

Mateřská škola - Brno

1. **Pozorování** – neplést si s diagnostikou – nejdříve pozoruji, pak mohu z nasbíraných materiálů diagnostikovat.
 - **Pozorovat** jsme šli s jasným cílem (dostali jsme pozorovací arch a úkolem bylo se zaměřit na 1 dítě), sleduji naplnění kompetencí (ty si předem stanovím).
 - Rada ředitelky – **pozorovat záměrně, např. 3 děti v jednom týdnu** (v MŠ mají „pozorovací čtvrtky“, kdy má jedna učitelka brýle (papírové na triku), to je symbol, že jako by ve třídě nebyla a děti si jí nevšímají, ona je tam pouze na pozorování (zaplaceno má jako přesčas). Zdá se mi to velmi efektivní.
2. **Schůzky s rodiči** – v této školce mají schůzky: září – nejmenší děti
říjen – předškoláci
listopad – středňáci
 - „Jsou heterogenní třída, v takovém případě se mi velmi líbí systém, těchto schůzek, v případě smíšených tříd, bych chtěla takto schůzky taky.“
3. **Jejich komunitní kruh** – jelikož se schází v jedné třídě ráno a pak přechází do svých tříd, velmi se mi líbí myšlenka a provedení ranního komunitního kruhu, kdy přijdou do své třídy, paní učitelka si je svolá a povídají si např. o tom, co dělali předešlý den doma, co se jim zdálo, co chtějí dnes dělat atd. Paní ředitelka říká, že to dělají na zklidnění dětí.
4. **Uspořádání třídy** – velmi prostorná třída s různě zaměřenými koutky. Velmi se mi líbil pohybový koutek, kdy na malé ploše bylo několik náčiní, které děti mohou k pohybu využívat, ale zároveň jim „omezený“ prostor nedovolí začít blbnout a rozdivočet se a jen tak poletovat a honit se po prostoru pohybového koutku – „**takto pořešit a upravit centra pohybu i v naší MŠ**“.
5. **Paravány** – velmi se mi líbí magnetické tabule v MŠ, které rozdělují prostory MŠ. Tabule lze využít na obrázky, výukový materiál atd. (Ukázat holkám obrázky, zvážít pořízení i do naší MŠ, v některých třídách chybí prostor na připevnění „Výukových obrázků“.
6. **Arch pro zápis dítěte do MŠ** – (ukázat Sandře) u zápisu využívají arch (PL-úkol) pro hlásící se dítě, kde si pak doplňují poznámky: “Spolupracuje, mluví jednoslovně, ve větách..., úchop tužky, nápadnosti ve výslovnosti, výdrž u činnosti...“.
7. **Rozmístění úkolů** – činnosti-úkoly nabízené pro určité téma mají volně, viditelně rozmístěny po třídě. Děti si chodí po třídě a vybírají si, nabídku mají stále na očích. To se mi velmi líbí, úkol je zaujme připraveností, netřeba dělat piktogramy. Nemají hodnotící tabulky (magnetky), dítě hodnotí své výsledky (činností, které přes den dělalo) v kruhu.
8. **Můj poznatek** – mé pozorované dítě si hrálo celou dobu pouze s jednou věcí, to není v pořádku. Po diskusi s paní ředitelkou říkala, že je důležité si pohlídat dítě, které mi vypadlo ze vzdělávací nabídky, a to je zrovna příklad tohoto chlapce. Je třeba ho neustále motivovat a pobízet k činnostem, ne podporovat pouze v jeho „omezené“ hře.
9. **Ukázat holkám záznamový arch (plnění výstupů)** – udělán tabulkově, jméno dítěte ve sloupci pod sebou, v řadě vedle sebe výstupy, pokud dítě splní, zvládne – učitelka

vymaluje, popř. dolepí smajlíka. Je pak vidět, jak dítě činnosti zvládá. Upozornit holky, že magnet by si tedy mělo dát dítě pouze v případě, že výstup zvládne, nikoli, že jde splnit úkol nebo přihlíží kamarádům.

10. Umět mluvit a vysvětlit své záměry – velmi se mi líbí přístup paní ředitelky a schopnost komunikace a obhájení si své „činnosti“. Říkala nám, že stále musíme vystupovat jako profesionálové a vždy musíme mít argument na to, proč to a to děláme teď a právě takto. Pak je vždy naše práce smysluplná a přínosná 😊