

Příloha č. 4 Výňatek ze záznamu pedagogické rady 29. ledna 2019 – mentorské karty

Prezentace dovedností z mentorských karet vylosovaných na pedagogické radě 27. 8. 2018:

- XXX odpovídala na otázku *Jakým způsobem zjišťujeme zájem o učivo a kdy?* „Na videu jsem zvolila plánování činností se zapojením dětí, čímž jsem chtěla zvýšit jejich aktivitu a jejich zodpovědnost při plnění vzdělávacích cílů.“ Následovala videonahrávka diskusního kruhu, kde děti sdělují, co by je zajímalo, co se chtějí naučit, dozvědět. Dále paní učitelka kolegyním ukázala plán, který na základě sdělení dětí vypracovala a ukázala fotodokumentaci z plnění úkolů dětí (inteligence), čímž odpověděla i na druhou otázku, kterou si vylosovala: *Jak si žáci vybírají činnosti a na základě jakých kritérií?* Paní učitelka říkala, že i když se jí to na začátku nelíbilo - plánovat s dětmi, bylo to super, děti úkoly baví a snaží se.
- Druhá byla XXX. Říkala, že natáčet sama sebe pro ni bylo obtížné. Vytáhla si téma *Jak a kde zaznamenáváte svou pedagogickou praxi?* Ve videonahrávce ukázala své portfolio, popsala, jakým způsobem jej zpracovává, v čem ji pomáhá a také vysvětlila přiložené grafy a jak s nimi pracuje.
Odborné informace čerpala ze skript „Profesní portfolio učitele“, kde jsou popsány oblasti. Učitelka XXX se ptala, jestli si své cíle a jejich plnění vkládá do portfolio. Vedoucí učitelka říkala, že je nemožné se najednou posunout ve všech oblastech a není to ani tak efektivní a reálné, jako zaměřit se na zdokonalování v „pár“ cílech.
- XXX odpovídala na otázku *Jakým způsobem zjišťujete potřeby žáků k učení?* P. u. sdělila, že pozorováním, zapisováním poznámek do svého sešitu, hodnocením pracovních listů, zhodnocením tematického plánu, diagnostikou, ale také zjišťováním zájmu dětí. Tím zjistí, v čem je děti potřeba rozvíjet, vzdělávat a podle toho tvoří nabídku, činnosti, aktivity. Ukázala video s chlapcem, u kterého vyzorovala, že neumí barvy. Individuální činnost u Logika. Dále ukázala spolupráci dvou dětí u Dialo Life zaměřeno na barvy, prostorové pojmy, spolupráci, aktivity v zimě. Uvedla, že čerpala z knihy „Hodnocení výsledků předškolního vzdělávání“. *Jak vytvořit podmětne prostředí pro učení.* Tato „aktivita“ pro ni byla velmi přínosná a utvrdila se v teorii, pochopila spoustu věcí z teoretického hlediska a je si tím pádem ve své práci jistější.
- XXX - podpora a předávání zkušeností kolegyním. Paní učitelka říkala, že kartičky opravdu sedly, že si nedokáže představit, že by si tuto kartičku vytáhla třeba nová učitelka XXX. Paní učitelka XXX říkala, že využívá hodně při radách svých letitých zkušeností, ale taky i „omylů“. Uvedla, že s kolegyněmi vede rozhovory o plánování, chozením na vzájemné náslechy. Uvedla, že vzhledem ke generačnímu rozdílu mají kolegyně na věci rozdílné názory, o kterých diskutují, a tudíž čerpá i ona od nich. Ukázala video, kde natočila svou kolegyni, které poradila různé činnosti, způsob vzdělávání dětí, kruh a vedla její kroky jako učitelky v MŠ. Svou profesi prezentuje nástěnkami, výzdobou, besídkami, schůzkami s rodiči, na facebookových stránkách. Prezentace - nástěnky, individuální schůzky, facebook.
- XXX - evaluace a plánování. Uvedla, že zvolily téma „Zima“, kompetence *Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí.* Uvedla, na které výstupy se soustředila při pozorování dětí a pustila video s činností, kde děti zkoumaly zamrzlou vodu, pozorovaly vlastnosti ledu a zjišťovaly pokusy, jak jej rozpustit. Říkala, že na základě

zájmů dětí o tyto činnosti naplánovala další pokus k tématu Zdraví - zdravé x nemocné plíce.

Paní učitelka XXX se jí ptala, jestli zkouší u dětí, aby se přihlásily o slovo a nevykřikovaly své odpovědi. Ved. uč. sdělila, že je to asi u těchto dětí přirozené a k tomuto pokusu to patří, že jde o vyjádření prožitku. XXX říkala, že to srovnává s dětmi, předškoláky, kteří se hlásí a nevykřikují, tak ji zajímalo, jestli je možné k tomuto pravidlu směřovat i tak malé děti. XXX říkala, že když suplovala v této třídě, děti se hlásily v komunitním i diskusním kruhu o slovo, což potvrdila i p. u. XXX. P. u. XXX se ptala, kolik dětí mělo z tohoto pokusu poznatky, zapamatovaly si pokus, vědomosti. Paní uč. XXX řekla, že víc než polovina. Uvedla, že jeden chlapec byl v šatně oblečený a klouzal dolů z lavičky a říkal, „Já se rozpouštím jako led“.

Paní učitelku XXX napadlo, když viděla XXX sát z flašky, jestli ten jazyk nemá tak položený kvůli tomu.