



Mateřská škola speciální, Základní škola speciální  
a Praktická škola, Brno, Ibsenova 1

## Autoevaluace školy 2009/2011

Obsah

### ÚVOD

1. CÍLE A PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ
2. PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ
3. ÚROVEŇ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝSLEDKY PRÁCE ŠKOLY
  - Vyhodnocení dotazníku pro rodiče
  - Vyhodnocení Dotazníku pro pedagogické pracovníky 10/2011
  - Vyhodnocení dotazníku Kilmann-Saxtonovy kulturní mezery
4. PODPORA ŠKOLY ŽÁKŮM A STUDENTŮM, SPOLUPRÁCE S RODIČI, VLIV VZÁJEMNÝCH VZTAHŮ ŠKOLY, ŽÁKŮ A DALŠÍCH OSOB VE VZDĚLÁVÁNÍ
5. VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ, UPLATNITELNOST NA TRHU PRÁCE
6. ŘÍZENÍ ŠKOLY, KVALITA PERSONÁLNÍ PRÁCE, KVALITA DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ
7. HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY SPECIÁLNÍ

### PŘÍLOHY

- Dotazník pro pedagogické pracovníky 2009/2011
- Dotazník pro RODIČE 2009/2011
- Dotazník Kilmann-Saxtonova kulturní mezera
- PLÁN ROZVOJE DVPP
- Organizační struktura

## ÚVOD

Vlastní hodnocení školy (které patří od ledna 2005 k našim novým povinnostem a ukládá ji § 12 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů; a bližší podrobnosti pak uvádí § 8 a § 9 vyhlášky č. 15/2005 Sb.) chápeme jako přímou vazbu na řešení stanovených úkolů v oblasti výchovy a vzdělávání našich žáků. Jako nejdůležitější hodnotící nástroj používáme dotazníková šetření pro rodiče a učitele.

Jsme přesvědčeni, že touto cestou vzniklý dokument výrazně zvýší naši prestiž jak mezi školami, tak i současnělepší vztah k žákům, rodičům, zřizovateli, sociálním partnerům i k širšímu vnějšmu okolí. Dáváme tak najevo, že usilujeme o co nejobektivnější pohled na naši školu.

Pravidelně hodnotíme i kulturní akce.

V hodnoceném období se žáci zúčastnili řady kulturních, psychorehabilitačních a sportovních akcí.

Každý měsíc navštěvovali řadu divadelních představení. K nejúspěšnějším z nich patřila představení v Divadle Bolka Polívky. K rozporuplným divadlům patřilo Divadlo Polárka. Někteří z našich pedagogů kritizovali nejen obsahy představení (prý jsou mnohdy morbidní a vulgární), ale také údajně ne vždy dobrou spolupráci se zástupci divadla. Osobně však i tato představení a spolupráci s pořadatelem hodnotíme kladně.

Počátkem školního roku se velice vydařila návštěva neobvyklé výstavy hadů ve Vaňkovce. Žáci i učitelé ji hodnotili velmi pozitivně. Vstup do začátku nového školního roku zpříjemnilo i humorné a sponzorskými dary podpořené setkání na Moravském náměstí v Brně "Do školy s úsměvem". Účastnili se jej nejen žáci kmenového pracoviště, ale rovněž žáci z odloučených pracovišť. Dále jsme se aktivně zúčastnili kulturního festivalu v Rájci Jestřebí. Pedagogové, vychovatelé a asistenti doprovodili žáky nejen před a po zahájení festivalu, ale mnozí z žáků na festivalu také vystupovali.

V průběhu celého období jsme se rovněž zapojili do řady terapií mimo areál školy. Jednalo se o pravidelné terapie na Kraví hoře ve vířivém bazénu, o hiporehabilitaci ve Vyškově, zooterapii v Mokré, podporu prevence onemocnění dýchacích cest v solné jeskyni na Jugoslávské ulici v Brně apod. Aktivit tohoto druhu se spolu s žáky aktivně a ochotně účastnili všichni pedagogové školy.

K dalším pravidelným akcím naší školy patří výroba keramiky v Centru volného času na Milénově ulici na Lesné v Brně. Lektorky jsou vstřícné, nicméně doba, po kterou žáci pracují s hlínou, se často z šedesátiminutového času zkracuje na třicet až patnáct minut. Sama pak postrádám v přístupu lektorů k dětem tvořivost.

Naopak k velice zdařilým keramickým aktivitám v průběhu celého školního roku patřila tzv. Hliněná zahrada – výstava výrobků z keramiky pod vedením našich pedagogů ve spolupráci s keramičkou a maminkou našeho žáka paní Zuzanou Strakovou.

Za velký přínos v tomto školním roce je třeba označit příchod učitele do našich řad. Pedagog-muž pomáhá nejen s náročnými výchovnými situacemi na škole. Nastartoval také kupříkladu pravidelné sportovní aktivity. Ty jsou pro naše žáky (zejména z vyšších ročníků) velkou motivací. Za ojedinělou a úspěšnou akci naší školy je možné také označit plavecký kurz v Kohoutovicích ve druhém pololetí školního roku.

Také se podařilo zahájit pravidelnou spolupráci s nedalekou mateřskou školou (projekt Spolu) a postupně integrovat naše žáky do běžného prostředí školy. V budoucnu plánujeme pravidelnou integraci i na půdě škol základních.

Z ojedinělých kulturních akcí je třeba vyzdvihnout vernisáž a následnou výstavu Mahenka. V oblíbeném Mahenově divadle jsme v lednu vystavovali výtvarná díla a fotografie našich žáků. Velice pozitivní odezvu jsme sklidili zejména z řad rodičů. Pominout však nelze ani podporu senátora Stanislava Juránka a dalších příznivců naší školy, zejména dlouholetých sponzorů. Za zdařilé a současně netradiční akce je třeba vypíchnout též návštěvu naší školy Divadlem Domino. Jednalo se o neobvyklé představení s bohatými prvky dramatické výchovy završené výtvarným ztvárněním představení našimi žáky (na pohádkové téma)..

Pominout nelze také úspěšné výstavy v Dětském muzeu (od letošního roku na Koblížné ulici v Brně) a výtvarné dílny na Špilberku. Letos jsme se seznámili s ilustracemi Miloše Nesvadby, jeho pohádkami a například koloniálním prodejem dob dávno minulých. Děti si mohly prodej v tzv. koloniálu – "prodejně takřka všeho" samy vyzkoušet. Názory se různí na Památník Leoše Janáčka a seznámení s příhodami lišky Bystroušky. Domek slavného skladatele navštívili všichni žáci naší školy v rámci týdne HUDBY.

V průběhu celého školního roku se většina žáků naší školy podílela na sběru starého papíru.

## **1. CÍLE A PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

Pro hodnocení této oblasti bylo použito Dotazníku pro pedagogické pracovníky 10/2011, dotazníku Kilmann-Saxtonovy kulturní mezery pro nepedagogické pracovníky a Dotazníku pro rodiče.

Kolektiv se shoduje na tom, že škola je dobře viditelná, dostatečně prezentována na veřejnosti a má pěkné webové stránky. Téměř 79 % je spokojeno s materiálním i technickým zázemím, vybavením učebními pomůckami a potřebnými materiály a 96 % si myslí, že vedení školy dělá hodně pro zvýšení komfortu školy. Naopak více než 30 % je minimálně spokojeno nebo

vůbec není spokojeno s přístupem k internetu. Více než 77 % si myslí, že prostory školy nejsou dostatečné. Téměř 12 % pracovníků školy nemá dobré povědomí o cílech a plánech školy do budoucna.

Dvě třetiny pedagogických pracovníků jsou přesvědčeny, že zvýšili své kompetence absolvováním kurzů z ESF a škola tím získala větší prestiž. Jedna třetina je přesvědčena, že škola díky kurzům ESF prestiž nezískala.

Rodiče oceňují dobré podmínky ke vzdělávání svých dětí, obzvláště oceňují pěkné prostředí, přátelskou atmosféru a vstřícné a příjemné jednání zaměstnanců.

Silnou stránkou školy je individuální přístup k žákům a systém ucelené rehabilitace.

## **2. PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ**

Aby byly ve škole co nejlepší výsledky vzdělávání, snažíme se analyzovat všechny okolnosti pro sestavování tříd.

Zařazení žáka do školy probíhá v souladu s platnými právními předpisy na základě žádosti zákonných zástupců a písemného rozhodnutí ředitele školy. Při procesu rozhodování o zařazení je vždy přihlíženo k možnostem a podmínkám školy poskytovat adekvátní speciální péči a vzdělávání, vzhledem k závažnosti daného postižení.

Sestavování složení jednotlivých konkrétních tříd závisí na počtu žáků a na jejich výukových schopnostech. Jedním z kritérií při sestavování je snaha o optimální složení třídy z hlediska typů postižení.

V jedné třídě mohou být zařazeni žáci různých ročníků. Všechny třídy jsou věkově smíšené. Ve všech třídách jsou děti s různým stupněm zdravotního postižení.

### Pravidla pro sestavování tříd:

- důraz je kladen na dobré vztahy mezi žáky, jejich vzájemné porozumění, kompatibilitu a toleranci;
- do jedné třídy se nezařazují žáci, u kterých je předpoklad vzájemného vyrušování;
- při úbytku žáků se zaběhaný třídní kolektiv neruší, pouze doplňuje o nové žáky;
- změna prostředí, vytvořené skupiny či vyučujícího je prováděna pouze v nezbytných případech;
- důraz je kladen i na budování spolupráce a autority mezi žáky i pedagogy;
- třídní kolektiv se sestavuje tak, aby ho byl schopen zvládnout jeden vyučující;
- složení třídního kolektivu je odvislé i od vlastností a vyučovacích stylů pedagogů;
- v rámci třídy je důležitý vztah a spolupráce pedagogických pracovníků;
- významné jsou i vztahy mezi pedagogy a zákonnými zástupci žáků;
- prostorové řešení učebny se uzpůsobuje danému kolektivu.

Zařazení do tříd je promyšlené, vychází ze vzdělávacích předpokladů žáků, jejich individuálních projevů a potřeby speciální péče.

### Rozvrhy hodin

Při sestavování rozvrhu se vychází z konkrétní situace na škole, ze složení třídy, postižení žáků, potřeb, možností a schopností.

Dodržujeme pravidla duševní hygieny. Náročnější předměty jsou vyučovány v prvním bloku, méně náročné předměty v odpoledním vyučování. Střídají se náročné aktivity s odpočinkem. Do rozvrhu hodin je zakomponován systém ucelené rehabilitace. V jeho rámci nabízí naše škola logopedickou intervenci, arteterapii, muzikoterapii, canisterapii, ergoterapii, hiporehabilitaci, bazální stimulaci, metodu snoezelenu, rehabilitaci v bazénku a vířivku.

Při sestavování rozvrhů hodin je nutná spolupráce všech pedagogů, aby byly využity všechny odborné učebny.

Důležité je naplnění tříd v odpoledních blocích.

Důležitým nástrojem využívaným k hodnocení jsou pravidelné hospitace. Velmi důležitý je rozbor hospitační činnosti za uplynulé období.

V hodnoceném období byly hospitace prováděny formou pozorování. Byly zaměřeny na cíl, důkladnost a objektivitu. Umožňovaly poznání podstaty pedagogických situací ve vzdělávacím procesu, v pedagogické činnosti učitele i ve vzdělávací instituci. Plnily funkci diagnostickou a kontrolní, byly prostředkem pro sjednocování působení pedagogického kolektivu a prostředkem výměny zkušeností.

Nejčastější formy hospitace byly přítomnost hospitujícího po celou vyučovací jednotku a přítomnost v části hodiny – krátký náhled do klíčové části vyučovací hodiny,

Po každé hospitaci následoval pohospitační rozhovor. Při něm byla hodnocena samotná hodina společně s prací učitele v širším hledisku.

Důležitou součástí hospitace je hospitační záznam. Po vyzkoušení několika různých typů byl zpracován vlastní záznam. Záznam po rozboru hospitovaný podepíše, čímž je prokazatelné, že byl se záznamem seznámen.

Velmi důležité je stanovení jistých pravidel hospitační činnosti na škole, která jsou dodržována:

- předem je sestaven a zveřejněn plán zaměření hospitační činnosti na školní rok;
- výběr pedagogů pro hospitaci souvisí se zaměřením této činnosti (např. využití interaktivních tabulí ve výuce);
- o hospitaci je pedagog informován předem, neboť cílem není pedagogy vystavovat stresu;
- za každou hospitační činností následuje včasný pohospitační pohovor, snižující negativní pocit z hospitací.

Kontrolní a hospitační činnost byla v posledním období zaměřena na:

- implementaci získaných poznatků z DVPP ve výchovně vzdělávacím procesu;
- zavádění ŠVP do výchovně vzdělávacího procesu;
- posouzení, zda dochází k rozvoji klíčových kompetencí u žáků;
- profesionální přístup učitelů k žákům, jejich metodickou zdatnost s důrazem na diferencovaný přístup podle postižení žáka;
- využívání netradičních prostředků a forem vzdělávání a vzájemné spolupráce (týmová práce).

Nedílnou součástí hodnocení práce pedagoga byla i úroveň a kvalita předepsané dokumentace – třídní knihy, třídní výkazy, osobní spisy žáků.

Při pozorování průběhu hodiny, činnosti učitele a reakcí žáků lze konstatovat, že vše odpovídá představám vedení školy, v průběhu hodin dochází k očekávanému rozvoji klíčových kompetencí, metody a formy výuky jsou netradiční, vhodné, pestré a přispívají ke kvalitní práci jednotlivých učitelů. Přístup učitelů je profesionální, týmová práce je na velmi dobré úrovni.

### **3. ÚROVEŇ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝSLEDKY PRÁCE ŠKOLY**

V této oblasti jsme vycházeli ze zápisů pedagogických rad a dotazníku pro rodiče.

Vzdělávání žáků ve škole probíhá podle vzdělávacích programů, tam kde je to žádoucí má žák vytvořen IVP. V případě potřeby spolupracují pedagogové s SPC. Téměř všem žákům se daří plnit svůj učební plán, což je patrné ze zpráv pedagogů na pravidelných pedagogických radách.

Rodiče oceňují odbornost a spolehlivost pedagogických pracovníků, pestrost výuky a celkově hodnotí úroveň vzdělávání velmi dobře (76 % si myslí, že úroveň školy se zvyšuje). Téměř 90 % rodičů považuje hodnocení svého dítěte za spravedlivé a objektivní a myslí si, pedagogové respektují a zohledňují individuální tempo a možnosti dětí. Třetina rodičů neví o možnosti konzultace ohledně dalšího vzdělávání svého dítěte. Více jak polovina rodičů je spokojena s materiálně technickým zabezpečením školy.

Výsledky práce školy a vzdělávání jsou pravidelně hodnoceny na pedagogických radách a dílčích poradách vedení a jednotlivých pracovišť.

Z hodnocení ze Závěrečné zprávy České školní inspekce, která proběhla ve školním roce 2010/2011 vyplývá, že úroveň vzdělávání na naší škole je příkladná a Školní vzdělávací

program pro základní školu speciální je po obsahové stránce velmi dobře zpracovaný. Kladně je hodnoceno také DVPP i samotný přístup pedagogů k žákům.

Vyhodnocení dotazníku pro rodiče

osloveno 98 rodičů, z toho vráceno 58 dotazníků

posuzováno celkem 58 dotazníků, z toho 24 bez odpovědí na písemné otázky

Vyhodnocení Dotazníku pro pedagogické pracovníky 10/2011

rozdáno 28 dotazníků, vráceno 26 vyplněných

posuzováno 26 dotazníků

Vyhodnocení dotazníku Kilmann-Saxtonovy kulturní mezery

osloveno 9 pracovníků, odevzdáno 8 dotazníků

posuzováno 8 dotazníků

#### **4. PODPORA ŠKOLY ŽÁKŮM A STUDENTŮM, SPOLUPRÁCE S RODIČI, VLIV VZÁJEMNÝCH VZTAHŮ ŠKOLY, ŽÁKŮ A DALŠÍCH OSOB VE, VZDĚLÁVÁNÍ**

Pro hodnocení této oblasti bylo použito Dotazníku pro pedagogické pracovníky 10/2011, dotazníku Kilmann-Saxtonovy kulturní mezery, Dotazníku pro rodiče a zápisů z pedagogických rad.

Z dotazníku vyplývá, že 69 % pedagogů věří vedení školy, téměř všichni si myslí, že mezi pracovníky ve škole jsou docela dobré vztahy a jsou spokojeni se svým spolupracovníkem ve třídě. Více než polovina má pocit, že je přetěžována ze strany vedení, téměř 40 % je přesvědčeno, že SPC téměř nespolupracuje při tvorbě IVP a 12 % nepovažuje možnosti konzultace s SPC za dostatečné.

Všichni pedagogičtí pracovníci se shodli na tom, že žáci chodí rádi do školy.

Rodiče hodnotí kladně přístup pedagogů ke svým dětem, atmosféru i zařízení školy a vybavení pomůckami. Téměř všichni rodiče jsou přesvědčeni, že jejich dítě chodí rádo do školy, důvěřuje učitelům, má pěkný vztah se svými spolužáky i učitelem a 97 % rodičů má možnost kdykoliv konzultovat záležitosti svého dítěte s třídním učitelem.

Téměř polovina rodičů nabízí škole spolupráci formou finanční podpory nebo aktivní spolupráce, darováním nebo zakoupením potřebných věcí. Třetina rodičů není ochotna

pomoci škole žádným způsobem. Další skupinu tvoří rodiče, kteří jsou ochotni spolupracovat, ale neví jak.

Rodiče se účastní akcí školy, nabízí doprovod na různé aktivity a využívají možnost podílet se na činnosti školy také prostřednictvím školské rady.

## **5. VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ, UPLATNITELNOST NA TRHU PRÁCE**

Hodnocení žáků a IVP se projednává na pedagogických radách.

Abychom zlepšili uplatnitelnost žáků na trhu práce, spolupracujeme s občanským sdružením AGAPO. V rámci tohoto sdružení jsou organizovány praxe pro naše žáky z praktické školy. Rodiče žáků praktické školy si myslí, že jsou o tomto programu dostatečně informováni a 45 % si myslí, že praxe, organizované tímto sdružením, jsou pro jejich děti přínosem. Přesto si 38 % rodičů myslí, že tato praxe žákům na trhu práce nepomůže. O dalším umístění žáků do chráněných dílen, denních či týdenních stacionářů, nebo jiných zařízení sociální péče odpovědělo 34 % rodičů, že má dostatečné informace a 46 %, že dostatečné informace nemá.

## **6. ŘÍZENÍ ŠKOLY, KVALITA PERSONÁLNÍ PRÁCE, KVALITA DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ**

V oblasti řízení školy je vytvořen funkční organogram, podle kterého je řada kompetencí delegována na vedoucí pracovníky školy (viz příloha č. 5) Pravomoci a pracovní náplně jsou dány pro jednotlivé pedagogické pracovníky i správní zaměstnance; s náplní je zaměstnanec seznamován při nástupu do zaměstnání.

Ředitel školy vytvořil vnitřní směrnice, které jsou pro zaměstnance závazné a kterými jsou zaměstnanci povinni se řídit; pokyny jsou sdělovány v průběhu porad, popř. umístovány na PC, nebo zaslány elektronickou poštou. Mezi důležité dokumenty patří pracovní řád.

V rámci systému DVPP (viz příloha č. 4) jsou u všech pedagogů cíleně rozšiřovány a doplňovány jejich odborné kompetence. V uplynulém období byl školou realizován projekt podporovaný z prostředků EU a ČR v rámci OPVK, který přispěl k výraznému zvýšení odbornosti pedagogů. Do školy jsou přijímáni pedagogové s kvalifikací stanovenou zákonem o pedagogických pracovnících, pokud kvalifikaci nesplňují, jsou podpořeni v dalším formálním studiu.

Ve školním roce 2009/2010 měla naše organizace tato pracoviště:

- Základní škola speciální, 638 00 Brno, Ibsenova 1
- Základní škola speciální, 625 00 Brno, Kyjevská 5



- Základní škola speciální, 628 00 Brno, Strnadova 14
- Základní škola speciální, 602 00 Brno, Šelepova 5
- Základní škola speciální, 683 54 Otnice, B. Němcové 151
- Základní škola speciální, Tetčická 69/71, 664 47, Střelice
- Praktická škola, Brno, Ibsenova 1
- Speciálně pedagogické centrum, Brno, Ibsenova 1
- Mateřská škola speciální, 625 00 Brno, Kyjevská 5
- Mateřská škola speciální, 683 54 Otnice, B. Němcové 151

#### Rámcový popis personálního zabezpečení

Průměrný evidenční počet zaměstnanců přepočtený za rok 2009/2010 byl 44,338. Fyzických osob k 31. 12. 2009 bylo 46. Měli jsme 1 pracovníka se ZPS. Na mateřské a rodičovské dovolené bylo celkem 6 zaměstnankyň.

Struktura zaměstnanců:

Ředitel	1
Zástupci ředitele	3
Učitelé ZŠ	14
Učitelé PrŠ	2
Vychovatelky ŠD	4
Učitelky mateřské školy	6
Asistenti pedagoga ZŠ	5
Speciální pedagog	1
SPC	4
Účetní	1
uklízečka	1
školník	1
Školní kuchyně	3
Celkem	46

Ve školním roce 2010/2011 měla naše organizace o 1 odloučené pracoviště méně:

- Základní škola speciální, 638 00 Brno, Ibsenova 1
- Základní škola speciální, 625 00 Brno, Kyjevská 5
- Základní škola speciální, 628 00 Brno, Strnadova 14
- Základní škola speciální, 683 54 Otnice, B. Němcové 151
- Základní škola speciální, Tetčická 69/71, 664 47, Střelice

Průměrný evidenční přepočtený počet zaměstnanců k 30. 6. 2011 byl 42,428. Průměrný stav fyzických osob k 31. 12. 2010 byl 46 zaměstnanců. Máme 1 pracovníka se ZPS. Na mateřské a rodičovské dovolené je celkem 6 zaměstnankyň.

Struktura zaměstnanců:

Ředitel	1
Zástupci ředitele	3
Učitelé ZŠ	<b>13</b>
Učitelé PrŠ	3
Vychovatelky ŠD	3
Učitelky MŠ	7
Asistenti pedagoga ZŠ	5
Speciální pedagog	1
SPC	4
Účetní	1
Uklízečka	1
Školník	1
Školní kuchyně	3
Celkem	46

#### Systém vedení a hodnocení pracovníků, odměňování

Pedagogický sbor naší školy je celkem stabilizovaný.

Systém vedení se proto zaměřuje na začínající učitele, kterým byl přidělen zkušený kvalifikovaný pedagog; hospitační činnost byla směřována také k pomoci a radě těmto učitelům.

Hodnocení zaměstnanců je prováděno průběžně v rámci pedagogických rad; ředitel školy využívá i individuální pohovory.

Zaměstnanci jsou zařazeni do platových tříd a stupňů v souladu s nařízením vlády o odměňování ve veřejných službách a podle vnitřní směrnice školy. Motivování jsou pravidelnými ročními odměnami a také osobními příplatky podle vykonávaných činností.

## **7. HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY SPECIÁLNÍ**

### Materiální podmínky:

- zdařila se realizace vodního lůžka do snoezelenu v DD LILA Otnice;
- podařilo se získat finanční prostředky na zhotovení stimulační pomůcky – balanční plošina;
- máme dostatek didaktických a manipulačních her.

### Oblast životosprávy:

- tato oblast je zajišťována dětským rehabilitačním centrem a dětským domovem;
- s dětmi je dodržován pravidelný pobyt na čerstvém vzduchu;
- kulturní a společenské akce DRC Kyjevská zůstávají v podmínkách stanovených rehabilitačním zařízením, učitelky smějí opustit budovu s dětmi pouze za doprovodu zdravotnického personálu.

### Organizace vzdělávání:

- na základě absolvovaných kurzů ESF jsme společně zpracovali teoretické části do ŠVP a prakticky zařadili do třídních programů;
- nově přihlášeným dětem do MŠ jsme vytvořili vstupní diagnostické hodnocení.

### Personální a pedagogické zabezpečení školy

Všechny učitelky mají plnou pedagogickou kvalifikaci, pouze jedna nemá vysokoškolské vzdělání.

### Spoluúčast rodičů a dalších subjektů na předškolním vzdělávání

Učitelkám MŠ na Kyjevské se daří více kontaktovat rodiče:

- rodiče se účastnili vánočních dělen, kde se aktivně zapojili;
- rodičům byla nabídnuta možnost zhlédnout skupinové i individuální míčkování;
- probíhá spolupráce v oblasti využití alternativní komunikace VOKS, kde se aktivně zapojili rodiče dětí;
- učitelky se snažily zviditelnit působnost MŠ, připravily informační nástěnku s fotografiemi ke vstupu do DRC i u vstupu do DD LILA;
- vyzdobují aktuálně chodbu DRC výtvarnými pracemi dětí;
- učitelky z DD LILA pokračují ve spolupráci především s učitelkami a dětmi z Nížkovic a Dambořic formou společných interaktivních akcí v rámci integrace do intaktního prostředí.

### Hodnocení pedagogů MŠ speciální

U všech učitelek byla provedena hospitační činnost. Z analýzy rozboru hospitační činnosti vyplývá především empatický přístup učitelek k dětem, učitelky respektují individuální zvláštnosti dětí jako je např. psychomotorický neklid, impulzivita dětí nebo naopak pasivita, apatie.

Pedagožky pracují s dětmi individuálně a v malých skupinách. Střídají aktivity a berou ohled na aktuální stav pozornosti dítěte, jeho individuální tempo; vhodně využívají motivaci k dané činnosti.

Učitelky sledují individuální a věkové zvláštnosti dětí a průběžně zaznamenávají změny. Po příchodu nového dítěte do mateřské školy provádějí vstupní speciálněpedagogickou diagnostiku, na závěr školního roku hodnotí výchovně vzdělávací práci svěřeného dítěte.

Plní cíle dané ŠVP pro předškolní vzdělávání.

Na autoevaluaci školy se podílely:

Xxx – zástupce ŘŠ pro ZŠ a PrŠ

Xxx – koordinátorka ŠVP pro ZŠ S II.

Xxx – koordinátorka ŠVP pro ZŠ S I.

Xxx – kronikářka školy, koordinátorka kulturních aktivit

Xxx – zástupce ŘŠ pro MŠ a koordinátorka ŠVP

PaedDr. Petr Hanák, Ph.D.

ředitel školy