

Seznam otevřených bodů - Issue log

Název projektu:	Pedagogické vedení školy - výběr relevantních témat pro PIP.
Poslední aktualizace:	01.09.2020

ID	Název	Popis problému	Dopad	Zadavatel	Datum zadání	Potřebná akce	Přiřazeno / odpovídá	Termín splnění	Datum uzavření
	Čeho se problém týká?	Detailně popište, v čem problém spočívá, čím je způsoben.	Popište následky, které hrozí v případě neřešení.	Kdo na problém upozornil, požaduje řešení.	Od kdy se bod řeší?	Popis způsobu řešení, posloupnost opatření atd.	Kdo je pověřen řešením, je za bod odpovědný!	Do kdy je nutno bod vyřešit?	Kdy byl problém vyřešen?
1	Nastavení Osobního plánu profesního rozvoje (OPPR) u nově příchozích učitelů	Nastavení osobních plánů profesního rozvoje u učitelů, kteří nastupují v průběhu školního roku. Doplnění vzdělávacích systémů a terapií, které se na škole využívají.	Bez systémové podpory v rámci cíleného DVPP hrozí nekvalifikovaný nebo minimalistický přístup k nastavené praxi školy v oblasti specifických intervencí u žáků školy.	učitel/ka, ředitel	1.9. v každém školním roce	Do nastaveného systému podpory začínajících/nově příchozích učitelů doplnit povinnost absolvovat vzdělávací kurzy z oblastí terapií, které se u nás na škole provozují.	vedení školy	31.8.v každém školním roce	
2	Sestavování tříd žáků	Potřeba sestavit třídy nejen dle zdravotního postižení, ale i podle potřeb žáků a jejich vzájemných vztahů.	V případě, že žáci ve třídě nebudou úspěšně kooperovat mezi sebou, sníží se i funkce celé třídy a z toho vyplynou problémy ve vzdělávání. Následně pak vzniká nutnost řešit přesuny během roku a nespokojenost rodičů.	učitel/ka, ředitel	1.05.v každém školním roce	Při přípravě nového školního roku se věnovat rozdělení žáků do tříd. Potenciálním problémům předcházet.	zástupkyně ŘŠ	31.8.v každém školním roce	
3	Složení pedagogických týmů	Spolupráce mezi pedagogem a asistentem pedagoga	Špatná spolupráce pedagoga a asistenta zhoršuje klima ve třídě a ovlivňuje pedagogický proces.	zástupkyně ŘŠ	1.05.v každém školním roce	Přenést řešení setavení funkčních týmů na poradu vedení, společně vytvořit vhodné týmy, vyhodnocení práce týmů a přínosu pro zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání a tím i výkonů žáků.	zástupkyně ŘŠ	31.8.v každém školním roce	
4	Nedostatek času na vlastní profesní rozvoj	V souvislosti se zvyšujícím se počtem průběžných/aktuálně zadávaných úkolů je velmi náročné absolvovat naplánovaná školení, supervizní setkání.	Únava učitelů, ztráta motivace k vlastnímu posunu, stagnace rozvoje, snižování kvality poskytovaného vzdělávání.	ředitel	1.05.v každém školním roce	Kriticky posoudit reálnost plánů profesního rozvoje ze strany vedení školy, jako součást formuláře OPPr doplnit popis nutných podmínek, které vedení školy pro naplnění plánu zajistí.	ředitel	31.8.v každém školním roce	
5	Rozšíření nabídky školy o další podpůrné terapie, intervenční techniky a nové formy vzdělávání	Nabídka nových terapií, intervenčních technik a vzdělávacích forem pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.	Snížení atraktivity školy pro rodiče, vzhledme k absenci nových terapií a vzdělávacích forem do kterých se mohou zapojit jiné školy a rodičům je nabídnout.	ředitel	celoročně	Rozšiřovat nabídku školy v rámci ucelené rehabilitace a sledovat zůzné proudy a trendy, aby se atraktivita školy pro rodiče stále pohybovala na vysoké úrovni. Postupně pedagogy v nových formách vzdělávání a podpůrných terapiích proškoloval.	ředitel	31.8.v každém školním roce	