**Příloha č. 5** Sebehodnoticí formulář *Rámce profesních kvalit učitele mateřské školy*

Prosím označte křížkem hodnotu, která odpovídá míře Vašich profesních dovedností. Hodnoticí škála má čtyři stupně – 1, 2, 3, 4.

* (1) rozhodně ne
* (2) spíše ne
* (3) spíše ano
* (4) rozhodně ano

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SEBEHODNOTICÍ FORMULÁŘ   1. PLÁNOVÁNÍ   Učitel systematicky plánuje vzdělávání, tj. co, jak a proč se mají děti učit, vzhledem ke vzdělávacím cílům stanoveným v kurikulárních dokumentech a s ohledem na individuální možnosti a potřeby dětí.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | 1 | 2 | 3 | 4 | | volí stěžejní přístupy a metody vzdělávání směřující k naplňování dlouhodobých vzdělávacích cílů; |  |  |  |  | | stanovuje dílčí vzdělávací cíle z hlediska dlouhodobých vzdělávacích cílů |  |  |  |  | | k naplnění dílčích vzdělávacích cílů a podle charakteru vzdělávacího obsahu volí vhodné metody a organizaci výuky |  |  |  |  | | vybírá smysluplný obsah a promýšlí návaznost, komplexnost a provázanost vzdělávacího obsahu |  |  |  |  | | při plánování vychází z reflexe průběhu a výsledků předchozího vzdělávání |  |  |  |  | | plánuje, jakým způsobem bude stavět na dosavadních zkušenostech a znalostech dětí |  |  |  |  | | připravuje pro děti hračky, materiály, učební pomůcky a využití různých zdrojů informací včetně moderních informačních technologií |  |  |  |  | | volí způsoby diferenciace a individualizace vzdělávání (vzdělávací cíle, obsah, metody a organizaci učení) dle potřeb konkrétních dětí |  |  |  |  | | plánuje, z čeho a jak pozná, že u dětí dosáhl stanovených cílů. Rozhoduje o způsobu reflexe a hodnocení procesu a výsledků učení dětí |  |  |  |  | | předvídá situace, které při učení mohou nastat, a promýšlí varianty jejich řešení |  |  |  |  | | volí postupy, které respektují sociální povahu učení a umožňují interakci mezi dětmi |  |  |  |  |  1. PROSTŘEDÍ PRO UČENÍ   Učitel ve třídě vytváří prostředí, v němž se děti cítí dobře a mohou pracovat s vysokým nasazením. Ke každému dítěti přistupuje jako k jedinečné lidské bytosti a bez předsudků.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | 1 | 2 | 3 | 4 | | vytváří prostředí vzájemné úcty a respektu |  |  |  |  | | podporuje spolupráci mezi dětmi |  |  |  |  | | vyjadřuje dětem důvěru a pozitivní očekávání, podporuje jejich sebedůvěru |  |  |  |  | | rozpoznává odlišné potřeby a možnosti jednotlivých dětí a reaguje na ně; projevuje porozumění pro jejich potřeby |  |  |  |  | | dává dětem prostor pro vyjádření, naslouchá dětem a poskytuje jim zpětnou vazbu; dbá na to, aby si děti naslouchaly navzájem a aby naslouchaly učiteli |  |  |  |  | | zvládá chování dětí ve třídě, které je chápáno jako dodržování dohodnutého řádu a pravidel chování a soužití ve třídě; při řešení a rušivého chování jedná rázně, důsledně, ale současně s důrazem na důstojnost a vzájemný respekt |  |  |  |  | | přizpůsobuje prostředí třídy, její uspořádání a vybavení potřebám dětí a plánovaným činnostem, prostředí podporuje a umožňuje širokou škálu spontánních činností |  |  |  |  |  1. PROCESY UČENÍ   Učitel používá takové výukové strategie, které umožňují každému dítěti porozumět obsahu vzdělávání, rozvíjet žádoucí kompetence a získat vnitřní motivaci i dovednosti k celoživotnímu učení a poznávání.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | 1 | 2 | 3 | 4 | | vede vzdělávání podle připraveného plánu, aktuálně reaguje na vývoj situace a na potřeby a možnosti jednotlivých dětí, neztrácí zaměření na stanovené cíle učení |  |  |  |  | | využívá širokého spektra metod a forem práce s důrazem na aktivní učení žáků |  |  |  |  | | diferencuje a individualizuje vzdělávání vzhledem k možnostem a potřebám jednotlivých dětí, snaží se o dosažení osobního maxima u každého dítěte |  |  |  |  | | průběžně udržuje a podněcuje vnitřní motivaci dětí k učení |  |  |  |  | | komunikuje s dětmi způsobem, který odpovídá jejich věku, kultivovaně, jasně, srozumitelně |  |  |  |  |  1. HODNOCENÍ VZDĚLÁVACÍCH POKROKŮ DĚTÍ   Učitel hodnotí tak, aby děti získaly dostatek informací pro své další učení a aby se učily sebehodnocení.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | 1 | 2 | 3 | 4 | | hodnotí procesy učení - poskytuje průběžně popisnou zpětnou vazbu (zaměřenou na dosahování cílů) k vzdělávacím činnostem a chování dětí, hodnotí postup, schopnost vynaložit úsilí, zájem, úroveň spolupráce apod. |  |  |  |  | | hodnotí výsledky učení, tj. míru dosahování kompetencí (znalosti, dovednosti, postoje i hodnoty) s ohledem na individuální možnosti dětí a vzhledem k očekávaným výstupům |  |  |  |  | | využívá hodnocení podporující zejména vnitřní motivaci dětí k učení |  |  |  |  | | vede děti, zejména nejstarší, k přebírání zodpovědnosti za vlastní učení, u dětí rozvíjí dovednost sebehodnocení a vzájemného hodnocení |  |  |  |  |  1. REFLEXE VZDĚLÁVÁNÍ   Učitel reflektuje procesy i výsledky plánování a realizace výuky s cílem zkvalitnit svoji práci a zvýšit tak efektivitu učení dítěte.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | 1 | 2 | 3 | 4 | | vyhodnocuje zvolené strategie, metody a organizaci vzdělávání vzhledem k plánovaným cílům, ale i jejich dosažení |  |  |  |  | | porovnává plánované vzdělávací cíle a skutečně dosažené výsledky |  |  |  |  | | shromažďuje a využívá zdroje, které mu pomáhají reflektovat efekty vzdělávání |  |  |  |  | | vyhodnocuje vliv vzdělávacích činností na pokrok každého dítěte |  |  |  |  |  1. ROZVOJ ŠKOLY A SPOLUPRÁCE S KOLEGY   Učitel je aktivním členem školního společenství, který se spolupodílí na rozvoji školy  a zkvalitňování vzdělávání. Přispívá k vytváření pozitivního klimatu školy, je si vědom, že je nositelem kultury školy.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | 1 | 2 | 3 | 4 | | podílí se na rozvoji školy a zkvalitňování jejího vzdělávacího programu, na přípravě a realizaci společných projektů školy |  |  |  |  | | přispívá k vytváření pozitivního sociálního klimatu školy založeného na vzájemném respektu, sdílení společných profesních hodnot a spolupráci |  |  |  |  | | spolupracuje s kolegy i vedením školy na zkvalitňování předškolního vzdělávání |  |  |  |  |  1. SPOLUPRÁCE S RODIČI A ŠIRŠÍ VEŘEJNOSTÍ   Učitel vyhledává a využívá příležitosti pro spolupráci s rodiči a dalšími partnery školy s cílem společně podporovat kvalitu učení dětí.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | 1 | 2 | 3 | 4 | | komunikuje a spolupracuje se zákonnými zástupci dětí na základě partnerského přístupu, založeného na vzájemné úctě, respektu a sdílené odpovědnosti za rozvoj dětí |  |  |  |  | | usiluje o vtažení zákonných zástupců dětí do života školy |  |  |  |  | | poskytuje rodičům co nejvíc informací o procesu i výsledcích učení dítěte |  |  |  |  | | získává od zákonných zástupců dětí informace o sociálním a kulturním prostředí dítěte s cílem společně s nimi hledat cesty k jeho rozvíjení |  |  |  |  | | komunikuje a spolupracuje s dalšími partnery školy |  |  |  |  | | dokáže prezentovat a zdůvodnit vzdělávací program školy rodičům i širší veřejnosti |  |  |  |  |  1. PROFESNÍ ROZVOJ UČITELE   Učitel řeší profesní výzvy a úkoly a přijímá zodpovědnost za možná rizika jejich řešení.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | 1 | 2 | 3 | 4 | | projevuje zaujetí pro profesi a pro práci s dětmi |  |  |  |  | | průběžně reflektuje svou práci (nejen přímou vyučovací povinnost), tj. je schopen popsat, analyzovat a zhodnotit ji, vysvětlit důvody svého profesního jednání, případně navrhovat alternativní způsoby práce |  |  |  |  | | na základě reflexe a sebereflexe plánuje svůj další profesní růst a své profesní kompetence průběžně rozvíjí |  |  |  |  | | plán svého profesního rozvoje koordinuje s úkoly a cíli školy, ve které učí |  |  |  |  | | k profesnímu rozvoji využívá rozmanité dostupné prostředky, např. literaturu, internet, konzultace s kolegy, kurzy dalšího vzdělávání učitelů |  |  |  |  | | svůj profesní růst průběžně vyhodnocuje a své profesní pokroky je schopen prokázat |  |  |  |  | | své odborné problémy, otázky i pokroky sdílí s kolegy |  |  |  |  | | pečuje o své fyzické a psychické zdraví, aktivně čelí stresu a syndromu vyhoření |  |  |  |  | |