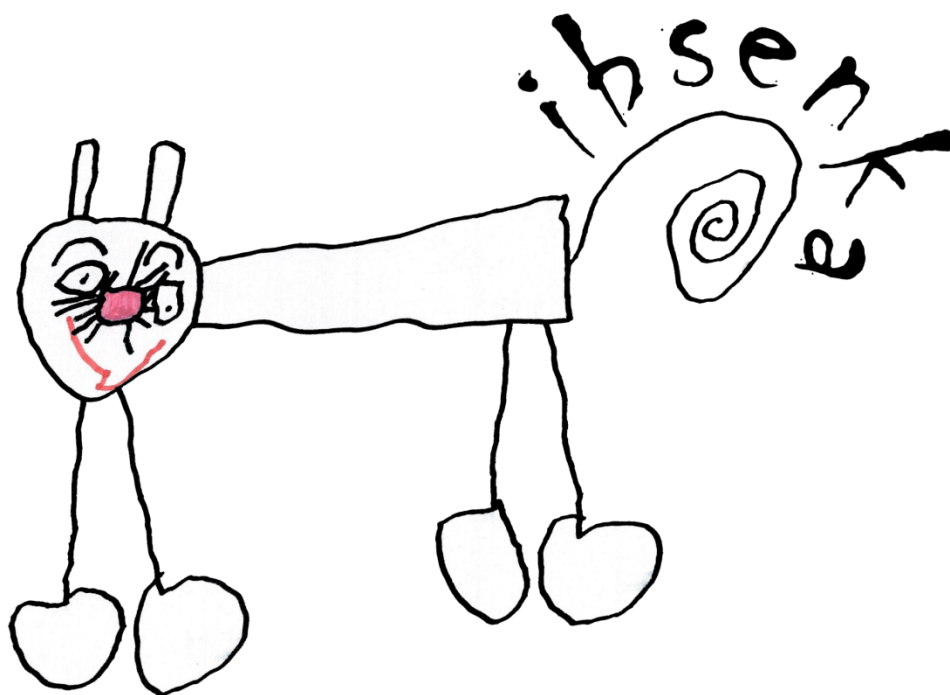


**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO ZÁKLADNÍ ŠKOLU**

„BAREVNÁ ŠKOLA“



Mateřská škola speciální, základní škola speciální a praktická škola Ibsenka
Brno, příspěvková organizace

1. Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu:

**Školní vzdělávací program pro základní školu „Barevná škola“
č.j. 11/2019**

Adresa školy: Ibsenova 1, Brno PSČ 638 00

Zřizovatel školy: Jihomoravský kraj
Brno, Žerotínovo nám. 3/5, 601 82

IČO: 60 555 9

IZO: 110 300 751

REDIZO: 610 300 733

Ředitel školy: PaedDr. Petr Hanák, Ph. D.

Statutární zástupce ředitele: Mgr. Michaela Urbanová

Zástupce ředitele pro MŠ: Bc. Eva Kuklová

Koordinátor ŠVP: Mgr. Dana Zouharová

Kontakty: telefon: 548 522 898
e-mail: ředitel školy: hanak@ibsenka.cz

koordinátor ŠVP: zouharova@ibsenka.cz

www stránky: www.ibsenka.cz

Platnost dokumentu od: 1. 1. 2019

Platnost verze I. od: 1. 1. 2019

Schváleno Pedagogickou radou dne: 14. 1. 2019

Projednáno ve Školské radě dne: 17. 10. 2018

.....
ředitel školy, PaedDr. Petr Hanák, Ph.D.

razítko školy

2. Charakteristika školy

2.1 Velikost a úplnost školy

Mateřská škola speciální, základní škola speciální a praktická škola Ibsenka Brno, příspěvková organizace

je škola zřízená pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uvedeného v § 16 odstavec 9 školského zákona v platném znění. Prostřednictvím různých aktivit směřuje k plnohodnotnému rozvoji žáků a jejich maximální integraci do společnosti podle jejich fyzických a mentálních schopností.

Součástí speciálního vzdělávání je systém ucelené rehabilitace. V rámci systému ucelené rehabilitace škola nabízí:

- individuální logopedickou péči školního speciálního pedagoga - logopeda
- canisterapii (terapie pomocí psa)
- prvky muzikoterapie (terapie pomocí hudby)
- prvky arteterapie (terapie pomocí umělecké tvorby)
- prvky ergoterapie (terapie pomocí pracovních činností)
- plavecký výcvik v bazénu, pobyt ve vřivce
- systémy alternativní a augmentativní komunikace (AAK)
- prvky Orofaciální stimulace (ORFS)

K žákům je maximálně uplatňován individuální přístup. V případě potřeby jsou žáci vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu přihlížejícího k jejich speciálním vzdělávacím potřebám.

Škola poskytuje vzdělávání podle školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a střední vzdělávání. A její součástí je několik elokovaných pracovišť.

Mateřské školy:

Mateřská škola speciální Kyjevská

V Dětském rehabilitačním centru Medvídek, na ulici Kyjevská v Brně - Starém Lískovci jsou zřízeny třídy mateřské školy speciální, které navštěvují děti se speciálními vzdělávacími potřebami uvedené v § 16 odstavec 9 školského zákona v platném znění. Děti jsou vzdělávány podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Výuka probíhá individuální a skupinovou formou s individuálním přístupem speciálního pedagoga. Pracujeme ve třídách věkově smíšených. Třídy jsou chápány jako intimní prostředí

pro děti a to v míře, jakou podle věku potřebují. Správný režim dne pomáhá zamezit přetěžování dětí. Pomocí střídání činností se děti aktivizují, zaměřujeme se na soustavnou individuální péči. V rámci vzájemné spolupráce vytváříme malé skupinky dětí zaměřené na dotekovou terapii, tělesné, hudební, pracovní a výtvarné činnosti. Součástí výuky je canisterapie, která napomáhá aktivizaci psychických i fyzických funkcí.

Snažíme se vytvořit každému dítěti optimální podmínky k rozvoji jeho osobnosti, k učení i ke komunikaci a pomoci mu, aby dosáhl co největší samostatnosti.

Mezi pravidelné aktivity mateřské školy patří Sportovní den, Vánoční besídka, Karneval, Čarodějnice, divadelní představení, prezentace výtvarných děl, výlet a další.

Stacionář zajišťuje komplexní odbornou péči v oblasti rehabilitace, logopedické, psychologické péče a pediatrie. Spolupracujeme s dětskými sestrami, které jsou na odděleních, kde žáci pobývají, a s fyzioterapeuty a ergoterapeutem.

Mateřská škola speciální Lila Otnice

V budově LILA Domova pro postižené děti Otnice jsou třídy mateřské školy speciální, které navštěvují děti se speciálními vzdělávacími potřebami uvedené v § 16 odstavec 9 školského zákona v platném znění. Děti jsou vzdělávány podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Výuka probíhá individuální a skupinovou formou s individuálním přístupem speciálního pedagoga. Součástí výuky je canisterapie, která napomáhá aktivizaci psychických i fyzických funkcí.

V budově domova je k dispozici tělocvična vybavená pomůckami ke zlepšování senzomotoriky, jako je např. míčkový bazén, rehabilitační míče, trampolína a jiné nářadí. K dispozici je také senzomotorická místnost - Snoezelen, k relaxaci a stimulaci pomocí prvků basální stimulace a zahrada s pískovištěm v okolí budovy.

Pracujeme ve třídách věkově smíšených. Třídy jsou chápány jako intimní prostředí pro děti a to v míře, jakou podle věku potřebují. Správný režim dne pomáhá zamezit přetěžování dětí. Pomocí střídání činností se děti aktivizují, zaměřujeme se na soustavnou individuální péči. V rámci vzájemné spolupráce vytváříme malé skupinky dětí zaměřené na dotekovou terapii, tělesné, hudební, pracovní a výtvarné činnosti. S dětmi se účastníme kulturních představení, výletů do přírody, do ZOO, připravujeme dětem akce k prožívání svátků vánočních a velikonočních, ke Dni dětí a další integrační akce.

Snažíme se vytvořit každému dítěti optimální podmínky k rozvoji jeho osobnosti, k učení i ke komunikaci a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Mateřská škola speciální Barvičova

V budově Barvičova jsou umístěny třídy mateřské školy, které navštěvují děti se speciálními vzdělávacími potřebami uvedené v § 16 odstavec 9 školského zákona v platném znění. Děti jsou vzdělávány podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Výuka probíhá individuální a skupinovou formou s individuálním přístupem speciálního pedagoga. Součástí výuky je individuální logopedická péče. Snažíme se vytvořit každému dítěti optimální podmínky k učení, celkovému rozvoji osobnosti a samostatnosti.

V budově Barvičova je k dispozici tělocvična vybavená pomůckami ke zlepšování senzomotoriky, jako je např. míčkový bazén, rehabilitační míče a jiné nářadí.

Děti se účastní pravidelných aktivit a různých akcí, které se vztahují k daným ročním obdobím a svátkům.

Základní školy:

Základní škola speciální Ibsenka

Základní škola speciální na ulici Ibsenova v Brně – Lesná vzdělává žáky se speciálními vzdělávacími potřebami uvedeného v § 16 odstavec 9 školského zákona v platném znění. Výuka probíhá individuální a skupinovou formou s individuálním přístupem speciálního pedagoga společně s asistentem pedagoga. V budově školy je tělocvična, keramická dílna, dřevařská dílna, počítačová učebna a jídelna s kuchyní. Třídy jsou vybaveny interaktivní tabulí, různými didaktickými pomůckami a hrami a k dispozici je také žákovská knihovna.

Mezi pravidelné aktivity školy patří školy v přírodě, návštěva divadel a kulturních akcí, školní besídky, sportovní odpoledne, oslavy Valentýna a Dne dětí, výlety do blízkého okolí, účast na festivalech a prezentace ve výtvarných, keramických a sportovních soutěžích.

Základní škola speciální Kyjevská

V Dětském rehabilitačním centru Medvídek, na ulici Kyjevská v Brně - Starém Lískovci se nachází třída základní školy speciální

pro vzdělávání žáků speciálními vzdělávacími potřebami uvedeného v § 16 odstavec 9 školského zákona v platném znění. Výuka probíhá individuální a skupinovou formou s individuálním přístupem speciálního pedagoga.

Stacionář zajišťuje komplexní odbornou péči v oblasti rehabilitace, logopedické, psychologické péče a pediatrie. Mezi pravidelné aktivity školy patří Sportovní den, Vánoční besídka, Karneval, Čarodějnice, divadelní představení, prezentace výtvarných děl, výlet a další.

Součástí výuky je canisterapie, která napomáhá aktivizaci psychických i fyzických funkcí. Spolupracujeme s dětskými sestrami, které jsou na odděleních, kde žáci pobývají, a s fyzioterapeuty a ergoterapeutem.

Základní škola speciální Lila Otnice

V LILA Domově pro postižené děti Otnice se nachází třídy základní školy speciální pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami uvedeného v § 16 odstavec 9 školského zákona v platném znění. Výuka probíhá individuální a skupinovou formou s individuálním přístupem speciálního pedagoga v plně vybavených učebnách, tělocvičně, snoezelenu a využíváme i přilehlé prostory domova (atrium, dětské hřiště). Součástí výuky je canisterapie, která napomáhá aktivizaci psychických i fyzických funkcí. Během školního roku pořádáme pro žáky celou řadu akcí, spolupracujeme s mnoha institucemi a při veškeré činnosti klademe důraz na individuální přístup, který je u dětí, jejichž postižení je umocněno citovou deprivací, zcela nezbytný.

Základní škola speciální Střelice

V Zámečku ve Střelicích je základní škola speciální, pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uvedeného v § 16 odstavec 9 školského zákona v platném znění. Výuka probíhá individuální a skupinovou formou s individuálním přístupem speciálního pedagoga. Každý žák má vypracován individuální vzdělávací plán.

Vybavení pracoviště přizpůsobujeme potřebám žáků, využíváme např. různé polohovací pomůcky či rozličné pomůcky pro rozvoj hmatového, zrakového či sluchového vnímání a pro rozvoj jemné motoriky. Součástí výuky je canisterapie, která napomáhá aktivizaci psychických i fyzických funkcí u žáků.

Spolupracujeme s vychovatelkami i ošetřovatelkami na oddělení, kde žáci pobývají a s pracovníci rehabilitačního oddělení.

Základní škola a základní škola speciální Barvičova

V budově na ulici Barvičova 54 je základní škola, která vzdělává žáky se speciálními vzdělávacími potřebami uvedené v § 16 odstavec 9 školského zákona v platném znění. Výuka probíhá individuální a skupinovou formou s individuálním přístupem speciálního pedagoga společně s asistentem pedagoga. V budově školy je tělocvična, herna, relaxační kout a místnost pro individuální výuku. Pracoviště Barvičova má k dispozici i zahradu, kterou lze využít v hezkém počasí jako další učebnu, ale využívá se i v předmětech pracovní činnosti a pracovní a výtvarná výchova. V rámci těchto předmětů se žáci z části sami starají o údržbu zahrady.

Žáci se účastní různých pravidelných aktivit a různých akcí, které se vztahují k různým ročním obdobím a svátkům.

Střední škola:

Střední škola poskytuje střední vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami uvedeného v § 16 odstavec 9 školského zákona v platném znění.

Praktická škola jednoletá

Do praktické školy jednoleté jsou přijímáni žáci po ukončení povinné školní docházky. Žáci se vzdělávají dle Vzdělávacího programu Praktická škola s jednoletou přípravou, č. j. 78-62-c/01. Hlavní důraz je kladen na praktické činnosti, které žáky připravují pro život.

Praktická škola dvouletá

Do praktické školy dvouleté jsou přijímáni žáci po ukončení povinné školní docházky. Žáci se vzdělávají dle Vzdělávacího programu Praktická škola s dvouletou přípravou, č. j. 78-62-c/02. Hlavní důraz je kladen na praktické činnosti, které žáky připravují pro život.

Ostatní součásti školy:

Školní družina

Pracoviště Ibsenova

Školní družinu navštěvují žáci základní školy speciální v době od 6,30 hod do 15,30 hod. Je primárně určena pro žáky pracujících rodičů a žáky 1. stupně základní školy speciální. Zájmové vzdělávání tvoří různé druhy činností navazující na vyučování ve škole – práce

s počítačem, výtvarné činnosti, hudební aktivity a zpěv, práce s keramickou hlinou a jiné nekonvenční techniky, základy ručních prací, vaření a sportovní a kolektivní hry a soutěže.

Družina se pravidelně podílí na akcích organizovaných školou - vánoční besídka, prodejní výstavka zhotovených výrobků, účast

na soutěžích převážně výtvarných a keramických, školy v přírodě apod.

Hlavním cílem je:

- vytvářet u žáků pozitivní city, vhodné projevy chování, jednání, prožívání životních situací
- rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, k okolnímu prostředí i k přírodě
- podněcovat žáky k myšlení na podkladě názoru k řešení problémů
- pomáhat žákům, aby poznávali své schopnosti a možnosti a využívali je v osobním i pracovním životě

Školní družina plní i funkci odpočinkovou, relaxační a dává žákům dostatek prostoru pro spontánní aktivity.

Pracoviště Barvičova

Školní družinu zde navštěvují žáci základní školy. Provoz družiny je od 6:30 do 16:00. Žáci v družině navazují na vyučování ve škole dle svých vzdělávacích programů. Také využívají různá zařízení školy jako např.: tělocvičnu, zahradu, herny a relaxační koutky. Žáci se účastní pravidelných aktivit a různých akcí, které se vztahují k daným ročním obdobím, svátkům apod.

Během školního roku a v jednotlivých měsících se prolíná tato týdenní skladba zaměstnání:

- Pohybové a tělovýchovné aktivity
- Výtvarné a rukodělné činnosti
- Hudba, zpěv, tanec
- Literárně dramatická činnost
- Přírodovědná a vlastivědná činnost

Speciálně pedagogické centrum

Speciálně pedagogické centrum zajišťuje pro děti, žáky, studenty a jejich zákonné zástupce, pro školy a školská zařízení informační, diagnostickou, poradenskou a metodickou činnost, poskytuje odborné speciálně pedagogické a pedagogicko-psychologické služby, preventivně výchovnou péči a napomáhá při volbě vhodného vzdělávání dětí, žáků nebo studentů a přípravě na budoucí povolání, spolupracuje s orgány sociálně-právní ochrany dětí a orgány péče o mládež a rodinu, zdravotnickými zařízeními, popřípadě s dalšími orgány a institucemi. Tyto služby zajišťuje pro děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami, zaměřuje se zejména na děti, žáky a studenty s těžkým mentálním postižením. S klienty SPC pracuje psycholog, speciální pedagog, sociální pracovník a speciální pedagog - logoped. V případě potřeby spolupracuje SPC i s dalšími odborníky - s psychiatrem, ortopedem, pediatrem a dalšími.

Školní jídelny, kuchyň a výdejna

V budově školy na ulici Ibsenova se nachází stravovací provoz s kuchařkou a pomocnou kuchařkou, poskytující stravování přibližně pro 100 strávníků.

V budově na ulici Barvičova se nachází výdejna jídla, strava je dovážena ze SZŠ Lipová. O výdej stravy se starají provozní pracovníci školy (pomocné kuchařky).

2.2 Vybavení školy

Prostorové a materiální podmínky

Každá třída i na elokovaných pracovištích má svoji kmenovou učebnu, v nichž nebo i mimo třídu jsou dle potřeb žáků zřízeny oddechové či relaxační koutky. Všechny učebny jsou vybaveny více účelovým a funkčním zařízením, kompenzačními pomůckami a didaktickými materiály. V budově na ulici Ibsenova je zřízena relaxační a stimulační místnost, keramická dílna, tělocvična, kuličkový bazén, dílna a učebna IT. Jsou tu prostory pro odkládání oděvů a obuvi a pro osobní hygienu žáků i učitelů. Je zde umístěna pracovna ředitele školy, statutární zástupkyně a dalších nepedagogických pracovníků školy. Nechybí ani jídelna, kuchyně, sborovna a sklady, k dispozici je i školní zahrada. V budově jsou tři místnosti Speciálně pedagogického centra. Na elokovaných pracovištích mají žáci i pedagogové prostory pro relaxaci, stravování, hygienu a další, dle možností a vybavenosti jednotlivých pracovišť.

Podmínky pro bezpečné vzdělávání a život školy

Ve třídách se střídá vhodná struktura pracovního a odpočinkového režimu dle individuálních potřeb žáků s dostatkem relaxace a aktivního odpočinku a samozřejmě vhodný stravovací a pitný režim. V rámci bezpečnosti jsou pravidelné kontroly zařízení a nácvik evakuace. V každé třídě je lékárnička a pedagogové jsou proškoleni v poskytování první pomoci a obsluze elektrických zařízení.

Psychosociální podmínky

Ve třídách vytváříme pohodové prostředí a partnerské vztahy mezi žáky a učiteli. Snažíme se o příznivé sociální klima školy podporou otevřenosti, partnerství, úcty, tolerance, empatie a spolupráce. Ve vzdělávání se hlavně zaměřujeme na propojenost se skutečným životem. Hodnocení žáků je vždy pozitivní a vyzvedávají se individuální pokroky.

2.3 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitel školy, zástupci ředitele, učitelé mateřských škol, základních škol a středních škol, asistenti pedagoga a vychovatelé školní družiny. Všichni učitelé jsou plně kvalifikováni v oboru speciální pedagogika. Vychovatelky školní družiny mají střední nebo vysokoškolské vzdělání pedagogického směru. Ve škole pracují školní speciální pedagogové – logopedi, metodici prevence a výchovní poradci. Všichni pedagogičtí pracovníci se dále vzdělávají v odborných seminářích a kurzech zaměřených na získávání odborných zkušeností, jež lze uplatnit při vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a kurzech IT.

Pověření pracovníci zařazení do požární hlídky jsou pravidelně školeni a všichni učitelé jsou proškoleni v BOZP.

Spolupracovníky našeho sboru jsou také kolegové ze SPC, tj. logoped, speciální pedagog, psycholog a sociální pracovníce.

2.4 Aktivity a pořádané akce

Každoročně pořádáme různé akce a aktivity pro své žáky a také se účastníme mnoha akcí organizovaných jinými organizacemi

a institucemi. Každé elokované pracoviště má svoje specifika a možnosti, a proto je nabídka aktivit opravdu pestrá. Vycházíme mimo jiné z průřezových témat, zejména z Osobnostní a sociální výchovy a Multikulturní výchovy. Mezi pravidelné činnosti různých částí školy patří:

sportovní aktivity: plavání v plaveckém bazénu, jarní školy v přírodě, sportovní dopoledne a školní olympiády, půldenní i celodenní výlety, sportovní utkání a soutěže, účast na městských sportovních soutěžích pro osoby s mentálním postižením a další.

kulturní akce: karneval, vánoční besídky, diskotéky, oslavy Dne dětí, čarodějnice, Valentýnská párty, Dny otevřených dveří, návštěvy divadel, divadelní představení přímo pro školu.

tvořivé aktivity a reprezentace školy: prodejní výstavy výrobků dětí, vánoční dílničky, vystoupení na různých hudebních festivalech, vánoční vystoupení, prodej výrobků na keramických trzích, vystoupení na různých kulturních akcích, výstavy výtvarných prací žáků na samostatných výstavách a další.

2.5 Spolupráce s rodiči a s jinými subjekty, dlouhodobé projekty

V září 2005 byla zřízena **Školská rada**, jejímž prostřednictvím se mohou rodiče podílet na fungování a programech školy. Rodiče se mohou kdykoliv informovat telefonicky, na třídních schůzkách, na Dnech otevřených dveří nebo prostřednictvím internetových stránek. Také mohou školu kdykoliv navštívit po domluvě s třídním učitelem. Většina rodičů se školou spolupracuje formou brigád a nabídkou finanční podpory.

Škola spolupracuje s **Knihovnou Jiřího Mahena, Ekocentrum Brno** Ponávka 2 a **Centry volného času Mateřídouška a Lužánky**.

Škola se snaží i o spolupráci s jinými školami jak u nás, tak v zahraničí. V rámci různých projektů se navštěvujeme a vyměňujeme si zkušenosti a různé nápady.

Naše škola dlouhodobě spolupracuje s **Pedagogickou fakultou Masarykovy Univerzity Brno** a to s katedrami Speciální pedagogiky a Výtvarné výchovy, jejichž studentům umožňujeme odbornou praxi. Od roku 2005 užíváme čestný titul „Fakultní škola Pedagogické fakulty MU“. Odbornou praxi u nás absolvují také studenti **Cyrilometodějského gymnázia a střední odborné školy pedagogické**, Lerchova 63, Brno a **Střední odborné školy pro tělesně postižené GEMINI**.

Již několikátým rokem spolupracujeme s **občanským sdružením AGAPO**, které zajišťuje pro žáky střední školy individuální práci v běžném pracovním prostředí prostřednictvím tranzitního programu „Ze školy do práce,“. Praxe probíhají na různých pracovištích. Žáky na praxi doprovázejí pracovní konzultanti, kteří jsou pro naše žáky oporou v komunikaci s kolegy na pracovišti.

I.Díl

ŠVP PRO ŽŠ

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu „Barevná škola“

Školní vzdělávací program naší školy vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Důraz celého programu je kladen na vytvoření návaznosti na předškolní vzdělávání a na výchovu v rodině. Základní vzdělávání je jedinou etapou vzdělávání, kterou povinně absolvuje celá populace žáků ve dvou obsahově, organizačně a didakticky navazujících stupních. Základní vzdělávání vyžaduje na 1. i 2. stupni podnětné a tvůrčí školní prostředí, které stimuluje nejspíše žáky, povzbuzuje, chrání a podporuje žáky méně nadané a zajišťuje, aby se každé dítě prostřednictvím výuky přizpůsobené jeho individuálním potřebám optimálně vyvíjelo v souladu s vlastními předpoklady pro vzdělávání. Hodnocení výkonů a pracovních výsledků žáků musí být postaveno na plnění konkrétních a splnitelných úkolů, na posuzování individuálních pokroků žáka a pozitivně laděných hodnotících soudech. Žákům musí být dána možnost zažít úspěch, nebát se chyby a pracovat s ní.

Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání.

3.1 Zaměření školy, cíle a podpůrná opatření

Náš školní vzdělávací program vychází z pojetí školní docházky jako důležité etapy života dítěte, v níž má získat základní vědomosti a dovednosti potřebné pro budoucí život. Naším cílem je vzdělávat a vychovávat žáky tak, aby se jim dostalo kvalitní a kvalifikované péče v podnětném a bezpečném prostředí s ohledem na jejich různorodé vzdělávací potřeby. Škola je místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení se, pomáhá utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytuje spolehlivý základ všeobecného vzdělávání.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a zvyšuje možnosti žáků jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění.

Zdravá škola

Snažíme se o vytváření pohodového klimatu, což zahrnuje péči o prostředí školy, vztahy mezi žáky a učiteli, správnou životosprávu s ohledem na přirozené biorytmusy člověka, zdravou výživu a pohybovou aktivitu během vyučování. Vedeme děti ke zdravému životnímu stylu a pečujeme o jejich zdraví tělesné, duševní i sociální. Spoluprací se sportovními a zájmovými organizacemi upevňujeme a rozvíjíme vztah dětí k pohybu a sportu, snažíme se o zvyšování tělesné zdatnosti žáků.

Usilujeme o zdravé učení, které propojuje poznatky získané ve škole se skutečným životem, podporuje komunikaci a spolupráci, umožňuje zvládnutí základního i rozšiřujícího učiva způsobem odpovídajícím inteligenci a osobnosti žáka, rozvíjíme sebedůvěru, samostatnost, iniciativu a zodpovědnost každého žáka.

Cíle vzdělávání

V základním vzdělávání žáků na 1. i 2. stupni školy usilujeme o naplnění těchto hlavních cílů:

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení,
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů,
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci, vytvářet u žáků potřebu projevovat

- pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací,
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i přírodě,
 - připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti uplatňující svá práva a plnící své povinnosti, učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své zdraví a být za ně zodpovědný, vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, k jiným kulturám a duchovním hodnotám,
 - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet jejich schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci.

Pro splnění cílů základního vzdělávání využívá škola následující výchovné a vzdělávací strategie, které jsou formulovány ke každé klíčové kompetenci.

Systém ucelené rehabilitace

Při vzdělávání užíváme netradiční speciální metody a techniky, které napomáhají překonat komunikační bariéry, rozvíjí myšlení, umožňují vyjádřit svoje pocity, přání a reagovat na podněty. Vytváříme u žáků potřebu projevovat city, vhodné projevy v chování, jednání, prožívání životních situací. Rozvíjíme vnímavost a citové vztahy k lidem, k okolnímu prostředí i k přírodě. Výběr terapií pro žáka je dán možnostmi zařízení, potřebou žáků a u některých terapií je podmíněn souhlasem rodičů (zákonných zástupců).

Součástí speciálního vzdělávání je systém ucelené rehabilitace, v jehož rámci škola nabízí:

- individuální logopedickou péči školního speciálního pedagoga
- canisterapii
- prvky muzikoterapie
- prvky arteterapie
- prvky ergoterapie v keramické dílně
- prvky orofaciální stimulace
- plavecký výcvik, pobyt ve vříšce
- systém alternativní a augmentativní komunikace (AAK)

Canisterapie

Tato netradiční metoda využívá pozitivního působení psa (psů) na psychickou, emocionální i fyzickou oblast (sféru) jedince. Náplní této terapie jsou v různém poměru zastoupené rozličné aktivity se psem (při nichž dochází nenásilnou a příjemnou formou k rozvoji jemné a hrubé motoriky, orientace v prostoru, komunikace, koncentrace, citové složky, sociálního citění, myšlení a poznávání) a relaxační polohování (uvolnění, zklidnění, prohrátí). Pracovní tým tvoří pes (psi), jeho psovod a speciální pedagog. Psi mají řádné canisterapeutické zkoušky a jsou pod pravidelnou veterinární kontrolou. Na všech pracovištích je canisterapie provozována kolektivní a nebo individuální formou.

Muzikoterapie

Muzikoterapii považujeme za specifickou terapeutickou a současně léčebně-výchovnou metodu založenou na působení hudby a jejích prvků. Tato metoda využívá převážně neverbální komunikaci. Muzikoterapie je zaměřena na spontánní prožitek, na nějž plynule navazuje terapeutický proces. Muzikoterapeut vystupuje především jako prostředník, který klienta doprovází, podporuje, nabízí možnosti. Nezbytnou součástí práce je vzájemná důvěra a kontakt, otevřenost a poskytnutí pocitu bezpečí.

Při práci s našimi žáky používáme aktivní i receptivní formu skupinové muzikoterapie a terapii individuální. Kombinujeme využití Orffova instrumentáře, dechových, drnkacích a bicích nástrojů, pomůcek vyrobených za účasti žáků, hry na tělo, zpěvu a tance.

Jednotlivé lekce dle potřeb žáků zaměřujeme například na zvýšení koncentrace pozornosti, na rozvoj jemné i hrubé motoriky, na zapojení méně využívaných částí těla, či na rozvoj sluchové analýzy. Námi vedená muzikoterapeutická sezení přispívají k rozvoji sociální a emocionální inteligence. Klienti zde zažívají úspěch vlastní i prožitý skupinou, čímž se spontánně učí vzájemné toleranci a spolupráci. Podporujeme vzájemné kontakty a sdílení emočních prožitků. Na závěr lekce zařazujeme relaxaci, která vede k uvolnění napětí a celkovému zklidnění. Podstatná je pro nás oboustranná komunikace a přirozený lidský kontakt.

Arteterapie

Výtvarná tvořivost je pro člověka přirozená. Každý člověk, ať nadaný či postižený, je schopen vytvářet smysluplná výtvarná díla. Důraz je kladen na rozvoj individuální tvořivosti. Podstatné je stimulovat tvořivou atmosféru uvnitř skupiny, navazovat na relaxaci, na spojení výtvarného projevu s hudbou, tancem, literaturou a jinými druhy umění. Výtvarné práce se v arteterapii nerozlišují na dobré či špatné - všechny jsou záznamem individuálního prožitku jednotlivého dítěte. Proces tvorby je zde důležitější než její výsledek. Tím je posilováno spontánní vyjádření, psychické uvolnění a radost z vytváření něčeho nového.

Hodina arteterapie na naší škole většinou začíná relaxací s hudbou nebo poslechem motivační pohádky. Někdy může být jako motivace vhodný také tanec, pohybové vyjádření dané problematiky, nebo smyslové, většinou haptické prožití materiálu, se kterým budeme pracovat. Arteterapie tak má návaznost na smyslovou, hudební a literární výchovu. Po tomto prožitku teprve začínáme se samostatnou výtvarnou prací, často doplněnou relaxační hudbou. Osvědčuje se nám používat delší dobu jednu výtvarnou techniku. Zdá se, že jejich časté střídání někdy brání uvolnění tvořivosti. Žáci se zaměří na techniku, a tím uniká spontánnost ve výtvarném projevu.

Ergoterapie

Jedná se o obor, který nabízí aktivní pomoc lidem s fyzickým, psychickým či intelektovým postižením, omezující jejich samostatnost a funkční kapacitu. Cílem ergoterapie je dosažení maximální možné soběstačnosti a zvýšení kvality života. Při hledání vhodné aktivity je důležité, aby činnost sama o sobě měla smysl. Měla by být rozvržena tak, aby klient byl schopen práci dokončit a aby ho pokud možno bavila.

V naší škole ergoterapii využíváme (v rámci výuky), jako náplň volného času (volnočasových aktivit) a zároveň jako rehabilitaci.

Zařazujeme činnosti jako: práce v keramické dílně, práce na školním pozemku, práce v dřevařské dílně, výtvarné činnosti, třídění odpadu.

Prvky Orofaciální stimulace

Orofaciální stimulace vychází z orofaciální regulační terapie profesora Castillo Moralese a je určena především těžce postiženým žákům. Hlavním cílem této stimulace je odstranění problémů, které neumožňují koncentraci pozornosti, vizuální a sluchovou percepci, senzomotoriku, hrubou a jemnou motoriku, komunikaci, příjem potravy, emocionalitu a jsou překážkou k navození procesu aktivního učení.

V naší škole se zaměřujeme především na přípravu orofaciálního komplexu muskulárního, navození koordinace dýchání a polykání, pro vnímání těla a polohy hlavy vůči čelisti a tělu, uvědomování si středové osy těla, rozvoj senzomotoriky a kinestetického vnímání, navození pozitivních emočních procesů.

Plavecký výcvik a pobyt ve vířivce

Vybraní žáci školy chodí plavat do bazénu TJ Tesla na Lesné. Žáci pro výuku plavání využívají speciální pásy a pomůcky, ale velký počet z nich je již nepotřebuje.

Naše zařízení má vyhrazenou hodinu týdně ve vířivce v Bazénu Kraví Hora. Vířivku nabízíme přednostně dětem s poruchami autistického spektra. Cílem těchto hodin je především odbourání strachu z vody, nácvik správného a bezpečného pohybu ve vodě a radostné prožívání aktivit s kamarády.

Systém alternativní a augmentativní komunikace

Augmentativní komunikační systémy podporují již existující komunikační systémy, které jsou však nedostatečné pro dorozumívání a usnadňují porozumění řeči i vlastní vyjadřování. Alternativní komunikační systémy se užívají jako náhrada mluvené řeči.

V naší škole se hlavně podporuje rozvoj řeči pomocí:

- Vkládání znaku a gest do řeči - což nelze zaměňovat se znakovou řečí užívanou sluchově postiženými jedinci. Tento alternativní systém rozvíjí motorické a komunikační schopnosti dětí.
- Předmětů, fotografií a grafických symbolů (symboly PCS, piktogramy a další)
- Metody VOKS (Výměnný obrázkový komunikační systém) – je alternativní komunikační systémy a jeho použití je cíleno především na použití u žáků, kteří nemají rozvinutou řeč a nemohou verbálně vyjádřit své potřeby. Ve velké většině se jedná především o žáky s PAS. Principem použití VOKS je výběr odpovědi na dotaz z nabídky obrázků s dopomocí asistenta postupně i bez. Vzhledem k těmto specifikám nácviku VOKS a potřebě dvou učitelů na jednoho žáka je možné tento alternativní komunikační systém žákům zpočátku vštěpovat jen ve spolupráci se školním speciálním logopedem v rámci individuální řečové výchovy. Žáci se učí spontánně požádat o oblíbenou věc výměnou za obrázek. Učí se požádat o cokoli v různém prostředí. Nato následuje tvorba vět, reakce na různé otázky a okomentování okolí a činností. Cílem je podpora rozvoje mluvené řeči.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie představují společně uplatňované postupy, metody a formy práce, příležitosti a aktivity, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Jsou vymezovány

na úrovni školy a v rámci vzdělávacího procesu jsou uplatňovány všemi pedagogickými pracovníky.

Kompetence k učení	Výchovné a vzdělávací strategie
Žák:	Učitel:
využívat vhodné naučené způsoby, metody a techniky, dokázat vyhledávat informace a využívat je v praktickém životě, uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností	Učíme žáky, které z naučených metod a technik je vhodné využít k osvojování poznatků. Žáky učíme užívat získané znalosti a osvojené vědomosti, logicky a kriticky myslet. Vedeme žáky k dovednosti vyhledat a pracovat s potřebnou informací v tištěné i elektronické podobě, vyhledávat souvislosti, propojovat poznatky různého druhu. Zařazujeme takové metody práce, které podporují zvědavost, iniciativu, tvořivost a aktivní přístup ke vzdělání.
vyhledat informace a dané informace vytrdit dle různých kritérií, využít je v procesu učení a praktickém životě	Vedeme žáky k samostatnosti, ke spolupráci a schopnosti zorganizovat si učení, pěstujeme u žáků schopnost vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů (tištěných, elektronických apod.), učíme je informace správně citovat a kriticky hodnotit.
používat základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí a pracovních činností a tím si vytvořit komplexnější pohled na různé jevy	Fixujeme a rozvíjíme osvojování pojmů z probíraných oblastí a činností. Vytváříme příležitosti k propojení teoretických poznatků s praxí (tematicky zaměřené exkurze), používáme názorné pomůcky a využíváme znalostí z různých předmětů.
reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku	Vedeme žáky k rozpoznávání oprávněné a neoprávněné kritiky. Oprávněnou kritiku využíváme jako impulz k zdokonalení žáka. Na neoprávněnou kritiku učíme žáka reagovat argumentací a obhajováním svého názoru. Dáváme žákům příležitosti zažít pocit úspěchu, vedeme žáky k sebehodnocení tak, že hodnotí výkon svůj i ostatních.
osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu; učit se, jak najít chybu a zdokonalit své učení a zhodnotit je	Žákům pomáháme si získané informace a poznatky zafixovat za pomoci činnostního učení (např. navozování modelových situací, názorné ukázky, hry, besedy, využívání digitální a audiovizuální techniky). Učíme žáky pracovat s chybou, podporujeme jejich účast na soutěžích.

Kompetence k řešení problémů**Výchovné a vzdělávací strategie**

Žák:

rozpoznat problémy a hledat způsob řešení, přemýšlet o příčinách	Při výuce navozujeme takové situace, abychom žáky přiměli k hledání způsobu řešení problémů. Učíme žáky definovat problém a jak mu předcházet seznamujeme žáky s různými strategiemi řešení problému.
umět vyhledat informace k řešení různých situací a získané vědomosti využít při daném řešení	Podněcujeme žáky, aby na základě získaných vědomostí a dovedností navrhovali různé způsoby řešení problémů. Vedeme žáky k vyhledávání odborné pomoci (zkušená osoba, literatura, internet) pracujeme se žáky ve skupině, kde si zkoušejí různé role v týmu.
řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je a volit vhodné způsoby řešení	Vytváříme modelové situace v denních činnostech, které napomáhají fixaci zkušeností sloužících k řešení běžných překážek a úkolů. Zadáváme různé problémové situace během vyučování.
řešit problémové situace podle osvědčených postupů, dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby	Vedeme žáky k tomu, aby dokázali přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby. Situace navozujeme opakovaně pro lepší zautomatizování reakcí.
přijímat důsledky svých rozhodnutí, dokázat si je obhájit	Při výuce navozujeme takové situace, abychom žáky naučili uvědomovat si a přijímat důsledky svého jednání a chování. Vedeme žáky ke kritické analýze pracovních postupů, přistupujeme k jejich názorům s respektem, diskutujeme o výsledcích jejich práce.

Kompetence komunikativní**Výchovné a vzdělávací strategie**

Žák:

vyjadřovat své názory a postoje a vhodnou formou se snažit obhájit svůj názor	Učíme žáky akceptovat odlišnosti vyjadřovacích schopností v kolektivu třídy i mimo ni. Motivujeme žáky ke komunikaci sugestivními otázkami, formou her a soutěží a vytvářením přátelského prostředí ve třídě. Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli, ostatními dospělými ve škole i mimo školu.
naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na ně reagovat	Vytváříme modelové situace, hry a soutěže, ve kterých stimulujeme komunikativní dovednosti užívané v běžných situacích a vztazích.

	Učíme žáky naslouchat druhým lidem, respektovat jejich názory a vhodné argumentovat. Dáváme žákům prostor zapojit se do diskuse a k obhajobě svých názorů.
dokázat se v rámci svých možností srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou	V maximální možné míře podporujeme žáky v běžné verbální i neverbální komunikaci. Dle individuálních možností žáků procvičujeme jednoduchou písemnou komunikaci v denních činnostech. Tam, kde je potřeba, využíváme různé formy komunikace. Vedeme žáky ke zvládnutí různých forem komunikace – ústní, písemné, obrazové, neverbální a mediální.
využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky	Využíváme audiovizuální techniku k procvičování základních komunikačních dovedností. Umožňujeme žákům využívat moderní komunikační technologie.
rozvinout své komunikační dovednosti a vytvářet vztahy s ostatními lidmi	Podporujeme přátelské vztahy a komunikaci mezi všemi žáky i dospělými ve třídě i mimo ni.

Kompetence sociální a personální

Výchovné a vzdělávací strategie

Žák:

orientovat se v základních mravních hodnotách a uplatňovat základní pravidla společenského chování	Formou interaktivních her zprostředkovává povědomí o mravních hodnotách. Návštěvami kulturních akcí upevňuje pravidla společenského chování.
respektovat práva a povinnosti svá i ostatních, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů	Navozujeme situace, ve kterých si žáci uvědomují rovnováhu mezi svými zájmy a právy a mezi zájmy a právy ostatních lidí. Vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel chování, která jsou dané školním řádem, projevujeme úctu k názorům žáků, chválíme, poskytujeme konstruktivní kritiku.
spolupracovat, diskutovat při řešení problémů, umět respektovat a uznat názory jiných	Zařazujeme skupinovou práci a učíme žáky stanovit si pravidla práce v týmu, podporujeme vzájemnou pomoc při učení, spolupráci při řešení problémů, reflektujeme na tvořivé nápady a iniciativu žáků.
mít k sobě zdravě sebevědomý vztah a jednat zodpovědně vůči vlastní osobě i druhým osobám	Prostřednictvím besed učíme žáky analyzovat, rozlišovat a hodnotit co je zodpovědnost, pozitivní a negativní chování. Vedeme žáky k poznání jejich silných a slabých stránek tím, že jim umožňujeme různorodé činnosti ve školní práci.

Kompetence občanské**Výchovné a vzdělávací strategie**

Žák:

respektovat druhé osoby, být empatický, rozpoznat nevhodné a rizikové chování, uvědomovat si jeho možné důsledky	V rámci prevence sociálně patologických jevů mezi žáky pořádáme besedy s odborníky a vedeme žáky ke zdravému životnímu stylu. Vedeme žáky k respektování všech dohodnutých pravidel chování, učíme žáky správně jednat v krizových situacích.
chápat a respektovat základní práva a povinnosti občanů, společenské normy a pravidla soužití, zvládat běžnou komunikaci s úřady	Vytváříme modelové situace, ve kterých se žáci učí základním právům a povinnostem občanů. Pomocí prvků dramatické výchovy navozujeme sociální vztahy a fixujeme správné vzorce chování. Prostřednictvím her seznamujeme žáky s běžnými situacemi, při kterých je třeba komunikovat s úřady. Učíme je, jak má tato komunikace správně probíhat. Budujeme u žáků pocit zodpovědnosti systematickým zadáváním konkrétních úkolů.
zdůvodnit význam zdravého životního stylu, vážit si svého zdraví i zdraví druhých lidí, chovat se zodpovědně a dle svých možností poskytnout pomoc v krizových situacích	V rámci každodenních činností vytváříme stereotypy v péči o duševní i tělesné zdraví. Vedeme žáky k důstojnému vystupování na veřejnosti, k reprezentaci naší školy.
respektovat a chránit naše tradice a kulturní i historické dědictví	Seznamujeme žáky s historií naší země, se zvyky a tradicemi a jejich významem. Vedeme je k jejich respektování, ale současně je seznamujeme i s kulturními odlišnostmi mezi ostatními národy světa. Vedeme žáky k poznání regionálních dějin a kulturních památek, významných osobností regionu a národa. Organizujeme exkurze na památná místa dějin. Zapojujeme žáky do péče o okolí školy a výzdobu prostor školy.
podílet se na ochraně životního prostředí a jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje	Seznamujeme žáky se základními myšlenkami strategie udržitelného rozvoje a v rámci jejich možností je zapojujeme do aktivit podporujících tuto strategii. Např. třídění odpadu, šetření energií a vodou, ekologické soutěže. Klademe důraz na environmentální výchovu, vedeme žáky k třídění odpadu, šetření elektrickou energií, k hlubšímu poznání a ochraně přírody.

Kompetence pracovní**Výchovné a vzdělávací strategie**

Žák:

mít osvojeny základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti	Utváříme základní manuální dovednosti při manipulaci s předměty, různými materiály a procvičujeme algoritmy jednoduchých pracovních činností v každodenních situacích. Výběrem volitelných předmětů pomáháme žákům při profesní orientaci.
plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektuje práci svou i druhých, řídit se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i hygieny práce	Provádíme pravidelné aktivity, při kterých musí žáci pracovat s ohledem na spolužáky (brát ohled, omluvit se, vyjít vstříc). Bezprostředně před zahájením pracovních činností seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti, užíváním běžných ochranných pomůcek. Vytváříme stereotypy v dodržování zásad bezpečnosti. Klademe důraz na dodržování bezpečnosti práce a hygieny, na aktivní využívání ochranných pomůcek seznamujeme žáky s ochranou životního prostředí (negativní důsledky hospodářských činností).
chápat význam práce a možnost vlastního zapojení do pracovního procesu	Vytváříme takové pracovní aktivity, kde žák vidí bezprostředně výsledek práce, za který je různými formami ohodnocen. Nabízíme podmínky pro manuální práci. Seznamujeme žáky s novými technologiemi.
znát možnosti využívání podnikání a zprostředkovatelských služeb, znát cíl a riziko podnikání	Pravidelně navozujeme takové situace, při kterých musí žáci ukázat praktickou dovednost a orientaci v různých službách. Podáváme informace o jednotlivých pracovních profesích vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení svých reálných možností vzhledem k volbě budoucího povolání.

3.3. Zabezpečení vzdělávání žáků s LMP a více vadami

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě doporučení školského poradenského zařízení rozpracováno pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ.

3.4 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata začleňujeme do vzdělávání na 1. i 2. stupni ZŠ. Všichni žáci projdou postupně všemi průřezovými tématy a do konce 9. ročníku se seznámí se všemi tematickými okruhy. Průřezová témata jsou integrována do jednotlivých vzdělávacích předmětů.

Průřezová témata – 1. stupeň

Osobnostní a sociální výchova (OSV)	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Osobnostní rozvoj					
Rozvoj schopností poznávání	ČJ, M,	M,	AJ, M,	AJ, M, I,	M,
Sebepoznání a sebepojetí	Prv	Prv	Prv		Př
Seberegulace a sebeorganizace	TV	TV	TV	TV	TV
Psychohygiena		HV	TV		I, HV
Kreativita	VV	VV	ČJ, HV, VV	M, VV, PČ	VV, PČ
Sociální rozvoj					
Poznávání lidí	Prv			AJ	
Mezilidské vztahy		Prv	VV	VV	VV
Komunikace	ČJ	ČJ, AJ	ČJ, AJ	ČJ, AJ, HV	ČJ, AJ
Kooperace a kompetice				PČ	PČ
Morální rozvoj					
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			M	M	M
Hodnoty, postoje, praktická etika					Př

Výchova demokratického občana (VDO)	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Občanská společnost a škola		Prv	Prv		
Občan, občanská společnost a stát				VI	VI
Formy participace občanů v politickém					VI
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VI	

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMS)	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Evropa a svět nás zajímá					VI
Objevujeme Evropu a svět					VI, AJ
Jsme Evropané					VI

Multikulturní výchova (MKV)	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Kulturní diference					
Lidské vztahy				I	
Etnický původ					Př
Multikulturalita				AJ	AJ
Princip sociálního smíru a solidarity					

Environmentální výchova (EV)	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Ekosystémy		Prv		Př	
Základní podmínky života			Prv	Př	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			Prv	Př	Př, VI
Vztah člověka k prostředí			Prv	I, VI	I, Př

Mediální výchova (MEV)	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Receptivní činnosti					
Kritické čtení a vnímání mediálních					
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					
Stavba mediálních sdělení					
Vnímání autora mediálních sdělení					HV
Fungování a vliv médií ve společnosti					
Produktivní činnosti					
Tvorba mediálního sdělení					ČJ
Práce v realizačním týmu					

4. Učební plán

4.1 Tabulace učebních plánů, poznámky k učebním plánům

4.1.1 Učební plán – 1. stupeň

TABULACE UČEBNÍHO PLÁNU							
Vzdělávací oblasti	Vyučovací předmět	1.stupeň					
		1. třída	2. třída	3. třída	4. třída	5. třída	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7	6	6	7	7	33
	Komunikační dovednosti	+1	+1				+2
	Anglický jazyk			3	3	3	9
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+2	4+1	4+1	20+6
Informatika a kom. technologie	Informatika					1	1
Člověk a jeho svět	Prvouka	1	2	2			12
	Přírodověda				2	2	
	Vlastivěda				1	2	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12
	Výtvarná výchova	1	1	2	2	1	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2+1	2+1	2+1	2	2	10+3
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	5+5
Celkem časová dotace		21	21	25	25	26	102+16

4.1.2 Poznámky k učebnímu plánu – 1. stupeň

Vzdělávací oblast **Jazyk a jazyková komunikace** zahrnuje vzdělávací předměty *Český jazyk a literatura* a *Cizí jazyk*.

Předmět *Český jazyk a literatura* je vyučován ve všech ročnících, zkratka předmětu je ČJ.

V 1. a 2. ročníku je přidán z disponibilních časové dotace 2 hod. pro předmět *Komunikační dovednosti*, zkratka předmětu je KD.

Od 3. ročníku je vyučován cizí jazyk. Jako cizí jazyk se na prvním stupni učí *Anglický jazyk*, zkratka předmětu je AJ.

Vzdělávací oblast **Matematika a její aplikace**, zastoupena vzdělávacím předmětem *Matematika*, předmět je vyučován od 1. do 5. ročníku a byl posílen o 6 hodin disponibilní časové dotace, zkratka předmětu je M.

Ve vzdělávací oblasti **Informatika** je vzdělávací předmět *Informatika* vyučován v 5. ročníku. Zkratka předmětu je I.

Ve vzdělávací oblasti **Člověk a jeho svět** jsou očekávané výstupy naplňovány ve vzdělávacích předmětech *Prvouka*, *Přírodověda* a *Vlastivěda*.

Prvouka je vyučovaná v 1. – 3. ročníku, její zkratka je Prv.

Přírodověda je vyučovaná ve 4. a 5. ročníku, zkratka předmětu je Př.

Vlastivěda je vyučovaná ve 4. a 5. ročníku, zkratka předmětu je Vl.

Vzdělávací oblast **Umění a kultura** zahrnuje vzdělávací předměty *Výtvarná výchova* a *Hudební výchova*.

Výtvarná výchova je vyučována 1. – 5. ročníku. Zkratka předmětu je VV.

Hudební výchova je vyučována 1. – 5. ročníku. Zkratka předmětu je HV.

Vzdělávací oblast **Člověk a zdraví** zahrnuje vzdělávací předmět *Tělesná výchova*, jehož součástí je 40hodinový plavecký výcvik. Tento předmět se vyučuje 1. – 5. třídě, je celkově posílen o 3 hodiny disponibilní časové dotace. Zkratka předmětu je TV.

Oblast **Člověk a svět práce** je zastoupena vzdělávacím předmětem *Pracovní činnosti*. Tento předmět se vyučuje 1. – 5. třídě, je celkově posílen o 5 hodiny disponibilní časové dotace. Zkratka předmětu je PČ.

5. Učební osnovy

5.1 Učební osnovy 1. stupeň

5.1.1 Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Český jazyk a literatura

Charakteristika vzdělávacího předmětu

Vzdělávací předmět Český jazyk a literatura zahrnuje tři základní složky:

- Jazyková výchova
- Komunikační a slohová výchova
- Literární výchova

Vzdělávací obsah těchto složek se ve výuce vzájemně prolíná. V rámci tohoto předmětu si žáci osvojují dovednosti a schopnosti, díky nimž získávají poznatky i v dalších oborech.

V **Jazykové výchově** žáci rozvíjejí dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy, získávají předpoklady k přehlednému a srozumitelnému vyjadřování.

V **Komunikační a slohové výchově** se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení. Učí se číst s porozuměním, vytvářet mluvené i psané projevy, analyzovat a kriticky posoudit přečtený či slyšený text.

V **Literární výchově** žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, začínají vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Rozvíjejí a získávají základní čtenářské návyky, učí se interpretovat a produkovat literární texty.

Vzdělávací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje v 1.–5. ročníku jako samostatný předmět v následující časové dotaci:

- 1. ročník 7 hodin týdně
- 2. ročník 6 hodin týdně
- 3. ročník 6 hodin týdně
- 4. ročník 7 hodin týdně
- 5. ročník 7 hodin týdně

Celková časová dotace předmětu je 33 hodin týdně.

Do předmětu Český jazyk a literatura jsou začleněny tyto prvky systému ucelené rehabilitace: AAK (sociální čtení, globální čtení, koordinace oko ruka, rozvoj slovní zásoby).

Orofaciální stimulace (zlepšení komunikačních dovedností, pozitivní ovlivnění emočních procesů, rozvoj oromotoriky).

Prvky muzikoterapie (rozvoj integrovat a syntetizovat části do celků-rytmizace, dělení slov, vět,..., rozvoj schopnosti naslouchat, rozvoj sluchových dovedností, podpora identifikace a empatie s druhými).

Průřezová témata (PT)

Ve vzdělávacím předmětu jsou začleněna tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova (OSV) (Osobnostní rozvoj; rozvoj schopností poznávání; kreativita; Sociální rozvoj – komunikace)
- Mediální výchova (MEV) – Produktivní činnosti – tvorba mediálního sdělení

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák:

- ovládá základy čtení a využívá je ke svému vzdělávání
- používá učebnice a učební materiály, pomůcky
- projevuje zájem o nové poznatky
- uplatňuje získané zkušenosti v praktickém životě

Vedeme žáky:

- k rozvíjení dovedností potřebných k osvojování učiva,
- ke čtení s porozuměním,
- k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování,
- k tvořivosti,
- k vyhledávání informací z různých zdrojů (slovníky, jazykové příručky, internet, ...),
- k sebehodnocení a objektivnímu hodnocení prací spolužáků,
- k prezentaci výsledků své práce.

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- řeší běžné životní situace a překážky, překonává je přiměřeně ke svým možnostem,
- dokáže pracovat s chybou

Vedeme žáky:

- k nalézání pravidel, kterými se řídí probírané mluvnické jevy,
- k hledání chyb v textu a k odůvodňování správného řešení.

Kompetence komunikativní

Žák:

- komunikuje s lidmi
- chápe obsah psaného textu
- srozumitelně se vyjadřuje
- dokáže přečtený text reprodukovat

Vedeme žáky:

- ke kultivovanému projevu, ke schopnosti vést dialog,
- k porozumění probíraným literárním textům,
- k rozšiřování slovní zásoby pomocí literárního i mluvnického učiva,
- k umění naslouchat.

Kompetence sociální a personální

Žák:

- poznává a chápe rozdíly mezi lidmi, respektuje názory druhých

Vedeme žáky:

- k diskusi a spolupráci v malých skupinách i v rámci celé třídy,
- k sebedovědomí, sebedůvěře a sebekritice při vystupování před třídou.

Kompetence občanské

Žák:

- chrání a oceňuje naše tradice, kulturní a historické dědictví

Vedeme žáky:

- k seznámení s naším slovesným dědictvím a jeho významem

Kompetence pracovní

Žák:

- podle instrukcí plní zadané jednoduché úkoly
- adekvátně reaguje na posouzení své práce

Vedeme žáky:

- k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní,
- k přípravě a udržování učebního prostoru.

Český jazyk a literatura 1. ročník

Ročníkové výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata (PT)
<p><input type="checkbox"/> vyjadřuje se spisovně z hlediska slovní zásoby, gramatické správnosti a kultury mluveného projevu, správně intonuje a používá slovní a větný přízvuk odpovídající možnostem žáka</p> <p>1. ročníku</p> <p><input type="checkbox"/> mluví srozumitelně, vyjadřuje svoji zkušenost</p> <p><input type="checkbox"/> rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky a písmena</p> <p><input type="checkbox"/> plynule, správně, uvědoměle a hlasitě čte přiměřeně náročný text</p> <p>s porozuměním v přiměřeném tempu</p> <p><input type="checkbox"/> recituje kratší básnický text, zná některá rozpočítadla, říkanky</p> <p><input type="checkbox"/> orientuje se v textu Slabikáře, čítanky a jiném textu pro děti</p> <p><input type="checkbox"/> vede jednoduchý rozhovor</p> <p><input type="checkbox"/> vypravuje podle obrázkové osnovy</p> <p><input type="checkbox"/> všímá si ilustrací literárních děl pro děti, zná některý dětský časopis</p>	<p>Čtení</p>	<p><input type="checkbox"/> přípravné období – jazykové, sluchové a zrakové rozlišení hlásek, analýza a syntéza slabiky</p> <p><input type="checkbox"/> otevřené slabiky a slova z nich složená</p> <p><input type="checkbox"/> zavřené slabiky</p> <p><input type="checkbox"/> slova se shlukem souhlásek na začátku slova, čtení zavřených slabik</p> <p><input type="checkbox"/> slova se dvěma souhláskami uvnitř</p> <p><input type="checkbox"/> slova se skupinami di, ti, ni, slova s ě, slabikotvorné r, l uvnitř a na konci slova</p> <p><input type="checkbox"/> pořádek slov ve větě</p> <p><input type="checkbox"/> rozhovor</p> <p><input type="checkbox"/> vyprávění podle obrázkové osnovy</p> <p><input type="checkbox"/> četba z čítanky, doplňková četba</p> <p><input type="checkbox"/> péče o čtení s dobrým slovním a větným přízvukem a porozuměním</p>	<p>PT</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání</p> <p><input type="checkbox"/> cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</p> <p><input type="checkbox"/> cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</p> <p>OSV – Sociální rozvoj – komunikace</p> <p><input type="checkbox"/> řeč těla, řeč zvuku a slov</p> <p><input type="checkbox"/> cvičení pozorování a emfatického a aktivního naslouchání</p> <p><input type="checkbox"/> komunikace v různých situacích (pozdrav, prosba, omluva)</p>

<input type="checkbox"/> píše správné tvary písmen a číslic ve větší velikosti a liniatuře <input type="checkbox"/> správně spojuje písmena, slabiky a slova, interpunkci, znaménka <input type="checkbox"/> převádí slova a věty z podoby mluvené do polohy psané <input type="checkbox"/> dodržuje čitelnost a úhlednost psaného projevu <input type="checkbox"/> osvojuje si základní hygienické návyky spojené se psaním	Psaní	<input type="checkbox"/> kresebné a uvolňovací cviky <input type="checkbox"/> nácvik jednotlivých tvarů písmen a číslic <input type="checkbox"/> spojování písmen do slabik a slov <input type="checkbox"/> opis a přepis jednoduchých vět <input type="checkbox"/> diktát <input type="checkbox"/> individuální náprava pravopisných a grafických chyb	PT OSV – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání <input type="checkbox"/> cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
M- třídit předměty a obrázky, pozorovat předměty a určovat jejich polohu, změny a rozdíly M- pojmenovat obrázky zleva doprava v jedné i více řadách M- rozumět pojmu: "na začátku" – "uprostřed" – "na konci" – "nahore" – "dole" M- tvořit jednoduché věty M- orientovat se ve větě (jedno slovo – více slov) M- určovat polohu a délku hlásky, tvořit slova na danou hlásku M- v tištěné podobě rozpoznat písmeno, malé i velké M- v psané podobě rozpoznat písmeno graficky se nelišící od tištěné podoby M- používat samohlásku jako spojku ve větě - číst plynule slabiky a dvojslabičná slova - přečíst jednoduchou větu - na základě svých individuálních schopností a možností zvládat mluvený projev - pozdravit, správně oslovit, požádat, poděkovat	- rozvíjení a zpřesňování zrakového a sluchového vnímání - čtení obrázků zleva doprava - orientace na stránce a řádku - analyticko-syntetické činnosti - grafické znázorňování slova a věty - rozvíjení fonemického sluchu - vyvození hlásek a písmen (A-a, E-e, I-i, O-o, U-u, Y-y, M-m, L-l, V-v, T-t, S-s, J-j) - užití samohlásek ve větné stavbě - čtení otevřených slabik a z nich utvořených dvojslabičných slov - čtení jednoduchých vět - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, slovní přízvuk) - základní komunikační pravidla (pozdrav, oslovení, prosba, poděkování)	OSV – tematický okruh Sociální rozvoj (komunikace)	

<p>M- na základě svých individuálních schopností zvládat předepsané psychomotorické cviky (čáry, oblouky, zátrhy, ovály, klíčky, vlnovky)</p> <p>M- zvládat správné sezení, držení tužky, umístění sešitu a jeho sklon, hygienu zraku</p> <p>M- psát písmena poznaná ve čtení</p> <p>M- zvládat psát naučená písmena, napsat slabiky z těchto písmen</p> <p>M- opsat, přepsat, napsat podle diktátu probraná</p>	<p><u>Psaní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení psychomotorických schopností a jemné pohybové koordinace (dětské hry, motivované přípravné cviky) - vytváření potřebných hygienických, pracovních a estetických návyků při psaní - psaní písmen, se kterými se žáci seznamují ve čtení (velká jen ta, která se neliší tvarem od malých) - procvičování naučených písmen ve slabikách - opisování podle předlohy, přepisování, diktát 	<p>Vv – uvolňovací cviky (děšť, voda, klubičko)</p>
--	---	---

M- písmena, slabiky a dvojslabičná slova (při větších grafomotorických nedostatcích obtížná písmena jen poznávat) - umět si kontrolovat napsaný text	- nácvik sebekontroly napsaného textu	
M- určovat polohu a délku hlásky M- vyjadřovat se přiměřeně věku a stupni postižení M- tvořit jednoduché věty M- rozlišovat délku samohlásky M- znát probrané hlásky M- ovládat tvorbu slabik M- rozvíjet slovní zásobu, rodina, škola	<u>Jazyková výchova, řečová výchova</u> - zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek - výslovnost hlásek - znalost probraných hlásek - nauka o slově – členění slova na slabiky a hlásky	
M- se zájmem a pozorně poslouchat dané texty, odpovídat na jednoduché otázky k textu M- paměťově zvládat a přednášet jednoduchý text M- jevit zájem o literaturu, která je přiměřená jeho věku M- seznamovat se s hranou podobou známých textů, s prostředím divadla (jeviště - hlediště, herci – diváci)	<u>Literární výchova</u> - poslech textů pro děti (pohádky, rozpočítadla, hádanky, říkadla) - přednes říkadel a básniček - návštěva dětské knihovny – beseda nad knihou - návštěva divadla – hlédnutí představení	OSV – tematický okruh Já a moji spolužáci Prv – využití volného času Hv – rytmizace jednoduchých slovních spojení, říkadel

Pomůcky:

obrázky písmen a věcí, zásobník písmen a slabik, tiskátka, kostky s písmeny, lištová tabule, abeceda, ilustrované slabiky, karty se slovy, knihy říkadel a jazykolamů, říkanky na správnou výslovnost, dětské pohádkové knihy a leporela, rozpočítadla, pohádky a časopisy, audiovizuální technika

Mezipředmětové vztahy:

- Matematika – psaní čísel, slova o daném počtu písmen či slabik, počet slov ve větě
- Výtvarná výchova – obrázky, omalovánky, koláž z písmen
- Hudební výchova – písničky o přírodě, hudební říkadla, rytmizace textu
- Prvouka – ekologie, člověk a zdraví
- Tělesná výchova – pohybové hry ve třídě, rozcvičky na říkadla
- Pracovní činnosti – modelování písmen

Český jazyk a literatura 2. Ročník

Ročníkové výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata (PT)
<input type="checkbox"/> pracuje s větou jako jednotkou projevu <input type="checkbox"/> rozlišuje věty podle postoje mluvčího <input type="checkbox"/> vytvoří větu ze slov <input type="checkbox"/> spojuje jednoduché věty do souvětí	Věta	<input type="checkbox"/> věta a její užití v mluveném a psaném projevu <input type="checkbox"/> druhy vět (oznamovací, rozkazovací, tázací práci) <input type="checkbox"/> souvětí	
<input type="checkbox"/> vytvoří slovo ze slabik, slabiku z hlásek <input type="checkbox"/> rozděluje slovo na konci řádku <input type="checkbox"/> vyjmenuje abecedu <input type="checkbox"/> porovnává významy slov	Slovo – slabika	<input type="checkbox"/> dělení slov na konci řádku <input type="checkbox"/> slabika a hláska <input type="checkbox"/> abeceda <input type="checkbox"/> věta, slovo a slovní význam (slova nadřazená, podřazená, protikladná, ...)	
<input type="checkbox"/> rozlišuje hlásky <input type="checkbox"/> vyslovuje krátké a dlouhé samohlásky <input type="checkbox"/> rozdělí souhlásky na měkké, tvrdé, obojetné <input type="checkbox"/> orientuje se v souhláskách tvrdých, měkkých a obojetných <input type="checkbox"/> ovládá pravopis /y/ po tvrdých a měkkých souhláskách <input type="checkbox"/> pozná v textu slabikotvorné r, l	Hlásky	<input type="checkbox"/> rozdělení a třídění hlásek <input type="checkbox"/> samohlásky krátké, dlouhé <input type="checkbox"/> dvojhásky <input type="checkbox"/> souhlásky tvrdé, měkké, obojetné <input type="checkbox"/> slabikotvorné r, l	
<input type="checkbox"/> pozná v textu podstatná jména, slovesa, předložky, některé spojky, číslovky a citoslovce v základním tvaru <input type="checkbox"/> rozlišuje obecná a vlastní jména <input type="checkbox"/> zná pravopis vlastních jmen	Slovní druhy	<input type="checkbox"/> podstatná jména <input type="checkbox"/> vlastní jména (osoby, zvířata, místní názvy) <input type="checkbox"/> předložky, slovesa, spojky, číslovky, citoslovce	
<input type="checkbox"/> vyslovuje a píše slova se skupinou dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	Písmeno ě	<input type="checkbox"/> slabiky dě, tě, ně <input type="checkbox"/> slabiky bě, pě, vě, mě	
<input type="checkbox"/> zdůvodní správné psaní párových souhlásek na konci a uprostřed slov	Párové souhlásky	<input type="checkbox"/> souhlásky znělé a neznělé uprostřed a na konci slov, jejich správné psaní	
<input type="checkbox"/> rozezná souvětí a větu jednoduchou	Věta a souvětí	<input type="checkbox"/> věta jednoduchá <input type="checkbox"/> souvětí	
<input type="checkbox"/> dodržuje jednoduchá komunikační pravidla, přiměřenou gestikulaci	Komunikační a slohová výchova	<input type="checkbox"/> základní formy společenského styku <input type="checkbox"/> oslovení, pozdrav, rozloučení, otázka,	OSV – Sociální rozvoj – komunikace

<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> správně dýchá a volí vhodné tempo řeči <input type="checkbox"/> porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti <input type="checkbox"/> na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev, spontánní vypravování <input type="checkbox"/> seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh <input type="checkbox"/> napíše svoji adresu, složí krátký dopis nebo přání <input type="checkbox"/> pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem 		<ul style="list-style-type: none"> prosba, poděkování, omluva <input type="checkbox"/> pořádek vět <input type="checkbox"/> zdvořilé vyjadřování vůči vrstevníkům i dospělým osobám <input type="checkbox"/> vypravování podle obrázků <input type="checkbox"/> dokončení příběhu <input type="checkbox"/> vánoční a novoroční přání, velikonoční pozdrav <input type="checkbox"/> adresa, pozdrav a krátký dopis 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů) <input type="checkbox"/> pravda a lež v komunikaci
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> při čtení správně dýchá <input type="checkbox"/> čte plynule a s porozuměním literární texty přiměřené věku <input type="checkbox"/> přednáší (recituje) z paměti ve vhodném frázování a tempu krátkou báseň <input type="checkbox"/> ústně reprodukuje přečtený text <input type="checkbox"/> vyjadřuje své pocity z přečteného textu <input type="checkbox"/> zná nejnámější pohádky a jejich autory <input type="checkbox"/> všimá si spojitosti textu s ilustrací, zná alespoň jednoho ilustrátora <input type="checkbox"/> rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších <input type="checkbox"/> pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých možností <input type="checkbox"/> pozná některé dětské časopisy a knížky 	<p>Literární výchova</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> správně dýchání <input type="checkbox"/> přechod k plynulému čtení <input type="checkbox"/> hlasité a tiché čtení s porozuměním, objasňování významu slov <input type="checkbox"/> převyprávění čteného textu <input type="checkbox"/> čtení předložkových výrazů <input type="checkbox"/> výrazný přednes krátkých básní s jasným obsahem <input type="checkbox"/> orientace v pohádkách <input type="checkbox"/> hádanky a slovní hříčky <input type="checkbox"/> lidová poezie – verše, rým <input type="checkbox"/> nácvik výrazného čtení, dramatizace <input type="checkbox"/> poslech četby poezie a prózy <input type="checkbox"/> dětské časopisy a knížky dle výběru dětí, ilustrace ke knížce 	<p>PT OSV – Sociální rozvoj – komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> aktivní naslouchání
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním <input type="checkbox"/> píše správné tvary písmen a číslic <input type="checkbox"/> správně spojuje písmena i slabiky <input type="checkbox"/> kontroluje vlastní písemný projev <input type="checkbox"/> píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení 	<p>Psaní</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> procvičování tvarů písmen <input type="checkbox"/> psaní slabik, slov a jednoduchých vět <input type="checkbox"/> důraz na psaní s porozuměním <input type="checkbox"/> krátké písemné vyjádření pozorování <input type="checkbox"/> využívání dovedností psát při jednoduchých zápisech 	

<p>M- poznat všechna malá i velká písmena v tištěné i psané podobě, napsat písmena s nižší grafomotorickou náročností (malá i velká)</p> <p>M- dokázat přesně určit polohu hlásky</p> <p>M- přečíst dvojslabičná i víceslabičná slova složená s otevřených slabik</p> <p>M- přečíst jednoslabičná slova (typ: <i>les, pes, ...</i>)</p> <p>M- přečíst dvojslabičná slova se zavřenou slabikou na konci (typ: <i>košík, sešit, ...</i>)</p> <p>M- přečíst danou větu se správnou intonací, rozumět obsahu věty</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientovat se v daném textu - umět oslovovat, zahájit i ukončit rozhovor - požádat, poděkovat, omluvit se, vyslovit blahopřání 	<ul style="list-style-type: none"> - dokončení ncviku zbývajících písmen abecedy (malá, velká, tiskací, psací) - rozvíjení fonemického sluchu - čtení dvojslabičných a víceslabičných slov složených z otevřených slabik (typ: <i>máma, vesele, ...</i>) - automatizace čtení jednoslabičných slov - čtení zavřených slabik a dvojslabičných slov, majících zavřenou slabiku na konci - čtení vět (jednoduchých skladbou i obsahem), přiměřených schopnostem žáků - čtení textu s obrázkem - základní komunikační pravidla (zahájení a ukončení dialogu) - formy společenského styku (prosba, poděkování, omluva, blahopřání) 	
<p>M- ovládat probraná písmena, dodržovat poměr výšky písma, velikost a sklon</p> <p>M- napsat všechna malá písmena abecedy, velká jen ta, která se od malých neodlišují tvarem</p> <p>M- napsat slabiky a slova s probranými písmeny, dodržovat správné pořadí písmen</p> <p>M- přepsat slabiku, slovo, jednoduchou větu</p>	<p><u>Psaní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování písmen z 1. ročníku - psaní předepsaných psacích písmen, naučených ve čtení - spojování písmen ve slabiky, psaní slov - přepisování slabik, slov, jednoduchých vět - psaní slabik a slov podle nápovědi 	

<p>M- určovat polohu a délku hlásky, zřetelně vyslovovat samohlásky a souhlásky M- znát probrané hlásky M- zvládat tvorbu slabik M- tvořit slova opačného významu (<i>malý – velký, suchý – mokrý, ...</i>)</p>	<p>Jazyková výchova, řečová výchova - zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek a souhlásek - znalost hlásek poznaných ve čtení - nauka o slově – členění slova na slabiky a hlásky - slova opačného významu</p>	
<p>M- se zájmem pozorně poslouchat, odpovídat na dané otázky k literárnímu textu, vyprávět jednoduché pohádky a krátké příběhy pomocí ilustrací M- paměťově zvládat a přednášet jednoduchý text M- jevit zájem o literární texty odpovídající jeho věku M- pozorně zhlédnout divadelní představení</p>	<p>Literární výchova - poslech literárních textů pro děti (pohádky, rozpočítadla, hádanky, říkadla) - přednes říkadel, básní a hádanek - návštěva knihovny – beseda nad knihou - návštěva divadla</p>	<p>Prv – změny v přírodě v průběhu roku Vv – pohádkové představení</p>

Pomůcky:

- nástěnné tabule (abeceda, větné diagramy), karty s hláskami, karty se slovy, obálka na napsání adresy, obrázky z pohádek k vyprávění, dětské knihy a časopisy, výukové programy na PC, audiovizuální technika

Mezipředmětové vztahy:

- Prvouka – články s danou tematikou
- Výtvarná výchova – kreslené vyprávění, dětské ilustrátory
- Pracovní činnosti – výroba pomůcek
- Hudební výchova – relaxace, rytmizace slov a říkadel, písně s danou tematikou
- Tělesná výchova – relaxační a pohybové chvíle

Český jazyk a literatura 3. ročník

Ročníkové výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata (PT)
<input type="checkbox"/> pracuje s větou jako s jednotkou <input type="checkbox"/> dodržuje pořádek slov ve větě, projevu <input type="checkbox"/> spojuje věty do souvětí <input type="checkbox"/> pokouší se o zapsání vzorce souvětí <input type="checkbox"/> určí ve větě podstatné jméno a sloveso <input type="checkbox"/> u podstatných jmen určuje rod, číslo <input type="checkbox"/> pokouší se o určování pádu <input type="checkbox"/> u sloves určuje osobu, číslo, čas <input type="checkbox"/> rozpozná slovní druhy v základním tvaru <input type="checkbox"/> rozpozná druhy vět podle postoje mluvčího	Skladba	<input type="checkbox"/> věta jednoduchá <input type="checkbox"/> souvětí, použití spojek, vzorce <input type="checkbox"/> podstatná jména – rod, číslo, pád <input type="checkbox"/> slovesa – osoba, číslo, čas <input type="checkbox"/> určování některých slovních druhů	
<input type="checkbox"/> vyjmenuje abecedu a seřadí slova <input type="checkbox"/> porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, souznačná, nadřazená a podřazená <input type="checkbox"/> pozná slova citově zabarvená <input type="checkbox"/> určí stavbu některých slov, vyhledá v textu slova se stejným kořenem <input type="checkbox"/> používá základní zkratky	Slovní zásoba a tvoření slov	<input type="checkbox"/> řazení slov podle abecedy <input type="checkbox"/> slova nadřazená, podřazená <input type="checkbox"/> slova podobná, protikladná, souzvučná <input type="checkbox"/> slova citově zabarvená – hanlivá, lichotná <input type="checkbox"/> stavba slova – předpona, kořen, příponová část, jednoduchá slova příbuzná <input type="checkbox"/> zkratky	PT OSV – Osobnostní rozvoj – kreativita <input type="checkbox"/> pružnost nápadů
<input type="checkbox"/> rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky <input type="checkbox"/> rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky <input type="checkbox"/> určuje počet slabik, rozlišuje slabiky a hlásky	Zvuková stránka jazyka	<input type="checkbox"/> modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) <input type="checkbox"/> druhy vět <input type="checkbox"/> sluchové rozlišení souhláskových skupin	

<input type="checkbox"/> umí zdůvodnit pravopis souhlásek na konci a uvnitř slov <input type="checkbox"/> píše správně dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev <input type="checkbox"/> píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách <input type="checkbox"/> odůvodňuje psaní velkých písmen v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování <input type="checkbox"/> odůvodňuje i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech a v některých slovech příbuzných	Pravopis	<input type="checkbox"/> párové souhlásky na konci a uvnitř slov <input type="checkbox"/> psaní slov se slabikami s – ě, – ů, – ú <input type="checkbox"/> měkké, tvrdé slabiky <input type="checkbox"/> vlastní jména osob, zvířat, obcí, měst, hor a řek <input type="checkbox"/> vyjmenovaná slova – základní řady <input type="checkbox"/> některá slova příbuzná od slov vyjmenovaných	
<input type="checkbox"/> volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních a mimoškolních situacích <input type="checkbox"/> respektuje základní komunikační pravidla <input type="checkbox"/> podle ilustrací vypráví jednoduchý příběh <input type="checkbox"/> na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev <input type="checkbox"/> napíše pozdrav, blahopřání, SMS zprávu, krátký dopis, vzkaz <input type="checkbox"/> správně reaguje v praktickém rozhovoru (telefonický rozhovor, vzkaz na záznamník) <input type="checkbox"/> jednoduše popíše zvíře, činnost <input type="checkbox"/> dbá na správný slovosled a výběr vhodných jazykových prostředků <input type="checkbox"/> aktivně a soustředěně naslouchá, zapojuje se do jednoduché konverzace	Komunikační a slohová výchova	<input type="checkbox"/> vhodné verbální a nonverbální prostředky v řeči <input type="checkbox"/> základní komunikační žánry – vzkaz, prosba, omluva, telefonický rozhovor, reprodukce textu podle obrázku, krátký mluvený projev <input type="checkbox"/> jednoduchá konverzace <input type="checkbox"/> žánry písemného projevu – pozdrav z prázdnin, blahopřání, krátký dopis, vzkaz, pozvánka, SMS zprávy, popis zvířete, činnosti <input type="checkbox"/> procvičování slovosledu <input type="checkbox"/> výběr vhodných jazykových prostředků	PT OSV – Sociální rozvoj – komunikace <input type="checkbox"/> dovednosti pro sdělování, komunikace v různých situacích
<input type="checkbox"/> plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti <input type="checkbox"/> čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty	Literární výchova	<input type="checkbox"/> praktické čtení s porozuměním <input type="checkbox"/> poslech literárních textů <input type="checkbox"/> zážitkové čtení a naslouchání <input type="checkbox"/> základní literární pojmy: próza,	PT OSV – Sociální rozvoj – komunikace <input type="checkbox"/> cvičení aktivního naslouchání

<p>přiměřené věku</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> přiřadí základní literární pojmy <input type="checkbox"/> pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a dle svých schopností <input type="checkbox"/> poznává dětské časopisy a knížky 		<p>poezie, pohádka, bajka, spisovatel, básník, verš a rým, ilustrátor</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> tiché čtení pokynů s porozuměním a jejich provádění <input type="checkbox"/> dramaturgie pohádky <input type="checkbox"/> přednes básní <input type="checkbox"/> dětské knížky a časopisy 	
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním <input type="checkbox"/> píše čitelně, úhledně, plynule a přiměřeně hbitě <input type="checkbox"/> provádí kontrolu vlastního písemného projevu a úplnost slov <input type="checkbox"/> vyjádří se v jednoduchých formách psaného projevu <input type="checkbox"/> opíše, přepíše krátký text 	<p>Psaní</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> odstraňování individuálních nedostatků v kvalitativních i kvantitativních znacích písma <input type="checkbox"/> osobitý rukopis – plynulý, rychlý <input type="checkbox"/> kontrola vlastního písemného projevu <input type="checkbox"/> římské číslice – psaní a čtení <input type="checkbox"/> celková úprava písemného projevu v sešitě, zápisky, pracovní poznámky 	

<p>M- zvládat čtení textu s porozuměním, používat správnou intonaci</p> <p>M- dle svých individuálních schopností mluvit spisovným jazykem, používat správné výrazy k pojmenování</p> <p>M- dodržovat správnou výslovnost daných slabik</p> <p>M- při čtení zřetelně vyslovovat, správně intonovat, umět vyprávět obsah čteného textu</p> <p>M- orientovat se ve čteném textu</p> <ul style="list-style-type: none"> - umět mluvit před kolektivem a pozorně naslouchat - vyjadřovat své pocity mimikou a gesty - formulovat a tlumočit daná slova 	<ul style="list-style-type: none"> - prohloubení a ukončení výcviku čtení - obohacování a zpřesňování slovní zásoby žáků, vedení k volbě vhodných pojmenování - čtení slabik: dě – tě – ně – bě – pě – vě – mě di – ti – ni , dy – ty – ny - zřetelné čtení jednoduchých vět s porozuměním - příprava nácviku tichého čtení a orientace tichým čtením ve větě - mluvený projev – střídání role mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování - mimojazykové prostředky řeči – mimika, gesta - formy společenského styku – ústní vzkaz 	<p>Inf – využití výukových programů Prv – praktické způsoby komunikace</p>
---	--	--

<p>M- zvládat psaní písmen malé i velké abecedy M- psát daná písmena, dodržovat poměr výšky, velikost, sklon a správné tvary písmen M- dodržovat správné pořadí písmen a úplnost slov M- opsat a přepsat krátké věty M- převádět slova z mluvené podoby do podoby psané M- <i>ve všech ročnících vést žáky k úpravě a sebekontrolole psaného textu</i> M- <i>vycházet z individuálních možností a schopností jednotlivce</i></p>	<p><u>Psaní</u> - procvičování naučených písmen malé a velké abecedy - dokončení nácviku neprobraných písmen velké abecedy - spojování písmen ve slabiky a slova, psaní krátkých vět - opis a přepis předepsaného textu - psaní slov a vět podle nápovědy</p>	
--	---	--

Pomůcky:

nástěnné tabule (psací písmo, druhy vět, slovní druhy, vyjmenovaná slova, tvoření slov, význam slov, stavba slova, abeceda, vzorce souvětí),

Cvičení z pravopisu pro malé školáky – nakladatelství SPN, dětská literatura, výukové programy na PC, audiovizuální technika

Mezipředmětové vztahy:

Matematika – počet slov, přiřazování číslic, správné tvary číslic

Prvouka – měsíce, roční období, Brno a okolí, pověsti

Pracovní činnosti – výroba kartiček i, y

Výtvarná výchova – výzdoba sešitu

Hudební výchova, tělesná výchova – relaxace

Informatika – výukové programy českého jazyka

Český jazyk a literatura 4. ročník

Ročníkové výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata
<input type="checkbox"/> porovnává význam slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu, slova vícevýznamová <input type="checkbox"/> poznává slova spisovná a jejich nespisovné tvary <input type="checkbox"/> rozlišuje ve slově kořen, předponu, část příponovou a koncovku <input type="checkbox"/> rozlišuje předpony a předložky	Slovní zásoba a tvoření slov	<input type="checkbox"/> význam slov (slova jednoznačná, mnohoznačná, spisovná, nespisovná, citově zabarvená, synonyma, homonyma, antonyma) <input type="checkbox"/> stavba slova, kořen, předpona, část příponová, koncovka <input type="checkbox"/> rozlišování předpon a předložek	
<input type="checkbox"/> určuje slovní druhy plnovýznamových slov <input type="checkbox"/> užívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu <input type="checkbox"/> u podstatných jmen určuje rod, číslo, pád <input type="checkbox"/> u sloves určuje osobu, číslo, čas, infinitiv <input type="checkbox"/> rozlišuje slova domácí a přejatá	Tvarosloví	<input type="checkbox"/> slovní druhy, tvary slov <input type="checkbox"/> podstatná jména – rod, číslo, pád <input type="checkbox"/> slovesa – osoba, číslo, čas <input type="checkbox"/> slovesné tvary určité a neurčité, jednoduché a složené, slovesa zvrtná, infinitiv <input type="checkbox"/> slova domácí a přejatá	
<input type="checkbox"/> upevňuje pravopis i/y, í/ý po obojetných souhláskách a v nejběžnějších slovech příbuzných <input type="checkbox"/> určuje koncovky podstatných jmen <input type="checkbox"/> zdůvodňuje pravopis koncovek sloves v minulém čase <input type="checkbox"/> používá psaní velkých písmen vlastních a zeměpisných názvů	Pravopis	<input type="checkbox"/> pravopis vyjmenovaných a příbuzných slov <input type="checkbox"/> pravopis koncovek podstatných jmen <input type="checkbox"/> shoda přísudku s holým podmětem <input type="checkbox"/> velká písmena vlastních a zeměpisných názvů	
<input type="checkbox"/> vyhledává základní skladební dvojici (podmět a přísudek) <input type="checkbox"/> odlišuje větu jednoduchou a souvětí <input type="checkbox"/> určuje vzorce souvětí <input type="checkbox"/> užívá vhodných spojovacích výrazů	Skladba	<input type="checkbox"/> základní skladební dvojice (podmět a přísudek) <input type="checkbox"/> věta jednoduchá a souvětí, počet vět v souvětí, vzorec souvětí <input type="checkbox"/> spojovací výrazy	
<input type="checkbox"/> vede správně dialog <input type="checkbox"/> uvědomuje si důležitost prvků	Komunikační a slohová výchova	<input type="checkbox"/> komunikační žánry – dialog, rozhovor <input type="checkbox"/> základní komunikační pravidla –	PT OSV – Sociální rozvoj – komunikace

<p>neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> posuzuje úplnost i neúplnost jednoduchého sdělení <input type="checkbox"/> sestaví osnovu vypravování (na základě vyprávění) <input type="checkbox"/> reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení, zapamatuje si z něj podstatná fakta (dokáže je zaznamenávat a předávat) <input type="checkbox"/> píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry <input type="checkbox"/> uvědomuje si působení reklamy a její manipulaci <input type="checkbox"/> správně formuluje otázky 		<p>oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí posluchače a mluvčího, zdvořilé vystupování</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> spisovná a nespisovná výslovnost <input type="checkbox"/> sestavení osnovy vypravování (na základě vyprávění) <input type="checkbox"/> neverbální komunikace – mimika, gesta, zrakový kontakt, podání ruky, postoje těla <input type="checkbox"/> žánry písemného projevu – dopis, vzkaz, oznámení, inzerát, pozvánka, přání, popis věci nebo hračky, pracovního postupu, zvířete nebo rostliny <input type="checkbox"/> reklama, její manipulace <input type="checkbox"/> kladení otázek <input type="checkbox"/> práce s textem (vlastní písemné poznámky) a jeho reprodukce 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> komunikace v různých situacích
--	--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> potichu i nahlas čte s porozuměním texty přiměřené věku <input type="checkbox"/> volí náležitou intonaci, přízvuk a pauzy <input type="checkbox"/> vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je <input type="checkbox"/> volně reprodukuje text podle svých schopností, dramatizuje jej a vytvoří ilustraci <input type="checkbox"/> tvoří vlastní literární text na dané téma <input type="checkbox"/> pojmenuje a rozliší základní literární žánry – pohádka, bajka, pověst, povídka <input type="checkbox"/> rozliší film, televizní inscenaci <input type="checkbox"/> pozná hlavní postavy <input type="checkbox"/> orientuje se ve stavbě textu 	Literární výchova	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé) a naslouchání <input type="checkbox"/> věcné čtení jako zdroj informací, vyhledávací čtení, klíčová slova <input type="checkbox"/> tvořivé činnosti s literárním textem <input type="checkbox"/> oblíbení dětských hrdinové v literatuře <input type="checkbox"/> přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, ilustrace, vlastní výtvarný doprovod <input type="checkbox"/> literární žánry – pohádka lidová a umělá, bajka, povídka, pověst <input type="checkbox"/> film, televizní inscenace <input type="checkbox"/> hlavní postavy 	
--	--------------------------	---	--

<p>M- domluvit se v běžných situacích školního života; M- vhodně klást otázky ke sdělenému textu a odpovídat na ně M- sám vyprávět krátké zážitky M- rozlišovat jednoduché předměty, děje a činnosti, které popisuje M- umět správně napsat probraná písmena a číslice (velikost, sklon, spojování) M- rozlišovat štiřlost písmen M- umět správně napsat v poměru výšky písmena tvarově podobná M- umět napsat správně spojení s písmeny o, v, b, f; M- psát vratný tah M- používat správně diakritická znaménka</p> <ul style="list-style-type: none"> - psát upraveně a čitelně - psát správně mezery mezi slovy - opisovat a přepisovat jednoduché texty, jednoduchá sdělení - vyslovit správný pozdrav, poděkování, prosbu, omluvu, vzkaz a blahopřání 	<ul style="list-style-type: none"> - tvoření jednoduchých jazykových projevů - tvoření otázek - odpovědi na otázky - reprodukce jednoduchých textů - domluva v běžných situacích školního života - popis jednoduchých předmětů, dějů a činností - zpřesnění tvarů písmen a číslic (velikost, sklon písma, správné spojování) - rozlišování štiřlosti písmen - poměr výšky písmen (u tvarově podobných) - spoje s o, v, b, f - vratný tah - diakritická znaménka - úprava a čitelnost psaného textu (nadpis, okraje, odstavce, správné mezery mezi slovy, aj.) - opisování a přepisování jednoduchých textů - psaní jednoduchých sdělení - formy společenského styku – pozdrav, 	
<p>M- rozpoznat větu M- umět určit začátek a konec věty v řeči i písmu M- vyjmenovat druhy vět a aktivně je poznat M- dodržovat pořádek slov ve větě M- znát stejný a opačný význam slov M- třídít slova M- správně vyslovit a napsat pořádek slov ve větě</p> <ul style="list-style-type: none"> - umět členit slova na slabiky a hlásky - aktivně používat malá a velká písmena 	<p><u>Jazyková výchova, řečová výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - věta jako jazykový celek - začátek a konec věty v řeči a písmu - druhy vět - slova ve větě - význam slova - opačný a stejný význam slov - třídění slov - pořádek slov ve větě - členění slova na slabiky a hlásky - malá a velká písmena 	<p>Inf – využití výukových programů</p>

<p>M- vědět, co je samohláska a souhláska M- vyslovovat a psát správnou délku samohlásek M- určovat souhlásky tvrdé, měkké a obojetné - psát správné -i, í – y, ý- po tvrdých a měkkých souhláskách</p>	<ul style="list-style-type: none"> - samohlásky a souhlásky - délka samohlásek - souhlásky tvrdé, měkké a obojetné - psaní správného -i, í – y, ý- po tvrdých a měkkých souhláskách 	
<p>M- správně vyslovovat čtený text, krátkým textům rozumět a umět je podle jednoduché dějové linie reprodukovat M- vpoužívat správný slovní přízvuk M- mluvit s přirozenou intonací M- ovládat tiché čtení M- orientovat se ve čteném textu M- rozlišovat knihu, časopis, noviny, ilustraci a text M- číst pohádky a poznat hlavní postavy příběhu a jejich vlastnosti M- tvořit otázky k přečtenému textu a odpovídat na ně M- vyprávět vlastní zážitky M- umět vyprávět podle ilustrace M- rozlišit verše a prózu - přednášet říkadla a krátké básničky</p>	<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - správné čtení (výslovnost) - čtení krátkých textů s porozuměním - správný slovní přízvuk - přirozená intonace - správné pauzy a tempo řeči - dostatečná slovní zásoba - tiché čtení - nácvik orientace ve čteném textu - pojmy: kniha, časopis, noviny, ilustrace, text - čtení pohádek, poznávání hlavních postav - tvoření otázek vztahující se k přečtenému textu a odpovědi na ně - vyprávění vlastních zážitků, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací - rozlišení verše a prózy - přednes říkadel a krátkých básniček 	

Pomůcky:

nástěnné tabule (druhy vět, slovní druhy, vyjmenovaná slova, tvoření slov, význam slov, stavba slova, abeceda, vzorce souvětí), Cvičení z pravopisu pro malé školáky – nakladatelství SPN, dětská literatura, výukové programy na PC, audiovizuální technika

Mezipředmětové vztahy:

- Vlastivěda, přírodověda – referáty
- Tělesná výchova – tělovýchovné chvílky
- Hudební výchova, výtvarná výchova – relaxace

Český jazyk a literatura 5. ročník

Ročníkové výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata (PT)
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> rozlišuje význam slov <input type="checkbox"/> rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku <input type="checkbox"/> určuje slovní druhy s výjimkou částic a užívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu <input type="checkbox"/> u podstatných jmen určuje rod, číslo, pád a vzor <input type="checkbox"/> u sloves určuje osobu, číslo, způsob, čas <input type="checkbox"/> rozlišuje slovesné tvary určité, neurčité, složené, jednoduché a zvrtné <input type="checkbox"/> rozliší přídavná jména měkká, tvrdá, přivlastňovací <input type="checkbox"/> určuje přídavná jména tvrdá a měkká <input type="checkbox"/> pozná druhy zájmen <input type="checkbox"/> rozlišuje v tvarosloví spisovnost a nespisovnost <input type="checkbox"/> vybere příklady spisovných a nespisovných slov <input type="checkbox"/> rozezná ustálená slovní spojení 	<p>Tvarosloví</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> význam slov (jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, synonyma, nadřazená, podřazená, souřadná, spisovná, nespisovná) <input type="checkbox"/> rozlišování tvarů slov a slov příbuzných (stavba slova) <input type="checkbox"/> rozlišování předpon a předložek <input type="checkbox"/> slovní druhy <input type="checkbox"/> podstatná jména – rod, číslo, pád, vzor <input type="checkbox"/> skloňování podstatných jmen <input type="checkbox"/> slovesa – osoba, číslo, způsob, čas <input type="checkbox"/> časování sloves <input type="checkbox"/> slovesné tvary určité a neurčité, jednoduché a složené, slovesa zvrtná <input type="checkbox"/> přídavná jména – rod, číslo, pád, druh, vzor <input type="checkbox"/> skloňování přídavných jmen tvrdých a měkkých <input type="checkbox"/> druhy zájmen, skloňování „já“ <input type="checkbox"/> druhy číslovek <input type="checkbox"/> slova spisovná a nespisovná <input type="checkbox"/> ustálená slovní spojení (fráze) <input type="checkbox"/> řeč přímá a nepřímá (rozšiřující) 	
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> osvojí si pravopis slov se slabikami bě/bje, pě,vě/vje, mě/mně <input type="checkbox"/> používá pravopis i/y, í/ý po obojetných souhláskách <input type="checkbox"/> osvojí si pravopis koncovek podstatných jmen <input type="checkbox"/> snaží se správně používat shodu podmětu přísudkem <input type="checkbox"/> píše správně předložky s, z <input type="checkbox"/> odůvodňuje psaní předpon s - z <input type="checkbox"/> osvojí si pravopis koncovek přídavných 	<p>Pravopis</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> pravopis bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně <input type="checkbox"/> pravopis vyjmenovaných slov <input type="checkbox"/> pravopis koncovek podstatných jmen <input type="checkbox"/> shoda přísudku s holým podmětem, přítomný čas sloves <input type="checkbox"/> pravopis předložek s, z <input type="checkbox"/> pravopis předpon s – z podle směrů (vzhůru, dolů, zpřímá, z povrchu pryč, dohromady) <input type="checkbox"/> pravopis koncovek přídavných jmen tvrdých a měkkých <input type="checkbox"/> psaní velkých písmen u vlastních jmen 	

<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> vyhledává základní skladební dvojice <input type="checkbox"/> odlišuje větu jednoduchou a souvětí <input type="checkbox"/> vhodně doplní větu jednoduchou v souvětí <input type="checkbox"/> rozlišuje větu řídicí od závislé, větu hlavní od věty vedlejší <input type="checkbox"/> volí vhodné předložky před slovními výrazy <input type="checkbox"/> užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby je obměňuje <input type="checkbox"/> rozlišuje a aplikuje řeč přímou a nepřímou 	Skladba	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> základní skladební dvojice (podmět a přísudek – holý a rozvitý, přísudek slovesný, sponově jmenný) <input type="checkbox"/> počet vět v souvětí, vzorec <input type="checkbox"/> věta řídicí a závislá, věta hlavní a vedlejší <input type="checkbox"/> věta jednoduchá a souvětí <input type="checkbox"/> předložky a spojovací výrazy <input type="checkbox"/> řeč přímá a nepřímá 	
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry <input type="checkbox"/> uvědomuje si používání neverbální komunikace a zdvořilého vystupování <input type="checkbox"/> rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace <input type="checkbox"/> sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti <input type="checkbox"/> volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru <input type="checkbox"/> identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích <input type="checkbox"/> uvědomuje si manipulativní komunikaci v reklamě <input type="checkbox"/> jasně a stručně vyjadřuje své myšlenky 	Komunikační a slohová výchova	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> komunikační žánry – zpráva, oznámení, mluvený projev na základě vlastních zážitků <input type="checkbox"/> základní komunikační pravidla <input type="checkbox"/> zdvořilé vystupování <input type="checkbox"/> neverbální komunikace – mimika, gesta, zrakový kontakt, podání ruky, postoje těla <input type="checkbox"/> žánry písemného projevu – dopis, zpráva, oznámení, inzerát, přihláška (dotazník), popis osoby, činnosti nebo děje, vypravování (dle osnovy) <input type="checkbox"/> sestavení osnovy vyprávění, členění na odstavce, nadpis, přehlednost textu, návaznost větných celků a jejich pravopisná úroveň <input type="checkbox"/> komunikace citů – vyjádření a usměrňování základních citů (spokojenost, radost, sympatie, obavy, hněv, smutek) <input type="checkbox"/> reklama, její manipulace <input type="checkbox"/> mluvní cvičení 	<p>PT OSV – Sociální rozvoj – komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> dovednosti pro sdělování verbální i neverbální <input type="checkbox"/> komunikace v různých situacích <p>MEV – Produktivní činnosti – tvorba mediálního sdělení</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> tvorba mediálního sdělení

<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas <input type="checkbox"/> rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk <input type="checkbox"/> zaznamenává podstatné informace <input type="checkbox"/> posuzuje úplnost i neúplnost jednoduchého sdělení <input type="checkbox"/> rozliší text umělecký a naučný <input type="checkbox"/> vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je <input type="checkbox"/> volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma <input type="checkbox"/> rozpozná některé literární druhy a žánry (divadelní hra, báje) <input type="checkbox"/> určuje hlavní postavy a hlavní myšlenku <input type="checkbox"/> orientuje se v typech textů (umělecké, naučné, encyklopedie, dobrodružné, reklamní, komiks, beletrie) <input type="checkbox"/> rozlišuje objektivní fakta a subjektivní názor <input type="checkbox"/> umí třídit poznatky a využívat je při reprodukci 	Literární výchova	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> praktické čtení (technika čtení, znalost orientačních prvků v textu) <input type="checkbox"/> věcné čtení jako zdroj informací, vyhledávací čtení, klíčová slova <input type="checkbox"/> praktické naslouchání <input type="checkbox"/> věcné naslouchání (zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) <input type="checkbox"/> text umělecký a naučný, dobrodružný, reklamní, komiks, encyklopedie, beletrie <input type="checkbox"/> přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace <input type="checkbox"/> básnický prostředek – přirovnání <input type="checkbox"/> literární žánry – pověst, povídka, báje <input type="checkbox"/> divadelní představení, divadelní hra, film, televizní inscenace, herec, režisér <input type="checkbox"/> hlavní postavy, hlavní myšlenka <input type="checkbox"/> kritické čtení (objektivní a subjektivní sdělení, pětilístek, brainstorming) <input type="checkbox"/> práce s textem a jeho reprodukce <input type="checkbox"/> ustálená slovní spojení (přirovnání, přísloví, pořekadla) 	<p>PT OSV – Sociální rozvoj – komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání
---	--------------------------	---	--

<p>M- ovládat dovednosti nabyté ve 4. ročníku</p> <p>M - mít bohatou slovní zásobu k plynulému vyjadřování</p> <p>M - tvořit věty a umět na ně odpovídat</p> <p>M - ovládat základní komunikační pravidla, umět správně oslovit, umět zahájit a ukončit dialog, střídat se v roli mluvčího i posluchače, mít zdvořilé vystupování</p> <p>M - mít plynulé pohyby při psaní, písmo by mělo být automatizováno</p> <p>M - dodržovat tvar a sklon písma</p> <p>M - zvyšovat rychlost psaní</p> <p>M- psát upraveně</p> <ul style="list-style-type: none"> - psát římské číslice - ovládat hůlkové písmo 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení dovedností ze 4. ročníku - vytváření odpovídající slovní zásoby k souvislému vyjadřování - tvoření vět a odpovědí na ně - základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) - mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) - automatizace psacího pohybu, plynulé psaní slov - dodržování tvaru a sklonu písma - zvyšování rychlosti psaní - úprava písemností - psaní římských číslic - hůlkové písmo 	
<p>M - správně vyslovovat a psát slova se skupinami dě –tě – ně – bě – pě – vě – mě</p> <p>M- správně vyslovovat a psát znělé a neznělé souhlásky na konci a uvnitř slova (jednoduché případy)</p> <p>M - vyjmenovat písmena abecedy, abecedně řadit slova</p> <p>M- správně vyslovovat a psát slova s předložkami</p> <p>M - ovládat vyjmenovaná slova po b, l, m a umět je používat</p> <p>M- přiřazovat rod a číslo k podstatným jménům</p> <p>-ovládat vlastní jména</p>	<p>Jazyková výchova, řečová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost a psaní slov se skupinami dě –tě - ně – bě – pě – vě – mě - výslovnost a psaní znělých a neznělých souhlásek na konci a uvnitř slova (jednoduché případy) - abeceda, abecední řazení slov - výslovnost a psaní výrazů s předložkami - vyjmenovaná slova po b, l, m - podstatná jména (rod, číslo) - vlastní jména 	

<p>M - číst texty a rozumět jim M - reprodukovat texty podle jednoduché osnovy M - zvládat tiché čtení M - určovat hlavní postavy děje a její vlastnosti M - rozlišovat místo a čas děje M - rozlišovat pohádkové a reálné prostředí M- přednášet říkadla a krátké básničky M - rozlišovat literární pojmy: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, povídka, pověst, bajka M - rozlišovat literární žánry: spisovatel, básník, čtenář, divadelní představení, herec M - sledovat doporučené pořady a hovořit o nich</p>	<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení textů s porozuměním - nácvik reprodukce podle jednoduché osnovy - rozvoj tichého čtení - určování hlavní postavy, její vlastnosti - rozlišení místa a času děje - reálné a pohádkové prostředí - správný přednes říkanek a krátkých básniček - literární pojmy: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, povídka, pověst, bajka - literární druhy a žánry: spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec - sledování doporučených televizních a rozhlasových pořadů 	<p>MeV – využití mediálních zdrojů</p>
--	---	--

Pomůcky:

nástěnné tabule, Cvičení z pravopisu pro velké školáky – nakladatelství SPN, dětská literatura, výukové programy na PC, audiovizuální technika

Mezipředmětové vztahy:

Tělesná výchova, Hudební výchova, Výtvarná výchova -relaxace
Vlastivěda, Přírodověda - referáty, práce s odbornými texty

Komunikační dovednosti

Charakteristika vzdělávacího předmětu

Obsahem předmětu speciálně pedagogické péče Komunikační dovednosti je reedukace komunikačních funkcí žáka. Předmět je vytvořen z disponibilní časové dotace. Tento předmět speciální pedagogické péče se na vysvědčení nehodnotí.

Předmět klade důraz na rozvoj přiměřených sociálních interakcí a komunikačních schopností a dovedností žáka (vč. zvolení adekvátního komunikačního systému, např. zařazení augmentativních a alternativních způsobů komunikace – Znak do řeči, Prstová abeceda a jiné.) – směřující k podpoře konverzačních a prezentačních dovedností žáka s lehkým mentálním postižením.

1. ročník – 1 hodina

2. ročník – 1 hodina

Do předmětu Komunikační dovednosti jsou začleněny tyto prvky systému ucelené rehabilitace: AAK (sociální čtení, globální čtení, koordinace oko ruka, rozvoj slovní zásoby).

Orofaciální stimulace (zlepšení komunikačních dovedností, pozitivní ovlivnění emočních procesů, rozvoj oromotoriky).

Prvky muzikoterapie (rozvoj integrovat a syntetizovat části do celků-rytmizace, dělení slov, vět, rozvoj schopnosti naslouchat, rozvoj sluchových dovedností, podpora identifikace a empatie s druhými)

Průřezová témata (PT)

Ve vzdělávacím předmětu jsou začleněna tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova (OSV) (Osobnostní rozvoj; rozvoj schopností poznávání; kreativita; Sociální rozvoj – komunikace)
- Mediální výchova (MEV) – Produktivní činnosti – tvorba mediálního sdělení

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák:

- ovládá základy čtení a využívá je ke svému vzdělávání
- používá učebnice a učební materiály, pomůcky
- projevuje zájem o nové poznatky
- uplatňuje získané zkušenosti v praktickém životě

Vedeme žáky:

- k rozvíjení dovedností potřebných k osvojování učiva,
- ke čtení s porozuměním,
- k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování,
- k tvořivosti,
- k vyhledávání informací z různých zdrojů (slovníky, jazykové příručky, internet, ...),
- k sebehodnocení a objektivnímu hodnocení prací spolužáků,
- k prezentaci výsledků své práce.

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- řeší běžné životní situace a překážky, překonává je přiměřeně ke svým možnostem,
- dokáže pracovat s chybou

Vedeme žáky:

- k nalézání pravidel, kterými se řídí probírané mluvnické jevy,
- k hledání chyb v textu a k odůvodňování správného řešení.

Kompetence komunikativní

Žák:

- komunikuje s lidmi
- chápe obsah psaného textu
- srozumitelně se vyjadřuje
- dokáže přečtený text reprodukovat

Vedeme žáky:

- ke kultivovanému projevu, ke schopnosti vést dialog,
- k porozumění probíraným literárním textům,
- k rozšiřování slovní zásoby pomocí literárního i mluvnického učiva,
- k umění naslouchat.

Kompetence sociální a personální

Žák:

- poznává a chápe rozdíly mezi lidmi, respektuje názory druhých

Vedeme žáky:

- k diskusi a spolupráci v malých skupinách i v rámci celé třídy,
- k sebevědomí, sebedůvěře a sebekritice při vystupování před třídou.

Kompetence občanské

Žák:

- chrání a oceňuje naše tradice, kulturní a historické dědictví

Vedeme žáky:

- k seznámení s naším slovesným dědictvím a jeho významem

Kompetence pracovní

Žák:

- podle instrukcí plní zadané jednoduché úkoly
- adekvátně reaguje na posouzení své práce

Vedeme žáky:

- k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní,
- k přípravě a udržování učebního prostoru.

KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI 1. - 2. ročník

Očekávané výstupy, žák by měl	Učivo	Průřezová témata	
<p>Podle individuálních možností a aktuálních psychomotorického stavu žáka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reagovat přiměřeně na hlas a intonaci dospělé osoby i spolužáků - snažit se o správné dýchání - vyjádřit souhlas či nesouhlas - reagovat na oslovení jménem - užívat svému handicapu přiměřeně srozumitelný a zřetelný verbální projev - užívat svému handicapu přiměřený neverbální projev - znát jména nejbližších osob, spolužáků - sdělit svá přání a potřeby verbálním či neverbálním způsobem - sdělit vlastní prožitky a emoce - uplatňovat zásady společenského styku - pozdravit, poděkovat... - využívat komunikační počítačové hry - poznat, rozlišit a napodobit různé zvuky, slova, věty - reagovat přiměřeně, nebo dle 	<p>Sluch, jeho různé kvality, fonemický sluch</p> <ul style="list-style-type: none"> - reakce na zvuk určeným pohybem - vyjádření pohybem změnu zvuku - reakce na určený zvuk mezi mnoho jinými - rozlišování, co vydává zvuk a co nevydává - seznámení se se zvuky se signálním významem - rozlišování zvuky se signálním významem - vnímání vibrace - vnímání délku trvání zvuku - vyjádření délku trvání zvuku pohybem - vnímání výšku zvuku a vyjádřit ji pohybem, označit určeným předmětem - vnímání rytmus - napodobování rytmus pohybem - reprodukování rytmické sekvence hrou na tělo, na jednoduché rytmické nástroje - vymyšlení slov na daný rytmus - poznávání melodie známých písní - poznávání směr zvuku - rozlišování tvrdých a měkkých slabik - rozlišování jednotlivých sykavek ostrých, tupých - rozlišování daných slov, slabik v textu a jejich označování určeným způsobem - přiřazování obrázků ke zvukům, slovům - sluchová analýza a syntéza <p>Verbálně-akustická paměť</p>	<p>OSV</p>	<p style="text-align: center;">Čj</p> <p style="text-align: center;">Hv</p> <p style="text-align: center;">Tv</p>

<p>dohody na různé zvukové podněty</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznat, řadit, třídit, skládat předměty, obrázky podle daných kritérií - vnímat, orientovat se, rozlišovat prostor, plochu, daný směr, polohu - ovládat pravo-levou orientaci - skládat dějové obrázky - opakovat slova, říkanky - reprodukovat krátký text, říkanky básničky - odpovídat na otázky slovem, větou, předem dohodnutým způsobem - koncentrovat se záměrně na danou činnost, poslech krátkého textu, sledování krátkého snímku, pohádky, filmu - popsat jednoduchý obrázek, předmět, osobu podle návodných otázek, osnovy či bez nich - reprodukovat krátký text - podle návodných otázek, osnovy či bez nich - domluvit se v běžných denních situacích ve škole i v běžném životě - zvládat slovní či alternativní formy společenského styku - drammatizovat pohádku, příběh 	<ul style="list-style-type: none"> - určování počtu slabik ve slově - zapamatování si počtu slabik ve slově, jejich označení - přiřazování obrázků ke slabikám - skládání předmětů, obrázků podle pokynu - postupné zvyšování počtu a řazení pokynů - určování pořadí zvuků <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - postřehování nových, neznámých slov - rozšiřování zásoby podstatných jmen - co jezdí, jí se, obléká se... - rozšiřování zásoby sloves - co dělá pes... - rozšiřování zásoby přídavných jmen - jaký je... - určování protikladů - volba přirovnání - výběr synonym - hledání významu - k čemu je koš... - hledání souvislostí - rýmování slov - utváření zdrobnělin - třídění slov podle daného hlediska - stupňování přídavných jmen - vytváření citově zbarvených slov - vytváření pojmů nadřazených a podřazených <p>Vyjadřovací obratnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - prodlužování vět pomocí otázek - popis osob, věcí - hádej, kdo jsem - vytváření příběhu - řešení situací - co bys dělal, kdyby... 		
---	--	--	--

<p>- manipulovat s předměty dle předem dohodnutých pravidel</p>	<p>Gramatická stavba věty</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišování slov ve větě - popis dějových obrázků - vytváření krátkých vět k danému tématu - určování postupnosti dějových obrázků, sledu událostí - určování příčiny a následku <p>Souvislé vyjadřování</p> <ul style="list-style-type: none"> - sledování koheze a koherence textu - práce s hlavní postavou, jejím záměrným konáním, cíly, vnímáním času a příčinných souvislostí, sumarizací příběhu, jeho závěrem <p>Usuzování, logické uvažování, porozumění na úrovni slova, věty</p> <ul style="list-style-type: none"> - omyl ve vypravování - dětské a jazykové hry pracující se záměrnou chybou - popis situace, osoby, věci - záměrně nepřesný - pravolevá orientace - orientace v ploše, v prostoru - zrková diferenciacie - vizumotorika <p>Dechová cvičení</p> <p>Pohybově-koordinační cvičení</p> <p>Orofaciální stimulace</p> <p>Uvolňovací a relaxační cvičení</p> <p>Hlasová a artikulační cvičení</p> <p>Imitace sociálních situací</p> <p>Dramatizace textů</p> <p>Základní pravidla komunikace</p>		
---	--	--	--

	Neverbální komunikace Konverzační cvičení Psaná forma řeči Práce s alternativními a augmentativními komunikačními systemy - individuálně dle aktuálních potřeb žáků		
--	--	--	--

Anglický jazyk

Charakteristika vzdělávacího předmětu

Vzdělávací předmět Anglický jazyk poskytuje základní vědomosti a dovednosti potřebné k dorozumění v jednoduchých situacích. Obsah je směřován tak, aby zaujal žáka a zábavnou formou mu umožnil vstup do cizího jazyka. Používají se motivující cvičení (rozhovory, příběhy, hry, písničky, říkadla, básničky, kreslení a jiné), žáci se seznamují s reáliemi zemí, jež tímto jazykem hovoří. Cílem je, aby byli žáci schopni dorozumět se v běžných situacích a hovořit o jednoduchých konverzačních tématech.

Vzdělávací předmět Anglický jazyk se vyučuje ve 3. – 5. ročníku jako samostatný předmět v následující časové dotaci:

- 3. ročník 3 hodiny týdně
- 4. ročník 3 hodiny týdně
- 5. ročník 3 hodiny týdně

Celková časová dotace vzdělávacího předmětu je 9 hodin týdně.

Mezi nejčastěji používané metody práce patří poslech, imitace, pozorování, didaktické hry, práce s textem.

Výuka probíhá v kmenových třídách, v jazykové učebně vybavené audiovizuální technikou, zčásti také v počítačové učebně a v učebně s interaktivní tabulí. Na hodiny výuky anglického jazyka jsou žáci děleni do skupin.

Do předmětu Anglický jazyk jsou začleněny tyto prvky systému ucelené rehabilitace:

AAK (sociální čtení, globální čtení, koordinace oko ruka, rozvoj slovní zásoby).

Orofaciální stimulace (zlepšení komunikačních dovedností, pozitivní ovlivnění emočních procesů, rozvoj oromotoriky).

Prvky muzikoterapie (rozvoj integrovat a syntetizovat části do celků-rytmizace, dělení slov, vět, rozvoj schopnosti naslouchat, rozvoj sluchových dovedností, podpora identifikace a empatie s druhými).

Průřezová témata (PT)

Ve vzdělávacím předmětu jsou začleněna tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova (OSV) – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání – Sociální rozvoj – poznávání lidí; komunikace
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMS) – objevujeme Evropu a svět
- Multikulturní výchova (MKV) – multikulturalita

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák:

- ovládá základy čtení a výslovnosti
- projevuje zájem o nové poznatky
- uplatňuje získané zkušenosti v praktickém životě

Vedeme žáky:

- k pochopení důležitosti anglického jazyka, k získávání nových poznatků,
- k systematickému používání osvojených jazykových prostředků,
- k seznamování s informačními zdroji (slovníky, časopisy, internet),
- ke čtení s porozuměním.
- k prezentaci výsledků své práce.

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- řeší běžné životní situace a překážky, překonává je přiměřeně ke svým možnostem,
- dokáže pracovat s chybou

Vedeme žáky:

- k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů.

Kompetence komunikativní

Žák:

- komunikuje s lidmi
- chápe obsah psaného textu
- naslouchá jiným
- využívá počítače ke komunikaci

Vedeme žáky:

- ke kultivovanému verbálnímu i neverbálnímu projevu, ke schopnosti vést dialog a konverzaci,
- k rozvíjení umění naslouchat,
- k vystupování před skupinou lidí,
- k využití ICT při komunikaci.

Kompetence sociální a personální

Žák:

- poznává a chápe rozdíly mezi lidmi, respektuje názory druhých

Vedeme žáky:

- k zapojení do skupiny, ke vzájemné spolupráci,
- k respektování jiného názoru, ke zdvořilosti a toleranci k druhým,
- ke schopnosti sebeuplatnění a pozitivnímu náhledu na sebe sama.

Kompetence občanské

Žák:

- respektuje tradice, kulturní a historické dědictví jiných kultur

Vedeme žáky:

- k respektování jiných kultur a jejich odlišností.

Kompetence pracovní

Žák:

- podle instrukcí plní zadané jednoduché úkoly
- adekvátně reaguje na posouzení své práce

Vedeme žáky:

- k uvědomění si důležitosti znalosti cizích jazyků pro budoucí pracovní uplatnění,
- k plnění svých povinností,
- k používání dvojjazyčného slovníku.

Anglický jazyk 3. ročník

Ročníkové výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata (PT)
<input type="checkbox"/> pozdraví, představí se, zeptá se na jméno, sdělí své jméno, seznámí se <input type="checkbox"/> reprodukuje hlásky anglické abecedy	Introductions	<input type="checkbox"/> sloveso <i>be</i> v oznamovací větě v jednotném čísle <input type="checkbox"/> osobní a přivlastňovací zájmena v jednotném čísle	PT OSV – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání <input type="checkbox"/> cvičení dovednosti zapamatování,
<input type="checkbox"/> rozumí a reaguje na školní příkazy <input type="checkbox"/> pojmenuje školní pomůcky, <input type="checkbox"/> určuje barvy, počítá od 1-12	School	<input type="checkbox"/> číslovky 1-12, neurčitý člen <i>a/an</i> , <input type="checkbox"/> množné číslo podstatných jmen, <input type="checkbox"/> krátká odpověď na otázku se slovesem <i>to be</i>	
<input type="checkbox"/> pojmenuje části obličeje a těla, popisuje vzhled osoby <input type="checkbox"/> pojmenuje a popisuje základní oblečení	My face, my body and my clothes	<input type="checkbox"/> sloveso <i>have got</i> v oznamovací větě <input type="checkbox"/> pravidla slovosledu v angličtině	
<input type="checkbox"/> vyjmenuje rodinné příslušníky <input type="checkbox"/> ptá se na ně a odpovídá <input type="checkbox"/> určuje svoje povahové vlastnosti	My family	<input type="checkbox"/> ukazovací zájmeno <i>this</i> <input type="checkbox"/> sloveso <i>be</i> v oznamovací a tázací větě v jednotném čísle <input type="checkbox"/> krátká odpověď	PT OSV – Sociální rozvoj – komunikace <input type="checkbox"/> dovednosti pro verbální sdělování,
<input type="checkbox"/> pojmenuje jednotlivé části domu <input type="checkbox"/> vyjmenuje několik hraček <input type="checkbox"/> vyjádří, že mu něco patří <input type="checkbox"/> určí polohu jednotlivých věcí	My home	<input type="checkbox"/> sloveso <i>have got</i> v oznamovací a tázací větě – pouze 1. a 2. os. č. jednotného <input type="checkbox"/> krátké odpovědi <input type="checkbox"/> předložky místa (<i>on, in, under, next to</i>)	
<input type="checkbox"/> vyjmenuje běžné potraviny a základní druhy ovoce a zeleniny <input type="checkbox"/> ptá se ostatních, co mají rádi, na totéž odpovídá	Food	<input type="checkbox"/> sloveso <i>like</i> v přítomném čase (1. a 2. osoba jednotného čísla)	
<input type="checkbox"/> pojmenuje domácí mazlíčky <input type="checkbox"/> popíše domácí zvířata	Animals	<input type="checkbox"/> sloveso <i>be a have got</i>	

M- umí pozdravit, představit se, rozloučit se M- umí pojmenovat části dne M- umí poděkovat M- umí počítat do 6 M- umí pojmenovat barvy	- greetings - good morning - hellou - numbers - coluors	
--	---	--

Pomůcky:

□ abeceda, nástěnné tabule, obrazy ročního období, kartičky s čísly, karty se slovesy a podstatnými jmény, obrázky zvířat, lidí a předmětů, tvrdé a barevné papíry, pastelky, audiovizuální technika

Mezipředmětové vztahy:

Český jazyk, Komunikační dovedosti – čtení, komunikace

Anglický jazyk 4. ročník

Ročníkové výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata (PT)
<input type="checkbox"/> rozumí běžným pozdravům, představí se, popíše oblečení <input type="checkbox"/> pojmenuje části budovy, místnosti ve škole a vybavení ve třídě <input type="checkbox"/> pojmenuje různé druhy jídla	Back to school	<input type="checkbox"/> zájmena <i>we, you, they, our, your, their</i> <input type="checkbox"/> vyjadřování chuti jídla	OSV – Sociální rozvoj – poznávání lidí <input type="checkbox"/> vzájemné poznávání ve skupině
<input type="checkbox"/> rozumí omluvě a jednoduchým frázím při telefonování <input type="checkbox"/> odpoví na otázku, zda mluví anglicky <input type="checkbox"/> popíše vzhled druhého člověka <input type="checkbox"/> pojmenuje členy své rodiny a základní povahové vlastnosti lidí <input type="checkbox"/> vyjmenuje několik zaměstnání, zeptá se na zaměstnání druhého člověka	Friends and family	<input type="checkbox"/> číslovky 13 –20 <input type="checkbox"/> <i>I'm sorry. It's OK.</i> <input type="checkbox"/> <i>What's your job? Do you speak English?</i>	OSV – Sociální rozvoj – komunikace <input type="checkbox"/> řeč těla, zvuků, slov
<input type="checkbox"/> rozumí vyjádření ceny u jednotlivých věcí, zeptá se na cenu <input type="checkbox"/> pojmenuje jednotlivé části města (budovy, ulice apod.) <input type="checkbox"/> rozumí a vyjmenuje číslovky (0 – 100) <input type="checkbox"/> popíše části domu/bytu a vyjmenuje nábytek ve svém pokoji <input type="checkbox"/> vyjádří, že určitá věc někomu patří <input type="checkbox"/> ukazuje s pomocí zájmen	Houses, flats and rooms	<input type="checkbox"/> číslovky 21–100 <input type="checkbox"/> přítomný čas prostý v doplňovací otázce (<i>Where do you live?</i>) <input type="checkbox"/> tázací příslovce, zájmena <input type="checkbox"/> přivlastňovací pád <input type="checkbox"/> ukazovací zájmena (<i>this, that, these, those</i>)	
<input type="checkbox"/> vyjadřuje, co jaké činnosti ho baví nebo jaké činnosti ovládá <input type="checkbox"/> vyjmenuje několik sportů a zájmových aktivit <input type="checkbox"/> odpoví na otázku kde je a co dělá <input type="checkbox"/> používá přítomný čas průběhový v jednotném čísle <input type="checkbox"/> vyjádří, jaké je počasí	Hobbies	<input type="checkbox"/> vazba <i>like + -ing</i> <input type="checkbox"/> způsobové sloveso <i>CAN</i> (umět), <i>can't</i> <input type="checkbox"/> přítomný čas průběhový v 1. a 3. os. jednotného čísla	
<input type="checkbox"/> rozumí obsahu promluvy, vyjadřující kolik je hodin, dokáže se zeptat a odpovědět na dotaz kolik je hodin <input type="checkbox"/> vhodně používá místní předložky	Time	<input type="checkbox"/> <i>What's the time? It's two o'clock.</i> <input type="checkbox"/> Místní předložky: <i>in, at, on, behind</i>	

<input type="checkbox"/> rozumí obsahu promluvy vyjadřující, že se někomu něco líbí nebo nelíbí <input type="checkbox"/> vede jednoduchý rozhovor s otázkami a odpověďmi zda se někomu něco líbí. <input type="checkbox"/> vyjmenuje několik druhů obchodů <input type="checkbox"/> pojmenuje základní zboží prodávající se v některých druzích obchodů <input type="checkbox"/> rozumí jednoduchým frázím používajících se v obchodě <input type="checkbox"/> požádá v obchodě o vybrané zboží, zjistí jeho cenu, požádá o vyzkoušení <input type="checkbox"/> hodnotí vzhled, cenu a velikost vybraného zboží	Shopping	<input type="checkbox"/> přítomný čas prostý v kladné i záporné oznamovací větě ve 3. osobě čísla jednotného (<i>He likes apples. He doesn't like apples.</i>) <input type="checkbox"/> přítomný čas prostý ve zjišťovací otázce ve 3. osobě čísla jednotného <input type="checkbox"/> <i>Does he like?</i> <input type="checkbox"/> <i>Can I try these trousers on, please?</i> <input type="checkbox"/> příslovce <i>too</i> , ve vztahu příliš (<i>Itis too short.</i>)	
<input type="checkbox"/> pojmenuje několik jídel <input type="checkbox"/> popíše jídelní servis <input type="checkbox"/> vyjádří, zda je jídlo zdravé nebo nezdravé <input type="checkbox"/> reaguje na zákaz <input type="checkbox"/> zakazuje činnost jiné osobě <input type="checkbox"/> vyjádří přítomným průběhovým časem, co dělá skupina lidí	Food and eating	<input type="checkbox"/> přítomný čas průběhový ve 3. osobě čísla jednotného i množného a v 1. osobě čísla množného <input type="checkbox"/> <i>He is cooking. We are cooking. They are cooking.</i> <input type="checkbox"/> zákaz (<i>Don't eat it.</i>)	PT MKV – multikulturalita <input type="checkbox"/> specifické zvyky
<input type="checkbox"/> rozumí jednoduché konverzaci o počasí <input type="checkbox"/> vede jednoduchý rozhovor o počasí <input type="checkbox"/> vyjmenuje roční období. <input type="checkbox"/> vyjádří, které roční období má rád a proč <input type="checkbox"/> využívá spojku <i>because</i> <input type="checkbox"/> vyjádří, že nerozumí otázce nebo nezná odpověď <input type="checkbox"/> sdělí, kam pojedete na prázdniny	Nature	<input type="checkbox"/> přítomný čas průběhový ve 2. osobě čísla jednotného a množného (<i>You are singing.</i>) <input type="checkbox"/> spojka <i>because</i> <input type="checkbox"/> souvětí souřadná se spojkami <i>and, but, or</i> <input type="checkbox"/> <i>I don't know. I don't understand.</i> <input type="checkbox"/> Přítomný čas průběhový s budoucím významem (<i>Where are you going in summer?</i>)	

M- umí pojmenovat předměty ve třídě M- umí určit školní potřeby M- umí určit velikost a délku předmětu M- umí se zeptat na neznámou věc M- umí počítat do 12, zeptat se na věk	- my clasroom - my school bag - is it big? - what is it? - how old are you?	
--	---	--

Pomůcky:

abeceda, obrazy ročního období, kartičky s čísly, karty se slovesy a podstatnými jmény, obrázky zvířat, lidí a předmětů, tvrdé a barevné papíry,
pastelky, audiovizuální technika

Mezipředmětové vztahy:

- Český jazyk a literatura – podstatná jména, slovesa, význam slov, slova protikladná, synonyma
- Matematika – jednoduché početní úkony
- Přírodověda – rodina, volný čas, příroda a počasí
- Hudební výchova – relaxace, písně na probírané téma
- Vlastivěda – země, kde se mluví anglicky

Anglický jazyk 5. ročník

Ročníkové výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata (PT)
<input type="checkbox"/> rozumí nabídce jídla a vhodně na ni reaguje <input type="checkbox"/> zeptá se druhé osoby, zda ovládá hru na hudební nástroj a sám dokáže odpovědět <input type="checkbox"/> vyjádří množství jídla a nabídne druhé osobě něco k jídlu <input type="checkbox"/> rozlišuje osoby dle věku a pohlaví	Friends and family	<input type="checkbox"/> sloveso <i>have got</i> ve větě oznamovací kladné, záporné a tázací <input type="checkbox"/> vazba slovesa <i>play the</i> + hudební nástroj <input type="checkbox"/> fráze <i>I'd like</i> + množství <input type="checkbox"/> nepravidelné množné číslo jmen <i>men, women, children, babies</i>	
<input type="checkbox"/> reaguje na pokyny a zákazy <input type="checkbox"/> hovoří o svých předmětech ve škole <input type="checkbox"/> popíše třídu a své pomůcky <input type="checkbox"/> vyjmenuje některá zaměstnání a ví, co je jejich náplní	School and work	<input type="checkbox"/> vazba <i>be (not) good at</i> <input type="checkbox"/> rozkaz a zákaz <input type="checkbox"/> slovosled věty rozkazovací kladné, záporné <input type="checkbox"/> přítomný čas prostý – zápor <input type="checkbox"/> přítomný čas prostý ve 3.os.č.j.	PT OSV – Sociální rozvoj – komunikace <input type="checkbox"/> dovednosti pro sdělování
<input type="checkbox"/> rozlišuje časové určení <input type="checkbox"/> zeptá se druhé osoby na jeho pravidelnou denní činnost <input type="checkbox"/> sdělí, jaké má domácí povinnosti a zeptá se na to druhé osoby <input type="checkbox"/> popíše jednoduše pravidla hry	Hobbies and work	<input type="checkbox"/> vyjádření času a.m./p.m. + otázky s <i>what time</i> <input type="checkbox"/> modální sloveso <i>have to, must</i> <input type="checkbox"/> příslovce frekvence děje: <i>often, never, sometimes</i> + otázka s <i>how often</i>	
<input type="checkbox"/> vyjmenuje světadíly <input type="checkbox"/> vyjádří, kde žije a zeptá se na totéž i druhé osoby <input type="checkbox"/> vyjmenuje divoce žijící zvířata a sdělí, kde žijí <input type="checkbox"/> vyjmenuje několik zvířat a popíše je <input type="checkbox"/> popíše vybavení kuchyně <input type="checkbox"/> sdělí, kde by chtěl bydlet a popíše vybavení domu	Places	<input type="checkbox"/> otázka s <i>where</i> <input type="checkbox"/> otázky s <i>how many</i> + <i>have got</i> <input type="checkbox"/> slovosled otázky doplňovací <input type="checkbox"/> předložky místa: <i>behind, in front of, next to, between, under, in, on</i> <input type="checkbox"/> fráze <i>I'd like to have a</i>	PT VMS – objevujeme Evropu a svět <input type="checkbox"/> naše vlast a Evropa <input type="checkbox"/> země, kde se mluví anglicky
<input type="checkbox"/> zeptá se na místo a budovy ve městě <input type="checkbox"/> vysvětlí polohu určitého místa a cestu k němu	Travelling	<input type="checkbox"/> fráze <i>Excuse me. Can you help me, please?</i> <input type="checkbox"/> popis polohy budovy	MpV <input type="checkbox"/> pravidla silničního provozu

<input type="checkbox"/> vyjmenuje dopravní prostředky <input type="checkbox"/> zeptá se, kdy jede nějaký dopravní prostředek, koupí si jízdenku a zeptá se na její cenu <input type="checkbox"/> upozorní na bezpečnostní opatření a značky <input type="checkbox"/> v silničním provozu		<input type="checkbox"/> popis cesty na určité místo: <i>across, along, straight ahead, turn right/left, cross the road</i> <input type="checkbox"/> vazby <i>go by train, take a taxi</i> + fráze <i>How can I get to...?</i> <input type="checkbox"/> nákup jízdenky	<input type="checkbox"/> důležitá telefonní čísla
<input type="checkbox"/> zatelefonuje druhé osobě, domluví si schůzku <input type="checkbox"/> zeptá se druhé osoby jak se cítí <input type="checkbox"/> pojmenuje několik nemocí <input type="checkbox"/> vyjádří, že je nemocný nebo ho něco bolí <input type="checkbox"/> zeptá se na datum, počasí a odpoví <input type="checkbox"/> požádá o něco k jídlu <input type="checkbox"/> zeptá se skupiny lidí co dělají nebo budou dělat a na tutéž otázku odpoví	Meeting friends	<input type="checkbox"/> přítomný čas průběhový s přítomným a budoucím významem + otázka a zápor <input type="checkbox"/> řadové číslovky 1.-31. <input type="checkbox"/> měsíce + datum	PT MKV – multikulturalita <input type="checkbox"/> specifické rysy jazyků

M- umí pojmenovat hračky M- umí popsat části hlavy a těla M- umí pojmenovat části oblečení M- umí pojmenovat běžné druhy ovoce a zeleniny M- umí vyjmenovat anglickou abecedu	- my toys - my head, body - my jeans - fruit, vegetables - the alphabet	
---	---	--

Pomůcky:

- učebnice, pracovní sešit + CD: Angličtina pro 5. ročník ZŠ, naklad. Didaktis; mapy + rozšiřující CD

Mezipředmětové vztahy:

- Přírodověda – vesmír, živočichové, dopravní výchova
- Hudební výchova – písničky o zvířatech, koledy
- Vlastivěda – práce s mapou
- Český jazyk a literatura – krátká povídka
- Výtvarná výchova – práce s papírem, kreslení

5.1.2 Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Matematika

Charakterista vzdělávacího předmětu

Vzdělávací předmět Matematika je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

- Čísla a početní operace
- Závislosti, vztahy a práce s daty
- Geometrie v rovině a prostoru
- Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Vzdělávací předmět Matematika poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům.

V tematickém okruhu **Čísla a početní operace** si žáci osvojují aritmetické operace, učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem, zaokrouhlováním, rozvíjejí schopnost matematizovat slovní úlohu.

V okruhu **Závislosti, vztahy a práce s daty** žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Tyto změny žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů. Z funkčních vztahů je kladen důraz na přímou úměrnost.

V okruhu **Geometrie v rovině a v prostoru** žáci určují útvary a geometricky modelují reálné situace. Hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, obvod a obsah. Při rýsování konstrukcí se žáci učí zdokonalovat svůj grafický projev. Důraz je kladen na přesné vyjadřování a užití matematické symboliky a terminologie.

V okruhu **Nestandardní aplikační úlohy a problémy** žáci řeší problémové situace z běžného života. Při řešení je nutné uplatnit logické myšlení. Cílem je pochopit a analyzovat problém, utřídit si údaje a podmínky. Řešení logických úloh je závislé na míře rozumu ve vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy.

Vzdělávací předmět Matematika se vyučuje v 1. – 5. ročníku jako samostatný předmět v následující časové dotaci:

- | | |
|-----------|----------------|
| 1. ročník | 5 hodin týdně |
| 2. ročník | 5 hodin týdně |
| 3. ročník | 6 hodin týdně |
| 4. ročník | 5. hodin týdně |
| 5. ročník | 5. hodin týdně |

Celková časová dotace předmětu je 26 hodin týdně, z toho 6 hodin jsou disponibilní; ty jsou využity na prohlubování a upevňování učiva.

Mezi nejčastěji používané metody práce patří výklad nového učiva, řešení problémových situací, práce s kalkulatorem, písemné práce, didaktické hry, práce s textem.

Výuka probíhá v kmenových třídách, v počítačové učebně a v učebně s interaktivní tabulí. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů).

Do předmětu Matematika jsou začleněny tyto prvky systému ucelené rehabilitace:

AAK (sociální počty, globální čtení).

Průřezová témata (PT)

Ve vzdělávacím předmětu je začleněno toto průřezové téma:

- Osobnostní a sociální výchova (OSV) – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání; kreativita
- Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák:

- ovládá základy počítání a využívá je ke svému vzdělávání
- používá učebnice, učební materiály a pomůcky (pracovní listy, kalkulačtor, pravítko)
- dodržuje návykové stereotypy učení
- chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení
- používá termíny, znaky a symboly ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života
- ovládá elementární způsoby práce s počítačem (práce s myší)
- uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích (manipulace s penězi, časové údaje)

Vedeme žáky:

- k rozvíjení paměti prostřednictvím numerických výpočtů a osvojování si nezbytných matematických vzorců a algoritmů,
- k vytváření zásoby matematických nástrojů (metod řešení úloh, početních operací) a jejich užití v praktickém životě,
- k rozvíjení schopnosti analýzy a syntézy.

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- řeší známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností
- nenechá se při řešení problémů odradit nezdarem, ví na koho se může obrátit o pomoc při řešení problémů

Vedeme žáky:

- k rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi,
- k nalézání pravidel, kterými se řídí probrané matematické jevy,
- k tvořivému myšlení, logickému uvažování a zpětné vazbě.

Kompetence komunikativní

Žák:

- komunikuje s lidmi
- naslouchá jiným
- využívá počítače ke komunikaci

Vedeme žáky:

- k všestranné a účinné komunikaci a spolupráci,
- ke schopnosti obhajovat vlastní názor a respektovat názor druhých,
- k používání odborné terminologie, k využití ICT.

Kompetence sociální a personální

Žák:

- poznává a chápe rozdíly mezi lidmi, respektuje názory druhých

Vedeme žáky:

- k rozvíjení schopnosti spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých.

Kompetence pracovní

Žák:

- podle instrukcí plní zadané jednoduché úkoly
- adekvátně reaguje na posouzení své práce

Vedeme žáky:

- k využívání matematických poznatků a dovedností v praxi,
- k důslednosti při řešení úkolů, k dodržování termínů a povinností,
- k efektivnímu využívání pomůcek

Matematika 1. ročník

Ročníkové výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata (PT)
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> používá přirozená čísla k modelování reálných situací, spočítá prvky daného souboru do 20, vytváří soubory s daným počtem prvků <input type="checkbox"/> přečte a zapíše čísla 0–20 <input type="checkbox"/> porovnává čísla a soubory prvků do 20 <input type="checkbox"/> užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti <input type="checkbox"/> užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose <input type="checkbox"/> provádí z paměti jednoduché početní operace v oboru do 20 bez přechodu 10 <input type="checkbox"/> řeší jednoduché slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace 	<p>Číslo a početní operace Číselný obor 0-20</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> určování počtu prvků v daném souboru, vytváření souborů do 20 <input type="checkbox"/> poznávání a čtení číslic <input type="checkbox"/> nácvik psaní číslic, digitální tvary číslic <input type="checkbox"/> čtení a zápis čísla v desítkové soustavě <input type="checkbox"/> rozklad a porovnávání čísel do 20 <input type="checkbox"/> posloupnost čísel <input type="checkbox"/> číselná osa do 20 <input type="checkbox"/> orientace na číselné ose do 20 <input type="checkbox"/> reálný význam sčítání a odčítání <input type="checkbox"/> sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu 10 <input type="checkbox"/> řešení jednoduchých slovních úloh 	
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> rozeznává a pojmenuje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa <input type="checkbox"/> nachází v realitě jejich reprezentaci <input type="checkbox"/> porovnává velikost útvarů <input type="checkbox"/> orientuje se v prostoru 	<p>Geometrie v rovině a v prostoru</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> rovinné útvary – čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník <input type="checkbox"/> práce se soubory geometrických útvarů <input type="checkbox"/> tělesa – koule, krychle, kvádr <input type="checkbox"/> termíny malý, velký, větší, menší, největší, nejmenší <input type="checkbox"/> orientace v prostoru – vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned před, hned za, mezi, nahoru, dolů, dopředu, dozadu 	<p>PT OSV – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> cvičení smyslového vnímání

<p>M- umět číst a psát čísla 1 – 5, spočítat předměty v daném souboru</p> <p>M - vytvořit soubor o daném počtu prvků</p> <p>M - umět číst i zapsat matematické pojmy +, -, =, <, ></p> <p>M - s pomocí stavebnice, obrázků, koleček apod. vymodelovat situaci sčítání nebo odčítání</p> <p>M -opsat z tabule a pracovního sešitu příklad</p> <p>M - zapsat samostatně příklad podle diktátu</p> <p>M - rozlišovat symboly + a -</p> <p>M - porovnat čísla a soubory prvků s počtem prvků do 5</p> <p>M - znát pojmy více, méně, stejně</p> <p>M - užívat matematické symboly <, >, =</p> <p>M - vyjmenovat číselnou řadu 1 – 5, určit číslo před a za daným číslem</p> <p>M - samostatně doplnit číselnou řadu</p> <p>M - rozložit dané číslo</p> <p>M - doplnit zápis typu $1 + . = 2$</p> <p>M - umět řešit jednoduchou slovní úlohu zkušeností s nakupováním (potravin, hraček apod.)</p> <p>M - zvládat komunikaci při hře na obchod (pozdrav, dotaz na prodavače, výběr zboží, zaplacení, pozdrav při odchodu)</p>	<p><u>1. Číslo a početní operace</u></p> <p>Zavedení pojmu čísla, seznámení s psaním číslic 1 – 5.</p> <p>Zavedení matematických pojmů +, -, =, >, <</p> <p>Názorné zavedení sčítání a odčítání čísel v oboru do pěti manipulačními činnostmi</p> <p>Zápis součtu a rozdílu.</p> <p>Porovnávání množství v oboru do pěti.</p> <p>Uspořádání číselné řady v oboru do pěti.</p> <p>Rozklad čísla.</p> <p>Slovní úlohy , jejich zápis a řešení</p> <p>Hra na obchod.</p>	<p>OSV – tematický okruh</p> <p>Osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání)</p> <p>PV – třídění stavebnic podle daných kritérií</p>
<p>M - pojmenovat věci na obrázku</p>	<p><u>2. Závislosti, vztahy a práce s daty</u></p> <p>Názorný úvod k zavedení pojmu čísla, poznávání vyjmenovaných nebo nakreslených věcí.</p>	

M - poznat barvy, uspořádat předměty podle barvy, velikosti, tvaru M - určit zda předmět do skupiny patří nebo nepatří, chápat pojmy stejný – nestejný	Třídění předmětů podle dané vlastnosti, podle společného znaku.	
M - znát pojmy vpravo, vlevo, pod, nad, vedle, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu, málo, hodně	Orientace v prostoru a používání výrazů pro popsání situace.	
M - poznat drobné mince - přiřadit hračky s cenovkou k dané minci	Manipulace s drobnými mincemi. Hra na obchod.	
M - rozeznat čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník M - pojmenovat geometrické tvary	3. Geometrie v rovině a prostoru Poznávání základních geometrických tvarů. Orientace ve sloupcích a řadách.	Pv – hry se stavebnicemi

Pomůcky:

karty číslic a teček, znaménka nerovnosti a rovnosti, barevná kolečka, dětské peníze, kostky, počítadlo, modely geometrických tvarů, stavebnice, domino, karty početních spojů, čtvercová síť, prostorové předměty, hodiny, číselná osa do 20, počítadla, výukové programy na PC

Mezipředmětové vztahy:

Prvouka – jednotky času, příroda, dopravní výchovy

Pracovní činnosti- stavebnice, modelování číslic

Výtvarná výchova- prostorové vnímání

Český jazyk a literatura -pohádky s čísly

Tělesná výchova- měření a porovnávání výkonů

Matematika 2. ročník

Ročníkové výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata (PT)
<p><input type="checkbox"/> používá přirozená čísla k modelování reálných situací, spočítá prvky daného souboru do 100, vytváří soubory s daným počtem prvků do 100</p> <p><input type="checkbox"/> přečte a zapíše čísla do 100</p> <p><input type="checkbox"/> porovnává čísla v oboru do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p> <p><input type="checkbox"/> užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose</p> <p><input type="checkbox"/> zaokrouhluje dané číslo na desítky</p> <p><input type="checkbox"/> sčítá a odčítá v oboru do 100 bez přechodu 10</p> <p><input type="checkbox"/> sčítá a odčítá se závorkami</p> <p><input type="checkbox"/> sčítá a odčítá v oboru do 100 s přechodem 10</p> <p><input type="checkbox"/> řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p>	<p>Číslo a početní operace Číselný obor 0–100</p>	<p><input type="checkbox"/> určování počtu prvků v souboru, vytváření souborů do 100</p> <p><input type="checkbox"/> čtení a zápis čísel v desítkové soustavě</p> <p><input type="checkbox"/> rozklad a porovnávání čísel 0–100</p> <p><input type="checkbox"/> číselná osa 0–100</p> <p><input type="checkbox"/> znázornění daných čísel na číselné ose</p> <p><input type="checkbox"/> orientace na číselné ose 0–100</p> <p><input type="checkbox"/> zaokrouhlování na desítky</p> <p><input type="checkbox"/> počítání po desítkách, po jedné do 100</p> <p><input type="checkbox"/> sčítání do 100 bez přechodu desítky</p> <p><input type="checkbox"/> odčítání do 100 bez přechodu desítky</p> <p><input type="checkbox"/> sčítání a odčítání se závorkami</p> <p><input type="checkbox"/> procvičování</p> <p><input type="checkbox"/> sčítání do 100 s přechodem desítky</p> <p><input type="checkbox"/> odčítání do 100 s přechodem desítky</p> <p><input type="checkbox"/> jednoduché slovní úlohy</p>	

<input type="checkbox"/> chápe souvislost mezi násobením a opakovaným přičítáním a mezi dělením a opakovaným odčítáním <input type="checkbox"/> vyjmenuje spoje násobitek 0,1, 2, 3, 4, 5 <input type="checkbox"/> násobí a dělí v oboru násobitek 1,2, 3, 4,5 <input type="checkbox"/> řeší slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobitek 2, 3, 4, 5 <input type="checkbox"/> řeší slovní úlohy se dvěma početními výkony <input type="checkbox"/> užívá násobení a dělení v praktických situacích <input type="checkbox"/> řeší slovní úlohy na vztahy n -krát více, n -krát méně	Násobení a dělení v oboru do 100	<input type="checkbox"/> názorné zavedení násobení a dělení <input type="checkbox"/> vzájemné souvislosti mezi početními výkony <input type="checkbox"/> reálný význam násobení a dělení <input type="checkbox"/> násobení a dělení číslem 1, 2, 3, 4, 5 <input type="checkbox"/> slovní úlohy <input type="checkbox"/> slovní úlohy se dvěma početními výkony <input type="checkbox"/> násobení číslem 0 <input type="checkbox"/> automatizace násobitek 2, 3, 4, 5 <input type="checkbox"/> automatizace dělení v oboru 2, 3, 4, 5 <input type="checkbox"/> slovní úlohy n -krát více, n -krát méně	PT OSV – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání <input type="checkbox"/> cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování
<input type="checkbox"/> orientuje se v čase <input type="checkbox"/> čte časové údaje na různých typech hodin <input type="checkbox"/> sleduje jednoduché závislosti na čase <input type="checkbox"/> vyjmenuje dané časové jednotky <input type="checkbox"/> doplňuje tabulky, posloupnosti čísel	Závislosti, vztahy a práce s daty	<input type="checkbox"/> jednotky času – s, min, hodina, den <input type="checkbox"/> orientace v čase <input type="checkbox"/> tabulky, logické řady	

<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> rozezná, pojmenuje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci <input type="checkbox"/> rozeznává a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině <input type="checkbox"/> kreslí křivé, lomené a rovné čáry <input type="checkbox"/> porovnává velikosti útvarů <input type="checkbox"/> odhadne délku úsečky <input type="checkbox"/> měří délku úsečky v centimetrech <input type="checkbox"/> vyjmenuje dané jednotky délky <input type="checkbox"/> rýsuje libovolné úsečky a úsečky dané délky <input type="checkbox"/> orientuje se v prostoru 	<p>Geometrie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> rovinné útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, lomená čára, křivá čára, rovná čára, úsečka <input type="checkbox"/> geometrická tělesa – krychle, kvádr, koule, válec <input type="checkbox"/> osová souměrnost <input type="checkbox"/> rýsování úseček <input type="checkbox"/> odhad délky úsečky <input type="checkbox"/> praktické měření délek <input type="checkbox"/> délka úsečky, jednotky délky cm, m <input type="checkbox"/> porovnávání úseček <input type="checkbox"/> shodnost úseček <input type="checkbox"/> orientace v čase <input type="checkbox"/> rozvoj prostorové představivosti 	
---	-------------------------	--	--

<p>M- počítat na konkrétních předmětech, na počítadle M - vytvářet soubory o daném počtu prvků M - napsat číslice 0 – 10 M - opsat řadu číslic M - zapsat číslice podle diktátu M - přečíst řadu číslic M - zapsat a přečíst příklad M - samostatně vyřešit příklad (používá k řešení prsty, kolečka, počítadlo) M - užívat symboly +, -, = M - zapsat slovní úlohu M - samostatně vyřešit slovní úlohu M - zvládat ústní odpověď ke slovní úloze M - vymyslet slovní úlohu ke konkrétním situacím, obrázku apod. M - ovládat klávesnici kalkulačtoru M - zkontrolovat si vyřešený příklad</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenovat číselnou řadu 0 – 10 - doplnit číselnou řadu - určit číslo před a za daným číslem - porovnat čísla a soubory prvků do 10 - užívat matematické symboly <, >, = - znát vztahy větší, menší, rovná se - rozložit dané číslo - vymýšlet slovní úlohy k procvičování rozkladu na konkrétním příkladu ze života 	<p>Vytváření konkrétních představ o přirozeném čísle v oboru do 10. Psaní číslic 0 – 10. Sčítání a odčítání přirozených čísel v oboru do 10. Slovní úlohy, zápis a řešení. Používání kalkulačtoru. Uspořádání číselné řady v oboru do 10. Porovnávání množství v oboru do 10. Rozklad čísla v oboru do 10.</p>	
<p>M - doplnit předměty k danému počtu</p> <ul style="list-style-type: none"> - doplnit zápis typu $4 + \cdot = 7$, $7 - \cdot = 3$ 	<p>Dočítání v oboru do 10.</p>	
<p>M - samostatně vymyslet slovní úlohu na dané téma (ve škole, v obchodě, u lékaře apod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládat komunikaci při hře na obchod 	<p>Sčítání a odčítání při řešení praktických situací. Hra na obchod.</p>	

<p>M - znát pojmy vpravo, vlevo, pod, za, nad, před, vedle, nahoře, dole, vpředu, vzadu</p> <p>M - poznat rozdíly mezi obrázky, určit v čem se liší</p>	<p>2: Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Orientace v prostoru a používání výrazů pro popsaní situace.</p> <p>Modelování jednoduchých situací podle pokynů.</p> <p>Čtení jednoduchých tabulek , orientace v nich, doplňování.</p> <p>Řadové číslovky 1. – 10.</p> <p>Manipulace s drobnými mincemi. Hra na obchod.</p>	<p>OSV – tematický okruh</p> <p>Sociální rozvoj</p> <p>(soutěživost a spolupráce)</p>
<p>M - poznat a graficky znázornit čtverec, kruh, obdélník a trojúhelník</p> <p>M - samostatně je pojmenovat</p>	<p>3. Geometrie v rovině a prostoru</p> <p>Procvičování znalostí základních geometrických tvarů.</p>	<p>Pv – modelování</p>
<p>M - nakreslit přímou a křivou čáru</p> <p>M - rozlišit je</p> <p>M - rýsovat přímky podle pravítka</p> <p>M - rát si se stavebnicemi</p> <p>- rozlišovat různé tvary v dřevěné stavebnici, třídit je</p> <p>- plnit úkoly doplněné počtem (polož 1 kostku na 3</p>	<p>Kreslení přímých a křivých čar.</p> <p>Manipulace s pravítkem.</p> <p>Úkoly na rozvoj prostorové představivosti.</p>	

Pomůcky:

číselná osa do 20, do 100, karty s čísly do 20, do 100, soubory předmětů, počítadla do 20, do 100, nástěnné tabule, demonstrační metr, žákovská pravítka, demonstrační hodiny, obrázkový kalendář, soubory geometrických těles a tvarů, kalendář, kalendář přírody, různé typy hodin, výukové programy na PC

Mezipředmětové vztahy:

- Český jazyk a literatura – čtení s porozuměním
- Výtvarná výchova – dekorativní práce
- Pracovní činnosti – peněžní modely do 10, do 20
- Prvouka – orientace v okolí školy, rok
- Tělesná výchova – měření výkonů na čas, cvičení v přírodě (zástupy, řady, skupiny po 3, 4, ...), relaxace
- Hudební výchova – relaxace

Matematika 3. ročník

Ročníkové výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata (PT)
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> umí řešit příklady se závorkami <input type="checkbox"/> řeší a tvoří slovní úlohy v oboru do 100 <input type="checkbox"/> písemně sčítá a odčítá dvě dvojciferná čísla, dvě trojčíselná čísla <input type="checkbox"/> řeší slovní úlohy na písemné sčítání a odčítání <input type="checkbox"/> odhaduje výsledky 	<p>Číslo a početní operace Číselný obor 0–100</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> příklady se závorkami <input type="checkbox"/> pamětné sčítání a odčítání dvojciferných čísel bez přechodu i s přechodem <input type="checkbox"/> písemné sčítání a odčítání dvojciferných čísel <input type="checkbox"/> slovní úlohy o více, méně <input type="checkbox"/> odhady výsledků 	
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> čte, píše a zobrazuje čísla do 1 000 <input type="checkbox"/> rozkládá čísla v desítkové soustavě <input type="checkbox"/> porovnává čísla do 1 000 <input type="checkbox"/> orientuje se na číselné ose do 1 000 <input type="checkbox"/> pamětně sčítá a odčítá násobky 100 <input type="checkbox"/> sčítá a odčítá do 1 000 bez přechodu i s přechodem <input type="checkbox"/> zaokrouhluje trojčíselná čísla na 10, 100 <input type="checkbox"/> písemně sčítá do 1 000, kontroluje výsledek záměnou sčítanců <input type="checkbox"/> pracuje s kalkulátorem <input type="checkbox"/> odhaduje přibližně výsledek <input type="checkbox"/> písemně odčítá do 1 000, kontroluje výsledek sčítáním <input type="checkbox"/> řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace 	<p>Číselný obor 0–1 000</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> přirozená čísla v oboru do 1 000 <input type="checkbox"/> čtení a psaní čísel 100–1 000 <input type="checkbox"/> desítková soustava <input type="checkbox"/> matematické zápisy a vyjadřování, matematické značky <input type="checkbox"/> rozklady a porovnávání čísel na číselné ose <input type="checkbox"/> pamětné sčítání a odčítání do 1 000 bez přechodu i s přechodem násobků 100 <input type="checkbox"/> zaokrouhlování na 10, 100 <input type="checkbox"/> složené slovní úlohy <input type="checkbox"/> písemné sčítání a odčítání trojčíselných čísel <input type="checkbox"/> odhady výsledků <input type="checkbox"/> práce s kalkulátorem <input type="checkbox"/> kontroly výpočtů 	

<input type="checkbox"/> násobí a dělí v oboru malé násobilky <input type="checkbox"/> řeší slovní úlohy na násobení a dělení <input type="checkbox"/> užívá násobení a dělení v praktických situacích <input type="checkbox"/> řeší slovní úlohy se dvěma početními výkony	Násobení a dělení v oboru násobilky	<input type="checkbox"/> násobení a dělení číslem 6, 7, 8, 9, 10 <input type="checkbox"/> automatizace násobení a dělení <input type="checkbox"/> slovní úlohy se dvěma početními výkony	PT OSV – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání <input type="checkbox"/> cvičení pozornosti a soustředění, dovednosti
<input type="checkbox"/> násobí a dělí 10, 100 <input type="checkbox"/> dle svých schopností dělí se zbytkem <input type="checkbox"/> násobí a dělí dvouciferné číslo jednociferným	Násobení a dělení mimo obor násobitek	<input type="checkbox"/> násobení a dělení 10, 100 <input type="checkbox"/> dělení se zbytkem <input type="checkbox"/> pamětné násobení dvouciferného čísla jednociferným <input type="checkbox"/> dělení násobků 10 jednocifernými čísly <input type="checkbox"/> písemné násobení dvouciferných čísel jednociferným činitelem	PT OSV – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání <input type="checkbox"/> řešení problémů
<input type="checkbox"/> doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel <input type="checkbox"/> popisuje jednoduché závislosti z praktického života <input type="checkbox"/> orientuje se v čase <input type="checkbox"/> provádí jednoduché převody jednotek času	Závislosti, vztahy a práce s daty	<input type="checkbox"/> doplňování číselných tabulek, schémat, logických řad <input type="checkbox"/> slovní úlohy z praktického života <input type="checkbox"/> orientace v čase <input type="checkbox"/> jednoduché převody jednotek času	PT OSV – Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti <input type="checkbox"/> zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětu

<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází jejich reprezentaci v realitě <input type="checkbox"/> narýsuje přímku, polopřímku, bod <input type="checkbox"/> sestrojí úsečku, body na ní a mimo ni <input type="checkbox"/> rozpozná polohu dvou přímek v rovině <input type="checkbox"/> měří délku úsečky <input type="checkbox"/> rýsuje úsečky daných délek s přesností na mm <input type="checkbox"/> převádí jednotky délky <input type="checkbox"/> dokáže přenést úsečku <input type="checkbox"/> rozpozná úsečky podle velikosti <input type="checkbox"/> odhaduje délky úseček 	<p>Geometrie v rovině a v prostoru</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> bod, přímka, polopřímka <input type="checkbox"/> vzájemná poloha dvou přímek v rovině <input type="checkbox"/> úsečka, délka úsečky, odhad délky <input type="checkbox"/> přenášení úseček <input type="checkbox"/> porovnávání úseček <input type="checkbox"/> praktické měření a rýsování úseček dané délky <input type="checkbox"/> jednotky délky a jejich převody <input type="checkbox"/> geometrické útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice, kruh <input type="checkbox"/> geometrická tělesa – kvádr, krychle, koule, válec, jehlan, kužel 	
---	---	--	--

<p>M- počítat na konkrétních předmětech, na počítadle M - vytvářet soubory o daném počtu prvků M - napsat číslice 0 – 20, přečte řadu číslic M - opsat řadu číslic M - psát číslice podle diktátu M - zapsat a přečíst příklad M - vyřešit příklad s užitím manipulačních činností M - zapsat slovní úlohu M - vyřešit slovní úlohu vedoucí k jednomu početnímu výkonu v oboru do 20 M - vyjmenovat číselnou řadu od 0 do 20 M - užívat matematické symboly $<$, $>$, $=$</p>	<p>Vytváření konkrétních představ o přirozeném čísle v oboru do 20. Psaní číslic 0 – 20. Sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku. Slovní úlohy, zápis a řešení. Číselní řada v oboru do 20. Porovnávání množství v oboru do 20. Rozklad čísla v oboru do 20.</p>	<p>Pv – výroba mřížky ke sčítání a odčítání OSV – tematický okruh Sociální rozvoj (spolupráce a soutěživost)</p>
--	--	---

M - zvládat komunikaci při hře na obchod M - ovládat klávesnici kalkulačtoru M - využívat kalkulačtoru k sebekontrolé vypočítaných příkladů, umět si příklad opravit M - znát řadu násobků čísla 2 M - přečíst desítky od 10 do 100 - doplnit chybějící desítku v číselné řadě 10 – 100 - počítat na počítadle po desítkách	Sčítání a odčítání při řešení praktických situací. Hra na obchod. Používání kalkulačtoru. Násobilka v oboru do 2 vyvozená na manipulačních činnostech. Seznámení s numerací do 100.	
M - poznat mince 1, 2, 5, 10, 20 Kč M - umět rozměnit minci s větší hodnotou na menší M - rýsovat přímky podle pravítka M - vědět, jak se označuje úsečka a bod M - narýsovat body na úsečce i mimo ni	Manipulace s drobnými mincemi. Hra na obchod.	

Pomůcky:

číselná osa, karty s čísly, počítadla, nástěnné tabule, geometrické tvary, tělesa, rýsovací potřeby, měřidla, kalkulačtory, výukové programy na PC

Mezipředmětové vztahy:

Český jazyk a literatura – úprava psaných projevů, uvědomělé čtení a psaní, věta tázací, orientace v textu, tvorba odpovědi, správné tvary číslic

Prvouka – jednotky délky, porovnávání vzdálenosti mezi městy, režim dne, rok a roční období

Pracovní činnosti – geometrické tvary

Tělesná výchova – tělovýchovná chvílka, měření výkonu

Hudební výchova – relaxace

Informatika – výukové programy

Matematika 4. ročník

Ročníkové výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata
<input type="checkbox"/> zobrazí číslo na číselné ose do 100 000 <input type="checkbox"/> čte, píše a porovnává čísla <input type="checkbox"/> rozkládá čísla v desítkové soustavě <input type="checkbox"/> počítá do 100 000 po desetitisících, tisících <input type="checkbox"/> zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací <input type="checkbox"/> řeší slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel <input type="checkbox"/> používá přímou úměrnost <input type="checkbox"/> pamětně i písemně sčítá a odčítá čísla <input type="checkbox"/> zapíše a řeší nerovnice <input type="checkbox"/> umí pracovat s kalkulátorem <input type="checkbox"/> zná postup při počítání se závorkami	Číslo a početní operace Číselný obor 0 – 100 000	<input type="checkbox"/> přirozená čísla v oboru do 100 000 <input type="checkbox"/> čtení a psaní čísel 0 – 100 000, zobrazování na číselné ose <input type="checkbox"/> zápis čísel v desítkové soustavě <input type="checkbox"/> porovnávání a zaokrouhlování čísel na 10, 100, 1 000 <input type="checkbox"/> slovní úlohy, odhady výsledků <input type="checkbox"/> pamětné sčítání a odčítání do 100 000 <input type="checkbox"/> přičítání a odčítání desítek, stovek a tisíců z paměti <input type="checkbox"/> písemné sčítání a odčítání v oboru <input type="checkbox"/> vlastnosti sčítání <input type="checkbox"/> přímá úměrnost <input type="checkbox"/> nerovnice <input type="checkbox"/> práce s kalkulátorem <input type="checkbox"/> počítání se závorkami	PT OSV – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání <input type="checkbox"/> cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
<input type="checkbox"/> písemně násobí a dělí jednociferným číslem <input type="checkbox"/> násobí a dělí 10, 100, 1 000 z paměti <input type="checkbox"/> pamětně násobí a dělí do 10 000 <input type="checkbox"/> řeší dělení čísel zakončenými nulami <input type="checkbox"/> písemně násobí dvojciferným činitelem <input type="checkbox"/> používá záměnu činitelů jako vlastnost násobení <input type="checkbox"/> řeší násobení a dělení ve slovních úlohách	Obor násobení a dělení	<input type="checkbox"/> písemné násobení a dělení jednociferným číslem <input type="checkbox"/> násobení a dělení přirozených čísel 10, 100, 1 000 z paměti <input type="checkbox"/> pamětné násobení a dělení do 10 000 <input type="checkbox"/> vyvození násobení a dělení čísel zakončených nulami <input type="checkbox"/> algoritmus písemného násobení dvojciferným činitelem <input type="checkbox"/> vlastnosti násobení <input type="checkbox"/> slovní úlohy	

<input type="checkbox"/> vyhledává, sbírá a třídí data <input type="checkbox"/> čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy <input type="checkbox"/> orientuje se v diagramech, grafech a tabulkách a jízdnicích řádech	Závislosti, vztahy a práce s daty	<input type="checkbox"/> závislosti a jejich vlastnosti <input type="checkbox"/> diagramy, grafy, tabulky, jízdnicí řády	PT OSV – Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
<input type="checkbox"/> řeší slovní úlohy na dva až tři početní výkony <input type="checkbox"/> řeší jednoduché praktické úlohy a problémy	Nestandardní aplikační úlohy	<input type="checkbox"/> problémové úlohy <input type="checkbox"/> úlohy, které se neobejdou bez nákresů <input type="checkbox"/> úlohy, vyžadující činnost rozdělování na stejné části, skládání částí do celku	PT OSV – Osobnostní rozvoj – kreativita <input type="checkbox"/> rozvoj základních
<input type="checkbox"/> sestrojí přímky, úsečky, polopřímky, rovnoběžky a kolmice <input type="checkbox"/> narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici), užívá jednoduché konstrukce <input type="checkbox"/> rozpozná osově souměrný útvar <input type="checkbox"/> pozná základní geometrická tělesa <input type="checkbox"/> vypočítá obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku <input type="checkbox"/> určí délku lomené čáry grafickým součtem úseček <input type="checkbox"/> převádí jednotky délky, hmotnosti, objemu, času	Geometrie	<input type="checkbox"/> základní útvary v rovině a prostoru <input type="checkbox"/> měření délek, délka úsečky <input type="checkbox"/> přímka, polopřímka, úsečka, bod <input type="checkbox"/> vzájemná poloha přímek <input type="checkbox"/> kružnice, kruh <input type="checkbox"/> kolmice a rovnoběžky <input type="checkbox"/> osově souměrné útvary <input type="checkbox"/> jednoduché konstrukce čtverce, obdélníku a pravoúhlého trojúhelníku <input type="checkbox"/> grafické sčítání úseček, určení délky lomené čáry, obvodu trojúhelníku, čtyřúhelníku sečtením délek stran <input type="checkbox"/> jednotky délky, hmotnosti, objemu, času	

<p>M- používat sčítání a odčítání při řešení praktických situací M - řešit slovní úlohy vedoucí ke vztahům: „<i>o n-více, o n-méně</i>“ M - spočítat prvky daného konkrétního souboru do 100 M - vytvořit konkrétní soubory (na počítadle, s penězi a ve čtvercové síti) s daným počtem prvků do 100 M - zapsat a přečíst číslo M - vymýšlet slovní úlohy k procvičování rozkladu na konkrétním příkladu z praxe M - rozkládat číslo na desítky a jednotky M - znát význam rozkladu pro praktické situace (rozdělení peněz) M - seřadit číslo od nejmenšího k největšímu a naopak M - orientovat se na číselné ose M - doplnit číselnou řadu na číselné ose M- určit číslo před a za daným číslem</p>	<p>Opakování a prohloubení učiva 1. – 3. ročníku Číselná řada 0 – 20 Sčítání a odčítání v oboru do 20 Slovní úlohy Numerace v oboru do 100 Obor přirozeného čísla, Zápis čísla Rozklad čísla v desítkové soustavě Porovnávání čísel Číselná osa Sčítání a odčítání v oboru do 100 -Sčítání a odčítání násobku 10 -Sčítání a odčítání jednotek bez přechodu i s přechodem desítek -Sčítání a odčítání dvouciferných čísel z paměti I písemně Slovní úlohy k jednomu početnímu výkonu</p>	<p>OSV – tematický okruh Sociální rozvoj (spolupráce a soutěživost) Inf – využívání výukových programů</p>
<p>M - vyhledávat násobky v tabulce násobení M - ovládat klávesnici kalkulačtoru M - ověřit si vyřešený příklad</p>	<p>- Pamětné zvládnání násobkových řad - Manipulace s konkrétními předměty - Tabulka násobení Dělení v oboru do 100 Řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení v oboru násobílek Řešení slovních úloh s využitím vztahů: „<i>n-krát-více, n-krát-méně</i>“ Používání kalkulačtoru</p>	
<p>M - orientovat se v čase (den, hodina, minuta)</p>	<p><u>2. Závislosti, vztahy a práce s daty</u> Úlohy na orientaci v prostoru a čase</p>	
<p>M - poznat česká platidla: 1, 2, 5, 10, 20, 50 a 100 Kč M - využívat matematických znalostí při manipulaci s penězi</p>	<p>Manipulační činnosti s konkrétními předměty</p>	
<p>M - vyhledávat soubory předmětů – zboží s hmotností 1kg M - rozlišovat jednotky délky 1m, 1cm</p>	<p>Jednotka hmotnosti: <i>kilogram</i> Jednotky délky: <i>metr, centimetr</i></p>	<p>Pv - výroba pomůcky Pv- výroba pomůcky VI - témat.okruh Lidé a</p>

	<u>3. Geometrie v rovině a v prostoru</u>	
M - vyznačit a pojmenovat bod v rovině M - rozeznat přímou čáru od křivé M - narýsovat přímku, polopřímku a úsečku podle pravítka	Procvičování znalostí o základních útvarech v rovině Bod, čára, přímka, polopřímka a úsečka	
M - narýsovat body na úsečce i mimo ni M - měřit délku úsečky a využívat tuto znalost prakticky		

Pomůcky:

- nástěnné tabule, soubory geometrických tvarů a těles, měřidla, kalkulatory, rýsovací potřeby, výukové programy na PC

Mezipředmětové vztahy:

- Český jazyk a literatura – uvědomělé čtení a psaní
- Vlastivěda – měřítko, počty obyvatel
- Informatika – výukové programy

Matematika 5. ročník

Ročníkové výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata (PT)
<p>sestavuje posloupnost přirozených čísel</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> orientuje se na číselné ose <input type="checkbox"/> zapisuje přirozená čísla v desítkové soustavě do milionu a znázorňuje je (číselná osa, teploměr, model) <input type="checkbox"/> porovnává a zaokrouhluje přirozená čísla <input type="checkbox"/> provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel <input type="checkbox"/> písemně násobí jedno, dvoj a trojčiferným činitelem <input type="checkbox"/> pamětně provádí jednoduché matematické operace <input type="checkbox"/> provádí odhady výsledků a kontroluje správnost výpočtů <input type="checkbox"/> využívá vlastností početních operací při pamětném i písemném počítání <input type="checkbox"/> používá algoritmus dělení dvojciferným dělitelem <input type="checkbox"/> řeší jednoduché nerovnice <input type="checkbox"/> řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace <input type="checkbox"/> čte, zapisuje a modeluje zlomky <input type="checkbox"/> řeší jednoduché slovní úlohy se zlomky <input type="checkbox"/> porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel <input type="checkbox"/> přečte a vyznačí zápis desetinného čísla na číselné ose, porovnává a zaokrouhluje na jednotky a desetiny 	<p>Číslo a početní operace</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> přirozená čísla, celá čísla <input type="checkbox"/> čtení a zápis čísla v desítkové soustavě do milionu, číselná osa <input type="checkbox"/> porovnávání přirozených čísel <input type="checkbox"/> zaokrouhlování přirozených čísel <input type="checkbox"/> sčítání a odčítání přirozených čísel z paměti <input type="checkbox"/> násobilka – automatizace násobilkových spojů beze zbytku i se zbytkem <input type="checkbox"/> vlastnosti početních operací s čísly <input type="checkbox"/> odhady výsledků a kontroly správnosti výpočtů <input type="checkbox"/> písemné algoritmy početních operací v oboru přirozených čísel <input type="checkbox"/> písemné dělení dvojciferným dělitelem <input type="checkbox"/> nerovnice <input type="checkbox"/> jednoduché a složené slovní úlohy <input type="checkbox"/> zlomky (polovina, čtvrtina, třetina) <input type="checkbox"/> čtení, zápis a modelování zlomků <input type="checkbox"/> porovnání, sčítání a odčítání zlomků se stejným základem <input type="checkbox"/> jednoduché slovní úlohy se zlomky <input type="checkbox"/> desetinná čísla <input type="checkbox"/> čtení a zápis desetinného čísla na číselné ose <input type="checkbox"/> porovnávání desetinných čísel, zaokrouhlování <input type="checkbox"/> písemné sčítání a odčítání desetinných čísel (rozšiřující) <input type="checkbox"/> záporná čísla <input type="checkbox"/> čtení a zápis celého záporného čísla 	<p>PT</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> cvičení dovedností zapamatování

<input type="checkbox"/> písemně sčítá a odčítá desetinná čísla (rozšiřující) <input type="checkbox"/> porozumí významu „-“ pro zápis celého záporného čísla <input type="checkbox"/> přečte, zapíše a vyznačí celé záporné číslo na číselné ose		<input type="checkbox"/> vyznačení záporného čísla na číselné ose	
<input type="checkbox"/> vyhledává, sbírá a třídí data <input type="checkbox"/> řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel <input type="checkbox"/> čte a sestavuje jednoduché tabulky, diagramy a vytváří grafy <input type="checkbox"/> orientuje se v plánech, kalendáři a jízdních řádech	Závislosti, vztahy a práce s daty	<input type="checkbox"/> počítání s kalkulátory <input type="checkbox"/> shromažďování, evidence, znázorňování a vyhodnocování údajů <input type="checkbox"/> třídění <input type="checkbox"/> čtení a sestavování tabulek a diagramů, vytváření grafů <input type="checkbox"/> orientace v plánu, kalendáři a jízdním řádu	PT OSV – Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti <input type="checkbox"/> zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětu
<input type="checkbox"/> řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy z reálných situací i úlohy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky <input type="checkbox"/> hledá vhodné metody řešení a zamýšlí se nad počtem možností <input type="checkbox"/> pracuje s jednotkovou krychlí, rozlišuje z kolika krychlí je těleso složeno	Nestandardní aplikační úlohy a problémy	<input type="checkbox"/> řešení praktických úloh z reálných situací <input type="checkbox"/> hodnocení situací, volba vhodné metody řešení <input type="checkbox"/> zjišťování počtu možností <input type="checkbox"/> číselné a obrázkové řady (pravidelnosti, římské číslice) <input type="checkbox"/> magické čtverce <input type="checkbox"/> úlohy vyžadující prostorovou představivost	

<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> kreslí, narýsuje a znázorní základní rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, lomená čára, obdélník, čtverec, trojúhelník, kružnici <input type="checkbox"/> užívá jednoduché konstrukce <input type="checkbox"/> převádí jednotky délky <input type="checkbox"/> určí písemně i graficky obvody základních geometrických útvarů <input type="checkbox"/> graficky sčítá a odčítá úsečky <input type="checkbox"/> počítá obvody mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran <input type="checkbox"/> sestrojí rovnoběžky, různoběžky a kolmice <input type="checkbox"/> určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu <input type="checkbox"/> rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru <input type="checkbox"/> hledá pravidelnosti v obrazcích <input type="checkbox"/> rýsuje podle předlohy <input type="checkbox"/> rozpozná základní útvary v prostoru 	<p>Geometrie v rovině a v prostoru</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> základní geometrické útvary v rovině a jejich elementární vlastnosti – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník <input type="checkbox"/> jednotky délky a jejich převody <input type="checkbox"/> délka, střed a osa úsečky <input type="checkbox"/> grafický součet a rozdíl úseček <input type="checkbox"/> obvod a obsah rovinných geometrických útvarů <input type="checkbox"/> osově souměrné útvary <input type="checkbox"/> kreslení a rýsování geometrických útvarů <input type="checkbox"/> geometrické pravidelnosti a vzory <input type="checkbox"/> rýsování podle předlohy <input type="checkbox"/> základní prostorové geometrické útvary v prostoru a jejich elementární vlastnosti – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec <input type="checkbox"/> úhel (rozšiřující učivo) 	
---	---	---	--

<p>M- číst a zapsat trojčiferné číslo</p> <p>M - opsat řadu trojčiferných čísel</p> <p>M - doplnit číselnou řadu</p> <p>M - psát trojčiferná čísla podle diktátu</p> <p>M - seřadit čísla od nejmenšího k největšímu a naopak</p> <p>M - znázornit trojčiferná čísla na číselné ose</p> <p>M - používat matematické symboly: $<$, $>$, $=$</p> <p>M - zaokrouhlovat čísla na desítky a stovky</p> <p>M - rozložit čísla na stovky, desítky a jednotky</p> <p>M - zobrazovat čísla na číselné ose</p>	<p>Obor přirozeného čísla 0 – 1000 Zapis čísel</p> <p>Porovnávání čísel</p> <p>Zaokrouhlování čísel na desítky a stovky</p> <p>Rozklad čísla v desítkové soustavě</p> <p>Čísla sudá a lichá Číselná osa</p> <p>Součet a rozdíl čísel Písemné sčítání a odčítání</p> <p>Jednoduché slovní úlohy</p> <p>Slovní úlohy typu: <i>o n více, o n méně</i></p>	<p>MeV – využití tištěných a digitálních dokumentů jako zdroj informací</p>
- využívat znalosti násobení při řešení konkrétních		
M- zapsat slovní úlohu		
<p>M - využívat znalosti rozdělení hodiny na čtvrt, půl a tři čtvrtě v běžném životě</p> <p>M - přečíst zápis hodin digitálním způsobem</p> <p>M - rozpoznat základní hodnoty bankovek a mincí</p>	<p>2. Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Úlohy na orientaci v prostoru a čase</p> <p>Manipulační činnosti s konkrétními předměty</p>	
<p>M - převádět jednotky délky: <i>km – m, m – dm, cm,mm</i></p> <p>M - používat k měření různá měřidla</p> <p>- odhady vzdáleností využívat při řešení</p>	Jednotky délky	
M - převádět jednotky hmotnosti: <i>kg – dkg –g</i>	Jednotky hmotnosti	Přv – základní rozdělení látek, jejich vlastnosti
<p>M - určit: <i>1 den = 24 hodin</i></p> <p>M - převádět hodiny na minuty</p>	<p>Jednotky času Jednotky objemu</p> <p>Peníze</p> <p>Práce s tabulkou</p>	Přv – základní rozdělení látek, jejich vlastnosti

M - pojmenovat a zapsat body úsečky M - měřit a porovnat délku úsečky M - zapsat délku úsečky	<u>3. Geometrie v rovině a prostoru</u> Prohlubování znalostí o základních útvarech v rovině Bod, čára, přímka, polopřímka, úsečka	
M - poznat základní tělesa	Základní tělesa Kvádr, krychle, koule, válec	

Pomůcky:

- nástěnné tabule, kalkulátory, soubory geometrických tvarů a těles, rýsovací potřeby, měřidla, výukové programy na PC

Mezipředmětové vztahy:

- Český jazyk a literatura – uvědomělé čtení a psaní
- Vlastivěda – měřítko, počty obyvatel
- Přírodověda – grafy, doplňování tabulek
- Tělesná výchova, hudební výchova, výtvarná výchova – relaxace
- Informatika – výukové programy

5.1.3 Vzdělávací oblast: Informatika

Informatika

Charakteristika vzdělávacího předmětu

Obsahem výuky vzdělávacího předmětu Informatika jsou vědomosti z oblasti informačních a komunikačních technologií. Získané znalosti a dovednosti žáci využívají ve všech předmětech při vyhledávání, zpracování a prezentování informací. Žáci se učí správně třídit a ověřovat získané informace, využívat programy k sebevzdělávání a ověřování znalostí, jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s počítačem a používání získaných dovedností pro zpracování informací, které vyhledávají na internetu.

Vzdělávací předmět Informatika se vyučuje v 5. ročníku jako samostatný předmět v následující časové dotaci:

- 5. ročník -1 hodina týdně

Celková časová dotace vzdělávacího předmětu je 1 hodina týdně.

Mezi nejčastěji používané metody práce patří výklad nového učiva, práce s počítačem, řešení problémových situací, vyhledávání informací, metody demonstrační.

Výuka probíhá v počítačové učebně

Do předmětu Informatika jsou začleněny tyto prvky systému ucelené rehabilitace:

AAK (různé vukové programy na výslovnost a čtení).

Průřezová témata (PT)

Ve vzdělávacím předmětu jsou začleněna tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova (OSV) – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání; psychohygienu
- Environmentální výchova (EV) – vztah člověka k prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák:

- využívá všech smyslů k osvojení práce na počítači
- má zájem o získávání nových poznatků
- používá znaky, symboly a termíny s konkrétními operacemi na PC
- uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích

Vedeme žáky:

- k poznání různých metod učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení,
- k aktivnímu vyhledávání a třídění informací a následně k jejich propojení a efektivnímu využívání,
- k hodnocení a rozlišování kvality a spolehlivosti zdroje informací,
- k poznání smyslu učení a k pozitivnímu vztahu k učení.

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- získává různé informace, k řešení různých problémů
- nenechá se při řešení problémů odradit nezdarem, ověřuje si správnost řešení

Vedeme žáky:

- k seznámení s různými zdroji informací, které mohou vést k řešení problému,

- k ověřování správnosti řešení problémů.

Kompetence komunikativní

Žák:

- komunikuje s lidmi
- naslouchá jiným
- využívá výpočetní techniku ke komunikaci s ostatními

Vedeme žáky:

- k dovednosti výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory,
- k naslouchání jiným lidem, porozumění jim, k reakci a zapojení do diskuse,
- k porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, zvuků a jiných informačních prostředků,
- ke komunikaci s okolním světem.

Kompetence sociální a personální

Žák:

- vyhledává a zpracovává informace společně s ostatními žáky
- navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky

Vedeme žáky:

- ke schopnosti pracovat ve skupině při vyhledávání a zpracování informací,
- k budování sebedůvěry a k samostatnému rozvoji.

Kompetence občanské

Žák:

- zná své práva a povinnosti

Vedeme žáky

- k uvědomování si svých práv a povinností ve škole i mimo školu

Kompetence pracovní

Žák:

- podle instrukcí plní zadané jednoduché úkoly
- adekvátně reaguje na posouzení své práce
- uvědomuje si hygienická pravidla práci s počítačem

Vedeme žáky:

- k nacházení nových způsobů, jak využívat znalostí získaných ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj,
- ke znalosti a dodržování základních pravidel hygieny a bezpečnosti práce s výpočetní technikou,
- ke znalosti základních pravidel údržby výpočetní techniky,
- k respektování autorských práv,
- k dodržování vymezených pravidel,
- k plnění povinností.

Informatika 5. ročník

Ročníkové výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata (PT)
<input type="checkbox"/> uvědomuje si úlohu počítače jako nástroje na získání a zpracování informací <input type="checkbox"/> uvádí příklady různého využití počítače <input type="checkbox"/> jmenuje základní jednotky informace a seřadí je podle velikosti <input type="checkbox"/> uvědomuje si rozdíly ve velikostech jednotek informací	Počítač a informace, jednotky informace	<input type="checkbox"/> počítač jako zdroj informací a nástroj pro práci s informacemi <input type="checkbox"/> příklady využití počítače <input type="checkbox"/> jednotky informace a jejich velikosti	
<input type="checkbox"/> zapne a vypne stanici, přihlásí se a odhlásí se z uživatelského prostředí operačního systému <input type="checkbox"/> postupuje poučeně v případě závady počítače	Zapnutí a vypnutí počítače, přihlášení a odhlášení	<input type="checkbox"/> zapnutí, vypnutí, přihlášení a odhlášení z a do profilu uživatele	
<input type="checkbox"/> osvojí si základní hygienické návyky při práci s počítačem <input type="checkbox"/> respektuje pravidla bezpečné práce s počítačem	Základní hygienické návyky při práci s počítačem a bezpečnost práce	<input type="checkbox"/> správné sezení u počítače <input type="checkbox"/> cviky na protažení ruky	PT EV – vztah člověka k prostředí <input type="checkbox"/> náš životní styl
<input type="checkbox"/> jmenuje základní části počítačové sestavy <input type="checkbox"/> jmenuje základní součásti vnitřního vybavení počítače a správně jim přiřadí jejich funkci <input type="checkbox"/> jmenuje vstupní zařízení <input type="checkbox"/> jmenuje výstupní zařízení <input type="checkbox"/> uvědomuje si, že některá zařízení počítače mají funkci vstupních i výstupních.	Hardware – HW	<input type="checkbox"/> části počítačové sestavy (PC, klávesnice, monitor, myš) <input type="checkbox"/> obsah skříně počítače: procesor, pevný disk (HDD), operační paměť (RAM), základní deska, zdroj, mechaniky (CD, DVD) <input type="checkbox"/> vstupní zařízení (klávesnice, myš, mikrofon, skener) <input type="checkbox"/> výstupní zařízení (tiskárna, reproduktory, monitor) <input type="checkbox"/> zálohování dat (CD, DVD, USB Flash)	

<input type="checkbox"/> orientuje se v rozložení kláves na klávesnici <input type="checkbox"/> píše krátký text s diakritikou, velkými písmeny a číslicemi <input type="checkbox"/> používá myš k ovládní počítače <input type="checkbox"/> s myší provádí základní operace: klik – výběr, tažení se stisknutým levým tlačítkem, dvojklik, klik pravým tlačítkem – místní menu	Práce s klávesnicí a myší	<input type="checkbox"/> rozložení kláves na klávesnici <input type="checkbox"/> psaní velkých písmen pomocí kláves SHIFT a CAPS LOCK, <input type="checkbox"/> psaní Ď, Ť, Ň, Ó, Ú, d', t', ň, ó, ú a dalších písmen s diakritikou <input type="checkbox"/> psaní číslic <input type="checkbox"/> význam kláves BackSpace a Delete při psaní textů <input type="checkbox"/> ovládní počítače pomocí myši <input type="checkbox"/> rozdílné funkce levého a pravého tlačítka myši <input type="checkbox"/> pojmy – klik, dvojklik, uchopení a tažení	PT OSV – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání <input type="checkbox"/> cvičení pozornosti a soustředění
<input type="checkbox"/> uvědomuje si rozdíl mezi programem (SW) a počítačem (HW) <input type="checkbox"/> uvádí příklady různých programů	Software – SW	<input type="checkbox"/> definice pojmu software <input type="checkbox"/> příklady a typy programů – operační systémy a aplikace <input type="checkbox"/> softwarové pirátství	
<input type="checkbox"/> orientuje se v pracovním prostředí Windows <input type="checkbox"/> popíše jednotlivé části okna a uvědomuje si jejich význam pro práci <input type="checkbox"/> orientuje se při práci s více otevřenými okny	Windows – základní ovládní	<input type="checkbox"/> základní pracovní prvky Windows: pracovní plocha, ikona, hlavní panel, nabídka start <input type="checkbox"/> okno a jeho části <input type="checkbox"/> základní ovládní okna <input type="checkbox"/> pohyb mezi více současně otevřenými okny	
<input type="checkbox"/> vnímá rozdíl mezi pojmy soubor a složka <input type="checkbox"/> uvědomuje si význam souboru pro počítač <input type="checkbox"/> vytvoří složku nebo prázdný soubor, přejmenuje je, zkopíruje či přesune, případně je odstraní <input type="checkbox"/> přesune či zkopíruje data z počítače na flash disk	Práce se složkami a soubory	<input type="checkbox"/> pojmy soubor, složka <input type="checkbox"/> název souboru a jeho části <input type="checkbox"/> postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru <input type="checkbox"/> práce s flash diskem (přesun, kopírování)	

<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> orientuje se v ovládacích prvcích programu malování <input type="checkbox"/> používá nástroje programu, uvědomuje si jejich funkce. <input type="checkbox"/> nakreslí obrázek a uloží jej, případně otevře pro změny a změněný znovu uloží 	<p>Počítačová grafika – program Malování</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> pojem – grafický editor <input type="checkbox"/> seznámení s nástroji grafického editoru, základy práce s nimi (kreslení čar, uzavřených objektů, psaní textu, další nástroje – guma, plechovka, kapátko, sprej) <input type="checkbox"/> výběr oblasti v kreslení, práce s vybranou oblastí <input type="checkbox"/> kreslení jednoduchých obrázků 	
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> napíše krátký text včetně dodržení základních typografických pravidel <input type="checkbox"/> otevře existující soubor <input type="checkbox"/> uloží provedené změny v souboru <input type="checkbox"/> pracuje s textem, používá funkce kopírování a přesunování částí textu <input type="checkbox"/> upraví vlastnosti písma a odstavce <input type="checkbox"/> vloží obrázek, změní jeho vlastnosti a umístí jej v textu 	<p>Textové editory</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> pojem – textové editory <input type="checkbox"/> popis pracovního prostředí textového editoru <input type="checkbox"/> psaní krátkého textu <input type="checkbox"/> členění textu na odstavce <input type="checkbox"/> pohyb v dokumentu (klávesnice, myš) <input type="checkbox"/> uložení, otevření souboru <input type="checkbox"/> základní typografická pravidla (psaní mezer za interpunkčními znaménky a dalšími znaky) <input type="checkbox"/> písmo – typ, velikost, tučné, kurzíva, podtržené, barva <input type="checkbox"/> zarovnání odstavce <input type="checkbox"/> vložení obrázku <input type="checkbox"/> úprava obrázku – obtékání, velikost <input type="checkbox"/> rozšiřující učivo – kreslení v textovém editoru 	

<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> rozliší klady a zápory použití internetu <input type="checkbox"/> chápe pojem hypertextový odkaz <input type="checkbox"/> zobrazí stránku dle zadané internetové adresy <input type="checkbox"/> vyhledá stránku o určitém tématu a obrázek <input type="checkbox"/> z webové stránky uloží obrázek <input type="checkbox"/> při samostatné práci cituje internetové zdroje textů a obrázků 	<p>Internet WWW = World Wide Web = Web</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> pojem internet, vývoj internetu <input type="checkbox"/> klady a zápory internetu <input type="checkbox"/> základy bezpečné práce na internetu <input type="checkbox"/> internetový prohlížeč a práce v něm (přechod mezi stránkami, oblíbené položky) <input type="checkbox"/> pohyb po webu – hypertextové odkazy, známá adresa, <input type="checkbox"/> jednoduché vyhledávání (Google, ostatní internetové portály) <input type="checkbox"/> ukládání z webu – obrázek <input type="checkbox"/> využití informací z internetu a autorský zákon <input type="checkbox"/> rozšiřující učivo – kopírování obsahu stránky do textového editoru 	<p>PT OSV – Osobnostní rozvoj – psychohygienu</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> hledání pomoci při obtížích
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> uvědomuje si rozdíl mezi WWW a e-mailem <input type="checkbox"/> využívá e-mailovou schránku <input type="checkbox"/> vytvoří a odešle zprávu pomocí služby e-mail <input type="checkbox"/> doručenou zprávu přepošle a odpoví na ni <input type="checkbox"/> přiloží ke zprávě přílohu <input type="checkbox"/> dodržuje správné zásady psaní e-mailů 	<p>E-mail</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> pojem e-mail, e-mailová schránka, e-mailová adresa <input type="checkbox"/> orientace v pracovním prostředí e-mailového klienta <input type="checkbox"/> vytvoření zprávy (důraz na významy polí – kopie, skrytá kopie, Předmět!!!!) <input type="checkbox"/> odpověď na zprávu, přeposlání zprávy <input type="checkbox"/> zpráva s přílohou <input type="checkbox"/> zásady psaní e-mailu 	

<p>M- ukázat základní komponenty počítače M - ovládat základní obsluhu počítače (zapnout a vypnout počítač, pracovat s myší)</p> <p>M - umět pracovat s výukovými a zábavnými programy pod vedením učitele</p> <p>M - znát základní hygienické a bezpečnostní zásady M - ukázat a popsat základní komponenty počítače M - ovládat základní obsluhu počítače (zapne a počítač, umí pracovat s klávesnicí a myší)</p>	<p>Hardware</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní technické vybavení počítače - pojmenování a jejich funkce - základní uživatelská obsluha <p>Software</p> <ul style="list-style-type: none"> - výukové programy - zábavné programy - kreslicí programy <p>Zásady bezpečnosti práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní hygienické a bezpečnostní návyky - základní technické vybavení počítače (case [kejs], monitor, klávesnice, myš, tiskárna, repro, datové kabely) - popis, pojmenování a jejich funkce - základní uživatelská obsluha (zapnutí a vypnutí počítače, práce s klávesnicí a myší) 	<p>Využití výukových a zábavných programů v M, Čj a popřípadě předmětech</p> <p>MeV – tematický okruh Práce se zdroji informací Vnímání mediálních sdělení Různé typy mediálních sdělení (zprávy, reklama) Vliv médií na člověka EV – tematický okruh Vztah člověka k prostředí (zjišťování aktuálních informací o stavu prostředí)</p>
---	--	---

<p>M - vědět, co je programové vybavení počítače M - umět pracovat s výukovými programy M - umět kreslit jednoduché obrázky</p> <p>M - znát základní hygienické a bezpečnostní zásady</p>	<p>Software - programové vybavení počítače - výukové programy - kreslicí programy</p> <p>Zásady bezpečnosti práce - základní hygienické a bezpečnostní návyky</p>	
<p>M - popsat naučené části počítače M - umět základní obsluhu počítače (včetně práce s CD a disketou) M - pracovat s výukovými programy M - pracovat s textovým editorem (včetně uložení na disk a disketu) M - pracovat s numerickou klávesnicí M - pracovat s internetovým prohlížečem M- mít odpovědný přístup k nevhodným a neschváleným programům</p>	<p>Hardware - procvičování učiva ze 4. ročníku - další komponenty počítače (HDD - hard disk /pevný disk/, CD – rom , FDD - floppy disk drive /disketová mechanika/, DVD – rom a paměťová media – disketa, CD, DVD, aj.) - numerická klávesnice</p> <p>Software - operační systém (Windows) - výukové programy a jejich obsluha - práce s textovým editorem - internet, obsluha internetového prohlížeče</p> <p>Zásady bezpečnosti práce - odpovědný přístup k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu</p>	<p>VMEGS – tematický okruh Jsme Evropané Výukové programy pro ostatní předměty</p>

Pomůcky:

výukové programy všech předmětů, programy Office

Mezipředmětové vztahy:

Český jazyk a literatura – pravopis

využití ve všech předmětech – vyhledávání a práce s informacemi, využití textového editoru

5.1.4 Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Prvouka, Vlastivěda, Přírodověda

Charakteristika vzdělávacího předmětu

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je realizována pouze na 1. stupni. V této oblasti jsou integrovány vzdělávací předměty **Prvouka, Vlastivěda a Přírodověda**, jež tvoří elementární úvod do společenských a přírodních věd.

V rámci těchto vzdělávacích předmětů žáci rozvíjí prvotní zkušenosti a znalosti získané v rodině, učí se pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Při osvojování poznatků a dovedností se učí vyjadřovat své znalosti, myšlenky a dojmy a reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Cílem je vytvořit základní představy o skutečnostech i zákonitostech přírody a společnosti a vztahu člověka k nim.

Vyučovací oblast Člověk a svět je členěna do pěti tematických okruhů:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

V tematickém okruhu **Místo, kde žijeme** si žáci osvojují učivo týkající se jejich domova, školy, obce, hlavního města a regionů České republiky, získávají základní znalosti o Evropě a Evropské unii. Součástí okruhu je dopravní výchova.

Okruh **Lidé a čas** obsahuje učivo o čase, současnosti i minulosti regionu i celé země.

Okruh **Lidé kolem nás** zahrnuje učivo o rodině a vzájemném soužití ve společnosti, žáci si upevňují základy vhodného chování a jednání, seznámí se se základními právy a povinnostmi.

Okruh **Rozmanitost přírody** představuje učivo o poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé a neživé přírody, látkách a jejich vlastnostech, živých organismech a jejich životních podmínkách, vesmíru a Zemi. Součástí okruhu je ekologická výchova.

V okruhu **Člověk a jeho zdraví** je začleněno učivo o člověku, jeho zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci, o bezpečném chování v různých životních situacích.

Vzdělávací předmět Prvouka se vyučuje v 1.–3. ročníku jako samostatný předmět v následující časové dotaci:

- 1. ročník 1 hodina týdně
- 2. ročník 2 hodiny týdně
- 3. ročník 2 hodiny týdně

Vzdělávací předmět Přírodověda se vyučuje ve 4.–5. ročníku jako samostatný předmět v následující časové dotaci:

- 4. ročník 2 hodiny týdně
- 5. ročník 2 hodiny týdně

Vzdělávací předmět Vlastivěda se vyučuje ve 4.–5. ročníku jako samostatný předmět v následující časové dotaci:

- 4. ročník 1 hodiny týdně
- 5. ročník 2 hodiny týdně

Celková časová dotace předmětů je 12 hodin týdně.

Mezi nejčastěji používané metody práce patří pozorování, pokusy, experimenty, referáty, vyhledávání informací v encyklopediích, na internetu; diskuse; rozhovor
Výuka probíhá v kmenových třídách i v terénu, kde žáci provádějí pozorování probíraných jevů, zčásti také v počítačové učebně a v učebně s interaktivní tabulí. Je doplněna návštěvami muzeí a planetária. Žáci se zapojují do tematických akcí (Den Země, Den stromů, Dny zdravé výživy,...), pravidelně třídí odpad. V rámci tematického okruhu Místo, kde žijeme je kladen důraz na dopravní výchovu, a to jak na přípravu teoretickou, tak i na získávání praktických dovedností žáků.

Ve vzdělávacích předmětech Prvouka a Přírodověda se v rámci tematických okruhů Místo, kde žijeme a Člověk a jeho zdraví zaměřujeme na rozvíjení a prohlubování témat etické výchovy (Mezilidské vztahy a komunikace, Důstojnost lidské osoby, Pozitivní hodnocení sebe a druhých, Asertivita, Kreativita a iniciativa, Prosociální chování).

Do předmětu Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda jsou začleněny tyto prvky systému ucelené rehabilitace:

AAK (rozšířená jakýmkoliv výbyvy).

Canisterapie (lidské tělo – zdravý životní styl, zanost o zvířatech)

Plavecký výcvik nebo pobyt ve vřívce (bezpečnost, lidské tělo – zdravý životní styl)

Průřezová témata (PT)

Ve vzdělávacím předmětu jsou začleněna tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova (OSV) – Osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí
- Sociální rozvoj – poznávání lidí; mezilidské vztahy
- Morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika
- Výchova demokratického občana (VDO) – občanská společnost a škola; občan, občanská společnost a stát; formy participace občanů v politickém životě; principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
- Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech (VMS) – Evropa a svět nás zajímá
- Multikulturní výchova (MKV) – etnický původ
- Environmentální výchova (EV) – ekosystémy; lidské aktivity a problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí; základní podmínky života

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák:

- má zájem o získávání nových poznatků
- používá znaky, symboly a termíny
- uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích

Vedeme žáky:

- k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, k jejich propojování a systematizaci,
- k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků,
- k poznání smyslu učení a k umění posoudit vlastní pokrok.

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- získává různé informace, k řešení různých problémů

- nenechá se při řešení problémů odradit nezdarem, ověřuje si správnost řešení
- uvědomuje si historické, zeměpisné a kulturní informace v naší republice

Vedeme žáky:

- k hledání shodných, podobných a odlišných znaků,
- k vyhledávání informací, které vedou k řešení problémů, a k jejich ověřování a srovnávání,
- k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací.

Kompetence komunikativní

Žák:

- komunikuje s lidmi
- naslouchá jiným
- komunikuje přes různé formy textových materiálů

Vedeme žáky:

- k rozvíjení dovednosti správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události,
- k poznání různých typů textů a obrazových materiálů o probíraných tématech,
- k samostatnému vystupování a jednání.

Kompetence sociální a personální

Žák:

- vyhledává a zpracovává informace společně s ostatními žáky
- navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky

Vedeme žáky:

- ke schopnosti pracovat ve skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů,
- k vytváření pravidel pro činnost skupiny a k jejich dodržování,
- k budování sebedůvěry a samostatného rozvoje.

Kompetence občanské

Žák:

- zná své práva a povinnosti
- posiluje svoji spoluzodpovědnost za své chování

Vedeme žáky

- k poznání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání,
- k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémech,
- k utváření ohleduplného vztahu k životnímu prostředí i kulturním výtvorům a k jejich ochraně.

Kompetence pracovní

Žák:

- podle instrukcí plní zadané jednoduché úkoly

Vedeme žáky:

- k vytváření pracovních návyků a k dodržování předem stanoveného postupu v samostatné i týmové činnosti.

Prvouka 1. ročník

Ročníkové výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata (PT)
<input type="checkbox"/> orientuje se ve škole a jejím blízkém okolí <input type="checkbox"/> podílí se na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel <input type="checkbox"/> zná bezpečnou cestu z a do školy, dodržuje bezpečnost na silnici <input type="checkbox"/> osvojí si oslovování křestními jmény <input type="checkbox"/> používá vhodné formy pozdravu, naslouchání, poděkování, omluvy <input type="checkbox"/> používá přiměřenou gestikulaci <input type="checkbox"/> dodržuje komunikační pravidla	Místo, kde žijeme	<input type="checkbox"/> škola, třída, prostory a jejich funkce, školní režim a řád, vztahy ve třídě <input type="checkbox"/> bezpečný příchod do školy a ze školy <input type="checkbox"/> chování a bezpečnost v hodině a o přestávce <input type="checkbox"/> komunikace při vytváření kolektivu – představení se, zdvořilost, pravidla <input type="checkbox"/> komunikace v mezilidských vztazích – pozdrav, otázka, prosba, poděkování, omluva	
<input type="checkbox"/> chápe zákonitosti a řád v rodině <input type="checkbox"/> uplatňuje elementární poznatky o sobě a rodině <input type="checkbox"/> vhodně se chová ke spolužákům a učitelům, svěří se s problémem, udržuje pořádek, neničí vybavení školy, předchází úrazům	Lidé kolem nás	<input type="checkbox"/> život v rodině, role členů rodiny, bezpečnost doma <input type="checkbox"/> osvojování vhodných forem chování ke spolužákům a dospělým	OSV – Sociální rozvoj – poznávání lidí <input type="checkbox"/> vzájemné poznávání se ve skupině/třídě <input type="checkbox"/> rozvoj pozornosti vůči odlišnostem <input type="checkbox"/> chyby při poznávání lidí
<input type="checkbox"/> pozoruje a popisuje proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích <input type="checkbox"/> chápe příčiny některých přírodních dějů a zákonitostí <input type="checkbox"/> poznává ovoce, zeleninu, zná části rostlin <input type="checkbox"/> poznává volně žijící zvířata	Rozmanitost přírody	<input type="checkbox"/> pozorování proměn přírody v ročních obdobích v sadu, na poli, na zahradě <input type="checkbox"/> ovoce a zelenina <input type="checkbox"/> domácí zvířata <input type="checkbox"/> ochrana životního prostředí	
<input type="checkbox"/> dodržuje základní režimové návyky v průběhu dne a týdne	Lidé a čas	<input type="checkbox"/> roční období <input type="checkbox"/> režim dne <input type="checkbox"/> práce a volný čas <input type="checkbox"/> domov <input type="checkbox"/> předměty denní potřeby	

<input type="checkbox"/> projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem a nedostatkům <input type="checkbox"/> rozliší elementární části lidského těla <input type="checkbox"/> uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně-preventivní návyky <input type="checkbox"/> dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Člověk a jeho zdraví	<input type="checkbox"/> lidské tělo, rozdíly mezi lidmi <input type="checkbox"/> zdraví a nemoc, úraz, první pomoc <input type="checkbox"/> osobní hygiena, péče o zevnějšek, zdravé zuby <input type="checkbox"/> denní stravovací a pitný režim, sestavení jednoduchého jídelníčku <input type="checkbox"/> bezpečné chování v silničním provozu	PT OSV – Osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí <input type="checkbox"/> moje tělo
M- orientovat se ve škole, ve třídě a v okolí školy M - udržovat pořádek - dojít, dopravit se bezpečně do školy a zpět - znát svoji adresu, popsat dům, byt	<u>1. Místo, kde žijeme</u> 1. Jsem školák 2. Domov		
M - znát pojmy otec, matka, bratr, sestra, sourozenec, syn, dcera M - umět pojmenovat zákl. povinnosti a úkoly členů rodiny M - umět vyprávět o rodinných událostech a akcích, popsat je, nakreslit M - vhodně se chovat ke spolužákům i učitelům M- umět se obrátit na učitele o radu a pomoc M- učit se chápat odlišnost a podobnost lidí (původ, barva pleti, jazyk), kladné a záporné povahové vlastnosti M - učit se řešit spory nenásilným způsobem M - učit se poznávat svoje práva a povinnosti, nebezpečí pramenící z neznalosti věcí, prostředí, situace a osob M - znát vztahy kamarádké, sousedské, neosobní - pojmenovat běžná povolání a přiřadí k nim výsledek práce - učit se vážit si práce druhých - dramaticky znázornit vybrané profese	<u>2. Lidé kolem nás</u> 1. Moje rodina 2. Nové vztahy 3. Pracovní činnosti lidí	Vv – kresba, malba rodiny OSV – tematický okruh Sociální rozvoj	

<p>M - orientovat se v částech dne M- poznat přístroje k měření času, poznat celou hodinu M - orientovat se v čase: teď, před chvílí, za chvílí, včera, zítra, dnes M - vědět k čemu slouží kalendář - seřadit jednotlivé fáze života podle obrázků - znát pravidelně se opakující činnosti</p>	<p><u>3. Lidé a čas</u> 1. Základní orientace v čase</p>	
<p>M- utvářet si nevhodnější způsob práce a odpočinku</p>	<p>2. Využití volného času</p>	<p>Čj – literární výchova</p>
<p>M - vyjmenovat 4 roční období , určit jejich charakteristické znaky M- znát domácí zvířata a jejich mláďata M - znát názvy zvířat z lesa, pole a zahrady M - osvojovat si správné chování v přírodě a kladný vztah k ní</p>	<p><u>4. Rozmanitost přírody</u> 1. Příroda v ročních obdobích 2. Domácí zvířata 3. Volně žijící zvířata 4. Poznávání ovoce a zeleniny 5. Jednoduché pokusy</p>	
<p>M - uplatňovat návyky osobní a intimní hygieny, pravidelně je řadit do denního režimu M - umět informovat dospělé o bolesti, malátnosti, průjmu apod. M - vědět, jak se chovat u lékaře M - vědět, že nesmí užívat léky bez vědomí lékaře, rodičů, učitele M - učit se přivolat pomoc v modelových situacích M - znát 1. pomoc při drobném poranění M - vyjmenovat části těla, popsat obličej M - vyjmenovat smysly, určit k čemu slouží M - znát význam pohybu, dostatečného spánku a odpočinku pro zdraví M - učit se poznávat zdravé a nezdravé potraviny - znát pravidla pro chodce, umět přecházet na přechodu, orientovat se podle semaforu - učit se uplatnit dechová a pohybová kompenzační cvičení ve vyuč. hodinách i při sedavých činnostech doma</p>	<p><u>5. Člověk a jeho zdraví</u> 1. Ochrana zdraví a čistota 2. Nemoc 3. Úraz 4. Lidské tělo 5. Péče o naše zdraví</p>	<p>OSV – tematický okruh Osobnostní rozvoj</p>

Pomůcky:

karty dopravních značek, semafor, rozvrh hodin, obrázky školy, školní potřeby, kostky, stavebnice, kalendář přírody, atlas ro stlin a živočichů, dětské knihy a časopisy, obrazy ovoce a zeleniny, encyklopedie, dětský telefon, hodiny, přírodniny, lékárníčka

Mezipředmětové vztahy:

- Český jazyk a literatura – mluvní cvičení
- Výtvarná výchova – kresba
- Pracovní činnosti – skládání, práce se stavebnicí

Prvouka 2. ročník

Ročníkové výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata (PT)
<input type="checkbox"/> dojde bezpečně do školy a zpět <input type="checkbox"/> orientuje se ve škole a okolí <input type="checkbox"/> ovládá pravidla chování ve škole <input type="checkbox"/> zná význačná místa v obci	Místo, kde žijeme	<input type="checkbox"/> naše škola <input type="checkbox"/> cesta do školy, BESIP <input type="checkbox"/> místo, kde bydlím – obec, vlast	OSV – Sociální rozvoj – mezilidské vztahy <input type="checkbox"/> péče o dobré vztahy, respektování, pomoc, vztahy a naše třída VDO – občanská společnost a škola <input type="checkbox"/> atmosféra a vztahy ve škole
<input type="checkbox"/> rozlišuje základní příbuzenské vztahy a role v rodině <input type="checkbox"/> odvodí význam a potřebu různých povolání	Lidé kolem nás	<input type="checkbox"/> rodina – život rodiny <input type="checkbox"/> příbuzenské vztahy <input type="checkbox"/> povolání	
<input type="checkbox"/> orientuje se v čase <input type="checkbox"/> rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti <input type="checkbox"/> zná rozvržení svých denních činností	Lidé a čas	<input type="checkbox"/> orientace v čase <input type="checkbox"/> kalendářní rok <input type="checkbox"/> práce a volný čas	
<input type="checkbox"/> pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích <input type="checkbox"/> rozpozná hospodářská zvířata a jejich mláďata, chápe jejich význam pro člověka <input type="checkbox"/> pozná základní druhy ovoce a zeleniny (zrak, chuť) <input type="checkbox"/> rozpozná zástupce jednotlivých rostlin a živočichů (louka, pole, les) <input type="checkbox"/> uvědomuje si rozdíly mezi jednotlivými ekosystémy	Rozmanitost přírody	<input type="checkbox"/> proměny přírody na podzim (živočišné ve volné přírodě) <input type="checkbox"/> proměny přírody v zimě, zimní sporty <input type="checkbox"/> proměny přírody na jaře (rostliny, živočišné, květiny) <input type="checkbox"/> proměny přírody v létě (u vody a ve vodě, na louce) <input type="checkbox"/> na poli (zemědělské plodiny) <input type="checkbox"/> naše lesy <input type="checkbox"/> zelenina a její druhy <input type="checkbox"/> ovocné stromy a jejich plody <input type="checkbox"/> hospodářská zvířata	EV – ekosystémy <input type="checkbox"/> les v našem prostředí, význam lesa; pole, význam, způsoby hospodaření

<input type="checkbox"/> určuje viditelné části těla <input type="checkbox"/> chápe význam smyslů <input type="checkbox"/> uplatňuje základní návyky osobní hygieny <input type="checkbox"/> osvojí si vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým <input type="checkbox"/> osvojí si základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých <input type="checkbox"/> zvládá pomoc v běžných školních situacích – dělení se, soucit <input type="checkbox"/> rozlišuje živočišnou a rostlinnou stravu, pochutiny a nápoje, zdravé a nezdravé pokrmy	Člověk a zdraví	<input type="checkbox"/> naše tělo <input type="checkbox"/> nemoc a úraz, první pomoc <input type="checkbox"/> hygiena a čistota <input type="checkbox"/> sebepojetí – sebepoznání, sebehodnocení, projevy pozornosti a laskavosti <input type="checkbox"/> potraviny a správná výživa	OSV – Osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí <input type="checkbox"/> já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací o mně, moje tělo
--	------------------------	--	--

M - orientovat se v blízkém okolí školy, znát pojmy blízko – daleko, vpravo – vlevo M – popsat třídu, vybavení, vyjmenovat učitele, orientace ve své aktovce – školní potřeby M - znát pravidla pro soužití ve škole, povinnosti a práva žáka M -zvládat bezpečnou cestu do školy, pravidla pro chodce - popsat svůj pokoj, vyjmenovat hračky - znát okolí svého bydliště, popsat je	<u>1. Místo, kde žijeme</u> 1. Škola začíná 2. Můj domov	
---	---	--

<p>M - znát pojmy dědeček, babička, sestřenice, bratranec, teta, strýc</p> <p>M - znát podíl členů rodiny na chodu domácnosti, popsat společné činnosti rodiny, významné události, oslavy, setkání</p> <p>M - vědět, jak se má chovat k rodičům, k mladším a starším členům rodiny</p> <p>M - umět pomoci rodičům přiměřeně svému věku</p> <p>M - vytvářet si vhodné modely chování, osvojovat si způsoby vstupu do různých místností ve škole</p> <p>M - umět slušně vyjádřit svůj názor, svěřit se s problémem</p> <p>M - respektovat jiné názory a zájmy, chápat odlišnosti mezi lidmi</p> <p>M - učit se znát svá práva</p> <p>M - učit se bezpečnému chování v různých prostředích, osvojovat si dovednost říci „ne“ nabídkám neznámých lidí, chování a dotýkání, které nechce</p> <p>M - procvičovat dovednost přivolat pomoc dospělého a policie</p> <p>- znát povolání rodičů</p> <p>- znát předměty denní potřeby, předměty pro zábavu a zkrášlení života, předměty pro práci, orientovat se v jejich využití</p>	<p><u>2. Lidé kolem nás</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Moje rodina 2. Pravidla slušného chování 3. Pracovní činnosti lidí 	<p>OSV – tematický okruh Sociální rozvoj</p> <p>MkV – tematický okruh Kulturní rozdíly</p> <p>Vv – kresba, malba</p>
<p>M - popsat a vyjmenovat činnosti lidí</p> <p>M - nacvičovat nakupování základních potravin, novin apod.,</p> <p>- umět poslat dopis</p>		<p>Pv – výroba předmětu denní potřeby, pracovního nástroje</p>

<p>M - orientovat se v názvech dnů, jejich časové posloupnosti</p> <p>M - poznat na hodinách celou hodinu, znát pojem hodina a minuta</p> <p>M - vyjmenovat měsíce, rozlišovat minulost, přítomnost a budoucnost, chápat pojmy mladý – starý</p> <p>M - zařadit Vánoce a Velikonoce do ročního období</p> <p>M - znát výhody pravidelného denního režimu a možností řídit se časem</p> <p>M - poznat vhodnou a nevhodnou aktivitu ve volném čase, znát vhodné způsoby trávení volného času</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymyslet hru pro třídu - popsat co ho baví, pomůcky ke svému koníčku - znát různé způsoby kulturního a sportovního vyžití 	<p>3. Lidé a čas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Základní orientace v čase 2. Využití volného času 	<p>OSV – tematický okruh</p> <p>Osobnostní rozvoj</p>
<p>M - popsat pravidelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích za pomoci obrázků</p> <p>M - vědět, čím se živí zvířata během roku, jak je možné je přikrmovat</p> <p>M - popsat práce v zemědělství, poznat nářadí</p> <p>M - znát jejich životní projevy a potřeby, způsob života</p> <p>M - vyjmenovat domácí mazlíčky, vědět, jak s nimi vhodně zacházet</p> <p>M - vyjmenovat je, popsat, znát nebezpečí vztekliny</p> <p>M - vyjmenovat známé ptáky, určit, kde žijí, čím se živí a jak o ně pečovat v zimě</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznat dřeviny, ovocné stromy - znát letní a jarní květiny - vyjmenovat plodiny pěstované na zahrádce a na poli 	<p>4. Rozmanitost přírody</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Změny v přírodě v průběhu roku – jaro, léto, podzim, zima 2. Domácí zvířata 3. Volně žijící zvířata 4. Rostliny 	<p>Čj – přednes říkadel, básní k ročnímu období</p>
<p>M - pod vedením učitele pozorovat pokus a vyvodit z něj závěry</p>	<p>5. Jednoduché pokusy</p>	<p>EV – tematický okruh Vztah člověka k prostředí</p>
<p>M - znát pravidla pro pobyt v přírodě</p> <p>M - vědět, jak chránit přírodu</p>	<p>6. Vztah člověka a přírody</p>	

<p>M - znát hygienické potřeby, pečovat o svůj zevnějšek, dodržovat osobní hygienu</p> <p>M - poznat příznaky nemoci, umět je popsat, umět sdělit své pocity</p> <p>M - vědět, jak se chovat u lékaře, kde je nejbližší lékárna</p> <p>M - znát pravidla chování nemocného, vědět, jak se postarat o nemocného člena rodiny</p> <p>M - znát nebezpečí užívání léků bez vědomí dospělého</p> <p>M - vědět, jak se chovat ve škole, aby neohrozil sebe a své spolužáky, aby nedošlo k úrazu</p> <p>M - znát význam používání dětské přilby při jízdě na kole</p> <p>M - znát 1. pomoc při drobných poraněních a krvácení, znát způsoby sebeochrany před nakaženou krví</p> <p>M - umět si změřit teplotu, znát umístění lékárníčky ve škole i doma</p> <p>M - umět telefonem přivolat pomoc, znát číslo 1. pomoci</p> <p>M - znát význam stravovacího a pitného režimu pro zdraví</p> <p>M - znát riziko užívání návykových látek</p> <p>- poznat základní anatomické odlišnosti mužského a ženského těla, znát správné pojmy pro označení jednotlivých částí těla včetně pohlavních orgánů</p> <p>- v modelových situacích procvičovat dovednost říci „ne“ nevhodným nabídkám</p>	<p>5. Člověk a jeho zdraví</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zdraví a nemoc 2. Úraz , základy dopravní výchovy 3. Výživa a zdraví 4. Lidské tělo 	<p>Tv – prevence úrazů</p> <p>OSV – tematický okruh</p> <p>Osobnostní rozvoj</p>
--	---	--

Pomůcky:

dopravní značky, mapy, knihy, encyklopedie, atlasy rostlin a živočichů, ovoce, zelenina, hodiny, kalendáře, lékárníčka, výukové programy

Mezipředmětové vztahy:

- Výtvarná výchova – tematické práce
- Pracovní činnosti – tematické práce
- Hudební výchova – tematické písně
- Matematika – slovní úlohy zaměřené na danou tematiku
- Český jazyk a literatura – vyprávění, popis, lidové zvyky
- Tělesná výchova – hry zaměřené na BESIP, zimní sporty, péče o tělo, bezpečnost

Prvouka 3. ročník

Ročníkové výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata (PT)
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí <input type="checkbox"/> začlení svou obec do příslušného kraje <input type="checkbox"/> pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí <input type="checkbox"/> rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině <input type="checkbox"/> pojmenuje některé historické památky, významné osobnosti a místa obce <input type="checkbox"/> pozná minulost obce, dopravu, vodní toky <input type="checkbox"/> identifikuje okolní kopce <input type="checkbox"/> uvede příklady působení lidí na krajinu 	<p>Místo, kde žijeme</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> bezpečná cesta do školy <input type="checkbox"/> orientace v místě bydliště <input type="checkbox"/> světové strany <input type="checkbox"/> plán města, ulice <input type="checkbox"/> poloha obce, její části, sousední obce <input type="checkbox"/> minulost a současnost obce <input type="checkbox"/> význačná místa obce, kulturní instituce <input type="checkbox"/> významné budovy a osobnosti <input type="checkbox"/> dopravní síť <input type="checkbox"/> zemský povrch a jeho tvary, vodní toky <input type="checkbox"/> orientační body a linie <input type="checkbox"/> zájmové spolky, obchod, firmy <input type="checkbox"/> působení lidí na krajinu a životní prostředí 	<p>PT VDO – občanská společnost a škola</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> atmosféra a vztahy ve škole <p>EV – vztah člověka k prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> příroda, kultura, ochrana obce
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům <input type="checkbox"/> používá pravidla slušného chování <input type="checkbox"/> zná svá práva a povinnosti 	<p>Lidé kolem nás</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> mezilidské vztahy <input type="checkbox"/> pravidla slušného chování <input type="checkbox"/> práva a povinnosti žáků školy <input type="checkbox"/> základní lidská práva a práva dítěte 	
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti <input type="checkbox"/> uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí <input type="checkbox"/> uplatňuje základní hygienické, režimové návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle <input type="checkbox"/> pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích 	<p>Lidé a čas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> určování času <input type="checkbox"/> čas jako fyzikální veličina <input type="checkbox"/> průběh a proměny lidského života <input type="checkbox"/> generace <input type="checkbox"/> režim dne <input type="checkbox"/> roční období 	

<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků <input type="checkbox"/> provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti <input type="checkbox"/> seznámí se se základními veličinami a jejich měřeními <input type="checkbox"/> pozná vodu a vzduch jako součást neživé přírody <input type="checkbox"/> seznámí se s některými nerosty a horninami, se vznikem půdy <input type="checkbox"/> pozná znaky života rostlin, hub a živočichů <input type="checkbox"/> určí stavbu těla některých rostlin, hub a živočichů a jejich význam v přírodě a pro člověka <input type="checkbox"/> seznámí se se základními společenstvy <input type="checkbox"/> rozvíjí své povědomí o ochraně životního prostředí 	<p>Rozmanitost přírody</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> třídění látek a jejich vlastnosti <input type="checkbox"/> veličiny a jejich měření (délka, hmotnost, teplota, objem, čas) <input type="checkbox"/> výskyt, vlastnosti a formy vody <input type="checkbox"/> oběh vody v přírodě <input type="checkbox"/> vlastnosti, složení a proudění vzduchu, význam pro život <input type="checkbox"/> některé horniny a nerosty <input type="checkbox"/> vznik půdy a její význam <input type="checkbox"/> znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla některých druhů rostlin, hub a živočichů <input type="checkbox"/> jejich význam v přírodě a pro člověka <input type="checkbox"/> základní společenstva <input type="checkbox"/> odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů 	<p>PT EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ochrana přírody <p>EV – základní podmínky života</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> voda, vzduch, půda
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> seznámí se se stavbou lidského těla <input type="checkbox"/> dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných <input type="checkbox"/> adekvátně poskytuje pomoc <input type="checkbox"/> chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě <input type="checkbox"/> uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu <input type="checkbox"/> reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<p>Člověk a jeho zdraví</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce lidského těla <input type="checkbox"/> denní, pitný, pohybový režim <input type="checkbox"/> zdravá strava <input type="checkbox"/> nemoc, úrazy a poranění <input type="checkbox"/> první pomoc <input type="checkbox"/> osobní hygiena <input type="checkbox"/> asertivní chování – rozlišování mezi nabídkami druhých, schopnost odmítnout nabídku k podvodu, krádeži, pomlouvání <input type="checkbox"/> bezpečné chování v silničním provozu <input type="checkbox"/> chování v krizových situacích 	<p>PT OSV – Osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> zdroj informací o sobě

		Přesahy, vazby
<p>M- znát práva a povinnosti žáka</p> <p>M - pečovat o školní potřeby, odmítat projevy vandalismu a ničení vybavení školy</p> <p>M - znát pravidla pro chodce</p> <p>M - znát funkce jednotlivých prostorů bytu a domu</p> <p>- znát nejbližší ulice, parky, náměstí, významné budovy, obchody, zdrav. zařízení v okolí bydliště</p> <p>- chápat význam ochrany zeleně, úklidu v okolí domu</p>	<p><u>1. Místo, kde žijeme</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Naše škola 2. U nás doma 	VDO – tematický okruh Občanská společnost a škola
<p>M - znát pojmy úcta, vzájemné pochopení, ochrana, pomoc</p> <p>M- rozlišovat základní a širší příbuzenské vztahy</p> <p>M - vědět, čím může pomoci v rodině</p> <p>M - popsat rodinné tradice, oblíbené činnosti rodiny</p> <p>M - zvládat praktické způsoby komunikace mezi lidmi</p> <p>M - chápat nevhodnost neslušných, hrubých a urážlivých výrazů</p> <p>M - vyjmenovat profese na stavbě, materiály, popsat stavbu domu</p> <p>- popsat výrobu pečiva, druhy pečiva</p> <p>- poznat suroviny a materiály pro výrobu věcí</p> <p>- vyjmenovat přístroje usnadňující lidem život</p>	<p><u>2. Lidé kolem nás</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rodina a společnost 2. Pravidla společenského chování 3. Technika a výroba 	Čj – formy společenského styku
<p>M - rozlišit čtvrt hodinu, půl hodinu, celou hodinu</p>	<p><u>3. Lidé a čas</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Orientace v čase 	
<p>M - umět přečíst datum, orientovat se v pojmech loni, letos, příští rok, před týdnem, za týden, dávno, v budoucnu</p>		
<p>M - vědět, že existují svátky, narozeniny, slaví se významné dny</p>		
<p>M - seřadit podle časové posloupnosti známou událost, vlastní zážitky, pohádky apod.</p>		
<p>M - snažit se zlepšit využívání volného času zařazením vhodných aktivit</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Práce a volný čas 	

<p>M - poznat, kdo pracuje a kdo odpočívá - umět nakoupit, zeptat se na cestu, na čas, odeslat dopis</p>		
<p>M - chápat příčiny některých přírodních jevů a zákonitostí M - popsat práce v zemědělství, znát pracovní nářadí a vědět k čemu slouží M - vyjmenovat nejznámější rostliny, rozlišit bylinu a dřevinu, poznat jedovaté rostliny M - znát význam chráněných rostlin a rostlin užitkových M - znát zástupce domácích a volně žijících zvířat, jejich životní potřeby a způsob života M - vědět, co přírodě škodí a jak ji chránit M - znát zástupce chráněných rostlin a živočichů M - orientovat se v péči o živočichy v přírodě a v zajetí počasí a průběžně zaznamenává do kalendáře přírody, vyvozovat závěry - porovnávat zvířata, ovoce a zeleninu pod vedením učitele</p>	<p><u>4. Rozmanitost přírody</u> 1. Příroda v ročních obdobích 2. Život v přírodě, jeho různé podoby 3. Člověk a příroda 4. Jednoduché pokusy</p>	<p>Vv – kresba, malba EV – tematický okruh Vztah člověka k prostředí</p>
<p>M - umět chránit své zdraví, znát význam otužování a aktivního pohybu pro zdraví M - vědět, jak se chovat při nemoci, kde ordinuje jeho lékař, umět se postarat o nemocného člena rodiny M - cvičit v modelových situacích ošetření drobného poranění, přivolání 1. pomoci a výstižné popsání poranění M - znát škodlivé vlivy sladkých a tučných pokrmů M- znát zásady stolování v jídelně, doma, v restauraci - znát význam minerálních vod a léčivých rostlin</p>	<p><u>5. Člověk a jeho zdraví</u> 1. Zdraví a nemoc 2. Úraz, přivolání 1. pomoci 3. Výživa, zdraví, návykové látky</p>	<p>Tv – význam sportu pro zdraví OSV – tematický okruh Morální rozvoj</p>

M - vědět, jak bezpečně manipulovat s čistícími a mycími prostředky, znát rizika lepidel, barev, ředidel apod. a jejich používání bez dozoru dospělých		
M - znát škodlivé účinky drog, tabáku, kávy, alkoholu, léků na zdraví člověka, umět odmítnout návykové látky		
M - umět se svěřit, znát Linku důvěry M - popsat tělesný vzhled M - vědět, jak se pečuje o novorozence, starší dítě, starého člověka M - znát funkci lidských smyslů - nacvičovat rozhodné způsoby odmítání různých návrhů a lákání cizími osobami	4. Lidské tělo	

Pomůcky:

nástěnné obrazy, modely hub, atlasy rostlin, přírodniny, plán Brna, světová růžice, mapa ČR, encyklopedie, teploměr, soubor dopravních značek, výukové programy na PC, audiovizuální technika

Mezipředmětové vztahy:

- Český jazyk a literatura – úprava v sešitě, vyjadřování, vlastní názvy obcí, souvislé čtení, pravopis
- Matematika – odhad vzdáleností, jednotky veličin
- Tělesná výchova – tělocvičná chvilka
- Hudební výchova – relaxace
- Výtvarná výchova – výzdoba sešitu
- Pracovní činnosti – lepení, vystřihování

Přírodověda 4. ročník

Ročníkové výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata (PT)
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy (potravní řetězce, rovnováha v přírodě) <input type="checkbox"/> stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí <input type="checkbox"/> objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka <input type="checkbox"/> zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí <input type="checkbox"/> porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy <input type="checkbox"/> zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat <input type="checkbox"/> založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu 	<p>Rozmanitosti přírody</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> rostliny, houby živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka <input type="checkbox"/> rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy potravní řetězce, základní společenstva <input type="checkbox"/> rizika v přírodě (mimořádné události způsobené přírodními vlivy) <input type="checkbox"/> životní podmínky – význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živčišstva na Zemi <input type="checkbox"/> ochrana a tvorba životního prostředí <input type="checkbox"/> jednoduché pokusy 	<p>PT</p> <p>EV – ekosystémy</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> les, voda, jejich význam <p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> působení lidí na přírodu <p>EV – základní podmínky života</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> voda, vzduch, půda

<p><input type="checkbox"/> rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy</p> <p><input type="checkbox"/> vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci</p> <p><input type="checkbox"/> orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze</p>	<p>Lidé kolem nás</p>	<p><input type="checkbox"/> soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“</p> <p><input type="checkbox"/> chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládnutí vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům</p> <p><input type="checkbox"/> vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné</p>	
---	------------------------------	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista <input type="checkbox"/> ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc <input type="checkbox"/> využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života <input type="checkbox"/> rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození <input type="checkbox"/> účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob <input type="checkbox"/> uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události <input type="checkbox"/> předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek <input type="checkbox"/> uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou <input type="checkbox"/> ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc 	Člověk a jeho zdraví	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě, v dopravních prostředcích <input type="checkbox"/> přivolání pomoci, telefonní čísla tísňového volání <input type="checkbox"/> první pomoc (úraz a jeho ošetření) <input type="checkbox"/> zdravý způsob života <input type="checkbox"/> dětství a dospělost práva a povinnosti <input type="checkbox"/> denní režim, zdravá výživa <input type="checkbox"/> ochrana člověka za mimořádných situací úrazy x nemoc <input type="checkbox"/> škodlivost kouření a alkoholu <input type="checkbox"/> osobní hygiena, dopravní výchova <input type="checkbox"/> důležitá telefonní čísla, drobné úrazy a poranění 	
--	-----------------------------	--	--

Očekávané výstupy školy	Učivo	Přesahy, vazby
<p>- poznat, co stvořila příroda a co člověk</p> <p>M - uvědomit si propojenost <i>živé a neživé přírody a závislost člověka na ní</i></p> <p>M - uvést příklady ochrany přírody</p> <p>M - charakterizovat znaky podzimu, podzimní plodiny</p> <p>M - umět vysvětlit, proč někteří ptáci odlétají, přilétají</p> <p>M - rozpoznat a vyjmenovat jednotlivé části těla kočky,</p> <p>uvědomit si analogii s ostatními savci</p> <p>M - chápat důležitost péče o zvířata</p> <p>M - znát nutnost péče o zvířata v zimě a způsoby, jak pomáhat</p> <p>M - umět popsat stavbu těla ryby</p> <p>M - chápat přízpůsobení živočichů životnímu prostředí</p> <p>M - určit a vyjmenovat části lidského těla</p> <p>M - vědět rozdíly (fyzické) mezi mužem a ženou, chlapcem a děvčetem, znát správný model vzájemného chování</p> <p>M - ovládat pojmy dětství, dospělost, stáří</p> <p>M - uplatnit základní dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu</p> <p>M - znát běžné nemoci, jejich prevenci a chování v době nemoci</p> <p>M - vědět, jak se zachovat při úrazu, poranění popřípadě další osoby</p> <p>M - umět přivolat pomoc</p>	<p>Rozmanitost přírody</p> <p>I. Člověk a příroda</p> <p>Příroda – <i>živá, neživá, znaky – propojenost</i> Člověk a příroda – vzájemné ovlivňování a závislost člověka na přírodě Ochrana přírody</p> <p>II. Podzim</p> <p>Příroda na podzim – charakteristické znaky počasí a přírody</p> <p>Podzim na zahradě, v sadě, na poli</p> <p>Příprava přírody na zimu, odlet ptáků, přilet ptáků</p> <p>III. Volně žijící zvířata</p> <p>Hlavní části zvířecího těla (na příkladu kočky)</p> <p>Způsob života zvířat Péče o zvířata</p> <p>IV. Zima</p> <p>Příroda v zimě – charakteristické znaky počasí a přírody</p> <p>Péče o ptactvo a lesní zvěř</p> <p>Ryby</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>V. Lidské tělo</p> <p>Části lidského těla – nejdůležitější vnitřní orgány</p> <p>Rozdíly mezi mužem a ženou</p> <p>Etapy lidského života</p> <p>Péče o zdraví, hygienu, správný režim dne, racionální výživa</p> <p>Nejběžnější nemoci a ochrana před nimi (Pohlavní choroby)</p> <p>Úrazy, poranění – jejich ošetření</p>	<p>EV – Tematický okruh Vztah člověka k prostředí</p> <p>Vv – Výtvarné umění a životní prostředí</p> <p>Tv – Chování v přírodě a turistika</p> <p>Vv – Výtvarné osvojování skutečnosti</p> <p>OSV – Tematický okruh Osobnostní rozvoj (sebepoznání a sebepojetí)</p> <p>Inf, MeV – Práce s informačními zdroji</p>

<p>M - umět porovnat rozdíly mezi prací na zahradě, v sadě, na poli</p> <p>M - určit bylinu a dřevinu</p> <p>M - vyjmenovat části těla kvetoucích rostlin</p> <p>M - umět uvést příklady některých ochránců a sadu a zahrad</p> <p>M - vědět, že ne všechny lesní byliny a plodiny jsou jedlé</p> <p>M - chápat důležitost ochrany lesa a správného v lese</p> <p>M - umět popsat střídání ročních období</p> <p>M - znát význam plodů a plodin léta pro člověka, uchovávání – zavařování, sušení</p> <p>M - dokázat posoudit, které činnosti člověka přírodě pomáhají a které ji poškozují</p>	<p><u>Rozmanitost přírody VI. Jaro</u></p> <p>Příroda na jaře – charakteristické znaky přírody a počasí</p> <p>Práce na zahradě, v sadě, na poli</p> <p>Byliny, dřeviny</p> <p>Části těla kvetoucích rostlin</p> <p>Ochránci a škůdci ovocných sadů a zahrad Péče o pokojové rostliny</p> <p>VII. Les</p> <p>Základní druhy jehličnatých a listnatých stromů</p> <p>Lesní byliny a plodiny (houby)</p> <p>Význam lesů, nepřátelé lesů</p> <p>VIII. Léto</p> <p>Příroda v létě – charakteristické znaky počasí a přírody</p> <p>Senoseč – luční květiny, rostliny v zahradě, letní ovoce</p> <p>Druhy obilovin</p> <p>Chování v přírodě – ochrana přírody</p>	<p>Vv – Kontrast tvaru a pozadí</p>
--	---	-------------------------------------

Pomůcky:

nástěnné tabule, soubory rostlin, dřevin a hub, ukázky hornin a nerostů, encyklopedie, měřidla, výukové programy na PC, audio vizuální technika

Mezipředmětové vztahy:

- Český jazyk a literatura – plynulé čtení s porozuměním, mluvní cvičení, referáty
- Matematika – jednotky veličin
- Výtvarná výchova – kresba, malba
- Hudební výchova – relaxace
- Tělesná výchova – relaxace

Přírodověda 5. ročník

Ročníkové výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata (PT)
<p><input type="checkbox"/> prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu klíče a atlasy</p> <p><input type="checkbox"/> popíše postavení Země ve vesmíru vzhledem ke Slunci, Měsíci a ostatním okolním planetám</p> <p><input type="checkbox"/> vysvětlí na základě základních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p> <p><input type="checkbox"/> objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem</p> <p><input type="checkbox"/> uvede příklady rostlin a živočichů žijících v daných oblastech</p> <p><input type="checkbox"/> popíše vzhled krajiny v jednotlivých podnebných páslech (povrch krajiny, půda)</p> <p><input type="checkbox"/> zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p> <p><input type="checkbox"/> stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit</p>	<p>Rozmanitost přírody</p>	<p>Třídění organismů podle životních znaků (rostliny, houby, živočichové)</p> <p><input type="checkbox"/> třídění živočichů – obratlovci, bezobratlí (ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)</p> <p><input type="checkbox"/> třídění rostlin (dřeviny, byliny, nahosemenné, krytosemenné)</p> <p><input type="checkbox"/> význam rovnováhy v přírodě, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva</p> <p>Vesmír a Země</p> <p><input type="checkbox"/> sluneční soustava (Slunce, planety, Měsíc, fáze Měsíce, zkoumání vesmíru)</p> <p><input type="checkbox"/> střídání dne a noci, roční období</p> <p><input type="checkbox"/> glóbus – zeměpisná síť, časová pásma (rozšř.)</p> <p><input type="checkbox"/> země jako magnet, magnetická a gravitační síla Země (rozšř.)</p> <p>Životní podmínky</p> <p><input type="checkbox"/> počasí, podnebí, teplotní pásy</p> <p><input type="checkbox"/> rozmanitost podmínek života na zemi (živočichové deštného pralesa, savan, pouští, mírného pásu, polárních oblastí)</p> <p><input type="checkbox"/> význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi</p> <p>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p> <p><input type="checkbox"/> odpovědnost lidí, ochrana a tvorba ŽP</p> <p><input type="checkbox"/> ochrana rostlina živočichů</p> <p><input type="checkbox"/> likvidace odpadů, živelné pohromy a</p>	<p>PT</p> <p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p><input type="checkbox"/> doprava a životní prostředí</p> <p><input type="checkbox"/> odpady a hospodaření s odpady</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p> <p><input type="checkbox"/> náš životní styl</p> <p><input type="checkbox"/> prostředí a zdraví</p>

		<p>ekologické katastrofy Rizika v přírodě <input type="checkbox"/> rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi <input type="checkbox"/> mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi</p>	
<p><input type="checkbox"/> vyjádří základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití (ve třídě, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci) <input type="checkbox"/> rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení <input type="checkbox"/> rozpozná jednání a chování, která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy <input type="checkbox"/> orientuje se v základních formách vlastnictví – používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze <input type="checkbox"/> vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy <input type="checkbox"/> vysvětlí, proč nelze realizovat všechny chtěné výdaje <input type="checkbox"/> poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)</p>	Lidé kolem nás	<p><input type="checkbox"/> soužití lidí, mezilidské vztahy, principy demokracie <input type="checkbox"/> chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování <input type="checkbox"/> právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, nárok na reklamaci <input type="checkbox"/> vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, rozpočet, příjmy a výdaje v domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky Kultura <input type="checkbox"/> podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura Základní globální problémy <input type="checkbox"/> významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí</p>	

<p><input type="checkbox"/> využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života.</p> <p><input type="checkbox"/> rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</p>	<p>Člověk jeho zdraví</p>	<p>Lidské tělo</p> <p><input type="checkbox"/> stavba těla, základní funkce a projevy (kůže, kostra, svaly, smysly a nervy)</p> <p><input type="checkbox"/> trávicí soustava, dýchání, krevní oběh, vylučování)</p> <p><input type="checkbox"/> základní potřeby člověka</p> <p><input type="checkbox"/> pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince</p>	<p>PT</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepečení</p> <p><input type="checkbox"/> moje tělo</p> <p><input type="checkbox"/> zdroj informací o sobě</p> <p>OSV – Morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika</p>
--	----------------------------------	--	--

<p><input type="checkbox"/> plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek</p> <p><input type="checkbox"/> uplatňuje způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p> <p><input type="checkbox"/> předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p> <p><input type="checkbox"/> uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p> <p><input type="checkbox"/> rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p> <p><input type="checkbox"/> uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty</p>	<p>Péče o zdraví</p> <p><input type="checkbox"/> zdravý životní styl, denní režim, správná výživa</p> <p><input type="checkbox"/> výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim</p> <p><input type="checkbox"/> nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS)</p> <p><input type="checkbox"/> drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních</p> <p><input type="checkbox"/> osobní, intimní a duševní hygiena</p> <p>Partnerství, manželství, rodičovství, sexuální výchova</p> <p><input type="checkbox"/> rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality</p> <p>Návykové látky a zdraví</p> <p><input type="checkbox"/> návykové látky, závislosti</p> <p><input type="checkbox"/> odmítání návykových látek</p> <p><input type="checkbox"/> nebezpečí komunikace prostřednictvím el.médií</p> <p>Osobní bezpečí, krizové situace</p> <p><input type="checkbox"/> vhodná a nevhodná místa pro hru.</p> <p><input type="checkbox"/> bezpečné chování v rizikovém prostředí</p> <p><input type="checkbox"/> označování nebezpečných látek</p> <p><input type="checkbox"/> chování v silničním provozu, dopravní značky</p> <p><input type="checkbox"/> šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích</p> <p>Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví služby odborné pomoci</p> <p><input type="checkbox"/> čísla tísňového volání, správný způsob volání</p> <p>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená</p> <p><input type="checkbox"/> postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén)</p> <p><input type="checkbox"/> požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru).</p> <p><input type="checkbox"/> integrovaný záchranný systém</p>	<p>praktická etika</p> <p><input type="checkbox"/> pomáhající a prosociální chování</p> <p>MKV – etnický původ</p> <p><input type="checkbox"/> rovnocennost všech etnických skupin</p>
---	--	--

Očekávané výstupy školy	Učivo	Přesahy, vazby
<p>Žák by měl: M- rozlišovat jednotlivé etapy vývoje člověka M - orientovat se v uplatňování základních návyků souvisejících s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu M - osvojit si poskytnutí první pomoci při drobných úrazech, zlomeninách a čísla tísňového volání M - uvědomovat si správné chování k opačnému pohlaví M - vědět, jak by se měl zachovat v případě takové situace M - umět popsat stavbu těla domácích zvířat (savců) a vysvětlit způsob péče o ně M - vědět, jaký nám zvířata přinášejí užitek M - znát rozdíl mezi stavbou těla ptáka a savců, význam a užitek jejich chovu pro člověka M - chápat, proč volně žijící ptáci jsou užiteční M - popsat stavbu těla hmyzu M - znát význam včely medonosné a včelích produktů pro člověka M - vědět, jak se zachovat při napadení hmyzem M - chápat, že rostliny se během svého vývoje přizpůsobily různým životním prostředím</p>	<p><u>Člověk a jeho zdraví</u> I. Živá příroda 1. Člověk, savci Orgánové soustavy lidského těla a jejich hygiena Prevence návykových látek Zdravý životní styl Preventivní ochrana zdraví První pomoc při úrazech a zlomeninách Osobní bezpečí: Správný vztah chlapce a děvčete Násilí, šikana apod. Dopravní výchova pro cyklisty, silniční provoz <u>Rozmanitost přírody</u> 2. Živočiškové Domácí zvířata (stavba těla, užitek) Péče o zvířata Chov zvířat 3. Ptáci Stavba těla ptáka Ptáci volně žijící v přírodě, chovní ptáci – drůbež Ochrana ptactva 4. Hmyz Stavba těla hmyzu Včela medonosná Hmyz užitečný, škodlivý, obtížný 5. Rostliny Základní životní projevy rostlin(dýchání, přijímání potravy, vylučování, pohyb, rozmnožování) Rostliny na zahrádce, poli, v lese, u vody apod.</p>	<p>OSV – Tematický okruh Osobnostní rozvoj (psychohygiena) Pv – Papír, karton</p>

<p>M - orientovat se ve skupenství, uvádět příklady M - rozlišovat, u kterých látek měříme hmotnost, u kterých objem M - znát, jak se pečuje o půdu – co jí škodí a prospívá a že půda je jedním ze základů života M - rozumět pojmu nerost a uvědomit si, že nerostné bohatství je vyčerpatelné</p>	<p>Chráněné rostliny II. Neživá příroda 1. Základní rozdělení látek - pevné, kapalné, plynné - vlastnosti látek (hmotnost, objem) 2. Půda Druhy půdy – podle regionu Humus a jeho význam pro úrodnost půdy Péče o půdu, působení přírodních vlivů na půdu Ochrana půdy 3. Nerost, hornina Nerosty v místní krajině Pojem hornina Hlíny cihlářské, keramické</p>	<p>M – Jednotky hmotnosti Vv – Kompozice z přírodního materiálu</p>
---	--	--

Pomůcky:

- nástěnné tabule, mapa ČR, globus, modely živočichů a přírodnin, modely lidského těla, encyklopedie, výukové programy na PC, a udiovizuální technika

Mezipředmětové vztahy:

- Český jazyk a literatura – popis, vyprávění
- Matematika – zápis do grafu nebo tabulky
- Vlastivěda – Česká republika
- Výtvarná výchova – nákresy, kresba, malba přírodnin, výtvarné vyjadřování skutečností

Vlastivěda 4. ročník

Ročníkové výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata (PT)
<p><input type="checkbox"/> pozná mapu, vysvětlivky a dané měřítko</p> <p><input type="checkbox"/> rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map</p> <p><input type="checkbox"/> pracuje s mapou místní oblasti</p> <p><input type="checkbox"/> určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p> <p><input type="checkbox"/> určí a vysvětlí polohu svého pobytu vzhledem ke krajině a pobytu</p> <p><input type="checkbox"/> vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky</p> <p><input type="checkbox"/> pojmenuje povrch a vodstvo, určí zemědělské oblasti podle mapy</p> <p><input type="checkbox"/> vyjmenuje problémy životního prostředí ČR</p> <p><input type="checkbox"/> orientuje se v pojmech – státní symboly, památná místa a řízení společnosti</p> <p><input type="checkbox"/> rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p> <p><input type="checkbox"/> vyhledává jednoduché údaje na mapách ČR – sousední státy, města, povrch, zemědělství, nerostné suroviny a průmysl</p> <p><input type="checkbox"/> zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest</p>	<p>Místo, kde žijeme</p>	<p>Mapy obecně zeměpisné, tematické</p> <p><input type="checkbox"/> obsah, grafika, vysvětlivky na mapě</p> <p><input type="checkbox"/> měřítko</p> <p><input type="checkbox"/> orientace na mapě</p> <p><input type="checkbox"/> praktické využití map</p> <p><input type="checkbox"/> seznámení s mapou místní oblasti</p> <p><input type="checkbox"/> poloha v krajině</p> <p>Okolní krajina</p> <p><input type="checkbox"/> světové strany, orientační body</p> <p><input type="checkbox"/> povrch a vodstvo</p> <p><input type="checkbox"/> půda a zemědělství</p> <p><input type="checkbox"/> krajina a životní prostředí</p> <p>Naše vlast</p> <p><input type="checkbox"/> státní symboly</p> <p><input type="checkbox"/> státní správa a samospráva</p> <p><input type="checkbox"/> poloha a obyvatelstvo</p> <p><input type="checkbox"/> sousední státy</p> <p><input type="checkbox"/> historická území</p> <p><input type="checkbox"/> součást EU</p> <p><input type="checkbox"/> surovinové zdroje, výroba, služby, obchod</p>	<p>PT</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p> <p><input type="checkbox"/> zajišťování ochrany životního prostředí</p> <p>PT</p> <p>VDO – občan, občanská společnost a stát</p> <p><input type="checkbox"/> práva a povinnosti občana</p> <p>VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p><input type="checkbox"/> podíl občanů na politickém životě</p>

<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> pracuje s časovými údaji, využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy, zapisuje je do časové přímkky <input type="checkbox"/> rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik <input type="checkbox"/> objasňuje historické důvody významných dnů <input type="checkbox"/> využívá archivů, knihoven, sbírek, muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek <input type="checkbox"/> srovnává způsoby života a práce našich předků <input type="checkbox"/> pojmenuje některé významné osobnosti našich dějin 	<p>Lidé a čas</p>	<p>Orientace v čase</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> dějiny jako časový sled událostí <input type="checkbox"/> současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny <input type="checkbox"/> státní svátky a významné dny <input type="checkbox"/> báje, mýty, pověsti – minulost kraje předků, domov, vlast, rodný kraj <p>Pravěk</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> nejstarší osídlení naší vlasti <input type="checkbox"/> časový sled událostí <p>Mojmírovci</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Velkomoravská říše – 9. století <input type="checkbox"/> Cyril a Metoděj <p>Přemyslovci</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> svatý Václav <input type="checkbox"/> vznik Českého státu <p>Lucemburkové</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Karel IV. <p>Husitství</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Jan Hus <input type="checkbox"/> Bílá hora <p>Habsburkové</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> J. A. Komenský <input type="checkbox"/> Marie Terezie 	
---	--------------------------	---	--

Očekávané výstupy školy	Učivo	Přesahy, vazby
<p>Žák by měl:</p> <p>M- rozpoznat, co je vhodné – nevhodné chování ve škole</p> <p>M - rozumět svým povinnostem, znát pravidla „Školní řád“</p> <p>M - znát pravidla soužití v rodině, pojmy: rodiče, prarodiče, sourozenci, teta, strýc, sestřenice, bratranec</p> <p>M - umět vysvětlit, kdo je v rodině nejmladší, nejstarší</p> <p>M - vyjmenovat dny v týdnu, měsíce v roce, roční období</p> <p>M - vědět, proč se střídá den a noc, roční období</p> <p>M - orientovat se v kalendáři.</p> <p>M - mít jasné části dne v souvislosti s denními činnostmi</p> <p>M - zvládat určování času</p> <p>M - vyhledávat významná místa svého bydliště</p> <p>M - orientovat se na mapě</p> <p>M - zvládnout čtení z mapy, zvládat základní orientaci na mapě</p> <p>M - umět charakterizovat region, ve kterém bydlí</p>	<p><u>Místo, kde žijeme</u> Škola a život ve škole</p> <p>Škola</p> <p>Orientace ve škole</p> <p>Chování a povinnosti žáků ve škole</p> <p><u>Lidé kolem nás Rodina</u></p> <p>Rodina – příbuzenské vztahy</p> <p>Datum narození</p> <p>Péče o estetické prostředí domova</p> <p><u>Lidé a čas Orientace v čase</u></p> <p>Den, týden, měsíc, rok, roční období</p> <p>Pohyby Země</p> <p>Části dne</p> <p>Dělení dne na hodiny – měření času</p> <p><u>Místo, kde žijeme Seznámení s plánem obce, mapou</u></p> <p>Orientace v obci podle plánu</p> <p>Orientace na mapě:</p> <p>Mapa – barvy na mapě, značky, hlavní světové strany</p> <p>Mapa místní krajiny Mapa ČR – vlastivědná</p> <p><u>Domov a jeho okolí</u></p> <p>Krajina v okolí obce – vodní toky, mosty,</p>	<p>OSV – Tematický okruh Sociální rozvoj (mezilidské vztahy)</p> <p>M – jednotky času</p> <p>Pv – Výroba pomůcky k tématu</p>

<p>M - znát části své obce (významné budovy) M - uvědomovat si rozdíl mezi bydlením dříve a dnes</p> <p>M - orientovat se, kde je vlakové a autobusové nádraží</p> <p>M - znát pojem „reflexní oblečení“ a základní pravidla M - ovládat čísla tísňového volání M - zvládat základy první pomoci, přivolání další dospělé osoby</p>	<p>nádrže Čistota vody, péče o životní prostředí Orientace v obci Památné objekty v obci a okolí Regionální pohádky a pověsti Lidská obydlí dříve a dnes</p> <p>Doprava v obci, mezi obcemi</p> <p><u>Lidé kolem nás</u> Chování chodců a cyklistů v silničním provozu</p> <p>Chování při dopravní nehodě První pomoc</p>	<p>MeV, Inf – Získávání informací z regionu</p> <p>Vv – Výtvarný projev k přečtené pověsti</p> <p>Pv – Výroba dopravních značek k danému tématu</p>
---	--	---

Pomůcky:

- nástěnná mapa ČR, žákovské soubory map, encyklopedie, pohlednice, výukové programy na PC, audiovizuální technika

Mezipředmětové vztahy:

- Český jazyk a literatura – pověsti, psaní velkých písmen u vlastních názvů, vyhledávání informací v různých médiích
 - Matematika – měřítko mapy, jednotky délky, porovnávání čísel
- Přírodověda – ekologie
- Tělesná výchova – tance
- Hudební výchova – regionální písně, relaxace
- Výtvarná výchova – malba historických postav

<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> pojmenuje některé významné osobnosti našich dějin <input type="checkbox"/> objasní historické důvody pro zařazení svátků a významných dnů <input type="checkbox"/> využívá archivů, knihoven, sbírek, muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek <input type="checkbox"/> rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik 		<ul style="list-style-type: none"> a Josefa II. Národní obrození <input type="checkbox"/> obrození českého jazyka <input type="checkbox"/> buditelé českého jazyka, vynálezy <input type="checkbox"/> hospodářská krize První světová válka <input type="checkbox"/> rozpad Rakouska-Uherska <input type="checkbox"/> 28. říjen 1918 <input type="checkbox"/> T. G. Masaryk Druhá světová válka <input type="checkbox"/> okupace <input type="checkbox"/> boj proti nacistům Poválečné období <input type="checkbox"/> obnovené Československo <input type="checkbox"/> období komunistické vlády <input type="checkbox"/> návrat k demokracii 	
--	--	--	--

Očekávané výstupy školy	Učivo	Přesahy, vazby
<p>Žák by měl: M - vyhledat významné orientační body na plánu obce M - znát mechanismy a důležitost ochrany životního prostředí M - chápat role členů rodiny, funkce rodiny, svá práva a povinnosti v rodině M - ovládat základní pravidla slušného chování M- znát model chování u lékaře, v obchodě, na poště a také roli peněz M - mít povědomí o zájmových organizacích a spolcích a základních právech dítěte M - rozlišovat protiprávní jednání (krádež, šikana, zneužívání, týrání, gamblerství, rasismus apod.) a jeho postih M - vědět, jak se má chovat v rizikovém prostředí, v krizových situacích, jak vyhledat odbornou pomoc – pomáhající organizace M - reagovat vhodným způsobem na pokyny dospělých M - orientovat se na mapě M- umět pracovat s kompasem M - mít znalost o poloze ČR v Evropě M- využívat čtení z mapy - znát práci s mapou, vyčíst všechny potřebné informace</p>	<p>Opakování a prohloubení učiva 4. ročníku <u>Místo, kde žijeme</u> Orientace v obci, orientace podle plánu obce Ochrana životního prostředí <u>Lidé kolem nás</u> Vztahy v rodině .Chování ve společnosti. Právo a spravedlnost. Osobní bezpečí. Situace hromadného ohrožení <u>Místo, kde žijeme</u> Česká republika .Nad mapou naší vlasti Orientace na mapě, hlavní světové strany Druhy map, kompas, buzola Evropa – poloha ČR, hranice státu, sousední státy Hlavní město Praha Místní oblast na mapě Čechy, Morava , Slezsko Nejdůležitější pohoří, nížiny, řeky</p>	<p>OSV – Tematický okruh Sociální rozvoj (mezilidské vztahy) VMEGS – Tematický okruh Evropa a svět nás zajímá Inf – Práce s výukovými programy</p>

<p>M - eventuelně sdělovat zážitky z vlastního cestování</p> <p>M - uvědomovat si význam slova <i>vlast</i>, <i>vlastenectví</i>, <i>rodná zem</i>, <i>domov</i></p> <p>M - poznat vlajku, státní znak, hymnu</p> <p>M - popsat způsob života v pravěku</p> <p>M - orientovat se ve významu „počátek Českého státu“</p> <p>M - chápat význam Karla IV.</p> <p>M - uvědomit si proměny způsobu života, co nám zanechali předkové</p> <p>M - zachovávat tradice, tradiční lidové svátky, státní svátky, významné dny, úctu k předkům</p>	<p>Města v ČR – informativně podle mapy</p> <p>Naše vlast – náš domov</p> <p>Státní symboly</p> <p><u>Lidé a čas</u></p> <p>Naše země v dávných dobách</p> <p>Naše vlast v pravěku, lovci mamutů, místní památky</p> <p>Pověsti z minulosti našeho státu</p> <p>Příchod Čechů, hora Říp</p> <p>Velkomoravská říše, Cyril a Metoděj</p> <p>Karel IV. v souvislosti s hlavním městem</p> <p>Využití pověstí místní oblasti</p> <p>Současnost a minulost v našem životě</p>	<p>Pv – Práce s modelovací hmotou</p> <p>Vv – Možnosti písma v experimentálních činnostech</p>
---	--	--

Pomůcky:

- nástěnná mapa ČR a Evropy, žakovské soubory map, encyklopedie, pohlednice, výukové programy na PC, audiovizuální technika

Mezipředmětové vztahy:

- Český jazyk a literatura – pověsti, psaní velkých písmen u vlastních názvů, vyhledávání informací v různých médiích
- Matematika – měřítko mapy, jednotky délky, porovnávání čísel
- Přírodověda – ekologie
- Hudební výchova – regionální písně, relaxace
- Výtvarná výchova – kresba historických postav

5.1.5 Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Hudební výchova

Charakteristika vzdělávacího předmětu

Vzdělávací předmět Hudební výchova směřuje žáky k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu, ke kulturnímu chování a vystupování. Cílem hudební výchovy je vést žáky k rozvíjení hudebních schopností a dovedností, k posilování jejich aktivity a tvořivosti, k utváření estetických vztahů k hudbě a umění prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností.

Obsahem **vokálních činností** je práce s hlasem, při níž využíváme lidových i známých umělých písní. Zaměřujeme se na posilování správných pěveckých návyků a umožňujeme žákovi individuální nebo skupinový hudební prožitek ze zpěvu.

Obsahem **instrumentálních činností** je hra na hudební nástroje a na tělo, dále pak využití reprodukované hudby.

Obsahem **hudebně pohybových činností** je ztvárnění hudby pomocí gest, pohybu a tance.

U **poslechových činností** žák aktivně vnímá znějící hudbu, učí se ji analyzovat, rozeznává její žánry.

Vzdělávací předmět Hudební výchova se vyučuje v 1.–5. ročníku jako samostatný předmět v následující časové dotaci:

- 1. ročník 1 hodina týdně
- 2. ročník 1 hodina týdně
- 3. ročník 1 hodina týdně
- 4. ročník 1 hodina týdně
- 5. ročník 1 hodina týdně

Celková časová dotace předmětu je 5 hodin týdně.

Mezi nejčastěji používané metody práce patří běžné metody výuky, práce s notovým zápisem, referáty, metody demonstrační.

Výuka probíhá v kmenových třídách, kde je k dispozici klavír, nebo v odborné učebně hudební výchovy. Využívány jsou Orffovy hudební nástroje a audio technika. Součástí výuky hudební výchovy je účast žáků v pěveckých soutěžích a pravidelné návštěvy hudebních produkcí.

Do předmětu Hudební výchova jsou začleněny tyto prvky systému ucelené rehabilitace:

AAK (tabulky/listy s obrázky, fotkami, CD, hudeb. nástrojů, poznání písničky dle obrázků, doprovod znaky, gesty piktogramů)

Orofaciální stimulace (procítění těla jako příjemné zóny, provnívání vztahů polohy hlavy vůči čelisti a tělu, provnívání středové osy těla a její navození ze strany dítěte, navození koordinace dýchání a polykání, rozvoj senzomotoriky, kinestetického vnímání, autotopognozie a stereognozie)

Muzikoterapie (rytmus – střídání napětí a uvolnění; hra na elementární doprovodné nástroje; improvizace pohybem a na různé rytmy; rytmické motivy na buben, záměrný stereotypně opakovaný rytmus, fázovaný pohyb, hry se zpěvem – nápodoba, opakování, hraní se slovy, melodií, vokály, rytmem; dramatizace písní; poslech hudby spojený s autogenním tréninkem; vyjádření radosti a svých pocitů prostřednictvím hudebních nástrojů; relaxační cvičení při hudbě; pohybové hry na hudbu)

Průřezová témata (PT)

Ve vzdělávacím předmětu jsou začleněna tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova (OSV) – Osobnostní rozvoj – psychohygienu; kreativita
Sociální rozvoj – komunikace
- Mediální výchova (MEV) – Receptivní činnosti – vnímání autora mediálních sdělení

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák:

- má zájem o získávání nových poznatků z oblasti kultury
- používá znaky, symboly a termíny z hudební terminologie
- uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích

Vedeme žáky:

- k porozumění obecně užívaným termínům z hudební oblasti, k objasnění základních pravidel pro grafický záznam hudby,
- k chápání umění a kultury v souvislosti s lidskou existencí,
- k podporování vlastní tvorby a jejího prožívání, k poznávání hudby a jejího vnímání.

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- vytváří si svůj názor na hudbu a dokáže si názor obhájit

Vedeme žáky:

- k vytváření vlastních názorů na poslouchanou hudbu, k uvědomění si různého vnímání světa

Kompetence komunikativní

Žák:

- snaží se vyjádřit uměleckými prostředky
- chápe obsah písní, používá nová slova z písní

Vedeme žáky:

- k individuálnímu estetickému prožitku,
- k vlastnímu uměleckému projevu,
- k různému mimojazykovému vyjadřování.

Kompetence sociální a personální

Žák:

- dokáže objektivně zhodnotit výsledky své práce
- navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky

Vedeme žáky:

- ke správnému kulturnímu chování,
- k budování sebedůvěry a sebekritiky při hodnocení výsledků své práce.

Kompetence občanské

Žák:

- respektuje a chrání naše tradice a kulturní a historické dědictví

Vedeme žáky

- k vlastenectví, k hrdosti na vlastní region, k seznámení s kulturami jiných národů v oblasti hudby,

- k budování pozitivního postoje k uměleckým dílům, tvořivosti a kultuře a k jejich ochraně,
- k aktivnímu kulturnímu projevu ve škole i v obci.

Kompetence pracovní

Žák:

- podle instrukcí manipuluje s nástroji a učí se je ovládat
- je schopen respektovat práci druhých

Vedeme žáky:

- ke správné manipulaci s nástroji,
- k dodržování autorských práv.

Hudební výchova 1. ročník

Ročníkové výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata (PT)
<input type="checkbox"/> zpívá na základě svých dispozic, intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase s využitím správných pěveckých návyků – správná výslovnost, pěvecké dýchání, hlasová hygiena <input type="checkbox"/> rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Vokální činnosti Zpěv	<input type="checkbox"/> dechová cvičení <input type="checkbox"/> správná výslovnost <input type="checkbox"/> práce s deseti písněmi a dvěma pohybovými hrami <input type="checkbox"/> vytleskávání <input type="checkbox"/> rytmicizace písní <input type="checkbox"/> pěvecké dělení slov, frázování <input type="checkbox"/> melodizace textu, vokální	
<input type="checkbox"/> využívá jednoduchých hudebních nástrojů	Instrumentální činnosti	<input type="checkbox"/> využití nástrojů z Orffova instrumentáře	
<input type="checkbox"/> reaguje pohybem na znějící hudbu, zvládá jednoduché lidové tance	Hudebně pohybové činnosti	<input type="checkbox"/> správné držení těla <input type="checkbox"/> jednoduché taneční hry	
<input type="checkbox"/> rozlišuje základní hudební nástroje <input type="checkbox"/> rozlišuje zvuk a tón	Poslechové činnosti	<input type="checkbox"/> rozpoznání zvuku a tónu, hlasu mluveného a zpívaného, hluboko, nízko <input type="checkbox"/> nejjednodušší vztahy mezi dvěma a třemi tóny <input type="checkbox"/> rozpoznání některých hudebních nástrojů (klavír, housle, kytara, flétna)	

Očekávané výstupy školy	Učivo	Přesahy, vazby
<p>Žák by měl :</p> <p>M- na základě svých zdravotních aj. dispozic a hospodárně dýchat, zřetelně vyslovovat při deklamací říkadel a zpěvu</p> <p>M - zpívat jednoduché písně podle svých dispozic</p> <p>M - soustředit se na kratší poslechové skladby, mu věkem</p> <p>M - rozeznávat jednoduché zvuky ze svého okolí, výšku, sílu a délku tónů</p> <p>M - rozpoznat jednotlivé nástroje podle zvuku a náhledu</p> <p>M - poznat a zazpívat jednoduché dětské skladby</p> <p>M - vytleskávat písničky, snažit se používat rytmický nástroj – dřívka z Orffova instrumentáře</p> <p>M - reagovat pohybem na hudbu, správně držet tělo</p>	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - správné hospodárné dýchání, zřetelná artikulace, uvolněné zpívání - rytmizace jednoduchých slovních spojení, říkadel, melodizace říkadel - zpěv jednoduchých písní zaměřených k ročním dobám, lidovým slavnostem a svátkům <p>Poslechová činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišování zvuků, tónů, hlasu mluveného i zpívaného (výška, síla, délka tónů) - rozpoznání některých hudebních nástrojů (klavír, housle, kytara, flétna) - rozpoznání známých dětských skladeb <p>Instrumentální činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na tělo (tleskání, pleskání, dupání) - doprovod na jednoduché rytmické nástroje Orffova instrumentáře (dřívka) <p>Hudebně pohybová činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - správné držení těla - pohybové hry s dětskými nápěvy - chůze a pochod podle hudebního doprovodu - jednoduché tanečky 	<p>Čj – přednes říkadel a básniček</p> <p>OSV – tematický okruh Osobnostní rozvoj</p> <p>Tv – rytmická a kondiční cvičení</p>

Pomůcky:

hůlky, bubínek, xylofon, tamburína, tympány, triangl, činely, ..., audiovizuální technika

Mezipředmětové vztahy: Český jazyk a literatura – čtení textu

Tělesná výchova – rytmická cvičení

Výtvarná výchova – ilustrace

Hudební výchova 2. ročník

Ročníkové výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata (PT)
<input type="checkbox"/> zpívá na základě svých dispozic, intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase s využitím správných pěveckých návyků – správná výslovnost, pěvecké dýchání, hlasová hygiena	Vokální činnosti	<input type="checkbox"/> hospodárné dýchání, nasazení a tvorba tónu, uvolněné zpívání <input type="checkbox"/> práce s deseti písněmi <input type="checkbox"/> vyrovnávání vokálů	PT OSV – Osobnostní rozvoj – psychohygiena <input type="checkbox"/> dovednosti pro pozitivní naladění mysli
<input type="checkbox"/> rozpozná a využívá jednoduché hudební nástroje	Instrumentální činnosti	<input type="checkbox"/> využití rytmických nástrojů při doprovodu, dodržování rytmu	
<input type="checkbox"/> reaguje pohybem na znějící hudbu, zvládá jednoduché lidové tance	Hudebně pohybové činnosti	<input type="checkbox"/> procvičování osvojené pohybové činnosti, poskok, krok přeměnný	
<input type="checkbox"/> rozpozná jednoduché kvality tónů <input type="checkbox"/> rozpozná v proudu hudby základní hudební nástroje	Poslechové činnosti	<input type="checkbox"/> lidové a umělé písně, rozpoznání dalších hudebních nástrojů <input type="checkbox"/> tempo pomalé, rychlé <input type="checkbox"/> výrazové prostředky vesele, smutně	
<input type="checkbox"/> rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v hudbě <input type="checkbox"/> poznává pojem notová osnova, nota	Hudební nauka	<input type="checkbox"/> vzestupná a sestupná melodie <input type="checkbox"/> rozlišování tempa pomalé, rychlé <input type="checkbox"/> dynamika: silně, slabě <input type="checkbox"/> notová osnova, nota	

Očekávané výstupy školy	Učivo	Přesahy, vazby
<p>Žák by měl: M- při zohlednění svého zdraví správně dýchat M - při zpěvu správně a zřetelně vyslovovat jednotlivá slova písně, nebo říkadla M - zpívat naučené lidové, nebo umělé písně M - rozpoznat další nástroje M - poznat vybrané skladby M - používat jednoduché rytmické nástroje doprovodu M - poznat vzestupnou a sestupnou melodii M - znát pojmy notová osnova, notový klíč, noty; rozlišit tempo při poslechu skladeb M - pochodovat za doprovodu hudby M - umět pohybově se orientovat při změně tempa nebo rytmu</p>	<p>Vokální činnost - správné hospodárné dýchání při zpěvu, zřetelná artikulace, dodržování rytmu Poslechová činnost - seznámení s lidovými a umělými písněmi - poznávání dalších hudebních nástrojů (trubka, klarinet, buben) - skladby přiměřené věku Instrumentální činnost - jednoduchý doprovod na rytmické nástroje (dřívka, bubínek, triangel) Hudební nauka - poznávání vzestupné a sestupné melodie - seznámení s pojmy notová osnova, notový klíč, noty - rozlišování tempa (pomalé, rychlé) Hudebně pohybová činnost - osvojování již naučených pohybových dovedností - změna pohybu při rytmické nebo tempové změně (chůze, pochod, klus)</p>	<p>MkV - tematický okruh Kulturní rozdíly Tv – rytmická a kondiční cvičení</p>

Pomůcky:

hůlky, bubínek, xylofon, tamburína, tympány, triangel, činely, ..., audiovizuální technika

Mezipředmětové vztahy: Český jazyk a literatura – čtení textu, tvořivé činnosti s literárním textem
 Tělesná výchova – rytmická cvičení
 Výtvarná výchova – ilustrace

Hudební výchova 3. ročník

Ročníkové výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata (PT)
<input type="checkbox"/> zpívá na základě svých dispozic, intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase s využitím správných pěveckých návyků – správná výslovnost, pěvecké dýchání, hlasová hygiena <input type="checkbox"/> rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty <input type="checkbox"/> improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Vokální činnosti	<input type="checkbox"/> prohlubování osvojených činností z předchozích ročníků – hlasová hygiena <input type="checkbox"/> práce s deseti písněmi	PT OSV – Osobnostní rozvoj – kreativita <input type="checkbox"/> pružnost nápadů, originality
<input type="checkbox"/> využívá jednoduché hudební nástroje	Instrumentální činnosti	<input type="checkbox"/> zdokonalování a procvičování doprovodu na nástroje Orffova instrumentáře	
<input type="checkbox"/> reaguje pohybem na znějící hudbu, zvládá jednoduché lidové tance	Hudebně pohybové činnosti	<input type="checkbox"/> pohyb podle hudby (na místě, vpřed, vzad) <input type="checkbox"/> pohybové vyjádření melodie	
<input type="checkbox"/> rozpozná v proudu hudby základní hudební nástroje <input type="checkbox"/> rozpozná hudbu vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální <input type="checkbox"/> odliší hudbu vokální a instrumentální	Poslechové činnosti	<input type="checkbox"/> rozpoznání hudby zábavné a slavnostní <input type="checkbox"/> hudba instrumentální a vokální <input type="checkbox"/> poznávání dalších hudebních nástrojů (klarinet, lesní roh, fagot, flétna příčná, zobcová)	
<input type="checkbox"/> rozpozná základní hudební značky	Hudební nauka	<input type="checkbox"/> základní hudební značky (nota, notová osnova, houslový klíč, pomlky)	PT OSV – Osobnostní rozvoj – kreativita <input type="checkbox"/> originalita

Očekávané výstupy školy	Učivo	Přesahy, vazby
<p>Žák by měl : M- zpívat na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase v durových, popř. molových tóninách s využitím správných pěveckých návyků (správně vyslovovat, používat pěvecké dýchání) M - rozpoznat dané skladby M - rozeznat hodnoty jednotlivých not M- využívat jednoduché rytmické nástroje M - reagovat pohybem na znějící hudbu, zvládat jednoduché tanečky</p>	<p>Vokální činnost - správné dýchání, správná artikulace - intonační cvičení - osvojování pěveckého dělení slov</p> <p>Poslechová činnost - poslech krátkých výrazných skladeb pochodového a tanečního charakteru (polka, valčík) v různém nástrojovém provedení (orchestrální, sólový nástroj)</p> <p>Hudební nauka - osvojování předešlých dovedností - poznávání hodnot jednotlivých not (nota celá, půlová, čtvrt'ová)</p> <p>Instrumentální činnost - procvičování získaných dovedností (doprovod na nástroje Orffova instrumentáře)</p> <p>Hudebně pohybová činnost - spojení jednoduchých tělesných cvičení s hudebním doprovodem</p>	<p>MeV- tematický okruh Fungování a vliv médií ve společnosti</p>

Pomůcky: hůlky, bubínek, xylofon, tamburína, tympány, triagl, činely, ..., hudební nástroje dle možností, audiovizuální technika

Mezipředmětové vztahy: Český jazyk a literatura – čtení textu
 Tělesná výchova- rytmická cvičení
 Výtvarná výchova- ilustrace
 Prvouka- roční období

Hudební výchova 4. ročník

Ročníkové výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata (PT)
<input type="checkbox"/> zpívá podle svých dispozic, intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, pokud je to v jeho možnostech i ve dvojhlasě	Vokální činnosti	<input type="checkbox"/> práce s hlasem, upevňování správných pěveckých návyků <input type="checkbox"/> prodlužování výdechů <input type="checkbox"/> vázání tónů <input type="checkbox"/> práce s nejméně 10 písněmi	
<input type="checkbox"/> podle svých schopností a dovedností využívá k doprovodné hře složitější hudební nástroje	Instrumentální činnosti	<input type="checkbox"/> využití melodických a rytmických nástrojů při doprovodu sólového nebo sborového zpěvu <input type="checkbox"/> příprava vlastních rytmických doprovodných nástrojů	
<input type="checkbox"/> ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Hudebně pohybové činnosti	<input type="checkbox"/> vyjádření hudby gesty, pohybem, tancem <input type="checkbox"/> pantomima	PT OSV – Sociální rozvoj – komunikace <input type="checkbox"/> řeč těla, zvuků a slov
<input type="checkbox"/> rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Poslechové činnosti	<input type="checkbox"/> aktivní vnímání a poznávání hudby <input type="checkbox"/> rozlišování tempa písně a nálady <input type="checkbox"/> hudebně výrazové prostředky <input type="checkbox"/> poznávání hudebních nástrojů <input type="checkbox"/> taneční a pochodová hudba <input type="checkbox"/> ukolébavka	
<input type="checkbox"/> rozpozná v hudbě některé z užitých výrazových prostředků, rozpozná změny v tempu, rytmu a dynamice	Hudební nauka	<input type="checkbox"/> základní hudební značky (nota, notová osnova, houslový klíč, pomlky)	

Očekávané výstupy školy	Učivo	Přesahy, vazby
<p>Žák by měl : M- zpívat písně v přiměřeném rozsahu k schopnostem M - podle individuálních možností umět správně hospodařit s dechem při interpretaci písní – M - odlišit tóny podle výšky, síly a délky M - soustředit se na poslech předložených M - své spolužáky doprovodit na rytmické nástroje M - aktivně propojit vlastní pohyb s hudbou</p>	<p>Vokální činnost - zaměření na intonačně čisté zpívání písní v rozsahu kvarty až sexty - zřetelná artikulace, hospodárné dýchání, měkké nasazení - správná dynamika a rytmus</p> <p>Poslechová činnost - dětské pěvecké sbory - lidové orchestry, dechové orchestry, folklor, country - poslech krátkých výrazných skladeb známých skladatelů</p> <p>Instrumentální činnost - jednoduchý ostinátní rytmus ve dvoudobém a třídobém metru - používání rytmických nástrojů Orffova instrumentáře</p> <p>Hudební nauka - procvičování poznatků z nižších tříd</p> <p>Hudebně pohybová činnost - improvizované vyjádření hudby pohybem - pochod, základní kroky polky</p>	<p>MkV – tematický okruh Kulturní rozdíly</p> <p>Tv – vyjádření rytmu pohybem</p>

Pomůcky:

rytmické hudební nástroje, zobcová flétna, klavír, audiovizuální technika

Mezipředmětové vztahy:

vědomosti a dovednosti získané v hudební výchově jsou využívány průběžně ve všech vzdělávacích předmětech

Hudební výchova 5. ročník

Ročníkové výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata (PT)
<input type="checkbox"/> zpívá podle svých dispozic, intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, pokud je to v jeho možnostech i ve dvojhlasu a částečně trojhlasu <input type="checkbox"/> zpívá jednoduchou melodii či píseň v dur i moll tóninách	Vokální činnosti	<input type="checkbox"/> práce s hlasem, upevňování správných pěveckých návyků, rozšiřování hlasového rozsahu, hlavový tón <input type="checkbox"/> kánon, lidový dvojhlas, trojhlas <input type="checkbox"/> hudební hry <input type="checkbox"/> hry na ozvěnu – otázka, odpověď <input type="checkbox"/> práce s nejméně 10 písněmi (dur i moll)	PT OSV – Osobnostní rozvoj – psychohygienu <input type="checkbox"/> dovednosti pro pozitivní naladění mysli <input type="checkbox"/> relaxace
<input type="checkbox"/> podle svých schopností a dovedností využívá k doprovodné hře složitější hudební nástroje <input type="checkbox"/> v rámci svých individuálních dispozic vytváří jednoduché rytmické přehry, mezihry a dohry, hudebně improvizuje	Instrumentální činnosti	<input type="checkbox"/> využití melodických a rytmických nástrojů při doprovodu sólového nebo sborového zpěvu <input type="checkbox"/> vytváření přehry, mezihry, dohry <input type="checkbox"/> příprava vlastních rytmických doprovodných nástrojů, keyboardy a zobcová flétna	
<input type="checkbox"/> ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Hudebně pohybové činnosti	<input type="checkbox"/> vyjádření hudby gesty, pohybem, tancem <input type="checkbox"/> taktování – dvoudobý, třídobý, čtyřdobý takt <input type="checkbox"/> elementární hudební improvizace <input type="checkbox"/> rozlišení polkového rytmu a valčíkového rytmu <input type="checkbox"/> taneční kroky (polka, valčík, mazurka)	
<input type="checkbox"/> odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, homofonní a polyfonní <input type="checkbox"/> rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby <input type="checkbox"/> rozpozná v hudbě některé z užitých výrazových prostředků, rozpozná změny v tempu a rytmu <input type="checkbox"/> rozpozná, v jakých situacích se daná hudba používá	Poslechové činnosti	<input type="checkbox"/> hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, polyfonní a homofonní <input type="checkbox"/> aktivní vnímání a poznávání hudby <input type="checkbox"/> hudebně výrazové prostředky <input type="checkbox"/> poslech vážné hudby <input type="checkbox"/> poslech hudby džezové <input type="checkbox"/> slovní vyjádření dojmů z koncertu <input type="checkbox"/> symfonický orchestr <input type="checkbox"/> společenské funkce hudby	MEV – Receptivní činnosti – vnímání autora mediálních sdělení <input type="checkbox"/> výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření názoru <input type="checkbox"/> výběr a kombinace slov a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu

<input type="checkbox"/> orientuje se v zápisu jednoduché písně	Hudební nauka	<input type="checkbox"/> základní hudební značky (nota, notová osnova, houslový klíč, pomlky) <input type="checkbox"/> čtení a zápis rytmického schématu písně <input type="checkbox"/> orientace v notovém záznamu <input type="checkbox"/> vztahy mezi tóny – souzvuk, akord	
---	----------------------	---	--

Očekávané výstupy školy	Učivo	Přesahy, vazby
Žák by měl : M- vzhledem k svým schopnostem správně dýchat a intonačně čistě zpívat v rozsahu kvinty až oktávy M - zřetelně vyslovovat jednotlivá slova v písni M - udržet správnou dynamiku a rytmus M - soustředit se na poslech skladeb M - aktivně se zapojit do doprovodu na rytmické nástroje M - aktivně rozpoznat dané hudební nástroje podle sluchu M - rozeznat barvu tónů M - aktivně vyjadřovat pohybem hudbu M - tančit polkový a valčíkový krok	Vokální činnost - intonačně čistý zpěv v rozsahu kvinty až oktávy - zřetelná artikulace, hospodárné dýchání, měkké nasazení - správná dynamika a rytmus Poslechová činnost - poslech náročností přiměřené hudby - poslech neznámých žánrů (pro rozšíření obzoru žáků) - poznávání hudebních nástrojů sluchem - rozlišování barvy tónů Hudební nauka - procvičování všech předešlých poznatků - zpěvní hlasy (soprán, alt, tenor, baryton, bas) Hudebně pohybová činnost - improvizované vyjádření hudby pohybem - pochod, polkový krok, valčík	OSV - tematický okruh Sociální rozvoj Tv – vyjádření rytmu pohybem

Pomůcky: nástěnné tabule, rytmické hudební nástroje, zobcová flétna, klavír, jiné dosažitelné hudební nástroje, audiovizuální technika

Mezipředmětové vztahy:

vědomosti a dovednosti získané v hudební výchově jsou využívány průběžně ve všech vzdělávacích předmětech

Výtvarná výchova

Charakteristika vzdělávacího předmětu

Vzdělávací předmět Výtvarná výchova ovlivňuje pozitivním způsobem smyslové vnímání žáků, aktivizuje je, probouzí jejich estetické citění. Rozvíjí rozumové a emocionální hodnocení skutečnosti, vyjadřuje vztahy k okolí, rozvíjí fantazii. Vychází z osobnosti dítěte a jeho pohledu na svět, pomáhá jeho osobnost utvářet a prohlubuje jeho prožívání. Žáci se učí respektovat druhé i sama sebe, vážit si výsledků práce své i ostatních.

Rozvíjení smyslové citlivosti v sobě zahrnuje rozvoj smyslů a pocitů žáka při vnímání reality a s ním související výběr prostředků pro vyjádření nové skutečnosti. Uplatňování subjektivity podporuje vlastní přínos žáka do jeho samostatné tvorby. Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování jsou žáci vedeni k chuti a odvaze uplatnit své osobní pocity a prožitky a zapojit se do procesu tvorby a komunikace. Při ověřování komunikačních účinků dochází k uvědomělému přehodnocování informací, pocitů a prožitků mezi žákem a dílem.

Vzdělávací předmět Výtvarná výchova se vyučuje v 1.–5. ročníku jako samostatný předmět v následující časové dotaci:

- 1. ročník 1 hodina týdně
- 2. ročník 1 hodina týdně
- 3. ročník 2 hodiny týdně
- 4. ročník 2 hodiny týdně
- 5. ročník 1 hodina týdně

Celková časová dotace předmětu je 7 hodin týdně

Mezi nejčastěji používané metody práce patří výtvarná hra, pozorování, rozhovor, krátkodobé výtvarné projekty.

Výuka probíhá v kmenových třídách, příležitostně v exteriéru školy. Součástí výuky výtvarné výchovy je účast žáků ve výtvarných soutěžích a návštěvy výstav přiměřených věku žáků.

Do předmětu Výtvarná výchova jsou začleněny tyto prvky systému ucelené rehabilitace:

AAK (použití pracovních schémat vizualizovaných prostřednictvím obrázků)

Muzikoterapie (výroba dešťových holí z trubice od alobalu, papíru či kobereců, použití korálek písku či rýže, špejlí či hřebů; výroba rytmických nástrojů z technických materiálů; nástroje z přírodních materiálů; výroba strunných nástrojů z papírových krabiček a gumiček)

Canisterapie - hrubá a jemná motorika

: procvičování pohybů celé paže a prstů (kartáčování, krmení, povely psovi pohybem ruky...)

: různé druhy úchopů (granule, psí hračky, chlupy), koordinace oko – ruka (sledovat prováděnou činnost)

: používání obou rukou (zapínání vesty, obojku, práce s vodítkem, ...)

: stimulace nervových receptorů (hlazení psa, vybírání nečistot, olizování kůže psím jazykem...)

Ergoterapie Práce s přírodními materiály – praktické dovednosti

Arteterapie (nejde o výsledné výtvarné dílo ale především o prožitek z tvorby; automatizace omezeného množství výtvarných technik pro uvolnění tvořivého procesu; návaznost tvorby na emocionální prožitek;

navázání výtvarné tvorby na osobní a osobnostní prožitky z rodiny, z třídního kolektivu, z oblíbených aktivit; navázání výtvarné tvorby na prožívání v přírodě, prožitky ročních období; navázání výtvarné tvorby na zrakové, hmatové, čichové vjemy; muzikomalba)

Průřezová témata (PT)

Ve vzdělávacím předmětu jsou začleněna tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova (OSV) – Osobnostní rozvoj – kreativita
- Sociální rozvoj mezilidské vztahy

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák:

- má zájem o získávání nových poznatků z oblasti kultury
- používá znaky, symboly a termíny z výtvarné terminologie
- uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích

Vedeme žáky:

- k tvořivé práci,
- k poznávání materiálů, jejich vlastností a postupů při různých činnostech,
- k samostatnému pozorování a experimentování.

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- snaží se vyjádřit uměleckými prostředky

Vedeme žáky:

- k hledání různých možností řešení problému (volba témat, techniky, ...).

Kompetence komunikativní

Žák:

- vytváří si svůj názor na výtvarné umění a dokáže si názor obhájit

Vedeme žáky:

- ke schopnosti obhájit svůj názor či postup, naslouchat názorům ostatních, jasně a věcně se vyjadřovat

Kompetence sociální a personální

Žák:

- dokáže objektivně zhodnotit výsledky své práce
- navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky

Vedeme žáky:

- k vzájemné spolupráci v týmu při výtvarných projektech,
- k sebedůvěře a sebekritice při hodnocení svých činností, k prezentaci výsledků práce.

Kompetence občanské

Žák:

- respektuje a chrání naše tradice a kulturní a historické dědictví

Vedeme žáky

- k rozvoji pozitivního postoje k umění, kulturnímu a historickému dědictví, tradicím,
- k vzájemné toleranci a dodržování společenských norem chování,
- k využívání netradičních materiálů při tvůrčí činnosti (hospodaření s odpady).

Kompetence pracovní

Žák:

- podle instrukcí manipuluje s nástroji a učí se je ovládat
- je schopen respektovat práci druhých

Vedeme žáky:

- k používání nástrojů a materiálů, k osvojování různých výtvarných technik,
- k dodržování pracovní morálky a bezpečnostních a hygienických pravidel při práci.

Výtvarná výchova 1. – 3. ročník

Ročníkové výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata (PT)
<input type="checkbox"/> rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ		<input type="checkbox"/> rozlišování barev – husté a řídké, světlé a tmavé, základní, malý barevný rozsah, <input type="checkbox"/> rozlišování tvarů, linií, prostor, plocha, geometrické tvary <input type="checkbox"/> poznávání výtvarných materiálů – hra s papírem, papírovou hmotou, plastelínou, pískem <input type="checkbox"/> pozorování přírodnin	PT OSV – Osobnostní rozvoj – Kreativita <input type="checkbox"/> rozvoj tvořivosti a originality
<input type="checkbox"/> vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky		<input type="checkbox"/> výtvarné hry a experimenty <input type="checkbox"/> lineární hry – příprava pro zvládnutí linky, grafický záznam pohybu <input type="checkbox"/> vedení linie v různých plastických materiálech – přítlak, odlehčení, rovnoběžnost, křížení apod. <input type="checkbox"/> výtvarné vyjádření prožitků – z divadelního nebo filmového představení	
<input type="checkbox"/> interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		<input type="checkbox"/> výtvarné vyjádření na základě životních zkušeností (svět dětí a dospělých, slavnosti, zvířata a rostliny, zvuky, vůně, chutě) a zážitků (domov a škola, roční období, počasí, krajina a stopy lidské činnosti apod.) <input type="checkbox"/> ilustrace textu – písnička, pohádka	PT OSV – Sociální rozvoj – mezilidské vztahy <input type="checkbox"/> péče o dobré vztahy, vzájemná pomoc, respektování
<input type="checkbox"/> na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		<input type="checkbox"/> aktivní práce s ilustrací – porovnávání– knihy pro děti, časopisy, animovaný film, beseda nad ilustrací <input type="checkbox"/> výzdoba třídy, školy, příspěvky do výtvarné soutěže, časopisu, kroniky apod. <input type="checkbox"/> seznámení se základními druhy výtvarného umění – malířství, sochařství, architektury	

Očekávané výstupy školy	Učivo	Přesahy, vazby
<p>Očekávané výstupy na konci prvního období: (1.– 3. ročník) Žák by měl:</p> <p>M- zvládat základní výtvarné dovednosti pro vlastní tvorbu</p> <p>M - zacházet s některými prostředky a materiály</p> <p>M ovládat základní technické dovednosti</p> <p>M - užívat důležité pojmy</p> <p>M - rozeznávat různé výtvarné materiály a techniky</p> <p>M - organizovat vlastní výtvarnou práci</p> <p>M - při tvůrčích činnostech uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii</p> <p>M – být schopen výsledky své činnosti sdělit spolužákům</p> <p>M - s pomocí učitele rozpoznávat, pojmenovat a porovnat linie, barvy, tvary a objekty ve výsledcích tvorby vlastní i ostatních i na příkladech z běžného života</p>	<p>1. Výtvarné osvojování skutečnosti</p> <p>- výtvarné vyjádření vjemů a postojů ke skutečnosti na základě vlastního prožitku</p> <p>- rozvíjení dětské představivosti a fantazie</p> <p>- pozorování tvarů různých užitkových předmětů z hlediska jejich funkce a materiálu, pokusy o jejich výtvarné vyjádření v ploše</p> <p>2. Dekorativní a prostorové práce KRESLENÍ</p> <p>- rozvinutí grafického pohybu a pohybových představ</p> <p>MALOVÁNÍ</p> <p>- při hře s barvou poznávání vlastností barev a jejich výrazových možností</p> <p>PROSTOROVÉ VYJÁDŘENÍ</p> <p>- vytváření konkrétních prostorových situací z okolí dítěte (pískoviště, pískový stůl)</p> <p>DEKORATIVNÍ PRÁCE</p> <p>- vystřihování, nalepování, otisky různých materiálů, rytmické řazení barevných ploch a tvarů</p> <p>3. Výtvarné umění a životní prostředí</p> <p>- průběžné rozvíjení smyslu pro krásu přírody a vztahu k životnímu prostředí</p> <p>- návštěvy galérií a výstav</p> <p>- aktivní práce s ilustrací</p>	<p>EV – tematický okruh Vztah člověka k životnímu prostředí</p> <p>Prv – Příroda v ročních obdobích</p> <p>Čj – literární výchova Čj – návštěva knihovny</p> <p>VMEGS – tematický okruh Jsme Evropané</p>

Pomůcky: vodové a temperové barvy, voskovky, pastely, plastelína, štětce, tužky, dřívka, nůžky, tuhé a tekuté lepidlo, karton, papíry, inkoust

Mezipředmětové vztahy: Český jazyk a literatura – inspirace literárním textem, besedy o ilustrátorech

Anglický jazyk – ilustrace příběhů, živočichové

Prvouka–využití námětů z živé i neživé přírody, památná a turistická místa regionu, vyjádření vztahu k přírodě

Matematika – základní rovinné obrazce, souměrné útvary v rovině, orientace v čase, kalendář

Pracovní činnosti – práce s papírem dle slovního návodu, využití stavebnic a různých materiálů

Hudební výchova – pocity z hudby

Výtvarná výchova 4. – 5. ročník

Ročníkové výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata (PT)
<input type="checkbox"/> při vlastních tvůrčích činnostech <input type="checkbox"/> pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)		<input type="checkbox"/> barvy – základní vlastnosti barvy, barevný kontrast, barvy základní a doplňkové, velký barevný rozsah <input type="checkbox"/> funkce barev světlých a tmavých, studených a teplých jako prostorových činitelů <input type="checkbox"/> plastický materiál – poznávání vlastností plastického materiálu – pevnost, ohebnost, tažnost <input type="checkbox"/> jednoduché prostorové útvary, základy modelace <input type="checkbox"/> základy kompozice	PT OSV – Osobnostní rozvoj – kreativita <input type="checkbox"/> rozvoj základních rysů kreativity – pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak
<input type="checkbox"/> užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku; v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model		<input type="checkbox"/> linie – výtvarný výraz různých nástrojů a materiálů, síla, délka nebo směr linky, hustota a rytmus linií, textura, pokusy o stínování <input type="checkbox"/> dekorativní řazení prvků v ploše – symetrie, asymetrie <input type="checkbox"/> písmeno jako dekorativní prvek – psané, kreslené, vytrhávané, vystřihované, ryté, modelované <input type="checkbox"/> hra s písmem, řazení volně tvořených písmen <input type="checkbox"/> experimentování s užitím hotového typu písma <input type="checkbox"/> proporce lidské postavy a hlavy	
<input type="checkbox"/> při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy		<input type="checkbox"/> výtvarné vyjádření na základě životních zkušeností, pocitů, představ a fantazie <input type="checkbox"/> různé tvárné postupy – zvětšování, volba detailů, řez, výřez, povrch a jiné <input type="checkbox"/> spojení obrazu a slova (komiks)	

<input type="checkbox"/> nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		<input type="checkbox"/> výtvarné vyjádření prožitků z jiné umělecké oblasti (divadlo, tanec, hudba), přepis zvuku hudebního nástroje, hlasu, dojmu z divadelního nebo filmového představení	
<input type="checkbox"/> osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)		<input type="checkbox"/> užitá a dekorativní tvorba – experimentování, výběr z hlediska účelu a estetiky (bytové prostředí, oděvy, apod.) <input type="checkbox"/> objekt přírodní a technický <input type="checkbox"/> výtvarné vyprávění, seriály či polyekranové kompozice <input type="checkbox"/> spontánní výtvarné přepisy pocitů a prožitků	
<input type="checkbox"/> porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		<input type="checkbox"/> aktivní kontakt s uměleckým dílem <input type="checkbox"/> film, média, výstavy, exkurze, vycházky, <input type="checkbox"/> seznamování s uměleckými díly – beseda, návštěva muzea, prohlídka pamětihodnosti, města <input type="checkbox"/> základní druhy výtvarného umění - <input type="checkbox"/> malířství (portrét, krajina, zátiší), sochařství (socha, sousoší, reliéf, busta) <input type="checkbox"/> architektura, grafika, lidové umění, úprava knih, filmová a mediální tvorba	
<input type="checkbox"/> nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		<input type="checkbox"/> prezentace vlastní výtvarné tvorby <input type="checkbox"/> výzdoba třídy a školy, výstavy <input type="checkbox"/> příspěvek do výtvarné soutěže, časopisu	

čekávané výstupy školy	Učivo	Přesahy, vazby
<p>Očekávané výstupy na konci 2. období (4.-5.ročník) Žák by měl: M- uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizovat svůj tvůrčí záměr M - rozlišovat, porovnávat linie, barvy, tvary, objekty M - rozpoznat jejich základní vlastnosti a vztahy (barevné a velikostní kontrasty) a uplatňovat je podle svých schopností při vlastní tvorbě i při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce M - vycházet při tvorbě ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků a fantazie M - vyjádřit pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</p>	<p>1.Výtvarné osvojování skutečnosti - na základě řízeného pozorování usměrňovat spontánní výtvarný projev - dotvářet přírodní formy na základě vlastní fantazie - zobrazovat přírodní formy na základě empirických zkušeností žáků v různých ročních obdobích - výtvarně vyjádřit tvar věci, poznávat materiál a funkci předmětu - zobrazovat tvarově složitější útvary – kontrast tvaru a pozadí</p> <p>2.Dekorativní a prostorové práce - elementární poučení o teorii barev - ověřovat výrazové možnosti písma v hravých a experimentálních činnostech s užitím hotového typografického písma - prostorové práce, vytváření jednoduchých prostorových objektů, využití týmové práce - sledovat výběr a vhodnost materiálu, možnosti jeho výtvarného zpracování z hlediska účelu užití a výtvarného výrazu - kompozice z přírodního materiálu</p> <p>3.Výtvarné umění a životní prostředí - využívat specifika regionu k rozvoji estetického cítění - současná ilustrační tvorba a její různé druhy - využít emocionální působení uměleckého díla, rozvíjet empatii</p>	<p>Přv – Rozmanitost přírody – les, VI – Lidé a čas VI – Naše země v dávných dobách</p> <p>MeV – tematický okruh Tvorba sdělení</p> <p>VMEGS – tematický okruh Jsme</p> <p>OSV – tematický okruh Osobnosti (kreativita)</p>

Pomůcky:

vodové barvy a temperové barvy, suchý a olejový pastel, plastelína nebo jiný tvárný materiál, voskovky, tužky, dřívko, tuš, uhel, rudka, štětce, nůžky, karton, barevné papíry, inkoust, tuhé a tekuté lepidlo

Mezipředmětové vztahy:

Český jazyk a literatura – hra s písmem, inspirace literárním textem, besedy o ilustrátorech, malba podle popisu, reklama, komiks

Anglický jazyk – popis lidské postavy, komiks, ilustrace

Matematika – základní rovinné útvary, útvary souměrné podle osy

Přírodověda, vlastivěda – využití námětů z živé i neživé přírody, využití netradičních přírodních materiálů, základní stavební slohy, památná místa regionu, turistické zajímavosti regionu, vyjádření subjektivního vztahu k přírodě

Pracovní činnosti – výrobky z textilu, jednoduché šití

Hudební výchova – inspirace poslechem hudební ukázky

5.1.6 Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Tělesná výchova

Charakteristika vzdělávacího předmětu:

Vzdělávací předmět Tělesná výchova směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů a k poznávání účinků určitých pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Důležitým předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je žákův prožitek z pohybu.

Žáci si osvojují nové pohybové dovednosti jednotlivě, ve dvojicích nebo skupinách. Využívají různá sportovní náradí, náčiní a netradiční pomůcky. Rozvíjí se u nich sociální vztahy i dobré morálně volní vlastnosti, samostatnost, odvaha, vytrvalost, odpovědnost, ukázněnost, kolektivnost a organizační vlastnosti.

Cílem je vzbudit u žáka zájem o aktivní využívání volného času formou tělesných aktivit, k čemuž jsou využívány i cvičení v přírodě a sportovní dny.

Vzdělávací předmět Tělesná výchova se vyučuje v 1.–5. ročníku jako samostatný předmět v následující časové dotaci:

- 1. ročník 3 hodiny týdně
- 2. ročník 3 hodiny týdně
- 3. ročník 3 hodiny týdně
- 4. ročník 2 hodiny týdně
- 5. ročník 2 hodiny týdně

Celková časová dotace předmětu je 13 hodin týdně. Z toho disponibilních 3 hodiny.

Nejčastěji používanou metodou práce je hra a dodržování herních pravidel.

Výuka probíhá ve školní tělocvičně se standardním vybavením, při dobrých klimatických podmínkách využíváme víceúčelové školní hřiště. Součástí výuky tělesné výchovy je účast žáků ve sportovních soutěžích. Žáci mají možnost pravidelné výuky plavání.

Do předmětu Tělesná výchova jsou začleněny tyto prvky systému ucelené rehabilitace:

Muzikoterapie (výroba dešťových holí z trubíc od alobalu, papíru či koberců, použití korálků písku či rýže, špejlí či hřebů; výroba rytmických nástrojů z technických materiálů; nástroje z přírodních materiálů; výroba strunných nástrojů z papírových krabiček a gumiček)

Canisterapie - hrubá a jemná motorika

: procvičování pohybů celé paže a prstů (kartáčování, krmení, povely psovi pohybem ruky...)

: různé druhy úchopů (granule, psí hračky, chlupy), koordinace oko – ruka (sledovat prováděnou činnost)

: používání obou rukou (zapínání vesty, obojku, práce s vodítkem, ...)

: stimulace nervových receptorů (hlazení psa, vybírání nečistot, olizování kůže psím jazykem...)

Orofaciální stimulace (provnímání vztahů polohy hlavy vůči čelisti a tělu; provnímání středové osy; navození koordinace dýchání a polykání; rozvoj senzomotoriky, kinestetického vnímání, autotopografie a stereognózie)

Plavecký vícvík nebo pobyt ve vířivce (zlepšení koordinace pohybů, držení těla a posílení svalstva; hry ve vodě, hry s vodou; nácvik plavání, splývání, potápění, relaxace ve vodě; prevence onemocnění)

Průřezová témata (PT)

Ve vzdělávacím předmětu jsou začleněna tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova (OSV) – Osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace; psychohygienu

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák:

- má kladný vztah k pohybu a přiměřeně pečuje o své tělo
- používá termíny z tělesné výchovy

Vedeme žáky:

- k upevňování pohybového režimu,
- k uplatňování správné techniky sportů a jejich názvosloví a pravidel,
- k správné reakci na specifické pokyny.

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- uvědomuje si radost ze hry a snaží se s tímto vědomím přijímat výhru i prohru

Vedeme žáky:

- k tvořivé aplikaci dovedností ve hře,
- ke kritickému myšlení při řešení problémových situací.

Kompetence komunikativní

Žák:

- ví jak požádat o pomoc
- ovládá vybrané termíny tělocvičné terminologie

Vedeme žáky:

- k toleranci vůči ostatním a komunikaci ve skupinách,
- k vedení rozvíčky.

Kompetence sociální a personální

Žák:

- dokáže objektivně zhodnotit výsledky své práce
- se snaží o toleranci v jednání a chování

Vedeme žáky:

- k dodržování zásad správného jednání,
- ke spolupráci, toleranci a pomoci v družstvu,
- k vytváření si pozitivní představy o sobě samém.

Kompetence občanské

Žák:

- přiměřeně pečuje o své zdraví
- si je vědom základních pravidel slušného chování

Vedeme žáky

- k aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci,
- k jednání v duchu fair play.

Kompetence pracovní

Žák:

- podle instrukcí manipuluje se sportovním náčiním
- se snaží respektovat pravidla týmové práce
- je seznámen se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví

Vedeme žáky:

- k využívání získaných znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje,
- k bezpečnému a účinnému používání sportovního náčiní,
- k dodržování vymezených pravidel her a soutěží

Tělesná výchova 1. ročník

Ročníkové výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata (PT)
<input type="checkbox"/> zná základní pravidla chování při TV <input type="checkbox"/> reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci <input type="checkbox"/> uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy	Hygiena a bezpečnost	<input type="checkbox"/> základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu, oznámení úrazu <input type="checkbox"/> smluvené povely, signály a gesta učitele při TV <input type="checkbox"/> samostatné převlékání <input type="checkbox"/> význam pohybu pro zdraví	PT OSV – Osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace <input type="checkbox"/> cvičení sebekontroly
<input type="checkbox"/> reaguje na základní povely a povely k osvojované činnosti a její organizaci <input type="checkbox"/> spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti <input type="checkbox"/> zvládá základy atletických disciplín	Atletika	<input type="checkbox"/> běh rychlý na 50 m (sprint) <input type="checkbox"/> skok daleký <input type="checkbox"/> hod míčkem z místa <input type="checkbox"/> nácvik vysokého startu <input type="checkbox"/> základní techniky a pravidla	
<input type="checkbox"/> reaguje na základní pokyny a povely osvojované činnosti a její organizaci <input type="checkbox"/> učí se respektovat spoluhráče <input type="checkbox"/> chápe pravidla pohybových her	Pohybové a sportovní hry	<input type="checkbox"/> základní činnosti sportovních her <input type="checkbox"/> pohyb spojený s hudbou <input type="checkbox"/> házení, chytání <input type="checkbox"/> jednoduché drobné hry <input type="checkbox"/> pohybové hry napodobivé, pro rozvoj tvořivosti a představitivosti	
<input type="checkbox"/> zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině <input type="checkbox"/> reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Rytmická cvičení	<input type="checkbox"/> rytmická gymnastika a lidový tanec, přísuný krok, estetické držení těla <input type="checkbox"/> akrobacie – nácvik kotoulu vpřed, stoj na lopatkách, převalování stranou, nácvik odrazu snožmo, cvičení na náradí a s náčiním (lavičky, plné míče, žebřiny, bedna, švihadla)	
<input type="checkbox"/> spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti <input type="checkbox"/> snaží se o estetické držení těla	Gymnastika	<input type="checkbox"/> kultivace pohybového projevu v gymnastických cvičeních	

<input type="checkbox"/> zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti <input type="checkbox"/> zná alespoň pasivně základní pojmy osvojených cviků	Průpravná, kondiční cvičení	<input type="checkbox"/> cvičení protahovací a napínací, silová a rychlostní, dechová <input type="checkbox"/> rozvoj kloubní pohyblivosti	
<input type="checkbox"/> spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti <input type="checkbox"/> zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině <input type="checkbox"/> reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Turistika a pobyt v přírodě	<input type="checkbox"/> přesun do terénu <input type="checkbox"/> chůze v terénu <input type="checkbox"/> pohybové hry v přírodě	

Pomůcky:

míče, kužely, švihadla, plné míče, lavičky, žíněny, žebřiny, švédská bedna, tyče na šplh, podložky, padák, tunel, obruče, pásmo, stopky, kriketové míčky, můstek, lékárnička

Mezipředmětové vztahy:

- Český jazyk a literatura – hry spojené s říkadly
- Matematika – přirozená čísla 0–20
- Hudební výchova – lidové písně a tance
- Prvouka – lidské tělo

Tělesná výchova 2. ročník

Ročníkové výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata (PT)
<input type="checkbox"/> zná základní pravidla chování při TV <input type="checkbox"/> uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy	Hygiena a bezpečnost	<input type="checkbox"/> zásady bezpečného pohybu, oznámení úrazu, přivolání pomoci, smluvené povely, signály a gesta učitele, význam pohybu pro zdraví	OSV – Osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace <input type="checkbox"/> cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání a prožívání, vůle
<input type="checkbox"/> Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti, reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Atletika	<input type="checkbox"/> běh – rychlý na 50 m (sprint), skok daleký, hod míčkem z místa, nácvik vysokého startu na povel, základní techniky a pravidla	
<input type="checkbox"/> spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti <input type="checkbox"/> spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech	Pohybové a sportovní hry	<input type="checkbox"/> základní manipulace s míčem, pohyb spojený s hudbou, házení, chytání, jednoduché drobné hry	
<input type="checkbox"/> zná alespoň pasivně základní pojmy osvojovaných cviků	Rytmická cvičení	<input type="checkbox"/> rytmičká gymnastika a lidový tanec, estetické držení těla, tvořivé vyjádření rytmu a melodie	
<input type="checkbox"/> zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce	Gymnastika	<input type="checkbox"/> akrobacie – průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed, stoj na lopatkách, nácvik odrazu snožmo, cvičení na náradí a s náčiním, šplh	
<input type="checkbox"/> zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině <input type="checkbox"/> reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Průpravná, kondiční cvičení	<input type="checkbox"/> cvičení protahovací a napínací, silová a rychlostní, dechová, rozvoj kloubní pohyblivosti	
<input type="checkbox"/> spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Turistika a pobyt v přírodě	<input type="checkbox"/> přesun do terénu ve skupině <input type="checkbox"/> zásady bezpečnosti, hygieny a ochrany zdraví v přírodě	

<input type="checkbox"/> zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině <input type="checkbox"/> reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci <input type="checkbox"/> spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech <input type="checkbox"/> snaží se (pokud je potřeba) při sportu přispívat k ochraně přírody		<input type="checkbox"/> aplikace pohybových her v přírodě <input type="checkbox"/> chůze v terénu s překonáváním překážek <input type="checkbox"/> ochrana přírody při sportu	
<input type="checkbox"/> zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce a usiluje o jejich zlepšení <input type="checkbox"/> reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci <input type="checkbox"/> uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách	Plavání	<input type="checkbox"/> zásady hygieny a bezpečnosti při plavání a v areálu bazénu <input type="checkbox"/> základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob <input type="checkbox"/> prvky sebezáchrany	PT OSV – Osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace <input type="checkbox"/> cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání a prožívání, vůle

Pomůcky:

dlouhá a krátká švihadla, různé druhy a velikosti míčů, kruhy, obruče, ringo kroužky, tyče, podložky, kužely, padák, tunel, švédská bedna, žíněny, lavičky, odrazový můstek, šplhací tyče, lana, žebřiny, lékárnička

Mezipředmětové vztahy:

- Výtvarná výchova – tělo v pohybu, sporty
- Prvouka – hygiena, péče o zdraví
- Hudební výchova – lidové tance, pochodové písně

Tělesná výchova 3. ročník

Ročníkové výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata (PT)
<input type="checkbox"/> zná základní pravidla chování při TV <input type="checkbox"/> reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci <input type="checkbox"/> uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy	Hygiena a bezpečnost	<input type="checkbox"/> zásady bezpečného pohybu, oznámení úrazu, přivolání pomoci, smluvené povely, signály a gesta učitele, význam pohybu pro zdraví, zásady fair play chování v TV i v přírodě	
<input type="checkbox"/> zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	Atletika	<input type="checkbox"/> sprint, vytrvalostní, nízký start, skok do dálky z rozběhu, nácvik hodů míčkem z rozběhu, základní techniky a pravidla	
<input type="checkbox"/> spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti <input type="checkbox"/> spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech	Pohybové a sportovní hry	<input type="checkbox"/> obměny známých pohybových her, nácvik přihrávek jednoruč a obouruč, chytání míče obouruč, vedení míče driblinkem, nohou, nácvik základních rolí a hráčských funkcí	PT OSV – Osobnostní rozvoj – psychohygiena <input type="checkbox"/> dovednosti pro pozitivní naladění mysli
<input type="checkbox"/> zná alespoň pasivně základní pojmy osvojovaných cviků <input type="checkbox"/> zvládá pohyb s hudebním doprovodem	Rytmická cvičení	<input type="checkbox"/> rytmizovaný pohyb, lidový tanec, estetické držení těla, tvořivé vyjádření rytmu a melodie	
<input type="checkbox"/> zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	Gymnastika	<input type="checkbox"/> akrobacie – průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed, kotoul vpřed, přeskok – průpravná cvičení, výskok na bednu s dopomocí, trampolína – výskoky, šplh	
<input type="checkbox"/> zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení <input type="checkbox"/> reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Průpravná a kondiční cvičení	<input type="checkbox"/> cvičení protahovací a napínací, silová a rychlostní, vytrvalostní, dechová, rozvoj kloubní pohyblivosti, správné a přesné provedení pohybu	

<input type="checkbox"/> spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti <input type="checkbox"/> reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci <input type="checkbox"/> spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech <input type="checkbox"/> uplatňuje poznatky a dovednosti z jiných předmětů v přírodním prostředí	Turistika a pobyt v přírodě	<input type="checkbox"/> chůze v terénu <input type="checkbox"/> pohybové hry v přírodě <input type="checkbox"/> překonávání překážek <input type="checkbox"/> základní technické dovednosti spojené s přesunem po trase	
<input type="checkbox"/> zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce, usiluje o jejich zlepšení <input type="checkbox"/> reaguje na základní povely k osvojované činnosti a její organizaci <input type="checkbox"/> uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech	Plavání	<input type="checkbox"/> zásady hygieny a bezpečnosti při plavání a v areálu bazénu <input type="checkbox"/> základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob <input type="checkbox"/> prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu	PT OSV – Osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace <input type="checkbox"/> cvičení sebekontroly

Očekávané výstupy školy	Učivo	Přesahy, vazby
<p>Žák by měl: M- vědět, že pohyb je vhodný pro zdraví M - vědomě aktivně cvičit M - zvládat přípravu na pohybovou činnost podle pokynů vyučujícího M - zvládat protahovací cviky a relaxaci M - znát zásady správného držení těla- M- znát několik základních cviků z každé osvojené oblasti M - vědět, že pro cvičení je třeba zvláštní cvičební úbor (sám se převlékat) M - vědomě dodržovat zásady osobní hygieny M - zvládat bezpečný pohyb a bezpečné chování ve známém prostředí M- dokázat přivolat pomoc</p>	<p><u>Činnosti ovlivňující zdraví</u> Význam pohybu pro zdraví Pohybový režim, délka a intenzita pohybu, pohybové činnosti a hry Příprava organismu Příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení Zdravotně zaměřené činnosti Správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická a dechová cvičení Hygiena při TV Osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí Bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí První pomoc při úrazech v podmínkách TV</p>	<p>OSV – tematický okruh Osobnostní rozvoj (sebepoznání a sebepojetí)</p>
<p>M - vědět, že hra přináší radost a rozvíjí kamarádské vztahy M - znát některé pohybové hry a být schopen je hrát se spolužáky i mimo TV</p>	<p><u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</u> Pohybové hry Hry motivační, napodobivé, hry s náčiním a pohybové činnosti jednotlivce</p>	<p>OSV – tematický okruh Sociální rozvoj (spolupráce a soutěživost)</p>
<p>M - zvládat průpravná cvičení pro kotoul vpřed a kotoul vzad dle svých individuálních schopností</p>	<p>Základy gymnastiky</p>	
<p>M - umět prosté skoky snožmo, na trampolínce, M - zvládat chůzi po lavičce M - dokázat pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní</p>	<p>Průpravná cvičení, jednoduchá akrobatická cvičení a cvičení s náčiním a na nářadí</p>	

M - zvládat základní estetické držení těla M - umět vyjádřit jednoduchou melodii a rytmus	Rytmická a kondiční cvičení Vyjádření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky	Hv – změna pohybu při rytmické změně Hv – chůze a pochod podle hudebního
M - uběhnout 50m (dle schopností) M - zvládat průpravné atletické činnosti M - znát základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech	Základy atletiky Motivovaný vytrvalostní běh, skok do dálky a hod míčkem	
M- zvládat základní způsoby házení a chytání míče M- chápat činnosti s míčem a využívá je ve svém pohybovém režimu i mimo TV	Základy sportovních her Průpravné hry, základní manipulace s míčem, pálkou, hry se zjednodušenými pravidly	OSV – tematický okruh Sociální rozvoj (spolupráce a soutěživost)
M- vědět, že turistika v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám	Turistika a pohyb v přírodě Chování v přírodě, ochrana přírody, chůze v terénu.	Přv – ochrana životního prostředí
M - uvědomovat si význam pohybu v zimní krajině pro zdraví, M - zvládat chůzi po ledě s oporou i bez opory a klouzání M - vědět, že je nebezpečné vstupovat na zamrzlou vodní plochu bez dozoru dospělých osob	Pobyt v zimní přírodě Hry na sněhu a na ledě. Základy a bezpečnost zimních sportů.	
M - znát základy florbalu, ringa a jiných sportů M - dokázat využít k pohybovým hrám i jiné vhodné předměty, než tělocvičné náčiní	Pohybové činnosti a netradiční sporty	

M - znát základní pravidla chování při TV a sportu a řídit se jimi za pomoci vyučujícího	Činnosti podporující pohybové učení Organizace při TV Základní organizační činnosti, pořadová cvičení	
M - umět reagovat na základní pokyny, signály a gesta učitele	Komunikace v TV Základní terminologie, smluvené povely a signály	OSV – tematický okruh Sociální rozvoj (komunikace)
M - znát pravidla jednoduchých her a soutěží a řídit se jimi	Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností	
M - při hrách a soutěžích se chovat čestně, nepodvádět, ctít soupeře, dokázat přijmout prohru	Zásady jednání a chování	
M - přiměřeně svému věku znát posuzované hodnoty různých sportovních disciplín (časové, délkové apod.) M - přiměřeně svému věku dokázat zhodnotit svůj výkon	Měření a posuzování pohybových dovedností	

Pomůcky:

různé druhy a velikosti míčů, švihadla, dlouhé švihadlo, stopky, kužely, obruče, žíněnky, lavičky, žebřiny, šplhadla, odrazový můstek, lékárnička

Mezipředmětové vztahy:

- Hudební výchova – lidové písně a tanečky
- Prvouka – osobní hygiena, stavba lidského těla
- Výtvarná výchova – malba postavy v pohybu

Kmenové učivo následujících sezónních sportů se stává aktuální při vhodných podmínkách a při jejich zařazení do vzdělávacího programu školy:

- bruslení

Tělesná výchova 4.–5. ročník

Ročníkové výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata (PT)
<input type="checkbox"/> podílí se na realizaci pravidelného režimu <input type="checkbox"/> uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti v běžném sportovním prostředí <input type="checkbox"/> orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole	Hygiena a bezpečnost	<input type="checkbox"/> zásady bezpečného pohybu <input type="checkbox"/> první pomoc při drobných poraněních, přivolání pomoci <input type="checkbox"/> smluvené povely, signály a gesta učitele <input type="checkbox"/> základní pojmy nových pohybových aktivit <input type="checkbox"/> zásady fair play <input type="checkbox"/> význam pohybu pro zdraví <input type="checkbox"/> informace o tělesné výchově a sportu	PT OSV – Osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace <input type="checkbox"/> cvičení sebekontroly a sebeovládání, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení
<input type="checkbox"/> zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti <input type="checkbox"/> cvičí podle jednoduchého popisu cvičení <input type="checkbox"/> reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Atletika	<input type="checkbox"/> sprint, vytrvalostní <input type="checkbox"/> nízký start na povel <input type="checkbox"/> skok do dálky z rozběhu <input type="checkbox"/> nácvik hodů míčkem z rozběhu <input type="checkbox"/> základní techniky a pravidla <input type="checkbox"/> nácvik měření a psaní výkonů	
<input type="checkbox"/> jedné v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje opačné pohlaví <input type="checkbox"/> zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti <input type="checkbox"/> změří základní pohybové výkony	Pohybové a sportovní hry	<input type="checkbox"/> obměny známých pohybových her <input type="checkbox"/> přihrávky jednoruč, obouruč a trčením <input type="checkbox"/> chytání míče jednoruč, obouruč <input type="checkbox"/> vedení míče driblinkem a nohou <input type="checkbox"/> manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním <input type="checkbox"/> nácvik základních rolí a hráčských funkcí <input type="checkbox"/> miniformy sportovních her (základní herní kombinace a základní herní činnosti jednotlivě uplatněné v utkání)	
<input type="checkbox"/> zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti <input type="checkbox"/> snaží se o vyjádření rytmu a hudby pohybem	Rytmická cvičení	<input type="checkbox"/> rytmizovaný pohyb, estetické držení těla, tvořivé vyjádření rytmu a melodie <input type="checkbox"/> lidový tanec	

<input type="checkbox"/> cvičí podle jednoduchého popisu cvičení <input type="checkbox"/> reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Gymnastika	<input type="checkbox"/> kotoul vpřed a jeho modifikace <input type="checkbox"/> průpravná cvičení a nácvik kotoulu vzad <input type="checkbox"/> přeskok – průpravná cvičení pro odraz z můstku, nácvik roznožky a skrčky přes kozu našť <input type="checkbox"/> trampolínka – výskoky <input type="checkbox"/> šplh <input type="checkbox"/> průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou	
<input type="checkbox"/> zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové činnosti <input type="checkbox"/> cvičí podle jednoduchého popisu <input type="checkbox"/> reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Průpravná a kondiční cvičení	<input type="checkbox"/> cvičení protahovací a napínací, silová, rychlostní a vytrvalostní, dechová <input type="checkbox"/> rozvoj kloubní pohyblivosti <input type="checkbox"/> správné a přesné provedení pohybu	
<input type="checkbox"/> zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové činnosti <input type="checkbox"/> reaguje na pokyny k vlastnímu provedení činnosti <input type="checkbox"/> využívá znalosti z dopravní výchovy při přesunech po komunikacích	Turistika a pobyt v přírodě	<input type="checkbox"/> chůze v terénu, pohybové hry v přírodě, překonávání překážek <input type="checkbox"/> základy ochrany přírody <input type="checkbox"/> uplatnění poznatků z dopravního chování při přesunech na komunikacích a v dopravních prostředcích	
<input type="checkbox"/> zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce, usiluje o jejich zlepšení <input type="checkbox"/> reaguje na základní povely k osvojované činnosti a její organizaci <input type="checkbox"/> uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových	Plavání	<input type="checkbox"/> zásady hygieny a bezpečnosti při plavání a v areálu bazénu <input type="checkbox"/> základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob <input type="checkbox"/> prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu	PT OSV – Osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace <input type="checkbox"/> cvičení sebekontroly

Očekávané výstupy školy	Učivo	Přesahy, vazby
<p>Žák by měl: M- vědět, že pohyb pomáhá ke zdravému růstu, rozvoji srdce, svalů, plic aj. M - uvědomovat si význam aktivního pohybu pro své zdraví M - znát význam přípravy organismu před cvičením M - dokázat využít cviky ke zklidnění po ukončení činnosti M - umět využít cviky na odstranění únavy M- znát správné držení těla M- znát několik základních cviků z každé osvojované oblasti a umět je s pomocí učitele seřadit do sestavy M - podle svých individuálních schopností rozvíjet rychlost, vytrvalost, sílu a koordinaci pohybu M- zlepšovat svou tělesnou kondici M- znát vhodné a nevhodné prostředí pro TV a sport M- udržovat osobní hygienu M- zvládat bezpečný pohyb a chování v méně známých prostorech M - ošetřit drobná poranění a přivolat pomoc</p>	<p><u>Činnosti ovlivňující zdraví</u> Význam pohybu pro zdraví (pohybový režim, délka a intenzita pohybu, pohybové činnosti a hry) Příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení) Zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, průpravné, koordinační, kompenzační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení) Rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností Hygiena při TV (osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí) Bezpečnost při pohybových činnostech (první pomoc při úrazech v podmínkách TV) <u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</u></p>	<p>OSV – tematický okruh Osobnostní rozvoj (sebepoznání a sebepojetí)</p>

<p>M - znát několik různých pohybových her M- dodržovat pravidla her a jednat v duchu fair play M- umět pohybově vyjádřit předmět, zvíře aj. M - zvládat průpravná cvičení M - umět kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách, rovnovážné polohy dle svých možností M - zvládat chůzi po lavičce a její modifikace M- umět obrát na lavičce a změnit polohu M - umět jednoduchý rovnovážný postoj M - vyjádřit rytmus pohybem M - sladit jednoduchý pohyb s hudbou M - zvládat jednoduchý taneček (mazurka) M - zvládat přetahy, přetlaky, odpory M - zvládat průpravné atletické činnosti M - uběhnout 60 m M - skočit do dálky M - dle svých možností běhat v čase do 12 minut M - zvládat přihrávku, nahrávku, driblink, střelbu M- zvládat konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a umět je využít (florbal, softtenis) M- vědět, že turistika a pobyt v přírodě je vhodná - zvládat základy pohybu v mírně náročném terénu - umět se chovat ohleduplně k přírodě</p>	<p>Pohybové hry (tvořivé, pohybové hry s využitím náčiní a bez náčiní, soutěživé) Gymnastika (cvičení s náčiním a nářadím – švihadlo, míče, lavičky, žebřiny, overball, švédská bedna) Rytmická a kondiční cvičení Průpravná úpolová cvičení Základy atletiky (skok do dálky, běh na 60m, motivovaný vytrvalostní běh, hod míčkem) Základy sportovních her (průpravné hry, základní manipulace s míčem, základní herní činnosti jednotlivce, hry se zjednodušenými pravidly) Turistika a pobyt v přírodě (chování v přírodě, ochrana v přírodě, chůze v terénu)</p>	<p>OSV – tematický okruh Osobnostní rozvoj (kreativita) Hv – improvizované vyjádření OSV – tematický okruh Morální rozvoj (řešení problémů a rozhodovací schopnosti)</p>
---	--	--

<p>M- uvědomovat si význam pohybu v zimní krajině pro zdraví</p> <p>M - zvládat chůzi po ledě s oporou, bez opory, klouzání</p> <p>M - vědět, že je nebezpečné vstupovat na zamrzlou přírodní plochu bez dozoru dospělých osob</p> <p>M - umět reagovat na základní pokyny, signály a gesta učitele</p> <p>M - znát konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a umět je využít</p> <p>M - jednat v duchu fair play</p>	<p>Pobyt v přírodě (hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu a bezpečnosti při jízdě na sánkách a na bobech)</p> <p>Další pohybové činnosti a netradiční sporty (základy ringa, freesbee, cvičení na skákacích míčích, softtenisu, stolního tenisu aj.)</p> <p><u>Činnosti podporující pohybové učení</u></p> <p>Organizace při TV Komunikace při TV</p> <p>Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností</p> <p>Zásady jednání a chování</p> <p>Měření a posuzování pohybových dovedností</p> <p>Informace o pohybových činnostech</p>	<p>Přv – ochrana přírody</p> <p>OSV – tematický okruh Sociální rozvoj (spolupráce a soutěživost)</p>
---	--	--

Pomůcky:

lavičky, švédská bedna, žebřiny, žíněny, koza, odrazový můstek, trampolínka, šplhadla, švihadla, míče, pálky, florbalové hole, kriketové míčky, kužely, štafetový kolík, pásmo, stopky, lékárnička, audiovizuální technika

Mezipředmětové vztahy:

- Hudební výchova – lidové tance
- Výtvarná výchova – tělo v pohybu

5.1.7 Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Pracovní činnosti

Charakteristika vzdělávacího předmětu

Vzdělávací předmět Pracovní činnosti ovlivňuje pozitivním způsobem smyslové vnímání žáků, aktivizuje je, probouzí jejich estetické citění, utváří pracovní návyky. Předmět je zaměřen na praktické pracovní dovednosti a návyky, rozvíjí tvůrčí myšlenkovou aktivitu a spoluúčast žáků.

Pracovní činnosti jsou realizovány ve čtyřech tematických okruzích:

- Práce s drobným materiálem
- Konstrukční činnost
- Pěstitelské práce
- Příprava pokrmů
- Dopravní výchova

V okruhu **Práce s drobným materiálem** žáci vytváří výrobky z tradičních materiálů – textil, papír, dřevo, karton, plastelína, kov, z netradičních materiálů využívají ke své činnosti plasty, keramiku či přírodniny. Poznávání vlastností používaných materiálů pomocí pozorování, experimentování a dalších metod.

Práce montážní a demontážní zahrnují práce se stavebnicemi.

Pěstitelské práce obsahují převážně pěstitelské pokusy, práce s pokojovými květinami a vycházky s pozorováním přírody v různých ročních obdobích, agronomické požadavky na pěstování rostlin. Rozmnožování rostlin, sklizeň a skladování. Poznávání běžných škůdců a plevelů.

Obsah okruhu **Příprava pokrmů** je tvořen učivem o vybavení kuchyně a potravinách, dále pak přípravou jednoduchých studených jídel zaměřených na zdravou výživu; žáci jsou vedeni k dodržování zásad Zdravé školy.

Obsah okruhu **Dopravní výchova** je tvořen učivem o vybavení jízdního kola a zásady péče o jízdní kolo.

Vzdělávací předmět Pracovní činnosti se vyučuje v 1.–5. ročníku jako samostatný předmět v následující časové dotaci:

- 1. ročník 2 hodiny týdně
- 2. ročník 2 hodiny týdně
- 3. ročník 2 hodiny týdně
- 4. ročník 2 hodiny týdně
- 5. ročník 2 hodiny týdně

Celková časová dotace předmětu je 10 hodin týdně. Z toho disponibilních 5 hodin.

Nejčastěji používanou metodou je individuální a skupinová práce.

Výuka probíhá v kmenových třídách, ve školní kuchyňce, příležitostně na školním pozemku a v okolí školy.

Do předmětu Pracovní činnosti jsou začleněny tyto prvky systému ucelené rehabilitace:

AAK (použití pracovních schémat vizualizovaných prostřednictvím obrázků)

Muzikoterapie (výroba dešťových holí z trubic od alobalu, papíru či kobereců, použití korálek písku či rýže, špejlí či hřebů; výroba rytmických nástrojů z technických materiálů; nástroje z přírodních materiálů; výroba strunných nástrojů z papírových krabiček a gumiček)

Canisterapie - hrubá a jemná motorika

: procvičování pohybů celé paže a prstů (kartáčování, krmení, povely psovi pohybem ruky...)

: různé druhy úchopů (granule, psí hračky, chlupy), koordinace oko – ruka (sledovat prováděnou činnost)

: používání obou rukou (zapínání vesty, obojku, práce s vodítkem, ...)

: stimulace nervových receptorů (hlazení psa, vybírání nečistot, olizování kůže psím jazykem...)

Ergoterapie (práce s přírodními materiály, mít radost z práce, zlepšit své manipulační schopnosti)

Arteterapie (nejde o výsledné dílo ale především o prožitek z tvorby)

Průřezová témata (PT)

Ve vzdělávacím předmětu jsou začleněna tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV) – Osobnostní rozvoj – kreativita – Sociální rozvoj – kooperace a kompetice

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák:

- si rozšiřuje slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, náradí a pomůcek
- uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích

Vedeme žáky:

- k výběru a využití vhodných způsobů, metod a strategií,
- ke schopnosti plánovat práci a efektivně postupovat, k samostatnému pozorování a experimentování
- k využívání získaných informací pro pracovní činnost,

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- je cílevědomý a při drobném nezdaru se nenechá odradit, vždy vytrvá v práci
- je schopen samostatně řešit problémy spojené se zadaným úkolem
- promýšlí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů.

Vedeme žáky:

- k rozpoznávání příčin problémů, k jejich pochopení a následné volbě nejefektivnějšího řešení pracovního problému vedoucího k objevování originálních cest a řešení,
- k samostatnosti a praktickému ověřování správnosti řešení.

Kompetence komunikativní

Žák:

- komunikuje se spolužáky, srozumitelně se vyjadřuje, dokáže požádat o radu či pomoc

Vedeme žáky:

- ke schopnosti obhájit svůj názor či postup, naslouchat názorům ostatních, jasně a věcně se vyjadřovat,
- k využívání komunikativních dovedností pro spolupráci s ostatními.

Kompetence sociální a personální

Žák:

- dokáže objektivně zhodnotit výsledky své práce
- navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky

Vedeme žáky:

- ke spolupráci ve skupině a k pochopení efektivity spolupráce s ostatními,
- k dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

Kompetence občanské

Žák:

- pomáhá druhým a respektuje jiné odlišnosti.

Vedeme žáky

- k rozvíjení pozitivního postoje k práci, historickému dědictví, tradicím,
- k úctě k lidem, k vzájemné toleranci a pomoci ostatním podle svých schopností,
- k využívání netradičních materiálů při tvůrčí činnosti (hospodaření s odpady).

Kompetence pracovní

Žák:

- podle instrukcí manipuluje s nástroji a učí se je ovládat
- dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci

Vedeme žáky:

- k používání nástrojů, materiálů a pomůcek, k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci,
- k osvojování různých pracovních postupů a technik důležitých pro rozvoj manuální zručnosti,
- k dodržování pracovní morálky, k utváření pracovních návyků.

Pracovní činnosti 1.–3. ročník

Ročníkové výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata (PT)
<input type="checkbox"/> udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce <input type="checkbox"/> vytváří jednoduchými postupy různé předměty <input type="checkbox"/> pracuje podle slovního návodu a předlohy <input type="checkbox"/> vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů <input type="checkbox"/> provádí pokusy a experimentuje	Práce s drobným materiálem	<input type="checkbox"/> osvojování základů bezpečnosti a hygieny práce <input type="checkbox"/> vlastnosti materiálů (barva, povrch, tvrdost) <input type="checkbox"/> seznamování se základními nástroji a pomůckami, s jejich účelem a použitím <input type="checkbox"/> práce s barevným papírem – lepení, stříhání, ohýbání, spojování, vystřihování, obkreslování podle šablony, skládání, vytrhávání, překládání a jiné techniky práce s papírem <input type="checkbox"/> práce s modelovací hmotou – hnětení, válení, stlačování <input type="checkbox"/> práce s přírodninami <input type="checkbox"/> jednoduché kartonážní práce <input type="checkbox"/> práce s textilním materiálem – vlna, příze, látka <input type="checkbox"/> práce s plasty	
<input type="checkbox"/> provádí pozorování přírody, hodnotí výsledky <input type="checkbox"/> provádí jednoduché pěstitelské činnosti <input type="checkbox"/> ošetřuje pokojové květiny ve třídě	Pěstitelské práce	<input type="checkbox"/> pozorování přírody, hodnocení výsledků pozorování <input type="checkbox"/> ošetřování pokojových rostlin <input type="checkbox"/> setí, sázení, pozorování růstu a vývoje rostlin <input type="checkbox"/> ošetřování rostlin během vegetace	
<input type="checkbox"/> provádí pozorování přírody a hodnotí výsledky pozorování <input type="checkbox"/> zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Práce montážní a demontážní	<input type="checkbox"/> seznámení se s návodem a předlohami stavebnic, s jednotlivými částmi, možnostmi užití <input type="checkbox"/> práce se stavebnicemi	
<input type="checkbox"/> dokáže upravit stůl pro každodenní stolování (i slavnostní), Vánoce <input type="checkbox"/> zná pravidla správného stolování	Příprava pokrmů	<input type="checkbox"/> zásady chování při stolování <input type="checkbox"/> výroba ovocných a zeleninových salátů <input type="checkbox"/> zásady zdravé výživy	

Očekávané výstupy školy	Učivo	Přesahy, vazby
<p>Žák by měl: M- třídit přírodniny a korálky podle daného kritéria (barva, tvar, velikost), tento materiál navlékat, lepit, stříhat, spojovat M - model. hmotu hníst, válet, stlačovat, mačkat, koulet, přidávat a ubírat M - vytrhávat, skládat, překládat, nalepovat, stříhat, vystřihovat papír M - seznamovat se s bezpečností a hygienou práce při užívání nůžek, špejlí, provázků, lepidla, tužky, modelovací hmoty</p>	<p>1. Práce s drobným materiálem 1. Přírodniny, korálky 2. Modelovací hmota 3. Papír a karton 4. Materiály, nástroje, pomůcky</p>	<p>OSV – tematický okruh Osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání)</p>
<p>M - zvládat základní dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi – třídit díly stavebnice podle tvaru, barvy, velikosti M - vytvářet jednoduché plošné a prostorové kompozice ze stavebnicových prvků</p>	<p>2. Práce montážní a demontážní</p>	<p>OSV – spolupráce a komunikace v týmu</p>
<p>M - pod vedením učitele popisovat změny v přírodě během roku, sledovat proměny na školním pozemku, na vycházkách – v parku a v okolí školy M - pečovat o pokojové rostliny ve třídě (zalévat, kypřit půdu) M - pěstovat rostliny ze semen (osení, hrách) M - pěstovat plodiny na školním pozemku (ředkvičky, kedlubny) M - poznávat pracovní nástroje a pomůcky, udržovat je, dbát na bezpečnost práce s nimi</p>	<p>3. Pěstitelské práce ○ Pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích. ○ Praktické činnosti</p>	<p>EV – tematický okruh Základní podmínky života</p>
<p>M - pojmenovat vybavení kuchyně 1. Výživa a příprava pokrmů. M - připravit podle pokynů učitele svačinu a pítí</p>	<p>4. Příprava pokrmů</p>	

Pomůcky: nůžky, lepidlo, špejle, textilie, přírodniny, jehla, nit, stavebnice, modelovací hmota, nástroje a pomůcky vhodné podle výrobku

Mezipředmětové vztahy: Český jazyk a literatura – porozumění čtenému návodu, popis pracovního postupu

Matematika – měření a rozměrování, rýsování, porovnávání

Tělesná výchova – tělovýchovná chvilka

Hudební výchova – relaxace

Výtvarná výchova – výzdoba výrobku

Prvouka – pozorování přírody, rostliny, zvířata, vlastnosti látek

Pracovní činnosti 4.–5. ročník

Ročníkové výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata
<input type="checkbox"/> udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce <input type="checkbox"/> vytváří jednoduchými postupy různé předměty <input type="checkbox"/> pracuje podle slovního návodu a předlohy <input type="checkbox"/> využívá při tvořivých činnostech s různým tradičním i netradičním materiálem prvky lidových tradic <input type="checkbox"/> provádí pokusy a experimentuje	Práce s drobným materiálem	<input type="checkbox"/> práce s barevným papírem – lepení, stříhání, ohýbání, vystřihování, obkreslování podle šablony, skládání, vytrhávání, překládání a jiné techniky <input type="checkbox"/> lidové zvyky a tradice <input type="checkbox"/> seznámení se základními nástroji a pomůckami, jejich účelem a použitím <input type="checkbox"/> vlastnosti materiálů (barva, povrch, tvrdost) <input type="checkbox"/> osvojování základů bezpečnosti a hygieny práce <input type="checkbox"/> práce s modelovací hmotou – hnětení, válení, stlačování <input type="checkbox"/> práce s přírodninami <input type="checkbox"/> jednoduché kartonážní práce <input type="checkbox"/> práce s textilním materiálem <input type="checkbox"/> práce s plasty	PT OSV – Osobnostní rozvoj – kreativita <input type="checkbox"/> cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity
<input type="checkbox"/> provádí pozorování přírody a hodnotí výsledky pozorování <input type="checkbox"/> provádí jednoduché pěstitelské činnosti a pokusy <input type="checkbox"/> poznává pěstitelský materiál a pomůcky a správně s nimi pracuje	Pěstitelské práce	<input type="checkbox"/> pozorování přírody, hodnocení výsledků pozorování <input type="checkbox"/> ošetřování pokojových rostlin <input type="checkbox"/> setí, sázení, pozorování růstu a vývoje rostlin, sklizeň a skladování <input type="checkbox"/> rostliny jako drogy <input type="checkbox"/> poznávání běžných škůdců a plevelů	OSV – Sociální rozvoj – kooperace a kompetice <input type="checkbox"/> rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci <input type="checkbox"/> rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci
<input type="checkbox"/> zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi, provádí jednoduchou montáž a demontáž	Práce montážní a demontážní	<input type="checkbox"/> seznámení s návodem a předlohami stavebnic, s jednotlivými částmi, možnostmi užití	
<input type="checkbox"/> zvládá poznat části jízdního kola <input type="checkbox"/> ovládá zásady péče o jízdní kolo	Dopravní výchova	<input type="checkbox"/> běžná údržba jízdního kola	

<input type="checkbox"/> připraví samostatně jednoduchý pokrm <input type="checkbox"/> dokáže upravit stůl pro každodenní stolování <input type="checkbox"/> zná pravidla správného stolování <input type="checkbox"/> orientuje se ve vybavení kuchyně <input type="checkbox"/> umí obsluhovat základní kuchyňské spotřebiče	Příprava pokrmů	<input type="checkbox"/> příprava jednoduchých přesnídávek <input type="checkbox"/> slavnostní prostírání <input type="checkbox"/> zásady zdravé výživy <input type="checkbox"/> zásady chování a obsluha při stolování <input type="checkbox"/> základní vybavení kuchyně <input type="checkbox"/> bezpečná obsluha elektrických spotřebičů	
---	------------------------	---	--

Očekávané výstupy školy	Učivo	Přesahy, vazby
<p>Žák by měl: M- vytvořit koláže z přírodnin M - samostatně navrhnout dekorativní předmět z přírodnin nebo korálek M - pracovat se sádrou, odlévat do formy M - modelovat krajinu, lidskou postavu M - vypichovat tvary ze samotvrdnoucí hmoty, barvit a lakovat ji M - slepit papírovou krabičku obkreslenou podle předlohy M - zhotovovat obtížnější skládky M - určovat vlastnosti různých druhů papíru M - poznávat vlastnosti dřeva M - pracovat se špejlemi a dřevěnými odřezky M - poznávat na základě přímých ukázek – výstavy, exkurze, film, video, apod. M - vyzkoušet si některou z technik zpracování: vizovické těsto, batika, zdobení kraslic a jiné M - šít stehem dle svých schopností – předním, zadním, obšívacím M - přišít poutko, knoflík M - rozlišovat textilie a textilní materiály</p> <p>M - dodržovat bezpečnost a hygienu práce M - vybírat vhodné nástroje a pomůcky pro danou činnost M - udržovat pořádek na pracovním místě</p>	<p>1. Práce s drobným materiálem 1. Přírodniny, korálky 2. Modelovací a samotvrdnoucí hmota, sádra 3. Papír, karton 4. Práce se dřevem 5. Lidové zvyky, tradice, řemesla 6. Textil 7. Materiály, nástroje, pomůcky</p>	<p>VI – Lidé a čas VI – Naše země v dávných dobách</p> <p>Přv - živočichové</p>

<p>M - pracovat s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem M - udržovat pořádek na svém pracovním místě M - dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce, umět poskytnout první pomoc při drobném poranění</p>	<p>2.Práce montážní a demontážní</p>	<p>OSV – tematický okruh Sociální rozvoj (spolupráce a soutěživost), komunikace v týmu</p>
<p>M - provádět jednoduché pokusy, ze kterých vyvozuje podmínky pro život M - ošetřovat pokojové květiny, znát druhy rozmnožování M - pozorovat klíčení rostlin M - podílet se na vytvoření třídního herbáře rostlin M - provádět pěstitelské činnosti na školním pozemku a volit k nim vhodné nářadí, pomůcky M - zvládat jednoduchou vazbu květin M - sbírat léčivé rostliny a dle místních podmínek je umět správně trhat, sušit a skladovat M - podílet se na správné zálivce a přihnojování (kompost) - dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce, umět poskytnout první pomoc při drobném poranění</p>	<p>3. Pěstitelské práce 1. Znalosti o rostlinách a pěstitelská pozorování 2. Praktické činnosti</p>	<p>EV – tematický okruh Základní podmínky života EV – tematický okruh Vztah člověka k prostředí</p>

<p>M - podílet se na přípravě společného oběda M - zvládnout přípravu sladkého dezertu podle receptu M - udržovat pořádek a čistotu na pracovní ploše M - dodržovat základy hygieny a bezpečnosti práce M - poskytnout první pomoc při drobném úrazu v kuchyni M - využívat zdobné prvky při slavnostní úpravě stolu (vazba, květiny) M- umět obsluhovat u stolu- samostatně zvládnout úklid po stolování</p>	<p>4. Příprava pokrmů 1. Příprava pokrmů 2. Úprava stolu, stolování</p>	<p>MkV – tematický okruh –Kulturní rozdíly</p>
--	--	--

Pomůcky:

nůžky, lepidlo, špejle, textilie, vlna, textil, jehla, nit, papír, modelovací hmota, přírodniny, ostatní materiály, nástroje a pomůcky volené podle charakteru vytvářeného výrobku, jednoduché stavebnice

Mezipředmětové vztahy:

- Český jazyk a literatura – porozumění čtenému návodu, popis pracovního postupu
- Matematika – měření a rozměřování, rýsování, porovnávání
- Prvouka – pozorování přírody, rostliny, zvířata, vlastnosti látek
- Tělesná výchova – tělovýchovná chvílka
- Hudební výchova – relaxace
- Výtvarná výchova – výzdoba výrob

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Obecné pravidla a zásady hodnocení

Základní pravidla pro použití klasifikace

1. Na začátku školního roku jsou děti i rodiče seznámeni se způsoby a kritérii hodnocení a jejich závažností, v průběhu roku jsou okamžitě seznamováni s případnými změnami.

2. Žákům je dána možnost podílet se na hodnocení, projevit tak snahu a schopnost posoudit nejen svou práci, ale i vynaložené úsilí, osobní možnosti a rezervy.

3. Hodnocení směřuje vždy ke konkrétnímu žákovi, hodnotí jeho individuální pokroky bez srovnávání s ostatními žáky.

4. Znamka ze vzdělávacího předmětu není nikdy průměrem hodnocení z klasifikačního období, učitel vždy přihlíží k závažnosti jednotlivého hodnocení, k celkové aktivitě a dosažení očekávaných výstupů.

1. Do hodnocení jsou vyváženě zahrnovány vedle vědomostí, dovedností a postupů také práce s informacemi, úroveň komunikace a tvořivosti žáka.

2. Znamka nikdy nezahrnuje hodnocení žákova chování.

3. Při klasifikaci používá učitel pěti klasifikačních stupňů.

4. Hodnotí se vždy jen probrané a procvičené učivo, žáci mají dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky.

5. Všechny hodnotící písemné práce jsou žákům s dostatečným předstihem oznámeny.

6. Klasifikaci doprovází slovní zhodnocení, které oceňuje především zlepšení žakových výkonů i výtvorů, pomůže k odstranění stresu z případného neúspěchu a nabídne možnosti ke zlepšení.

7. Při hodnocení vychází učitel z celkových zvláštností jednotlivých žáků, stejně tak přihlíží k momentálnímu stavu či případnému zakolísání. Žáci mají právo dělat chyby, chyba je vždy příležitost naučit se lépe. Práce s chybou učí žáky sebekontroly.

8. Hodnocení ústního zkoušení je žákům sděleno ihned, vhodnou formulací, hodnocení písemných prací je žákům sděleno nejpozději do týdne.

Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

Hodnocení a klasifikace žáků je nepřetržitý proces. V průběhu celého školního roku učitel sleduje, jak je žák připraven, všímá si úrovně jeho znalostí, schopností a dovedností. Využívá ústních a písemných zkoušek, skupinové práce, projektů, srovnávacích testů, grafických, praktických a pohybových činností žáků.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu. Jejím prostřednictvím žák získává informace o stavu osvojení dané problematiky, informace o tom, jak dovede zacházet s naučeným, v čem se zlepšil a v čem dosud chybje.

Vždy je brán zřetel na individuální předpoklady, na věk, je přihlíženo ke konkrétnímu stavu dítěte i případným potížím (psychickým i fyzickým), kterými může být výkon žáka ovlivněn. Velmi pečlivě je přístupováno k žákům se specifickými poruchami učení (SPU) a chování (SPCH). Hodnocení je prováděno systematicky v průběhu celého školního roku. Je zaznamenáváno do žakovské knížky nebo deníčku. Důležité je i hodnocení učitele na konci každého čtvrtletí. Rodiče jsou informováni na třídních schůzkách a konzultačních hodinách, v případě nutnosti kdykoliv po individuální domluvě.

V 1. ročníku jsou zpočátku žáci ve všech předmětech hodnoceni motivačními razítky. Pozvolna a citlivě je přecházeno na klasifikaci známkou (1–5). V ostatních ročnících je klasifikováno stupni 1–5. Na 1. stupni umožňuje školní vzdělávací program po dohodě učitele a rodičů také slovní hodnocení nebo jeho kombinaci.

6.2 Sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.
2. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
3. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Učitelé se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.
4. Při sebehodnocení se žák snaží popsat, co se mu daří, co mu ještě nejde, jaké má rezervy a jak bude pokračovat dál.
5. Žák je veden k tomu, aby komentoval své výkony a výsledky.
6. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka. Je průběžně zařazováno do procesu vzdělávání všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.

6.3 Kritéria pro hodnocení

Učitelé mají sestavena kritéria pro hodnocení jednotlivých předmětů. Ta jsou projednána a zapsána na předmětových a metodických schůzkách na začátku školního roku.

Obecná kritéria týkající se všech předmětů:

- zvládnutí výstupů jednotlivých vzdělávacích předmětů (s přihlédnutím k individuálním možnostem dítěte)
- schopnost řešit problémové situace
- úroveň komunikačních dovedností
- změny v chování, postojích a dovednostech
- schopnost vykonávat činnosti smysluplně a problémy řešit tvůrčím způsobem

6.4 Způsob získávání podkladů pro hodnocení

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků žáka učitel získává:

- soustavným pozorováním žáka, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování,
- využíváním různých druhů zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové, srovnávací, didaktické testy),
- analýzou výsledků činností žáka,
- konzultací s ostatními učiteli,
- vedením rozhovoru se žákem a jeho zákonnými zástupci.

6.5 Formy ověřování vědomostí, dovedností a klíčových kompetencí žáků

- písemné práce, slohové práce, testy, diktáty, cvičení, ...
- ústní zkoušení a mluvený projev
- zpracování referátů, projektů a prací k danému tématu
- mimořádné bonusy za domácí úkoly a samostatné aktivity (obecně spadají domácí úkoly do přípravy na vyučování)
- modelové a problémové úkoly (kvízy, křížovky, rébusy, ...)
- laboratorní práce, výroba pomůcek
- skupinové práce
- projektové dny celoškolské nebo ročníkové

- soustavné diagnostické pozorování žáka
- testy ročníkové, vstupní

6.6 Zásady pro hodnocení chování

Pedagogičtí pracovníci při hodnocení posuzují chování žáků ve škole a na akcích pořádaných školou. Kritériem pro hodnocení je dodržování pravidel slušného chování. Výchovná opatření podle § 31 Školského zákona jsou udělována za méně závažná porušování kritérií chování podle školního řádu. Snížený stupeň z chování je udělen za závažné porušování kritérií chování podle školního řádu.

6.7 Klasifikace ve vzdělávacích předmětech a zájmových útvarech

Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, kterou dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů ŠVP, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělání i v so uvislostech, které ovlivňují jeho výkon. Předmět Komunikační dovednosti se neklasifikuje.

Hodnocení prospěchu v **povinných předmětech**

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Hodnocení v **zájmových útvarech** organizovaných školou (v případě použití klasifikace)

- 1 – pracoval(a) úspěšně
- 2 – pracoval(a)

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

6.7.1 Klasifikace ve vzdělávacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Při klasifikaci ve vzdělávacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

6.7.2 Klasifikace ve vzdělávacích předmětech s převahou praktických činností

Při klasifikaci ve vzdělávacích předmětech s převahou praktického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost a iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů a energie,
- překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.

6.7.3 Klasifikace ve vzdělávacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Při klasifikaci ve vzdělávacích předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
 - osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání a přístup k uměleckému dílu,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

6.8 Celkové hodnocení žáka na vysvědčení

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- prospěl(a) s vyznamenáním**, pokud ve všech oblastech výuky dosahuje vysokou úroveň osvojení očekávaných výstupů,
- prospěl(a)**, pokud naplňuje očekávané výstupy v povinných oblastech vzdělávání,
- neprospěl(a)**, pokud nenaplňuje očekávané výstupy v některé z povinných oblastí vzdělávání.

Hodnocení provádí třídní učitel na základě podkladů celého týmu učitelů, kteří daného žáka v hodnoceném období vyučují.

Žák je hodnocen stupněm:

- prospěl(a) s vyznamenáním**, není-li v žádném ze vzdělávacích předmětů stanovených ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech vzdělávacích předmětů stanovených ŠVP není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků,
- prospěl(a)**, není-li v žádném ze vzdělávacích předmětů stanovených ŠVP hodnocen na vysvědčení stupeň prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
- neprospěl(a)**, je-li v některém ze vzdělávacích předmětů stanovených ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

6.9 Hodnocení žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

U žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními se při jejich hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení. Hodnocení a klasifikace probíhá podle Pokynu MŠMT ČR č.j. 13 710/2001-24.

Ředitel školy může rozhodnout na základě žádosti zákonného zástupce žáka o použití slovního hodnocení či může povolit, aby byl pro dítě s přiznanými podpůrnými opatřeními vypracován příslušnými vyučujícími individuální vzdělávací plán. Za určitých okolností může být pro dítě výhodnější klasifikace známkou s tím, že se specifická porucha dítěte vezme v úvahu a odrazí se v mírnější známce (o jeden stupeň i o několik stupňů). V případě individuálního vzdělávacího plánu se může obsah učiva daný tímto plánem zásadně lišit od obsahu učiva v daném ročníku. Přitom však bude poskytovat dítěti v příslušných předmětech ucelené a zvládnutelné základy. Individuální plány mají charakter smlouvy mezi vedením školy, vyučujícími a rodiči dítěte. Vypracovávají se krátce a rámcově v písemné formě. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

Při uplatňování těchto možností je třeba postupovat velmi individuálně, s využitím všech dostupných informací. Vychází se z odborného vyšetření speciálních pracovišť, z individuálního posouzení problému, z následné dohody se zákonnými zástupci, a to vše s cílem podpořit možnosti žáka být úspěšný.

Základní pravidla pro použití slovního hodnocení

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných, volitelných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání, kterého dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů ŠVP. Přihlíží se i k jeho věku, vzdělávacím a osobnostním předpokladům. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení jeho píle a přístupu ke vzdělání i v souvislostech, které ovlivňují žákův výkon, a naznačení dalšího rozvoje. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům a jak je překonávat.

6.10 Hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR

Při hodnocení žáků, kteří nejsou občany ČR a plní v ČR povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího předmětu Český jazyk a literatura stanoveného RVP, respektive ŠVP pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v ČR vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

6.11 Komisionální a opravné zkoušky

6.11.1 Komisionální zkouška

1. Komisionální zkouška se koná v těchto případech:

- má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci 1. nebo 2. pololetí,
 - při konání opravné zkoušky,
 - v případě rozhodnutí ředitele školy v rámci obecné pravomoci ředitele školy rozhodovat ve všech záležitostech týkajících se poskytování vzdělání (např. dlouhodobá absence žáka).
2. Komise pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
3. Komise je tříčlenná a tvoří ji:
- předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
 - zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
 - přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené RVP pro základní vzdělávání.
4. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
5. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyřízení protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíše všichni členové komise.
6. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
7. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
8. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.
9. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

6.11.2 Opravná zkouška

1. Opravné zkoušky konají:

- žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy,
- žáci devátého ročníku, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů.

Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením.

2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitel školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky, a to nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

1. Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí.

6.12 Uvolnění z výuky, nehodnocení

Jestliže je žák z výuky některého předmětu v 1. nebo 2. pololetí uvolněn (podle § 50 odst. 2 školského zákona), rubrika se neproškrťává, ale vyplní se „uvolněn“ nebo „uvolněna“.

Nelze-li žáka v 1. nebo 2. pololetí hodnotit (podle §52 odst. 2 a 3 školského zákona), vyplní se „nehodnocen“ nebo „nehodnocena“.

Důvody pro uvolnění nebo nehodnocení žáka se uvedou ve školní matrice.

Pokud ředitel školy určil pro hodnocení žáka náhradní termín, je žákovi na konci pololetí vydáno vysvědčení. V předmětech, ve kterých žák bude hodnocen v náhradním termínu, se na vysvědčení vydaném na konci pololetí vyplní „nehodnocen“ nebo „nehodnocena“. V rubrice „Celkové hodnocení“ se na konci 1. pololetí uvede „nehodnocen“ nebo „nehodnocena“ a na konci 2. pololetí „neprospěl“ nebo „neprospěla“. V 1. pololetí je možné žákovi vydat výpis z vysvědčení. Po hodnocení v náhradním termínu je žákovi vydáno nové vysvědčení.

7 Autoevaluace školy

Autoevaluaci (vlastní hodnocení) chápeme jako výraz autonomie školy a nástroj sledování důležitých prvků života školy, které slouží k tomu, abychom mohli pružně vstupovat do dějů, ve kterých se objeví problémy a posilovat silné stránky školy.

Sledujeme tyto oblasti:

Cíle	Kritéria	Nástroje	Časové rozvržení
Podmínky vzdělávání			
Posoudit stav podmínek ke vzdělávání a jejich dopad na kvalitu a efektivitu vzdělávání a na život ve škole	Ověřit funkčnost vybavení školy a školní zahrady - zařízení školy	<i>Dotazník</i> (učitelé, rodiče) <i>Rozbor a plány</i> - vedení školy pro projednání: na Školské radě na Pedagogické radě	1 x za 3 roky 1 x ročně 1 x ročně
	Prověřit ekonomické podmínky školy	<i>Rozbor zprávy o hospodaření</i> - provádí vedení školy, ekonomka školy	4 x ročně
Průběh vzdělávání			
Vytvořit takové podmínky, které povedou k dosažení „zdravého klimatu školy“.	Analyzovat pestrost a vhodnost používaných metod výuky a kvalitu odvedené práce jednotlivými učiteli	<i>Rozbor hospitační činnosti za uplynulé období</i> - provádí vedení školy (zástupci)	1 x ročně
	Shrnutí a posouzení organizace školního roku	<i>Seznámení s zařazením doplňkových akcí pořádaných školou a úspěšnost žáků v soutěžích</i> na Pedagogické radě, pracovních poradách pedagogů <i>Shrnutí a popis školního roku</i> ve výroční zprávě	Průběžně 1 x ročně
	Analyzovat všechny okolnosti pro sestavení tříd a rozvrhu hodin	<i>Hospitační činnost</i> - vedení školy <i>Projednání</i> na pracovních schůzkách pedagogů	1 x ročně 1 x ročně
Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vzájemné vztahy (školy, žáků, rodičů a dalších osob)			
Vytvořit takové podmínky, které povedou k co nejlepší podpoře žáků.	Analyzovat podporu, kterou škola poskytuje žákům	<i>Rozbor využití IVP</i> - projednání na Pedagogické radě – třídní učitelé, stanovení postup na další období	2 x ročně
Spokojenost rodičů s prací	Analyzovat vzájemné vztahy	<i>Projednání</i> na Pedagogické radě	4 x ročně

školy	a spolupráci mezi školou, rodiči, žáky a dalšími osobami podílejících se na vzdělávání	<i>Projednání na Školské radě Dotazník pro rodiče</i>	Nejméně 1xročně 1 x za 3 roky
Výsledky vzdělávání žáků			
Posoudit efektivitu vzdělávání a výsledky přijímacích řízení, zápisů a závěrečných zkoušek	Analyzovat výsledky vzdělávání	<i>Rozbor hodnocení žáků a IVP - projednání na Pedagogické radě, stanoven postup na další období</i>	2 x ročně
	Analyzovat výsledky přijímacích řízení, zápisů a závěrečných zkoušek	<i>Rozborem z přijímacích řízení, zápisů a závěrečných zkoušek – vedení školy</i>	1 x ročně
Řízení školy			
Zajistit efektivní chod školy, plnění zásad ŠVP, vytvoření podmínek pro seberealizaci učitelů i žáků.	Analyzovat účinnost řídicího systému	<i>Rozbor zápisů z porad – ústně ředitel školy</i>	4 x ročně
	Analyzovat personální situaci ve škole	<i>Rozbor provede vedení školy - projednání na Pedagogické radě</i>	Nejméně 1xročně
	Analyzovat profesní a odborný rozvoj učitelů	<i>Rozbor a stanovení priorit pro další období - vedení školy</i>	Průběžně
	Analyzovat systém odměňování učitelů	<i>Rozbor mechanismu přidělování osobních ohodnocení, příplatků a odměn – vedení školy, autoevaluační dotazníky pro pracovníky školy</i>	1 x ročně
Úroveň výsledků práce školy			
Posoudit stav úrovně práce školy, s přihlédnutím k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům	Zhodnotit úroveň výsledků práce školy	<i>Rozbor provede vedení školy – projednání na Pedagogické radě</i>	1 x ročně

Kritéria pro vyhodnocování výsledků autoevaluace jsou:

1. Výsledky předchozí fáze autoevaluace, která byla věnována dané oblasti.
2. Korelace se zjištěnými očekáváními žáků, jejich zákonných zástupců a pedagogických pracovníků školy v dané oblasti.
3. Korelace s platnými právními normami.

8. Vzdělávání žáků s kombinací postižení

Naše základní škola je školou, zaměřenou na výuku žáků s lehkým, středně těžkým, těžkým a hlubokým mentálním postižením, postižením více vadami a s poruchami autistického spektra. Škola zajišťuje speciálně pedagogickou péči a výuku pedagogy s psychopedickou či jinou potřebnou speciálně pedagogickou odborností. Spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními v rámci zařazování dětí do naší školy, doporučování výuky na podkladě individuálního vzdělávacího plánu, asistentů pedagoga, speciálních postupů či pomůcek apod.

Žáka vzděláváme dle potřeby podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP). Vzdělávání podle IVP umožňuje §18 školského zákona, podrobnější popis je v §3 vyhlášky č.27/2016Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných v platném znění. Individuální vzdělávací plán tvoříme na žádost rodičů (zákonných zástupců) a doporučení speciálně pedagogického centra. Vyučující vytvoří ve spolupráci s se speciálně pedagogickým centrem a rodiči IVP nejpozději do 1 měsíce po nástupu žáka od školy nebo po zjištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka. V pololetí se IVP vyhodnocuje, jakým způsobem je realizováno vzdělávání a zda jsou plněny podmínky. Samozřejmě může být IVP během školního roku průběžně doplňováno a upravováno dle potřeb.

Integrace žáků s tělesným postižením je zajištěna jak na elokovaných pracovištích, tak i na pracovišti Ibsenova. Všechna pracoviště jsou bezbariérová. Někteří pedagogové mají somatopedickou specializaci.

Supervize speciálních pedagogických center (SPC) pro smyslové vady se stávají pro pracovníky naší školy v případě integrace žáka s kombinací mentálního postižení a smyslové vady samozřejmou součástí jejich pedagogické práce.

Pro odborné konzultace, podporu úspěšného vzdělávání a prevenci či eliminaci rizik ve vzdělávání je ve škole zřízeno školní poradenské pracoviště, které tvoří školní speciální pedagog a školní psycholog. Několik našich pedagogů má aprobaci etopedickou (pro žáky s poruchami a problémy v chování). Veškeré problémy řešíme ve spolupráci s rodiči nebo zákonnými zástupci žáka.

U žákům klademe důraz na rozvíjení sebehodnocení (zdravé sebedůvěry, schopností vyrovnat se s neúspěchem, posouzení svých možností). Zúčastňujeme se různých soutěží (sportovních a výtvarných), vystupováním na školních i mimoškolních kulturních akcích.

9. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Diagnostika mimořádně nadaných žáků je na základní škole speciální obtížná, proto při diagnostice mimořádně nadaného žáka využijeme se souhlasem zákonného zástupce psychologa z SPC. Většinou se jedná o žáky s hudebním, výtvarným nebo sportovním nadáním. V případě výraznějších intelektových schopností je žák znovu diagnostikován a vyšetřen v SPC, zda-li je vhodně zařazen a vzděláván.

Každý učitel, který vyučuje mimořádně nadaného žáka, vypracuje individuální vzdělávací plán, ve kterém doplní, rozšíří a prohloubí vzdělávací obsah. Zároveň těmto žákům zadává specifické úkoly, podporuje a rozvíjí jejich talent. Jejich nadání učitel využívá vhodným zapojením v hodinách a spolupracuje s nimi. Například v hodinách hudební výchovy žáci doprovází na nástroj, reprezentují školu v soutěžích a vystoupeních atd.

Protože jsme škola zřízena pro žáky s lehkým, středně těžkým a těžkým mentálním postižením, neuvažujeme o zřízení speciální třídy pro mimořádně nadané žáky. V případě, že by se ale vyskytlo více nadaných žáků, je možné realizovat kroužky nebo zavést volitelné předměty.

II. Díl

ŠVP PRO DRUŽINU

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Školní družina je součástí Mateřské školy speciální, základní školy speciální a praktické školy Ibsenka Brno, příspěvkové organizace na ulici Ibsenova 1, v Brně.
Tyto údaje jsou proto součástí ŠVP této školy.

CHARAKTERISTIKA A UMÍSTĚNÍ ŠD

Školní družina na pracovišti Ibsenova využívá pro svou činnost 3 učebny v 1. poschodí školy, 1 učebnu v přízemí určenou pro ŠD ranní a odpolední. Školní družina na pracovišti Barvičova využívá pro svou činnost 2 učebny. Dále pak družiny využívají počítačovou učebnu, cvičnou kuchyňku, keramickou dílnu. K pohybovým aktivitám mohou zařazené děti do ŠD využívat cvičebnu v přízemí školy, pro relaxaci snoezelen a školní zahradu.

Žák navštěvuje ŠD na základě řádně vyplněného odevzdaného zápisního lístku. V případě přijetí do ŠD vztahují se na něho veškerá práva a povinnosti účastníka zájmového vzdělávání stanovená řádem školní družiny.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

Zájmové vzdělávání je řízeno kvalifikovanými pedagogickými pracovníky. Všechny vychovatelky mají pedagogické vzdělání s víceletou praxí ve speciálním školství. Vzájemně se doplňují ve svých specializacích – práce s počítačem, výtvarná a hudební výchova, práce s keramickou hlinou a jiné nekonvenční techniky, základy ručních prací a vaření.

Další vzdělávání vychovatelek je doplňováno v akreditovaných kurzech, studiem na MU, samostudiem.

CHARAKTERISTIKA ŽÁKU

Program ŠD je koncipován pro 30 - 50 žáků, kteří do školy denně dojíždí z Brna a blízkého okolí. Vzděláváme žáky ve věku 6-18 roků.

Vzděláváme žáky se speciálními vzdělávacími potřebami uvedeného v § 16 odstavec 9 školského zákona v platném znění. V základní škole na ulici Barvičova jsou žáci s lehkým a středně těžkým mentálním postižením, souběžným postižením a autismem, na ulici Ibsenova jsou žáci se středně těžkým mentálním postižením, se souběžným postižením více vadami a autismem rozsahu povinné školní docházky.

SPOLUPRÁCE S RODIČI A JINÝMI SUBJEKTY

Pravidelně se podílíme na akcích organizovaných školou – vánoční besídka, prodejní výstavka zhotovených výrobků, účast na soutěžích převážně výtvarných a keramických, školy v přírodě, canisterapie apod.

Spolupráce se školou – konzultace s vyučujícími, pracovníky speciálně pedagogického centra, účast na pedagogických radách.

Spolupráce s rodiči – rozhovory, drobné dárky domů.

Spolupráce s veřejností – výstavky prací, výzdoba budovy školy, upomínkové předměty určené k prezentaci školy.

PLÁN ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Plán je koncipován do několika bloků úzce navazujících na práci s třídním učitelem. Každý školní vzdělávací program pro základní vzdělávání obsahuje i školní vzdělávací program pro školní družinu. Program školní družiny navazuje na daný program pro základní vzdělávání v němž jsou daní žáci vzdělávání a doplňuje ho.

Hlavním cílem je:

- Vytvářet u žáků projevy pozitivního citění, vhodné projevy chování, empatického citění. Rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, k okolnímu prostředí i k přírodě.
- Zajišťovat žákům dostatek činností, které rozvíjí jednotlivé složky jejich osobnosti, napomáhají jejich celkovému rozvoji, prohlubují a rozvíjí poznatky a dovednosti získané při vyučování.
- Podněcovat žáky k myšlení na podkladě názoru k řešení problémů.
- Podporovat vytváření stereotypů ve známých a opakujících se činnostech, vyjádřit svá přání pomocí slov nebo gest, rozhodovat o svých činnostech, uvědomovat si příjemné a nepříjemné prožitky, orientovat se ve známém prostředí, rozvíjet nápaditost, kreativitu, vlastní fantazii.
- Dodržovat pravidla her i jiných činností, spolupracovat s ostatními a tím předcházet afektivnímu chování.
- Pomáhat žákům, aby poznávali své schopnosti a možnosti a využívat je v osobním i pracovním životě.
- Vést žáky k ustálenému postupu osvojování dovedností a návyků, dbát na jejich dodržování formou průběžné pozitivní motivace. Zaměřit se zejména na sebeobslužné činnosti, hygienické návyky, umět stolovat, postarat se o své věci.
- Zvládat jemnou motoriku, pohybové dovednosti a základní pracovní dovednosti, soustředit se na činnost a její dokončení na takové úrovni, aby je byli schopni využít v běžném životě.

Školní družina plní zejména funkci odpočinkovou, relaxační a dává žákům dostatek prostoru pro spontánní aktivity.

SWOT - ANALÝZA

SILNÉ STRÁNKY

- úzká spolupráce s vedením školy
- kvalifikovaný personál
- spolupráce s třídními učiteli
- volný přístup do prostor školy (keramická dílna, tělocvična, PC učebna, snoezelen, školní zahrada, kuchyňka)
- různorodost činností
- dostatečné vybavení ŠD hrami a didaktickými pomůckami
- dobrá znalost osobností žáků
- osobní přístup vychovatelek k žákům
- dobrá spolupráce s rodiči

FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

- Pravidelné - každodenní činnost přihlášených žáků v jednotlivých odděleních ŠD.
- Spontánní - jsou ve školní družině zahrnuty do denního režimu oddělení ranní a odpolední družiny za dozoru vychovatelky tak, aby se dítě mohlo samostatně rozhodnout o své činnosti. Vychovatelka zde funguje pouze jako dozor a rádce.
- Příprava na vyučování - didaktické hry, tematické vycházky a další činnosti, které upevňují poznatky získané během vyučování.
- Odpočinkové - klidové, ale i aktivní s kompenzací jednostranné zátěže během vyučování.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU

Zájmovým vzděláváním a výchovou ve školní družině poskytujeme dětem vhodné naplnění volného času zájmovou činností různého charakteru. Během školního roku a v jednotlivých měsících se prolíná tato týdenní skladba zaměstnání:

- Pohybové a tělovýchovné aktivity
- Výtvarné činnosti
- Rukodělné činnosti
- Hudba, zpěv, tanec
- Literárně dramatická činnost
- Přírodovědná a vlastivědná činnost

CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

Školní družina je nedílnou součástí školy a její výchovné a vzdělávací cíle jsou v souladu s výchovnými a vzdělávacími cíli školy.

U dětí rozvíjíme a podporujeme:

- Osobnost dítěte po všech stránkách
- Získání všeobecného vzdělání
- Výchovu ke zdravému životnímu stylu
- Posilování komunikačních dovedností
- Odpovědnost za své chování
- Ovládnutí negativních citových reakcí
- Poznání sebe samého a uplatnění se ve skupině
- Formování životních postojů
- Nacházení nových vazeb a souvztažností mezi již získanými poznatky z vyučování
- Získání a uplatnění znalostí o životním prostředí a jeho ochraně
- Rozvoj sociální, přírodovědné a čtenářské gramotnosti
- Vázané písmo - kurzívu

KLÍČOVÉ KOMPETENCE A VÝCHOVNÉ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Činnosti a aktivity ve školní družině pomáhají v získávání a rozvoji klíčových kompetencí:

- **Kompetence k učení**
 - *používá učební materiály a učební pomůcky* - nabízíme didaktické pomůcky, knihy, dětské časopisy a encyklopedie
 - *uplatňuje získané dovednosti v praktických situacích* – dovednosti a znalosti fixujeme v denních činnostech
- **Kompetence k řešení problémů**
 - *řeší známé a opakující se situace* – zadáváme úkoly, při kterých má vlastní odpovědnost, dokáže poradit a pomoci spolužákům
 - *řeší běžné životní situace a přijímá důsledky svých rozhodnutí* – zadáváme úkoly, při kterých je žák aktivně zapojen a veden k osobní zodpovědnosti
- **Kompetence komunikativní**
 - *naslouchá druhým, vyjadřuje své myšlenky a zapojuje se do komunikace v kolektivu* – vytváříme modelové situace a hry, kde se žák učí různým rolím a stimulujeme

komunikační dovednosti

- **Kompetence sociální a personální**
 - má základní představu o vztazích mezi lidmi – fixujeme rodinné vztahy, podporujeme dobré vztahy mezi učiteli a spolužáky
 - uplatňuje základní návyky společenského chování – vedeme žáky k respektování pravidel společenského chování, vztahům k druhým lidem (spolužákům)
 - rozpozná nevhodné a rizikové chování, je seznámen s jeho možnými důsledky – učíme žáky rozpoznávat nevhodné a rizikové chování
 - osvojuje a upevňuje kladné sociální aktivity – vedeme žáky ke kolektivní práci a práci ve skupině
- **Kompetence občanské**
 - dodržuje základní společenské normy, práva a povinnosti – fixujeme vzorce správného chování k dospělým i spolužákům
 - aktivně se zapojuje do kulturního života – vedeme žáky k důstojnému vystupování na veřejnosti a k reprezentaci školy
 - chápe základní práva a povinnosti občanů – vytváříme různé modelové situace a upozorňujeme na neberpečí rasizmu
- **Kompetence pracovní**
 - rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času – kompenzujeme jednostrannou zátěž při vyučování vlastním výběrem činnosti a učíme odmítnout nevhodnou nabídku k trávení volného času
 - dodržuje zásady bezpečnosti – seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti při pracovních činnostech a vytváříme stereotypy ve využívání zásad bezpečnosti, udržovat pořádek, dodržovat zásady hygieny

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Osobnostní a sociální výchova

Napomáhá k zvládnutí vlastního chování, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni, rozvíjí základní dovednosti komunikace, prohlubuje vztah mezi verbální a neverbální složkou komunikace, utváří a rozvíjí základní dovednosti rozhodování v situacích všedního dne, vytváří povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování, umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení různých situací (např. konfliktů), pomáhá utvářet pozitivní (nezraňujícího) postoj k sobě samému a k druhým.

Výchova demokratického občana

Vede žáky k respektu k zákonům, kulturním odlišnostem, k ohleduplnosti, empatii, sebeuctě a k samostatnosti.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Utváří pozitivní postoj k evropským hodnotám, kulturním rozmanitostem a překonává předsudky.

Multikulturní výchova

Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, obyčeje a zvyky všech sociokulturních skupin, respektování zvláštností různých etnik, udržování tolerantního vztahu s jinými lidmi, uplatňování principu slušného chování.

Enviromentální výchova

Poskytuje znalosti, dovednosti a návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí, napomáhá k rozvíjet spolupráci v péči o životní prostředí a podněcuje aktivitu, toleranci a ohleduplnost ve vztahu k životnímu prostředí, ukazuje modelové příklady jednání, které jsou žádoucí i nežádoucí z hlediska životního prostředí a využívá přímého kontaktu jedince s prostředím – náš životní styl, spotřeba věcí, energie, odpady.

Mediální výchova

Rozvíjí citlivost ke zpracování mediálních sdělení, představy o roli médií, komunikační schopnosti, schopnosti v týmové spolupráci a dovednosti přizpůsobit se potřebám a cílům týmu.

OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

Obsah vzdělávání ve školní družině je zaměřen na svět, jehož jsme součástí.

1. Jazyk a jazyková výchova

Dbáme na správnou výslovnost, pravidelné dýchání, tempo řeči. Vyprávíme si pohádky, příběhy. Čteme knihy, časopisy. Učíme se říkadla a básničky. Vyprávíme příběhy dle obrázků.

2. Člověk a jeho svět

2.1. Místo, kde žijeme – Náš domov, škola, naše město, tradice našeho města, za humny. Poznáváme nejbližší okolí školy, chodíme na procházky po okolí školy, vyprávíme si o životě v rodině, jak bydlíme, o škole, o našem městě. Zajímáme se o regionální pověsti, místní tradice. Aktivně provádíme a učíme se dopravní výchovu.

2.2. Lidé kolem nás – Rodina, kamarádi, spolužáci, svátky a oslavy, zásady slušného chování. Osvojujeme si zásady vhodného a společenského chování, tolerance. Učíme se empatii, vzájemné úctě, komunikaci slovní i mimoslovní. Dodržujeme pravidla stolování, umíme správně prostřít stůl. Předcházíme šikaně. Vyrábíme tematické výrobky (vánoční, velikonoční, svátek matek).

2.3. Lidé a čas - Náš denní režim, jak se mění lidé, jak se mění věci kolem nás (budovy, město).

Budujeme a dodržujeme správný režim, vytváříme pravidelné návyky. Učíme se správně a účelně využívat volný čas. Učíme se rozlišovat zábavu a povinnosti. Co děláme o víkendech nebo o prázdninách.

2.4. Rozmanitost přírody - Příroda okolo nás, roční období, počasí, přírodní živly, ochrana životního prostředí. Chodíme na procházky do okolí, do přírody, do parku. Pozorujeme přírodu, jak se mění v různých ročních obdobích. Poznáváme rostliny, živočichy. Vyrábíme výrobky z námi nasbíraných přírodnin. Pečujeme o pokojové rostliny ve škole. Učíme se zásadám ochrany přírody a životního prostředí.

2.5. Člověk a jeho zdraví - Naše tělo, péče o naše zdraví, první pomoc, u lékaře.

Poznáváme sebe sama. Jak pečujeme o zdraví, učíme se zdravotní prevenci, osobní hygieně a čistotě. Provádíme poučení o úrazech a jejich předcházení. Probíráme zásady 1. pomoci. Hýbeme se (sportovní aktivity).

3. Umění a kultura

- Hudební výchova – zpěv známých písniček, učíme se nové, posloucháme hudební CD
- Výtvarná výchova – rozvíjíme estetické cítění, motoriku, barevné cítění. Volíme témata dle ročních období, svátků. Malujeme, kreslíme dle fantazie všemi dostupnými výtvarnými prostředky. Využíváme i netradičních a různorodých materiálů. Vyrábíme drobné dárky a zdobíme školu.
- Dramatická výchova – dramatizace pohádek, různých příběhů a situací.

DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ

„Kouzelný rok her a poznání“ – výchovný, vzdělávací a zájmový plán pro školní družinu je zpracován pro pravidelnou pedagogickou činnost v délce jednoho vzdělávacího cyklu (školního roku), tedy od září do června.

Kouzelný rok her a poznání

ZÁŘÍ	Naše škola, naše město, bezpečná cesta do školy a orientace
ŘÍJEN	Chutě a barvy podzimu
LISTOPAD	Připravujeme se na zimu
PROSINEC	Přijde Mikuláš a Vánoce se blíží
LEDEN	Zima je tu!
ÚNOR	Hry na sněhu a se sněhem, masopust
BŘEZEN	Jaro přichází, Měsíc knihy
DUBEN	Vrací se k nám ptáci, Velikonoce
KVĚTEN	Den matek
ČERVEN	Na celém světě jsou děti, hurá prázdniny!

ZÁŘÍ: Naše škola, družina, naše město, bezpečná cesta do školy a orientace po jejím okolí.

Seznámení se školou, družinou a zahradou. Zjištění motorických dovedností dětí. Poznávání a orientace v okolí školy. Využití prvků DOPRAVNÍ VÝCHOVY (světelná signalizace, chování na veřejných komunikacích, přechodech, využití dopravní výchovy na školní zahradě – situační hry...)

I nadále budeme využívat daného měsíčního námětu ZÁJMOVÝCH ČINNOSTÍ.

1. *Přírodovědná činnost* - pozorování přírody a okolí při vycházkách, prohlubování a opakování poznatků o živočiších, rostlinách a neživé přírodě = péče o ně, povídání na téma končící léto, začátek podzimu, měnící se příroda.
2. *Výtvarná činnost* - práce s vodovými a temperovými barvami – poznávání barev, míchání barev, odstínů, správné držení a zacházení se štětcem. Využití témat ročního období. Kreslení dle individuálního zájmu dětí (voskovky, pastelky, prstové barvy, foukací fixy, křídly, ...)
3. *Dramatická výchova* - dramatizace různých způsobů dopravy spojených se zvuky - situační hry, hry na stmelení kolektivu
4. *Pracovní činnost* - vystřihování, vytrhávání, modelářské práce
5. *Hudebně pohybová výchova* - cvičení při hudbě, hudební hry, hra na Orffovy nástroje, poznávání nástrojů podle zvuku, hudební výchova, opakování melodií, vyťukávání rytmu
6. *Pohybová činnost* - běhání, základy míčových her, skok přes švihadlo, opičí dráha, jízda na kole... (vše slouží především ke zjištění pohybových schopností)

ŘÍJEN: Chutě a barvy podzimu.

Ochutnávání ovoce a zeleniny, poznávání podle vůně, chutě a hmatu. Sbíráme listy, malujeme nebo modelujeme listy a ovoce. Využití přírodnin při VÝTVARNÉ ČINNOSTI. Výroba draků, ježků, ovoce, zeleniny, padajícího listí – PRACOVNÍ VÝCHOVA.

1. *Přírodovědná činnost* – rozvoj vztahu k přírodě, sounáležitost s přírodou živou i neživou - povídání si o podzimu, o měnící se přírodě, prohlubování získaných poznatků, rozlišování jednotlivých druhů stromů a keřů. Jak se mění plody na podzim.
2. *Dramatická výchova* - dramatizace pohádky dle vlastního výběru, situační hry
3. *Hudebně pohybová činnost* - seznámení se s dalšími nástroji (klavír, flétna, kytara), opakování Orffových nástrojů a hra na ně. Opakování jednoduchých písní. Individuální hra dětí na písně dle jejich výběru.

4. *Pohybová činnost* - procházky do lesa spojené se soutěžími, míčové hry, jednoduché tanečky

LISTOPAD: Připravujeme se na zimu.

Výroba zvířátek z přírodních materiálů, papírů, dle daných předloh. Stále využíváme podzimní motivy a barvy. Jak se připravují zvířátka na zimu. Jak se připravují lidé? Přizpůsobení oblékání, větší potřeba vitamínů, ...

Využití daného tématu ve VÝTVARNÝCH ČINNOSTECH, PRACOVNÍCH ČINNOSTECH A PŘÍRODOVĚDNÝCH ČINNOSTECH

1. *Dramatická činnost* - dramatizace pohádky dle vlastního výběru

2. *Hudebně pohybová činnost* - hudební hádanky, vytleskávání rytmu k písním, známé dětské písničky

3. *Pohybová činnost* - cvičení na žimnákách, na náčiní, cvičení s hudbou, jednoduché tanečky, napodobujeme pohyby zvířat v doprovodu hudby, rekreační vycházky

PROSINEC: Přejde Mikuláš a Vánoce se blíží

Povídáme si o tradicích a zvycích, snažíme se některé napodobit. Vyrábíme dárky pro své blízké, zdobíme třídu, chystáme ji na Vánoce. Vyrábíme adventní věnec, postavičky čertů, andělů a Mikuláše, novoroční přání, ... pečeme vánoční cukroví, perníčky, zdobíme stromeček. Zpíváme koledy, učíme se básničku pro Mikuláše.

1. *Dramatická výchova* - téma Betlém

2. *Pohybová výchova* - překonávání překážek v tělocvičně (opičí dráha), posilovací a balanční cviky

LEDEN: Zima je tu!

Poznáváme ptáky, vyprávíme si o životě ptáků a zvířat v zimě. Rozlišování tažných a stálých ptáků (výtvarné ztvárnění). Rozlišování zvířat na ty, co spí zimním spánkem a na nespící. Výroba krmítek a pomoc zvířátkům přežít zimu. Pobyť venku s využitím zimních radovánek.

1. *Dramatická výchova* - dramatizace pohádky dle vlastního výběru

2. *Hudebně pohybová výchova* - opakování naučených písní, zpěv s doprovodem Orffových nástrojů,

3. *Pohybová výchova* - zimní sporty

ÚNOR: Hry na sněhu a se sněhem, masopust, správné stolování

Stavění sněhuláků, hradů, iglů. Sáňkování, bobování, vyšlapávání obrázků. Výtvarné ztvárnění zimní tematiky. Co se děje v přírodě okolo nás? Správné stolování, hrajeme si na restauraci. Vyrábíme masky na masopust.

1. *Dramatická výchova* - hrajeme si na restauraci, napodobujeme řemesla a zaměstnání

2. *Hudebně pohybová výchova* - zpíváme s kytarou

3. *Pohybová výchova* - soutěže na rozvoj obratnosti, balanční cviky, rozvoj postřehu a rychlosti, míčové hry

BŘEZEN: Jaro přichází, Měsíc knihy.

Pozorujeme změny počasí, blíží se první jarní den, povídáme si o jaru, poznáváme první jarní kytičky. Pozorujeme probouzení jarní přírody. Pracujeme s knihou, čteme, prohlížíme si knihy, učíme se s nimi zacházet.

1. *Dramatická výchova* - snažíme se napodobit probouzející se přírodu, opakujeme dosud naučené pohádky, vyprávíme si o zvířatech a jejich mláďatech a snažíme se je napodobit

2. *Hudebně pohybová výchova* - písničky z pohádek, písničky o jaru

3. Pohybová výchova - hry v přírodě

DUBEN: Vrací se k nám ptáci, Velikonoce.

Pleteme pomlázky, barvíme velikonoční vajíčka, vyrábíme velikonoční předměty, pečeme velikonoční pečivo, malujeme přání, povídáme si o velikonočních zvycích, učíme se velikonoční básničky. Jarní úklid kolem školy.

1. *Dramatická výchova* - recitujeme velikonoční básničky

2. *Hudebně pohybová výchova* - hudebně pohybové a taneční hry, zpívání velikonočních písniček s doprovodem na Orffovy nástroje

3. *Pohybová výchova* - sportovní hry na dětské zahradě, kolektivní hry

KVĚTEN: Den matek

Vyrábíme přání pro maminku, učíme se básničku nebo písničku. Povídáme si o rodině, o přátelích, příbuzných. Pozorujeme kvetoucí přírodu, učíme se poznávat jednoduché kytky

1. *Dramatická výchova* - opakujeme dosud naučené pohádky, správné stolování, ...

2. *Hudebně pohybová výchova* - opakování dosud naučených písniček s hudebním doprovodem

3. *Pohybová výchova* - opakujeme tanečky a naučené hry

ČERVEN: Na celém světě jsou děti, prázdniny se blíží.

1. Učíme se vnímat odlišnosti ostatních dětí a respektovat je, poslech pohádek a příběhů z jiných zemí

2. Směřujeme ke konci roku, poučení dětí o bezpečnosti o prázdninách.

3. Hry a soutěže k Mezinárodnímu dni dětí

4. S dětmi opakujeme naučené dovednosti za celý rok, necháváme jim také větší prostor pro vlastní tvořivou činnost.

Součástí plánu školní družiny je každodenní relaxace, která je zejména pro handicapované děti velmi důležitá. Slouží k odstranění únavy po vyučování a uvolnění celého organismu.