

## Příloha č. 4 – Reflexe třídnických hodin – ukázka učitelé

Třídnické hodiny – dotazník

( učitel )

1. V čem spatřuji přínos třídnických hodin pro žáky?
2. Co přináší třídnické hodiny mně?
3. Na která témata se v třídnických hodinách více zaměřuji (jsou z mého pohledu důležitá)?
4. Co mi dělá při vedení třídnických hodin obtíže?

1. V 6. třídě možnost řízení posunout nové spolužáky.  
V dalších ročnících sdílnými kolektivem. Řešení konfliktů,  
na které by nebyl čas v průběhu vyučování.
2. Pohled třída spolupracuje, poznám je lépe, došlím se o nich  
samostatně než jiného než jen to, jak se mě a kolik  
může dobře reprodukovat. Zjistím, jak mají v  
kolektivem a můžu upozornit případně negativní  
projevy chování.
3. Mám třída až od 8. ročníku, takže máte velká problémy.  
Debata, hledání, skvělých vlastních dovedností.  
Dobře bezpečnost na internetu, rozlišování falešných zpráv,  
chování na sociálních sítích, nevhodná závislost na mobilech.
4. Otevřít záhy, aby byli spíše, komunikovali. Ujistit žáky  
přítelů, aby se cítili bezpečně a chtěli projít svůj názor.

**Třídnické hodiny – dotazník**

**( učitel )**

1. V čem spatřuji přínos třídnických hodin pro žáky ?
2. Co přináší třídnické hodiny mně ?
3. Na která témata se v třídnických hodinách více zaměřuji (jsou z mého pohledu důležitá) ?
4. Co mi dělá při vedení třídnických hodin obtíže ?

1) Poznáání sebe a mne; rozvinutí komunikace, spolupráce.  
Prostor pro nastavení pravidel, hranic...

2) Poznáání dětí; kontakt mimo klasickou hodinu,  
prostor na rozvíjení vztahů a práci na nich

3) Spolupráce, komunikace; klima ve třídě  
práce s odlišnostmi...

4) Řešení vztahových problémů - ošetření všech, aby se nikdo  
ne cítil zblázněn...