přístup žáků k internetu mimo vyučování:

Bezplatný v učebně nebo v internetových koutcích.
Kdykoliv během dne.

6) Učebna výpočetní techniky:

Celkový týdenní počet hodin, který mohou žáci strávit v učebně výpočetní techniky:	20
Počet hodin odučených v učebně výpočetní techniky při výuce jiných předmětů (nikoli IVT):	3

7) Software využívaný žáky a učiteli ve škole

Software	
MS Windows + MS Office	A
Zoner nebo jiné grafické programy	A
AutoCad	N
jiné (specifikujte)	
	Bakaláři
	Intranetové stránky

8) Počet žáků ve výuce programování: 0

9) Způsob využití počítačů v jednotlivých předmětech:

Předmět	Způsob využití
Český jazyk	Žádný
Cizí jazyk	CD, práce s encyklopediemi, jazykové programy
Občanská nauka	Žádný
Dějepis	Referáty
Zeměpis	Žádný
Matematika	matematické programy (občas)
Fyzika	Famulus, ISES
Chemie	příprava učitelů na výuku
Biologie	příprava učitelů na výuku
Estetická výchova	Žádný



Tělesná výchova	Žádný
Volitelný předmět	Obsluha počítače
Nepovinný předmět	Internet

Kontrolní činnost

1) Seznam pracovníků podílejících se na kontrolní činnosti:

1. Čepelák

2. Nováková

3. Hána

4. Vedoucí předmětů

5. Zájemci z řad učitelů

2) Skladba plánu kontrolní činnosti (označte ty plány, které vedení školy uskutečňuje):

Druhy kontrolní činnosti	
plán hospitační činnosti	A
plán kontroly BOZP a PO	A
plán kontroly činnosti provozních zaměstnanců	N
plán kontroly dodržování učebních plánů a osnov	N
plán kontroly dozorů	A
plán kontroly povinné dokumentace školy	A
plán kontroly třídnických hodin	N
plán kontroly včasnosti nástupů do hodin	A
jiné (upřesněte)	---

3) Následující body ohodnoďte stupnicí 1-5:

Ředitel školy pravidelně vyhodnocuje plán kontrolní činnosti.	2
Plán kontrolní činnosti je v průběhu roku upravován dle potřeby.	2
Kontrola plnění uložených úkolů je dostatečně účinná.	3
Kvalita zápisů z kontrolní činnosti je dostatečná.	2
Počet provedených hospitací je dostatečný vzhledem k potřebám školy.	3
Práce učitelů je hodnocena objektivně.	1
Vyučující jsou s výsledky kontroly prokazatelně seznamováni.	1
Kritéria hodnocení postihují všechny oblasti činnosti učitelů.	2

4) Seznam hlavních kritérií sledovaných vedením školy při hospitačních:

VIZ PŘÍLOHA

5) Způsob informování učitelů o výsledcích hospitační činnosti:

Pohospitační rozhovor

6) Seznam kritérií pro přidělování osobních příplatků a odměn:

VIZ PŘÍLOHA

7) Systém kontroly vzdělávacího procesu (realizace testů pro žáky školy):



Druhy kontrolních testů

testy SCIO	1
testy využívající přijímacích zkoušek do 1. ročníků	1
vlastní testy určené vedením školy	0
jiné (upřesněte)	0

8) Způsob využití výsledků testů:

Rozbory na pedagogických radách, seznámení s výsledky na školské radě a radě rodičů

Public Relations

1)

Počet schůzek rodičů žáků ve školním roce:	2(vg),4(ng)
Počet schůzek rady rodičů ve školním roce:	10
Počet schůzek školské rady ve školním roce	2
Počet novinových článků týkajících se školy ve školním roce:	2
Počet dnů otevřených dveří školy pro veřejnost ve školním roce:	2

2) Spolupráce školy s místní kabelovou televizí, rozhlasem apod.:

občasné články do regionálních deníků, kabelové televize nebo rádia

3)

Počet sponzorů školy:	5
Celková suma sponzorských darů v uplynulém roce:	80 tis. Kč
Nadace:	1
Mezinárodní spolupráce školy:	1
Počet rozpracovaných projektů školy:	2