

ROZVOJOVÝ POHOVOR

školní rok 2017/2018

Podklady pro rozvojový pohovor

- Osobní plán profesního rozvoje
- Sebehodnotící arch pro učitele
- Hodnotící arch pro ředitele
- Hospitační archy
- Portfolio vzdělávacích akcí
- Portfolio učitele

Cíl a účel osobního pohovoru

- prohloubení motivace,
- pravidelná komunikace se zaměstnanci,
- podporování zaměstnanců tak, aby převzali odpovědnost za svůj osobní úspěch a rozvoj,
- rozvíjení profesionality,
- řízení výkonu zaměstnanců podle cílů,
- stabilizování zaměstnanců,
- zvyšování spokojenosti zaměstnanců s vykonávanou prací a pracovními podmínkami,
- poskytování výstupů potřebných pro realizaci dalších personálních činností jako je plán vzdělávání, plánování personálních rezerv atd.,
- dosažení vyšší objektivity při posuzování zaměstnanců,
- vymezení dalšího osobního rozvoje zaměstnanců, včetně určení jejich další odborné průpravy,
- způsoby implementace absolvovaného profesního rozvoje do výuky a podpory žáků,
- podkladem k přehodnocení pracovních náplní zaměstnanců, společné nalezení kořenů vleklých a opakujících se případných problémů,
- zlepšení informovanosti.

Body rozvojového pohovoru

- Zhodnocení uplynulého školního roku
- Sebehodnocení učitele a hodnocení ze strany ředitele školy
- Stanovení silných a slabých stránek zaměstnance
- Stanovení osobnostních rysů jednotlivých pedagogů
- Hledání vlastního směřování v pedagogickém procesu školy
- Určení oblasti, kde by měl učitel získat další prostor ke zlepšení své práce
- Zjištění potřeb zaměstnance – osobnostních, profesních
- Zjištění vytíženosti zaměstnance

- Sebehodnocení osobního plánu jako podklad pro osobní plán nadcházejícího školního roku
- Osobnostní a rozvojový plán pro nadcházející školní rok
- Sjednocení požadavků mezi vedením a zaměstnancem

Během popisování PiP proběhla reflexe k rozvojovému pohovoru. Níže je uvedeno vyhodnocení prvních šesti pracovníků.

	Kritérium	Hodnocení (hodnocení 0 – 100 %)
1.	Pohovor mi pomohl uvědomit si mé možnosti	83
2.	Pohovor mi pomohl stanovit si cíle	79
3.	Pohovor mi pomohl ujasnit si potřebnou podporu pro splnění svých cílů	72
4.	Pohovor mi pomohl uvědomit si mé silné stránky	76
5.	Pohovor mi pomohl uvědomit si mé slabé stránky	77
6.	Pohovor mi usnadnil organizaci času	85
7.	Pohovor mě motivoval k profesnímu rozvoji	84
8.	Pohovor mě motivoval k používání nových vyučovacích metod a forem	65
9.	Pohovor mě motivoval ke spolupráci s kolegy	81
10.	Pohovor mi pomohl ujasnit si priority	75
11.	Pohovor mi usnadnil vyřešení profesních problémů	67
12.	Pohovor mi pomohl i pro sladění soukromých a pracovních aktivit	54

Z uvedených výsledků vyplývá, že rozvojový pohovor nejvíce pomáhá pedagogům řešit jejich motivaci k profesnímu rozvoji a časovou organizaci pracovních povinností. **Rovněž tento pohovor napomáhá učitelům uvědomit si, v jakém ohledu se mohou a chtějí realizovat v průběhu pedagogického procesu** (teoretická výuka, praktická výuka, projekty, zájmové kroužky, nepovinné předměty, charitativní akce, soutěže, olympiády, SOČ apod.). Ve výsledku u bodu „sladění soukromých a pracovních aktivit“ se projevila individuální potřeba.