

Příloha č. 11 Hospitační záznam MŠ

Jméno hospitujícího:	
Jméno hospitovaného:	
Datum:	16. 2. 2017
Čas:	7:00-9:30
Třída:	Koťátka
Počet dětí celkem:	22
Z toho přítomno dětí:	18
Téma:	Zvířátka v zimě
Cíl vzdělávacího bloku/hodiny:	Má elementární poznatky o světě přírody, která dítě obklopuje, o její rozmanitosti a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí
Cíl hospitace:	Využití znaků prožitkového učení, organizace činností

Pozorujte a zaznamenejte:						
1. Pedagog dává dětem prostor k vyjadřování vlastních myšlenek a názorů.	1	2	3	4	5	0
2. Pedagog zadává aktivity tak, že vytvářejí příležitost pro spolupráci dětí.	1	2	3	4	5	0
3. Pedagog dává dětem možnost volby (např. z činností, výběr materiálu, postupu....)	1	2	3	4	5	0
4. Pedagog dává dětem prostor pro prezentaci vlastní práce.	1	2	3	4	5	0
5. Pedagog vede děti k sebehodnocení vlastní práce.	1	2	3	4	5	0
6. Pedagog nabízí dětem k danému tématu více zdrojů informací.	1	2	3	4	5	0
7. Pedagog střídá organizační formy vzdělávání (skupinová, individuální, ...práce)	1	2	3	4	5	0
8. Pedagog dává dětem příležitost být aktivní, pracovat samostatně bez přímého vedení.	1	2	3	4	5	0
Poznámky:						

Průběh dopoledne:

Děti si kreslily, hrály si v kuchyňce a s kostkami.

Během dopoledních činností převažovaly řízené činnosti. Během her si paní učitelka svolala všechny děti do kroužku - hra na les, Na zajíčka a schovávání pod dekou (sněhem).

Paní učitelka procházela třídou, dbala na umístění značek v centrech. Během rozhovoru s dětmi snižovala polohu, udržovala oční kontakt.

Děti si z nabídky úkolů vybraly dramatizaci pohádky Boudo, budko, výrobu domečku (různé techniky), pracovní listy a povídání o obrázku - les.

Během činností paní učitelka s dětmi komunikovala přiměřeně k věku, úkoly dětem vysvětlovala.

Svačinka byla průběžná, efektivní - symbol zeleného a červeného papíru.

Svolávání do kroužku pomocí písničky se dětem líbí, je funkční.

Při řízené činnosti v ranním kruhu začínali určením dne, jeho barvy, určili počasí a zhodnotili dopolední činnosti (sebehodnocení). Děti se při povídání nerespektují (neposlouchají), nebyly upozorněny na žádná pravidla.

Činnosti v kruhu - učitelka měla připravený úkol - prostorové vztahy - pohádka O Budulínkovi.

Jako motivaci pro tuto činnost použila lišku, kterou děti hledaly. Společně si povídali pohádku o Budulínkovi a děti dávaly lišku a Budulínka na pařez, vedle pařezu, před strom ... Chybělo zhodnocení.

Poté se děti odcházely připravit na pobyt venku (hygiena, oblékání).

Pozitiva:

Využití znaků prožitkového učení - spontaneita (schovaná návštěva – liška - probuzení zvědavosti), aktivita a tvořivost (výroba krmítek, nabídka úkolů - inteligence), konkrétnost (obrázky, čepičky při dramatizaci).

Činnosti jsou cílené a odpovídají věkové skupině.

Závěry, doporučení a opatření:

Řízenou činnost se všemi dětmi zařazovat v kratších intervalech, vycházet při činnostech z dětí - využívat spontánní činnost dětí, promýšlet organizaci (více postav při činnosti v kruhu), zaměřit činnosti tak, aby byly využity prvky prožitkového učení.

Pracovat s hlasem. Využívat prvky efektivní komunikace (možnost volby, pozitivní ocenění, povzbuzování).
Být důsledná - ve všech situacích, práce s pravidly.

Datum rozboru hodiny a podpis hospitujícího:	20. 2. 2017
--	-------------

Podpis hospitovaného:	20. 2. 2017
-----------------------	-------------

Škála pro hodnocení:

+ + + + +	100 – 90 %	Prakticky bezchybný stav	vynikající, příkladný	1
+ + + + - -	89 – 75 %	Převládající pozitivní zjištění, dílčí chyby	velmi dobrý, nadprůměrný	2
+ + + - - -	74 – 50 %	Pozitivní a negativní v rovnováze	průměrný	3
+ + - - - -	49 – 30 %	Převaha negativních zjištění, výrazné chyby	podprůměrný, citelně slabá místa	4
- - - - - -	Pod 30 %	Zásadní nedostatky	nevyhovující stav	5
			nehodnoceno	0