

Kritérium 2.3 Vedení školy usiluje o zajištění optimálních personálních podmínek pro vzdělávání, cíleně pečuje o naplnění relevantních potřeb každého pedagoga a jeho profesní rozvoj, vytváří podmínky pro výměnu pedagogických zkušeností s dalšími školami a účinně podporuje začínající pedagogy.					
Indikátor	Evaluační nástroj	Zdroj dat/respondent	Hodnotitel	Termínování	Riziko/Poznámka
Vedení školy motivuje pedagogy k sebehodnocení	Dotazník pro učitele, hodnocení přínosu rozvojového pohovoru	Písemné hodnocení pohovoru/učitel	Zástupkyně ŘŠ	1x ročně	Objektivita a důvěryhodnost vyjádření respondentů
Vedení školy systematicky poskytuje pedagogům bezpečnou zpětnou vazbu k jejich práci	Dotazník pro učitele, hodnocení přínosu rozvojového pohovoru	Písemné hodnocení pohovoru/učitel	Zástupkyně ŘŠ	1x ročně	Objektivita a důvěryhodnost vyjádření respondentů
Vedení školy využívá sebehodnocení učitelů ke korekci/konfrontaci vlastních zjištění	Dotazník pro učitele, hodnocení přínosu rozvojového pohovoru	Písemné hodnocení pohovoru/učitel	Zástupkyně ŘŠ	1x ročně	Objektivita a důvěryhodnost vyjádření respondentů
Vedení školy systematicky vyhodnocuje získaná data o kvalitě pedagogů	Analýza relevantních dokumentů školy, rozhovor s učiteli	Doklady o prokázání odborné kvalifikaci, Hospitační archy, výsledky žáků, ...	Ředitelka	1x ročně	X
Plán profesního rozvoje pedagogů je dle aktuálních potřeb aktualizován a periodicky vyhodnocován, výsledky jsou podkladem pro zpracování navazujících plánů	Analýza relevantních dokumentů školy	Plán PR pedagogů, Osobní plány PR, Seznam otevřených bodů...	Ředitelka	2x ročně	Vzhledem k vysokému počtu dokumentů časová náročnost
Plán profesního rozvoje pedagogů je navázán na cíle školy, výsledky a potřeby žáků a učitelů	Analýza relevantních dokumentů školy, rozhovory se zástupkyní ŘŠ, vedoucími předmětových komisí, moderace metodických dnů všech pedagogů	Plán PR pedagogů, Hospitační archy, Seznam otevřených bodů, Záznamy PK, zápisy z porad.../zástupkyně ŘŠ, vedoucí předmětových komisí, agregované výsledky žáků, vč. maturitních	Ředitelka	2x ročně	Vzhledem k počtu učitelů/dokumentů časová náročnost
Každý učitel má pro svůj profesní rozvoj zpracovaný osobní plán	Kontrola relevantní dokumentace	Osobní plány profesního rozvoje	Zástupkyně ŘŠ	2x ročně	X
Profesní rozvoj pedagogů je složen z diferencovaných forem podpory, např. vzdělávání, supervize, koučink, mentoring, konzultace, stáže...	Analýza relevantních dokumentů, vyhodnocení rozvojových pohovorů, zvyšující se počet různých forem podpory (podíl školení vs. ostatní formy)	Osobní plány profesního rozvoje, profesní portfolia učitelů/učitel, př. uvádějící učitel, vedoucí předmětových komisí	Ředitelka	2x ročně	X
Vedení školy vytváří podmínky pro kolegiální podporu pedagogů	Moderace metodických dnů, analýza naplňování plánů profesního rozvoje, vyhodnocení rozvojových pohovorů	Seznam otevřených bodů, Osobní plány profesního rozvoje, „statistiky“ realizovaných aktivit (např. vzájemné hospitace...)/učitelé	Ředitelka	2x ročně	X
Vedení školy pravidelně vyhodnocuje efektivitu profesní podpory pedagogů	Moderace metodických dnů, analýza naplňování plánů profesního rozvoje, rozvojové pohovory, diskuze členů širšího vedení školy	Seznam otevřených bodů, Osobní plány profesního rozvoje, Plán profesního rozvoje pedagogů, členové širšího vedení školy	Ředitelka	1x ročně	X

Hodnocený indikátor	Hodnocení současného stavu (++ + - --)				Trend (za období 1. pol. 2017 – 1. pol. 2018)		
	1. pol. 2017	2. pol. 2017	1. pol. 2018	2. pol. 2018	▲	↔	▼
Vedení školy motivuje pedagogy k sebehodnocení	nehodnoceno	+	nehodnoceno				
Vedení školy systematicky poskytuje pedagogům bezpečnou zpětnou vazbu k jejich práci	nehodnoceno	+	nehodnoceno				
Vedení školy využívá sebehodnocení učitelů ke korekci/konfrontaci vlastních zjištění	nehodnoceno	-	nehodnoceno				
Vedení školy systematicky vyhodnocuje získaná data o kvalitě pedagogů	-	+	+			↔	
Plán profesního rozvoje pedagogů je dle aktuálních potřeb aktualizován a periodicky vyhodnocován, výsledky jsou podkladem pro zpracování navazujících plánů	+	+	++		▲		
Plán profesního rozvoje pedagogů je navázán na cíle školy, výsledky a potřeby žáků a učitelů	-	++	++		▲		
Každý učitel má pro svůj profesní rozvoj zpracovaný osobní plán	+	+	+			↔	
Profesní rozvoj pedagogů je složen z diferencovaných forem podpory, např. vzdělávání, supervize, koučink, mentoring, konzultace, stáže...	+	++	++		▲		
Vedení školy vytváří podmínky pro kolegiální podporu pedagogů	+	+	+			↔	
Vedení školy pravidelně vyhodnocuje efektivitu profesní podpory pedagogů	nehodnoceno	+	nehodnoceno				