

Příloha č. 10 – Sebehodnoticí archy - ukázky

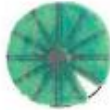
Tak to vidím já... *Anežka*



můj přístup k učení



soustředím se při hodině  
dávám pozor



sám vykonávám práci,  
nečekám až spolužák řekne  
správný výsledek,  
přemýšlím v duchu spolu s ním



plním domácí úkoly,  
nezapomínám pomůcky

činnosti, při kterých je nás víc



spolupracuji v týmu



při práci ve skupině  
jsem aktivní



jsem ohleduplný  
vůči ostatním

při práci u mramorky



při práci dodržuji  
dohodnutá pravidla



práci zodpovědně dokončím



pracuji v klidu,  
nevyrušuji ostatní

já a druzí



vážím si druhých,  
pomáhám jim



naslouchám  
respektuji odlišnosti



ve třídě se cítím  
dobře

písemný a slovní projev



dbám na úpravu



zapojuji se do diskuze



dokážu říci svůj  
názor

Ještě bych se chtěl zlepšit v odborném či písemném křídle  
Myslím, že jsem dobrý v matice  
Rád bych dodal že.....

Příjmení: .....

třída: *5.B*

Do školy chodím:



s radostí




doceľa rád/a



rád/a jen někdy

### Sebehodnocení za 2. čtvrtletí školního roku 2018/19

|  | hodnocení |            | předmět            | učivo  | hodnocení                               |            |
|---|-----------|------------|--------------------|--|---|------------|
|   | já        | p.učitelka |                    |  | já                                      | p.učitelka |
| dodržování pravidel chování   | 😊         |            | <i>český jazyk</i> | vedení čtenářského deníku - zápisky ze čtení           | 😊                                       | ✖          |
| aktivita v hodinách   | 😊         | ✖          |                    | vyjmenovaná slova, tvoření slov příbuzných             | 😊                                       |            |
| soustředění se na práci   | 😐         |            |                    | diktáty a pravopisná cvičení                           | 😊                                       |            |
| diskuze v kruhu – jak se dokážu zapojovat   | 😊         | ✖          |                    | slova s předponami s-, z-, vz-, zařazování k pravidlům | 😊                                       |            |
| pečlivost při práci   | 😐         |            |                    | zdvojené souhlásky n / nn                              | 😊                                       |            |
| samostatná práce  | 😊         | ✖          |                    | slovní druhy   | 😊                                       |            |
| práce ve skupině  | 😊         |            |                    | tvořivé psaní na dané téma či osnovu, tvoření projektů | 😊                                       |            |
| pomoc spolužákům  | 😐         |            |                    | čtení s porozuměním, čtenářské strategie               | 😐                                       | 😊          |
| domácí úkoly, příprava pomůcek  | 😐         | ✖          |                    | práce s textem, psaní referátů                         | 😊                                       |            |
|   |           |            |                    |  | písemné násobení dvojciferným činitelem | 😐          |
|   |           |            |                    | písemné dělení dvojciferným dělitelem                  | 😊                                       |            |
|   |           |            |                    | rovnice  | 😊                                       |            |
|   |           |            |                    | nerovnice  | 😊                                       |            |
|   |           |            |                    | zlomky – znázorňování, porovnávání                     | 😊                                       |            |
|   |           |            |                    | slovní úlohy   | 😊                                       |            |
|   |           |            |                    | zlomky - sčítání a odčítání                            | 😊                                       |            |
|   |           |            |                    | řešení „oříšků“  | 😊                                       |            |
|   |           |            |                    | trojúhelník – konstrukce, nerovnost                    | 😊                                       |            |
|   |           |            |                    | čtverec a obdélník – úhlopříčky, konstrukce            | 😊                                       |            |
|   |           |            |                    | čtverec a obdélník – obvod a obsah                     | 😊                                       |            |



Zvládám bez potíží.



Daří se střídavě.



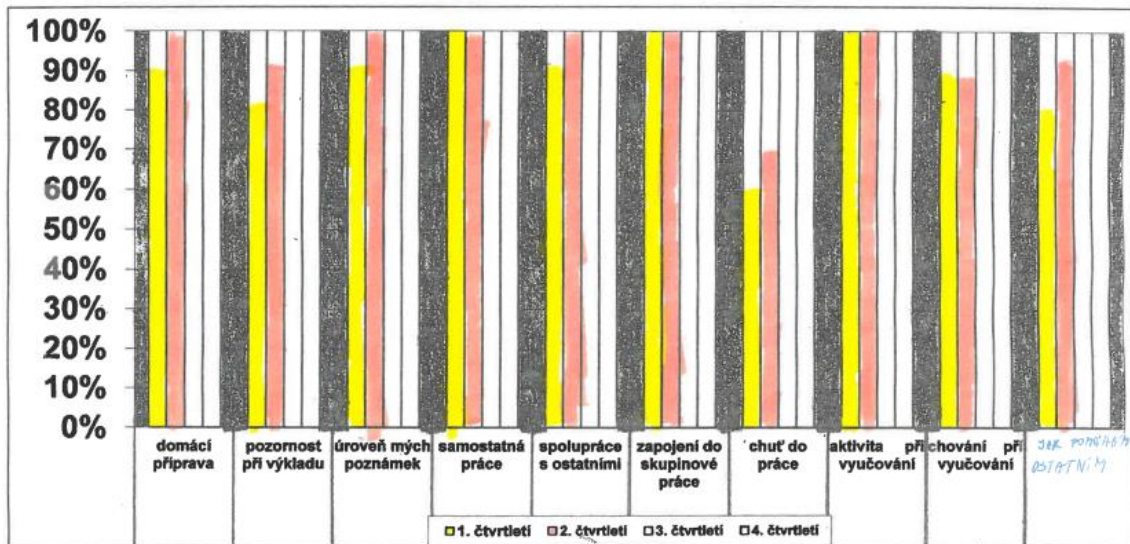
Moc se mi nedaří.

# Osobní graf sebehodnocení

jméno .....

..... třída 6.B ..... školní rok 2018/19 .....

% plnění 1. 2. 3. 4. čtvrtletí – vyznačit v % své hodnocení v níže uvedených jednotlivých oblastech vlastní volba



HODNOCENÍ ZA I. POLOLETÍ 2018/2019 7.B

JMÉNO: .....

1. Co se mi za uplynulé pololetí v učení a přípravě dařilo nejvíce?

*kypril se mi dařilo číst*

2. Co se mi nedařilo?

*nebořilo se mi Anglický jazyk*

3. Jaké mám rezervy v učení?

*více se mi dařilo Anglický a dějepis*

4. Popiš, jak se doma učíš. (jak dlouho, v jaké denní době, zda se učíš nahlas či potichu, .....)

*předtím se školky mohl se přečíst hůlku 1*

*potom se více přečte 4. mohl a poté před hodinou 1 potichu se škole*

5. Co potřebuji změnit, abych své rezervy v učení využil/a?

*mé poslouchat a mluvit se škole*

*mí hodiny*

6. Co začneš dělat jinak (nově) nebo dělat přestaneš, aby ses zlepšil v učení?

*mé mluvit při hodinách*

7. Napiš 1 věc, co v 2. pololetí v souvislosti s učením a přípravou chceš dosáhnout / změnit.

*mít na vyprávění vyslovením nebo samí jedničky*

7. třída

| Sebehodnocení ve školním roce 18-19 |      |   |   |   |   |   |      |  |   |   | Jméno |   |      |   |   |   |   |   |      |   |   |   |   |   |      |   |   |   |   |   |
|-------------------------------------|------|---|---|---|---|---|------|--|---|---|-------|---|------|---|---|---|---|---|------|---|---|---|---|---|------|---|---|---|---|---|
|                                     |      | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 |      | 1  | 2 | 3 | 4     | 5 |      | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 |      | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 |      | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 |
| vždy a zcela                        | 100% |   |   |   |   |   | 100% |  |   |   |       |   | 100% |   |   |   |   |   | 100% |   |   |   |   |   | 100% |   |   |   |   |   |
| spíše ano                           | 75%  |   |   |   |   |   | 75%  |  |   |   |       |   | 75%  |   |   |   |   |   | 75%  |   |   |   |   |   | 75%  |   |   |   |   |   |
| jak kdy                             | 50%  |   |   |   |   |   | 50%  |  |   |   |       |   | 50%  |   |   |   |   |   | 50%  |   |   |   |   |   | 50%  |   |   |   |   |   |
| spíše ne                            | 25%  |   |   |   |   |   | 25%  |  |   |   |       |   | 25%  |   |   |   |   |   | 25%  |   |   |   |   |   | 25%  |   |   |   |   |   |
| nikdy nic                           | 0%   |   |   |   |   |   | 0%   |  |   |   |       |   | 0%   |   |   |   |   |   | 0%   |   |   |   |   |   | 0%   |   |   |   |   |   |
|                                     |      | Rozumím zadání úkolu, výkladu nebo vysvětlení |   |   |   |   |      | Pokud nerozumím, neleknu se a umím se zeptat     |   |   |       |   |      | Orientuji se v obrázcích, nákresech a mapách          |   |   |   |   |      | Rozumím psanému textu, dokážu obsah převyprávět |   |   |   |   |      | Najdu v psaném textu požadované informace           |   |   |   |   |
|                                     |      | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 |      | 1  | 2 | 3 | 4     | 5 |      | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 |      | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 |      | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 |
| vždy a zcela                        | 100% |   |   |   |   |   | 100% |  |   |   |       |   | 100% |   |   |   |   |   | 100% |   |   |   |   |   | 100% |   |   |   |   |   |
| spíše ano                           | 75%  |   |   |   |   |   | 75%  |  |   |   |       |   | 75%  |   |   |   |   |   | 75%  |   |   |   |   |   | 75%  |   |   |   |   |   |
| jak kdy                             | 50%  |   |   |   |   |   | 50%  |  |   |   |       |   | 50%  |   |   |   |   |   | 50%  |   |   |   |   |   | 50%  |   |   |   |   |   |
| spíše ne                            | 25%  |   |   |   |   |   | 25%  |  |   |   |       |   | 25%  |   |   |   |   |   | 25%  |   |   |   |   |   | 25%  |   |   |   |   |   |
| nikdy nic                           | 0%   |   |   |   |   |   | 0%   |  |   |   |       |   | 0%   |   |   |   |   |   | 0%   |   |   |   |   |   | 0%   |   |   |   |   |   |
|                                     |      | Baví mě samostatná práce, vím co a proč dělám |   |   |   |   |      | Jsem aktivní v diskusi, chci prosadit svůj názor |   |   |       |   |      | Baví mě vymýšlet a tvořit něco nového, nevyzkoušeného |   |   |   |   |      | Promyslím svoji budoucnost, mám plán a cíl      |   |   |   |   |      | Nechávám život plynout, reaguji na vzniklou situaci |   |   |   |   |
|                                     |      | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 |      | 1  | 2 | 3 | 4     | 5 |      | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 |      | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 |      | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 |
| vždy a zcela                        | 100% |   |   |   |   |   | 100% |  |   |   |       |   | 100% |   |   |   |   |   | 100% |   |   |   |   |   | 100% |   |   |   |   |   |
| spíše ano                           | 75%  |   |   |   |   |   | 75%  |  |   |   |       |   | 75%  |   |   |   |   |   | 75%  |   |   |   |   |   | 75%  |   |   |   |   |   |
| jak kdy                             | 50%  |   |   |   |   |   | 50%  |  |   |   |       |   | 50%  |   |   |   |   |   | 50%  |   |   |   |   |   | 50%  |   |   |   |   |   |
| spíše ne                            | 25%  |   |   |   |   |   | 25%  |  |   |   |       |   | 25%  |   |   |   |   |   | 25%  |   |   |   |   |   | 25%  |   |   |   |   |   |
| nikdy nic                           | 0%   |   |   |   |   |   | 0%   |  |   |   |       |   | 0%   |   |   |   |   |   | 0%   |   |   |   |   |   | 0%   |   |   |   |   |   |







### 1. Do školy chodím:

DOCELA SE TĚŠÍM



NĚKDY SE TĚŠÍM, NĚKDY NE



MOC SE NETĚŠÍM



### 2. Já a moje třída :

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| A. Zním jména všech dětí                                     |  |  |  |  |
| B. Mám věci připravené včas na lavici k práci                |  |  |  |  |
| C. Daří se mi dodržovat všechna smluvená pravidla naší třídy |  |  |  |  |
| D. Pracuji soustředěně, nenechám se rušit, neruším ostatní.  |  |  |  |  |
| E. Pracuji pečlivě.  |  |  |  |  |



### 3. Matematika :

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| I. Umím počítat hbitě a bez chyby <b>12345 6 7 8 9 10</b> a zpět |  |  |  |  |
| K. Umím porovnat dvě čísla <b>2 &lt; 5</b>                       |  |  |  |  |
| L. Ovládám sčítání a odčítání                                    |  |  |  |  |
| M. Pracuji sám nebo s kamarádem na úkolech v krabičkách.         |  |  |  |  |



### 4. Psaní :

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| N. Vpísance se mi daří psát všechny tvary.                           |  |  |  |  |
| O. Vím, jak správně sedět při psaní a jak správně držet tužku.       |  |  |  |  |
| P. Umím napsat tiskacím písmem všechna písmena, která jsme se učili. |  |  |  |  |



### 5. Čtení :

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| S. Umím přečíst všechna písmena, slabiky, slova nahlas, hbitě, bez chyb. |  |  |  |  |
| T. Umím převyprávět všechny pohádky o písmenkách.                        |  |  |  |  |
| U. Umím si nadiktovat slovo a napsat ho správně tiskacím písmem          |  |  |  |  |
| V. Poznám tiskací a psací písmena, která k sobě patří.                   |  |  |  |  |
| Z. Pracuji sám nebo s kamarádem na úkolech v krabičkách.                 |  |  |  |  |