

## Sebehodnotící zpráva vedení školy Ibsenka 2020

V letech 2021–2023 se zaměříme na tři oblasti evaluačního procesu. Budeme i nadále sledovat všechny části evaluace školy, které jsme vám již poskytli, a vyhodnocovat je. Vždy si z těch částí vybíráme nějaké, které nám z šetření vyšly, že je potřeba se na ně zaměřit. Sledujeme oblasti, u kterých dle vyhodnocení je nutné nastavit změny, či na základě doporučení je třeba je aktivněji a komplexněji vyhodnotit a sledovat.

- ICT vybavení a technologie
- Materiální vybavení školy
- Vzdělávací proces na jednotlivých úrovních školy – v tomto období zejména zaměřené na praktické schopnosti žáků a studentů a následné uplatnění v praxi či běžném životě

První oblast se týká vybavení školy ICT technologiemi. S tím souvisí i další oblast vzdělávání pedagogů. V této oblasti vybavení jsme zjistili v letošní evaluaci (v roce 2020) ještě rezervy (dostatečné vybavení PC technikou a programy, schopnost využití programů pro práci s dětmi a v rámci distanční výuky s rodinou apod.)

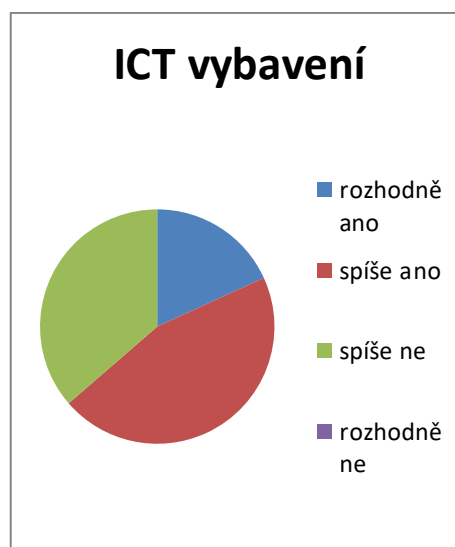
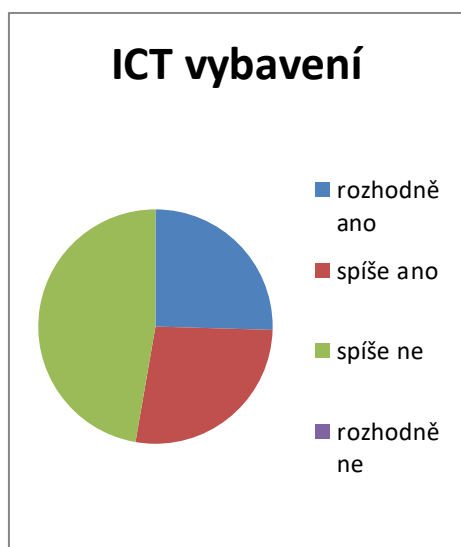
V oblasti vybavení školy dopadly výsledky lépe, jak v oblasti vybavení ICT technologiemi. (pro srovnání uvádím grafy, kde se zaměstnanci vyjadřovali ke spokojenosti s vybavením školy).

Nepedagogičtí pracovníci



Pedagogičtí pracovníci





Toto budeme sledovat a různými kroky vybavení doplňovat a samozřejmě ve spojitosti s tím bude probíhat i odborný rozvoj pedagogů zaměřený na rozvoj IT kompetencí a využití programů pro práci se žáky a rodiči žáků školy. Nutnost doplnění vzdělání a kompetencí se projevila zejména v období distanční výuky.

V evaluaci se jedná o tyto části:

<b>Podmínky vzdělávání</b>			
Posoudit stav podmínek ke vzdělávání a jejich dopad na kvalitu	Ověřit funkčnost vybavení školy a školní zahrady - zařízení školy	<i>Dotazník (učitelé, rodiče)</i> <i>Rozbor a plány - vedení školy</i> pro projednání: na Školské radě na Pedagogické radě	1 x za 3 roky  1 x ročně 1 x ročně
<b>Řízení školy</b>			
Analyzovat profesní a odborný rozvoj učitelů	<i>Rozbor a stanovení priorit pro další období - vedení školy</i>	Průběžně	

Další oblastí, na kterou se zaměříme v nadcházejícím evaluačním procesu 2020–2023, jsou výsledky vzdělávání žáků. Nejen vzhledem k distančnímu vzdělávání, které je pro nás v tuto chvíli prioritou a zásadní změnou v současné situaci vzdělávání této specifické skupiny žáků.

Další prioritou je zaměření vzdělávacího procesu na možnost uplatnění žáků praktických škol na trhu práce a zvládání situací v běžném životě. Intenzivně jsme toto sledovali v období 2009–2014 u jednotlivých studentů školy a nyní bychom se k této části rádi vrátili a určili jsme si ji jako prioritní v rámci období 2020–2023. Chtěli bychom zjistit, zda se změnila možnosti uplatnění absolventů na trhu práce. Dále i zpětně chceme zjistit, v jakých oborech se uplatnili.

V autoevaluačním procesu se jedná o tyto části, kde jsme udělali změnu v roce 2014 a teď se zase vrátíme zpět k důkladnému sledování u každého studenta. Příkládám ukázkou evaluace v různých letech. Důležité bude pro nás také spolupracovat s rodinnými příslušníky žáků a zkontaktovat se zpětně i se studenty, kteří již školu mají uzavřenou, a sledovat i jejich následné uplatnění.

Ukázka:

2014–2020

<b>Výsledky vzdělávání žáků</b>			
Posoudit efektivitu vzdělávání a výsledky přijímacích řízení, zápisů a závěrečných zkoušek	Analyzovat výsledky vzdělávání	<i>Rozbor hodnocení žáků a IVP - projednání na Pedagogické radě, stanoven postup na další období</i>	2 x ročně
	Analyzovat výsledky přijímacích řízení, zápisů a závěrečných zkoušek	<i>Rozborem z přijímacích řízení, zápisů a závěrečných zkoušek – vedení školy</i>	1 x ročně

2009-2014

<b>Výsledky vzdělávání žáků</b>			
Posoudit efektivitu vzdělávání a uplatnitelnost absolventů Prš	Analyzovat výsledky vzdělávání	<i>Rozbor hodnocení žáků a IVP - projednání na Pedagogické radě, stanoven postup na další období</i>	2 x ročně
	Analyzovat uplatnitelnost absolventů Praktické školy na trhu práce	<i>Dotazníkem</i>	1 x za 3 roky

Uvedené okruhy jsou priority pro autoevaluaci školy v období 2020–2023, podrobnější nastavení nám v tuto chvíli komplikuje distanční forma vzdělávání a nepřítomnost ve škole. Blíže se k tématu autoevaluace vrátíme ve školním roce 2020/2021, zejména na jaře již předpokládáme návrat do běžné prezenční výuky ve škole.

Za vedení školy PaedDr. Petr Hanák, Ph.D.

Ředitel školy