



STRATEGICKÝ PLÁN VYTVÁŘENÍ INKLUZIVNÍHO PROSTŘEDÍ ŠKOLY

Základní škola Trmice

Tyršova 482,

400 04 Trmice



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola v Trmicích, jejímž zřizovatelem je město Trmice, má právní subjektivitu a hospodaří jako příspěvková organizace. Vzdělávání ve škole probíhá podle Školního vzdělávacího programu Základní školy Trmice s motivačním názvem „Škola pro každého“, který byl pedagogickým sborem vypracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání pro všechny ročníky. Kapacita školy činí 350 žáků; v současné době navštěvuje školu zhruba 300 žáků. Škola od roku 1998 nabízí přípravnou třídu, jejíž kapacita 15 žáků je každoročně naplněna. Docházka do přípravné třídy v budoucnu usnadňuje dětem ze sociálně znevýhodňujícího prostředí po stránce vědomostí i návyků zvládnutí školní docházky a jejich začlenění do běžného vzdělávacího proudu. Kromě dětí ze sociálně znevýhodňujícího prostředí se škola věnuje také zdravotně handicapovaným dětem, dětem se specifickými poruchami učení, dětem se speciálními vzdělávacími potřebami i mimořádně nadaným žákům.

Pedagogický sbor je složen z 25 učitelů, 2 vychovatelek školní družiny, 13 asistentů pedagoga – ti se věnují žákům se sociálním znevýhodněním a se zdravotním postižením a 1 speciálního pedagoga – ten pečuje o včasnou pedagogickou diagnostiku dětí a žáků a v návaznosti na ní o vhodnou volbu vzdělávacích metod a přístupů.

Základními principy vzdělávací filozofie školy jsou:

1. Otevřenost školy

- Škola usiluje o vytváření optimálních vzdělávacích podmínek pro každého svého žáka (žáci s různými druhy speciálních vzdělávacích potřeb, žáci z různého socioekonomického a kulturního zázemí, žáci mimořádně nadaní, žáci – cizinci atd.), jde o to, aby každý žák našel ve škole takové vzdělávací podmínky, v nichž může dosáhnout svého vzdělávacího maxima
- Nosnou myšlenkou tohoto principu je přesvědčení, že škola se musí přizpůsobit žákům, nikoli žáci škole

2. Péče o klima školy

- Všichni členové školní komunity vědomě usilují o pěstování dobrých vzájemných vztahů, jde především o budování vzájemného respektu, důvěry a bezpečí
- Usilujeme o to, aby škola byla přívětivým místem k životu, učení i zábavě, aby žáci i zaměstnanci školy do školy chodili rádi a cítili se ve škole dobře, jsme přesvědčeni o tom, že klima školy zásadním způsobem ovlivňuje školní práci žáků i pedagogickou práci učitelů

3. Metody a formy práce

- Dlouhodobě usilujeme o to, aby v procesu učení byli žáci aktivní, samostatní a kreativní, výuku koncipujeme tak, aby skýtala bohatý prostor pro samostatné bádání





a objevování žáků, pro jejich přemýšlení, vyvozování a vlastní formulaci nově nabytých poznatků

- Různými metodami a formami práce (skupinová práce, vrstevnické vyučování, projektová výuka atd.) rozvíjíme u žáků důležité životní kompetence – spolupráci, toleranci, vzájemný respekt, komunikaci, samostatné přemýšlení atd.

Práce pedagogů ZŠ Trmice v oblasti prevence sociálně patologických jevů vychází z vize a filozofie školy. Formou kodexu jsou stanovena pravidla chování, jednání a vzájemného soužití všech členů školní komunity (kodex žáka, kodex učitele, desatero školy). Při různých příležitostech (společné zahájení či ukončení školního roku, třídnické hodiny apod.) je tento kodex opakovaně s žáky probírán, vysvětlován a společně jsou hodnoceny jeho dopady a přínos pro společný život ve škole. Dále je tato oblast výchovně pedagogického působení školy obohacena o systematickou práci třídních učitelů a ostatních pedagogů školy, jejímž cílem je zejména včasné zachycení sociálně patologických jevů mezi žáky, preventivní působení v rámci třídnických hodin, vytváření atmosféry důvěry a vedení žáků k tomu, aby se v případě jakýchkoli problémů obrátili na kohokoli z pedagogů školy. Do této oblasti práce patří i zařazování vzdělávacích programů na podporu prevence sociálně patologických jevů, jako jsou vzdělávací besedy a semináře orientované na problematiku drogové závislosti či jiných závislostí, sexuální výchovu, kriminalitu, záškoláctví, domácí násilí apod. Důležitým prvkem této činnosti jsou rovněž specifické programy zařazované podle aktuálních potřeb, např. spolupráce s Magistrátem města Ústí nad Labem – oddělením sociální prevence; spolupráce se sociálním odborem Městského úřadu Trmice; realizace tematicky zaměřených besed, využívání konzultačních hodin kurátorů a výchovných poradců školy, určených Projekt „Cesta k inkluzi: od segregace k pozitivní diverzitě ve školství“, reg.č. CZ.1.07/1.2.00/47.0008 je spolufinancován z Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu České republiky pro děti i pedagogy apod. Dalším prvkem preventivní činnosti školy je spolupráce s kurátory pro mládež, která v sobě zahrnuje osobní kontakt žáků a kurátorů, realizaci tzv. případových konferencí s pedagogy, žáky, rodiči a kurátory, apod.

Škola žákům každoročně nabízí více než 20 zájmových útvarů. Tyto kroužky jsou vedeny učiteli a umožňují žákům kvalitně využívat svůj volný čas např. v rámci projektu „Odpolední hudební škola“. Žáci školy participují na veřejných vystoupeních školy, v jejichž rámci prezentují společně s učiteli školy své dovednosti a přispívají tak k podpoře kulturního a společenského života v Trmicích a okolních městech a obcích. Škola žákům dále nabízí jazykové a poznávací zahraniční kurzy, různé tematicky zaměřené výjezdní pobyty nebo sportovní turnaje a soutěže (např. Turnaj v malé kopané, Vánoční florbalový turnaj, Turnaj ve stolním tenisu a další). Důležitým komplementem vzdělávacích aktivit jsou i tzv. Projektové dny, které jsou zaměřeny na rozvoj kooperace a vzájemné spolupráce mezi žáky.





ŠKOLNÍ AKČNÍ TÝM ZŠ

Školní akční tým podílející se na zpracování strategického plánu pracoval ve složení:

Mgr. Marie Gottfriedová - ředitelka školy

Mgr. Jan Pobuda - zástupce ředitelky školy

Mgr. Drahoslav Straněk - zástupce ředitelky školy, výchovný poradce

Mgr. Jindřiška Waňková – koordinátor inkluze, učitelka 2. st.

Mgr. Martin Klener – koordinátor inkluze, učitel 2. st.

Mgr. Gabriel Kádek - učitel 2. st.

Mgr. Pavlína Petřů – učitelka 1. st., speciální pedagožka

Mgr. Martin Kuneš - učitel 1. st.

Kateřina Vyšínová – asistentka pedagoga

Mgr. Jitka Hlaváčková – učitel 1. st.





ZÁKLADNÍ STRUKTURA STRATEGICKÉHO PLÁNU

CÍL 01 - Vytvářet podmínky pro budování dobrého klimatu školy a třídy

OPATŘENÍ 01.01 - Hodnocení „Trochu jinak“

AKTIVITA 01.01.01 - Revize podmínek pro hodnocení

AKTIVITA 01.01.02 - Informovanost všech pedagogů o kritériích hodnocení

AKTIVITA 01.01.03 - Realizace hodnocení

AKTIVITA 01.01.04 - Vyhodnocení průběhu projektu ve školním roce 2018/2019

OPATŘENÍ 01.02 - Realizace třídnických hodin

AKTIVITA 01.02.01 - Sdílení zkušeností z pilotního testování předchozího školního roku

AKTIVITA 01.02.02 - Stanovení podmínek pro realizaci třídnických hodin

AKTIVITA 01.02.03 - Realizace pravidelných třídnických hodin

AKTIVITA 01.02.04 - Závěrečné zhodnocení realizace třídnických hodin, sdílení zkušeností

AKTIVITA 01.02.05 - Vyhodnocení realizace čtení starších dětí mladšíma zhodnocení přínosu

OPATŘENÍ 01.03 - Diagnostika tříd

AKTIVITA 01.03.01 - Diagnostika tříd třídním učitelem i dalšími vyučujícími

AKTIVITA 01.03.02 - Diagnostika tříd interním či externím subjektem – v případě potřeby

OPATŘENÍ 01.04 - Společné poznávací výjezdy

AKTIVITA 01.04.01 – Získávání prostředků

AKTIVITA 01.04.02 - Zajištění vhodného objektu pro realizaci pobytu

AKTIVITA 01.04.03 - Uskutečnění výjezdu

OPATŘENÍ 01.05 - Podpora aktivit a projektů žáků a tříd s charitativním výstupem (Adopce na dálku, Skutečný dárek)

AKTIVITA 01.05.01 – Výběr charitativního projektu

AKTIVITA 01.05.02 - Získávání financí

AKTIVITA 01.05.03 - Uzavření projektu pro školní rok 2018/2019 – odeslání/předání peněz

OPATŘENÍ 01.06 - Podpora netradičních školních soutěží a projektů

AKTIVITA 01.06.01 – Návrh třídních či skupinových projektů, soutěží a aktivit

AKTIVITA 01.06.02 - Realizace třídních či skupinových projektů, soutěží a aktivit

AKTIVITA 01.06.03 - Zhodnocení realizace třídních či skupinových projektů, soutěží a aktivit





OPATŘENÍ 01.07 - Společné projekty žáků a učitelů (možné zapojení rodičů, obyvatel města)

AKTIVITA 01.07.01 - Pouštění draků

AKTIVITA 01.07.02 - Ples absolventů

AKTIVITA 01.07.03 - Florbalová liga učitelů a žáků

OPATŘENÍ 01.08 - Pravidelná setkávání školy v tělocvičně

AKTIVITA 01.08.01 - Nastavení struktury společných setkávání

AKTIVITA 01.08.02 - Realizace společných setkávání

AKTIVITA 01.08.03 - Závěrečné zhodnocení

OPATŘENÍ 01.09 - Realizace činnosti školního žákovského parlamentu

AKTIVITA 01.09.01 - Nastavení fungování školního žákovského parlamentu v novém školním roce

AKTIVITA 01.09.02 - Realizace setkávání školního žákovského parlamentu

AKTIVITA 01.09.03 - Vyhodnocení činnosti školního žákovského parlamentu

OPATŘENÍ 01.10 - Pravidelná společná setkávání učitelů/asistentů/kombinace

AKTIVITA 01.10.01 - Realizace společných setkávání učitelů/asistentů/kombinace

OPATŘENÍ 01.11 - Dokončení realizace elektronické administrativy ve školním informačním systému Edookit

AKTIVITA 01.11.01 - Nastavení pravidel práce ve školním informačním systému Edookit

AKTIVITA 01.11.02 - Zajištění podpory pro nově zapojené pedagogické pracovníky

AKTIVITA 01.11.03 - Průběžná kontrola evidence ve školním informačním systému Edookit

OPATŘENÍ 01.12 - Stmelovací pobyty pro třídy s novým třídním učitelem

AKTIVITA 01.12.01 - Zajištění financí pro stmelovací pobyt

AKTIVITA 01.12.02 - Realizace stmelovacího pobytu

AKTIVITA 01.12.03 - Zhodnocení stmelovacího pobytu

CÍL 02 - Zvyšovat podíl zařazování metod a forem výuky podporujících inkluzní pojetí výuky

OPATŘENÍ 02.01 - Hodnocení „Trochu jinak“

AKTIVITA 02.01.01 - Revize podmínek pro hodnocení

AKTIVITA 02.01.02 - Informovanost všech pedagogů o kritériích hodnocení

AKTIVITA 02.01.03 - Realizace hodnocení

AKTIVITA 02.01.04 - Vyhodnocení průběhu projektu ve školním roce 2018/2019





OPATŘENÍ 02.02 - Podpora pedagogů při zavádění nových výukových metod a forem podporujících inkluzi

AKTIVITA 02.02.01 - Zajištění vzdělávacích seminářů a kurzů z oblasti inkluzivního vzdělávání pro pedagogy

AKTIVITA 02.02.02 - Rozšíření nabídky vhodné didaktické literatury pro učitele a asistenty

OPATŘENÍ 02.03 - Realizace vzájemných hospitací pedagogů

AKTIVITA 02.03.01 - Umožnění vzájemných hospitací v oblasti používání nových prvků ve výuce

OPATŘENÍ 02.04 - Zavádění prvků inkluzivních metod a forem ve škole

AKTIVITA 02.04.01 - Realizace prvků inkluzivních forem výuky pedagogů školy

AKTIVITA 02.04.02 - Zhodnocení efektivity a kvality zavedených prvků inkluzivního vzdělávání

OPATŘENÍ 02.05 - Podpora spolupráce učitelů a asistentů pedagoga

AKTIVITA 02.05.01 - Posilovat vědomí, že asistent je asistentem pedagoga, nikoli žáka

AKTIVITA 02.05.02 - Umožnit vzájemnou komunikaci na společných setkáváních pedagogů a asistentů pedagoga

AKTIVITA 02.05.01 - Posilovat vědomí, že asistent je asistentem pedagoga, nikoli žáka

AKTIVITA 02.05.02 - Umožnit vzájemnou komunikaci na společných setkáváních pedagogů a asistentů pedagoga

AKTIVITA 02.05.03 - Metodická podpora spolupráce učitelů a asistentů pedagoga – celodenní seminář/workshop

OPATŘENÍ 02.06 - Zvýšení kompetencí asistentů pedagoga pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

AKTIVITA 02.06.01 - Realizace pravidelných společných setkávání asistentů pedagoga, sdílení zkušeností

AKTIVITA 02.06.02 - Metodická podpora práce asist. pedagoga – semináře/ workshopy

OPATŘENÍ 02.07 - Prohloubení spolupráce se školním asistentem, speciálním pedagogem

AKTIVITA 02.07.01 - Seznámení pedagogů s možnostmi pomoci ze strany školního asistenta a speciálního pedagoga

AKTIVITA 02.07.02 - Vyhodnocení spolupráce pedagogů se školním asistentem a speciálním pedagogem

OPATŘENÍ 02.08 - Realizace tripartitních třídních schůzek

AKTIVITA 02.08.01 - Tvorba harmonogramu třídních schůzek – společných i tripartitních





AKTIVITA 02.08.02 - Sdílení zkušeností s organizací a obsahem tripartitních třídních schůzek z pilotního testování ve školním roce 2018/2019

AKTIVITA 02.08.03 - Samotná realizace dvojích tripartitních schůzek

AKTIVITA 02.08.04 - Zhodnocení realizace dvojích tripartitních schůzek

CÍL 03 - Vytvářet podmínky pro budování dobrého klimatu školy a třídy

OPATŘENÍ 03.01 - Docházková soutěž „Nepromarni ani den“

AKTIVITA 03.01.01 - Revize pravidel soutěže

AKTIVITA 03.01.02 - Vyhlášení soutěže a seznámení žáků s pravidly

AKTIVITA 03.01.03 - Realizace soutěže

AKTIVITA 03.01.04 - Vyhodnocení soutěže

OPATŘENÍ 03.02 - Inkluzivně: „Tady a teď“

AKTIVITA 03.02.01 - Zjištění potřeb učitelů ohledně pomůcek

AKTIVITA 03.02.02 - Pořízení pomůcek

AKTIVITA 03.02.03 - Využívání pomůcek ve vzdělávacím procesu

OPATŘENÍ 03.03 - Individualizace výuky

AKTIVITA 03.03.01 - Pedagogická diagnostika

AKTIVITA 03.03.02 - Zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti pedagogické diagnostiky

AKTIVITA 03.03.03 - Realizace prvků individualizace ve školní praxi

OPATŘENÍ 03.04 - Pedagogická diagnostika pokroku: „Každý žák dosahuje své hranice“

AKTIVITA 03.04.01 - Pedagogická diagnostika měření pokroku

AKTIVITA 03.04.02 - Zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti pedagogické diagnostiky při stanovování hranic měřitelnosti pokroku: odkud-kam/start-cíl

AKTIVITA 03.04.03 - Realizace vzdělávacího procesu coby cesty a pokroku ve školní praxi

OPATŘENÍ 03.05 - Využití IT prostředků ve výuce směrem k modelu 1:1

AKTIVITA 03.05.01 - Vyřešení současných problémů s fungováním bezdrátové sítě

AKTIVITA 03.05.02 - Využití notebooků/tabletů pro některé aktivity žáků ve výuce

AKTIVITA 03.05.03 - Metodická podpora učitelů

AKTIVITA 03.05.04 - Vyhodnocení nasazení IT prostředků





OPATŘENÍ 03.06 - Rozšíření nabídky volnočasových aktivit

AKTIVITA 03.06.01 - Zjistit možnost vedení zájmového útvaru ze strany učitelů / externích lektorů

AKTIVITA 03.06.02 - Spolupráce s UJEP při vedení zájmových útvarů

AKTIVITA 03.06.03 - Sestavení nabídky zájmových útvarů

AKTIVITA 03.06.04 - Realizace volnočasových aktivit

OPATŘENÍ 03.07 - Péče o žáky opakující ročník a žáky ohrožené školním neúspěchem

AKTIVITA 03.07.01 - Průběžná diagnostika žáků ohrožených školním neúspěchem

AKTIVITA 03.07.02 - Setkávání dotyčných žáků, jejich rodičů, vyučujících a vedení školy dle potřeby

AKTIVITA 03.07.03 - Spolupráce s OSPODem a NNO podporujícími práci s žáky, kteří vyžadují zvláštní pomoc

AKTIVITA 03.07.04 - Vyhodnocování péče o žáky opakující ročník a žáky ohrožené školním neúspěchem

OPATŘENÍ 03.08 - Realizace soutěží (vědomostních, uměleckých ...)

AKTIVITA 03.08.01 - Sestavení harmonogramu soutěží pro školní rok 2018/2019

AKTIVITA 03.08.02 - Realizace soutěží

AKTIVITA 03.08.03 - Vyhodnocení realizace soutěží

OPATŘENÍ 03.09 - Příprava realizace školních dílen

AKTIVITA 03.09.01 - Shánění zdrojů financování na vybavení školních dílen a rekonstrukci prostor

CÍL 04 - Zlepšovat úroveň a výsledky vzdělávání (se) žáků

OPATŘENÍ 04.01 - Podpora inovativních didaktických metod

AKTIVITA 04.01.01 - Zavádění prvků inovativních didaktických metod respektujících stav vědeckého poznání v oblasti pedagogických disciplín

AKTIVITA 04.01.02 - Vyhodnocení úspěšnosti a smysluplnosti zavádění inovativních výukových metod

AKTIVITA 04.01.03 - Realizace celodenní vzdělávací akce k tématu zavádění inovativních didaktických metod do výuky





OPATŘENÍ 04.02 - Projektové dny „Boříme hranice“

AKTIVITA 04.02.01 - Příprava projektu „Boříme hranice“

AKTIVITA 04.02.02 - Realizace projektu „Boříme hranice“

AKTIVITA 04.02.03 - Zhodnocení přínosu projektu „Boříme hranice“

OPATŘENÍ 04.03 - Dovybavení odborných učeben na 2. stupni

AKTIVITA 04.03.01 - Zjištění potřeb vyučujících zodpovědných za odborné učebny

AKTIVITA 04.03.02 - Pořízení potřebného vybavení

OPATŘENÍ 04.04 - Rozšíření nabídky zájmových útvarů o kroužky orientované prakticky-vzdělanostně

AKTIVITA 04.04.01 - Podpora kroužku zaměřeného na čtenářské dovednosti

AKTIVITA 04.04.02 - Školní orchestr Trmi@kousek

AKTIVITA 04.04.03 - Divadelní soubor Balanc

AKTIVITA 04.04.04 - Mladý záchranář

AKTIVITA 04.04.05 - Mediální kroužek Šotek

AKTIVITA 04.04.06 - Pěvecký sbor

AKTIVITA 04.04.07 - Kroužek programování

AKTIVITA 04.04.08 - Sportovní kroužky

OPATŘENÍ 04.05 - Celoškolní projekty podporující mezipředmětové vztahy a praktické dovednosti žáků

AKTIVITA 04.05.01 – Abychom si věděli rady

AKTIVITA 04.05.02 - Cesta kolem světa

AKTIVITA 04.05.03 - Den Země

OPATŘENÍ 04.06 - Odpolední hudební škola

AKTIVITA 04.06.01 - Rozšíření nabídky kurzů dle zájmu žáků

CÍL 05 - Podporovat rozvoj logického myšlení

OPATŘENÍ 05.01 - Podpora výuky matematiky dle metody profesora Hejného

AKTIVITA 05.01.01 – Motivace učitelů matematiky na 1. i 2. stupni k používání metody prof. Hejného





AKTIVITA 05.01.02 - Metodická podpora učitelů matematiky na 1. i 2. stupni při vedení výuky podle prof. Hejného

AKTIVITA 05.01.03 - Evaluace využívání metody a zpětná vazba pedagogů

AKTIVITA 05.01.04 - Komunikace s rodiči na téma výhod metody prof. Hejného

OPATŘENÍ 05.02 - Posílení role informatického myšlení (programování)

AKTIVITA 05.02.01 - Aktualizace ŠVP v předmětu Informační a komunikační technologie

AKTIVITA 05.02.02 - Aktualizace tematických plánů – IKT, PČ

AKTIVITA 05.02.03 - Metodická pomoc pro učitele informatiky

AKTIVITA 05.02.04 - Zapojení žáků do informatických soutěží a akcí na podporu programování

CÍL 06 - Podporovat rozvoj komunikačních dovedností žáků

OPATŘENÍ 06.01 - Realizace čtenářských dílen

AKTIVITA 06.01.01 - Stanovení podmínek pro realizaci čtenářských dílen

AKTIVITA 06.01.02 - Revize tematických plánů čtenářských dílen dle vybavení knihovny

AKTIVITA 06.01.03 - Realizace čtenářských dílen

AKTIVITA 06.01.04 - Vyhodnocení přínosu realizace čtenářských dílen

OPATŘENÍ 06.02 - Projekt Mluvím, mluviš, mluvíme

AKTIVITA 06.02.01 - Zhodnocení projektu z předchozích let

AKTIVITA 06.02.02 - Realizace projektu

OPATŘENÍ 06.03 - Činnost školního žákovského parlamentu

AKTIVITA 06.03.01 - Stanovení společné vize ŠP

AKTIVITA 06.03.02 - Nastavení pravidel fungování ŠP a harmonogramu pro následující školní rok

AKTIVITA 06.03.03 - Realizace ŠP

AKTIVITA 06.03.04 - Zhodnocení práce ŠP

OPATŘENÍ 06.04 - Posílení třídní samosprávy

AKTIVITA 06.04.01 - Podpora vzájemné komunikace v rámci třídnických hodin

AKTIVITA 06.04.02 - Podpora komunikace mezi žáky třídy a ŠP prostřednictvím zvolených zástupců





CÍL 07 - Podporovat jazykové dovednosti žáků v cizím jazyce

OPATŘENÍ 07.01 - Zavádění metody blended learning do vyučovacích hodin cizích jazyků

AKTIVITA 07.01.01 - Zmapování možností prostředků pro blended learning v hodinách cizího jazyka

AKTIVITA 07.01.02 - Nastavení pravidel využívání blended learning a jeho případná klasifikace

AKTIVITA 07.01.03 - Realizace využívání blended learning v hodinách cizích jazyků

AKTIVITA 07.01.04 - Zhodnocení přínosu při využívání blended learning

OPATŘENÍ 07.02 - Realizace jazykově-vzdělávacích kurzů pro žáky v zahraničí

AKTIVITA 07.02.01 - Monitoring možností jazykově-vzdělávacích pobytů

AKTIVITA 07.02.02 - Zjištění zájmu ze strany žáků a rodičů

AKTIVITA 07.02.03 - Zajištění finančních zdrojů

AKTIVITA 07.02.04 - Výběr konkrétního vzdělávacího kurzu

AKTIVITA 07.02.05 - Realizace kurzu

AKTIVITA 07.02.06 - Vyhodnocení jazykově-vzdělávacího kurzu

OPATŘENÍ 07.03 - Využití moderních technologií ve výuce cizích jazyků

AKTIVITA 07.03.01 - Realizace setkání vyučujících cizích jazyků

AKTIVITA 07.03.02 - Sestavení požadavků na vybavení potřebné k realizaci

AKTIVITA 07.03.03 - Zajištění financování a nákup pomůcek

AKTIVITA 07.03.04 - Realizace využívání moderních technologií ve výuce

AKTIVITA 07.03.05 - Vzájemná metodická podpora

AKTIVITA 07.03.06 - Vyhodnocení využívání moderních technologií ve výuce cizích jazyků

CÍL 08 - Zkvalitňovat komunikační strategii školy s veřejností

OPATŘENÍ 08.01 - Komunikace s rodiči

AKTIVITA 08.01.01 - „Táhnout za jeden provaz“

AKTIVITA 08.01.02 - Zlepšit informovanost rodičů o plánovaných akcích třídy a školy – využití školního informačního systému Edookit

AKTIVITA 08.01.03 - Spolupráce a účast rodičů s dětmi na akcích školy

AKTIVITA 08.01.04 - Prezentace práce učitelů a žáků a případných úspěchů v rámci třídních schůzek





OPATŘENÍ 08.02 - Komunikace s veřejností

AKTIVITA 08.02.01 - Zlepšit prezentaci školy na sociálních sítích

AKTIVITA 08.02.02 - Prohloubit informovanost veřejnosti o výstupech práce žáků a učitelů školy, které překračující hranice školy, města a regionu (školní orchestr Trmi@kus, divadelní soubor Balanc, školní televize Šotek, projekt Zmizelí Langweilovi,...)

OPATŘENÍ 08.03 - Vybudování komunity přátel školy z řad absolventů

AKTIVITA 08.03.01 - Oslovit bývalé absolventy školy

AKTIVITA 08.03.02 - Setkání se zájemci z řad absolventů na téma spolupráce se školou a vytvoření komunity přátel školy

AKTIVITA 08.03.03 - Oslovení absolventů s žádostí o zpětnou vazbu o výsledcích studia

AKTIVITA 08.03.04 - Vytvořit prostor pro setkávání absolventů se stávajícími žáky školy

OPATŘENÍ 08.04 - Komunikace s mateřskou školou

AKTIVITA 08.04.01 - Vytvořit plán vzájemných a společných aktivit

AKTIVITA 08.04.02 - Pokus o nalezení společné filozofie a praxe ZŠ a MŠ

AKTIVITA 08.04.03 - Společné akce žáků ZŠ a MŠ

AKTIVITA 08.04.04 - Prezentace práce školy při třídních schůzkách v MŠ

OPATŘENÍ 08.05 - Komunikace se zřizovatelem

AKTIVITA 08.05.01 - Pravidelné návštěvy vedení školy na zasedáních Rady města a vzájemné informování o záměrech, problémech, radostech obou stran v záležitostech týkajících se školy

AKTIVITA 08.05.02 - Společné zasedání vedení školy a vedení města nad otázkami rozpočtu a investičních akcí

OPATŘENÍ 08.06 - Nový web školy

AKTIVITA 08.06.01 - Výběr zhotovitele webu

AKTIVITA 08.06.02 - Sestavení požadavků na obsahovou a vizuální stránku webu

AKTIVITA 08.06.03 - Realizace zhotovení nového webu školy a jeho pravidelná aktualizace

CÍL 09 - Zvyšovat míru otevřenosti a tolerance žáků k odlišnosti

OPATŘENÍ 09.01 - Zmizelí Langweilovi

AKTIVITA 09.01.01 - Celodenní projektový den pro žáky 9. tříd

AKTIVITA 09.01.02 - Prezentace projektu našich žáků (Zmizelí Langweilovi) žákům jiných škol





OPATŘENÍ 09.02 - Pořadatelství Jom ha-šoa

AKTIVITA 09.02.01 - Zajištění realizačního týmu

AKTIVITA 09.02.02 - Zajištění propagace

AKTIVITA 09.02.03 - Realizace veřejného čtení jmen obětí holocaustu Jom ha-šoa

AKTIVITA 09.02.04 - Zhodnocení veřejného čtení jmen obětí holocaustu Jom ha-šoa

OPATŘENÍ 09.03 - Účast v projektu Paměti národa Příběhy našich sousedů

AKTIVITA 09.03.01 - Sestavení týmu zájemců o práci v projektu Příběhy našich sousedů.

AKTIVITA 09.03.02 - Rozjezd projektu (dohoda na tématu, kontaktování pamětníka, první kroky v bádání)

AKTIVITA 09.03.03 - Tvorba doprovodného animovaného filmu

OPATŘENÍ 09.04 - Projekt Zdravotní handicapy

AKTIVITA 09.04.01 - Vytvoření rozpisu pro jednotlivé ročníky

AKTIVITA 09.04.02 - Oslovení handicapovaných lidí, či zastřešujících organizací

AKTIVITA 09.04.03 - Realizace setkávání žáků s lidmi s různými handicapy, či lidmi ze zastřešujících organizací

AKTIVITA 09.04.04 - Zhodnocení prvního roku projektu





CÍL 01 - Vytvářet podmínky pro budování dobrého klimatu školy a třídy

Charakteristika cíle

Podpořit vnímání důležitosti školního a třídního klimatu, které má zásadní vliv na výsledky žáka, na jeho přístup ke škole, k lidem, k sobě, k práci. Pozitivní klima třídy sehrává důležitou roli v naplňování výchovně-vzdělávacích procesů ve škole a ovlivňuje úspěšnost žáka ve školní práci. Podstatný je při tom vztah jednotlivých učitelů k žákům i vztah žáků navzájem. Stále důležitější místo zaujímá psychosociální diagnostika všech členů třídního kolektivu. Snaha o otevřené, vstřícné, podpůrné a bezpečné klima je jedním ze základních atributů inkluzivního školního prostředí.

OPATŘENÍ 01.01 - Hodnocení „Trochu jinak“

Charakteristika opatření

V rámci výchovné části projektu „Trochu jinak“ hodnotíme vklad dětí do budování třídního a školního klimatu, jejich ochotu a nasazení navzájem si pomáhat a spolupracovat.

OPATŘENÍ 01.02 - Realizace třídnických hodin

Charakteristika opatření

Vytvořit žákům během třídnických hodin prostor k dotazům ohledně hodnocení učitelů v rámci projektu „Trochu jinak“ a především prostor k sebehodnocení. Třídnická hodina může být místem, kde se žáci mohou vyslovit ke všemu, co se jim líbí či co je trápí – ať se to týká života ve škole, doma či jejich osobního života. Tím se posiluje bezpečné a pozitivní klima ve třídě, jakož i zájem o dění ve třídě, o spolužáky, o školu. Současně dochází i k rozvíjení empatie a komunikačních dovedností.

OPATŘENÍ 01.03 - Diagnostika tříd

Charakteristika opatření

Průběžná diagnostika vztahů a rolí ve třídách s cílem předcházet nežádoucím jevům.



**OPATŘENÍ 01.04 - Společné poznávací výjezdy****Charakteristika opatření**

Uskutečnění společných výjezdů se již v minulosti několikrát osvědčilo především v případě slučování či rozdělování tříd – zvláště v souvislosti s přechodem žáků na 2. stupeň.

OPATŘENÍ 01.05 – Podpora aktivit a projektů žáků a tříd s charitativním výstupem (Adopce na dálku, Skutečný dárek)**Charakteristika opatření**

Podpořit žáky a třídní kolektivy v realizaci drobných projektů a aktivit, jejichž smyslem a výstupem je charitativní pomoc potřebným.

OPATŘENÍ 01.06 – Podpora netradičních školních soutěží a projektů**Charakteristika opatření**

Podpořit nejrůznější aktivity, projekty a soutěže iniciované zdola, při nichž se přirozeně setkávají žáci různých ročníků a tříd, poznávají se a přátelí, a zakoušejí pocit, že patří k sobě a je jim spolu dobře

OPATŘENÍ 01.07 - Společné projekty žáků a učitelů (možné zapojení rodičů, obyvatel města)**Charakteristika opatření**

Realizovat společné projekty žáků a učitelů, při nichž dochází řízeně ke spolupráci na společném díle a posilují se vzájemné vazby, poznání, důvěra a respekt. Což přenesené zpět do výuky zjednodušuje a oddramatizovává pro učitele výchovně-vzdělávací proces a usnadňuje komunikaci.

OPATŘENÍ 01.08 – Pravidelná setkávání v tělocvičně**Charakteristika opatření**

Pokračovat ve stávajících společných setkáváních (začátek a konec roku, vánoční zpívání) a rozšířit jejich frekvenci na pravidelná měsíční setkávání. Tato setkávání by měla pomoci vzájemnému poznávání napříč třídami, umocnit pocit sounáležitosti a napomoci vzájemné komunikaci v jiné skupině než jen třídě.



**OPATŘENÍ 01.09 – Realizace činnosti školního žákovského parlamentu****Charakteristika opatření**

Vytvořit styčnou plochu, na které bude docházet ke zvyšování kompetencí žáků (komunikativní, sociální, k řešení problémů...). Zvýšit participaci žáků na chodu školy a získat tak zainteresované pomocníky pro zlepšování klimatu školy.

OPATŘENÍ 01.10 – Pravidelná společná setkávání učitelů/ asistent/ kombinace**Charakteristika opatření**

Pokračovat ve společných setkáváních učitelů v rámci jednotlivých stupňů, v setkáváních asistentů a ve společných setkáváních učitelů a asistentů a navázat tak na dvouletou praxi, která se velmi osvědčila.

OPATŘENÍ 01.11 – Dokončení realizace elektronické administrativy ve školním informačním systému Edookit**Charakteristika opatření**

Pokračovat v loni započatém procesu převedení administrativy ze systému Bakaláři a papírové verze na školní informační systém Edookit. Využít všech možností systému k efektivnějšímu zvládnutí administrativy a co nejúčelnější komunikaci s žáky a rodiči.

OPATŘENÍ 01.12 – Stmelovací pobyty pro třídy s novým třídním učitelem**Charakteristika opatření**

Umožnit dle potřeb a zájmu nově se tvořícím kolektivům, či třídám s novým třídním učitelem prožít intenzivnější dny, kdy se navzájem více poznají, stmelí.





CÍL 02 - Zvyšovat podíl zařazování metod a forem výuky podporujících inkluzní pojetí výuky

Charakteristika cíle

V důsledku změn ve společnosti, školního prostředí a různorodosti potřeb žáků – dle principu, že „každý žák má své vlastní potřeby“ – je potřeba reagovat na tuto skutečnost ze strany pedagogů zejména v oblasti didaktické a psychologické práce s žáky. To znamená zavádět do výukových hodin prvky individualizace, kooperativní výuky, skupinové práce a dalších aktivit, jejichž cílem je zlepšit motivaci žáků, zkvalitnit jejich pochopení a upevnění učební látky, dbát na naplňování výstupů a posunout hodnocení žáků do hodnocení jejich pokroku místo hodnocení míry zapamatování množství naučených informací.

OPATŘENÍ 02.01 - Hodnocení „Trochu jinak“

Charakteristika opatření

více viz CÍL 01 – OPATŘENÍ 01.01 – AKTIVITA 01.01.01 - 04

OPATŘENÍ 02.02 – Podpora pedagogů při zavádění nových výukových metod a forem

Charakteristika opatření

Poskytnout pedagogům dostatek informací a podnětů pro změnu jejich přístupu k zavádění nových, proinkluzivních forem výuky, a tím zkvalitňovat jejich práci a v důsledku i práci celé školy v oblasti jejího inkluzivního přístupu k žákům.

OPATŘENÍ 02.03 – Realizace vzájemných hospitací

Charakteristika opatření

Posilovat sebedůvěru pedagogů i vzájemnou důvěru v kvalitní práci druhých při nasazování proinkluzivních forem výuky pomocí vzájemných hospitací a hospitací ze strany vedení školy.

OPATŘENÍ 02.04 – Zavádění prvků inkluzivních metod a forem ve škole

Charakteristika opatření

Zavádět prvky inkluzivní práce s žáky do výuky na podporu vlastní aktivní práce každého žáka, přiměřeně jeho schopnostem, tempu a očekáváním, aby každý žák dosáhl svého osobního maxima.



**OPATŘENÍ 02.05 – Podpora spolupráce učitelů a asistentů pedagoga****Charakteristika opatření**

Asistent je pravou rukou pedagoga. Nesedí proto u jednoho žáka a občas za něj i pracuje, ale naopak pomáhá každému a všem, aby pracovali sami (princip subsidiarity). To vše po domluvě a naplánování denní práce s učitelem.

OPATŘENÍ 02.06 – Zvýšení kompetencí asistentů pedagoga pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**Charakteristika opatření**

Opatření je zaměřeno na zvýšení kompetencí asistentů pedagoga pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, a to prostřednictvím uceleného studia speciální pedagogiky. Opatření rovněž souvisí se snahou o výše uvedenou podporu spolupráce učitelů a asistentů pedagoga. Vysoce kompetentní asistent pedagoga může lépe naplňovat potřeby všech dětí v rámci vyučovacího procesu.

OPATŘENÍ 02.07 – Prohloubení spolupráce se školním asistentem, speciálním pedagogem**Charakteristika opatření**

Školní asistent a speciální pedagog jsou pozice ne vždy dostatečně pedagogy využívané. Je tedy třeba zvýšit povědomí o jejich kompetencích a podporovat účinnou oboustrannou spolupráci.

OPATŘENÍ 02.08 – Realizace tripartitních třídních schůzek**Charakteristika opatření**

Po pilotním testování ve školním roce 2017/2018 pokračovat ve využívání tripartitních schůzek (žák-rodíč-učitel) k účinné komunikaci všech třech stran výchovného a vzdělávacího procesu.





CÍL 03 - Vytvářet podmínky pro budování dobrého klimatu školy a třídy

Charakteristika cíle

Inkluzivní pojetí vzdělávání hodnotí v současnosti odborné kruhy jako nejvýhodnější a nejefektivnější pro rozvoj každého žáka a jeho školní úspěšnosti. A v důsledku i pro sociální stabilitu a ekonomický rozvoj společnosti. Pomocí několika aktivit a metod práce chceme podpořit utváření optimálních podmínek pro vzdělávání každého žáka.

OPATŘENÍ 03.01 - Docházková soutěž „Nepromarni ani den“

Charakteristika opatření

Základem úspěšné školní práce je docházka do školy a naplňování aktivit v rámci pedagogického procesu. Chceme proto uspořádat soutěž tříd (zvláště oba stupně) a jednotlivců. Vítězná třída obdrží finanční částku na třídní projekty. Vítězný jednatel získá tablet. Minimalizací absence získá každý člen školní komunity

OPATŘENÍ 03.02 – Inkluzivně: „Tady a teď“

Charakteristika opatření

Jednou z podmínek inkluzivního vzdělávání je skutečnost, že učitel opouští nutkavou ideu různých očekávání a předpokladů. Místo toho, aby ztrácel čas káráním žáků (chybějící pomůcky či domácí úkoly, atd.), rozdává pomůcky a začíná s žáky pracovat – tady a teď, s tím, kdo je přítomen. Tím zároveň vytváří podmínky pro vlastní aktivitu žáka, který není předem demotivován peskováním, ani limitován absencí pomůcek.

OPATŘENÍ 03.03 – Individualizace výuky

Charakteristika opatření

Šít vzdělání „na míru“. Jako učitelé jsme zvyklí na „konfekci“, tedy práci s hlavním proudem. Při tom ale nejsou saturovány ani potřeby nadaných, ani těch, kteří potřebují zvláštní péči. Individualizací otvíráme dveře inkluzi, tedy vzdělávání každého žáka, s jeho vlastními dispozicemi a potřebami, tempem práce atd.



**OPATŘENÍ 03.04 – Pedagogická diagnostika pokroku: „Každý žák dosahuje své hranice“****Charakteristika opatření**

Vzdělávání by mělo být „šité na míru“. Jako učitelé jsme zvyklí na „konfekci“, tedy práci s hlavním proudem. Zohledňujeme přitom primárně „učivo“ (=osnovy), hodnotíme míru zvládnutí „výstupů“, nehledíme tolik na kompetence. Žáka pak hodnotíme podle obvyklé normy osvojených znalostí, nikoli podle toho, jak znalosti a dovednosti využívá. A už vůbec nerespektujeme psychosociální předpoklady jeho školní úspěšnosti.

OPATŘENÍ 03.05 – Využití IT prostředků ve výuce směrem k modelu 1:1**Charakteristika opatření**

Jedním z benefitů nasazení IT prostředků do výuky v podobě modelu 1:1 je posílení individualizace, kdy tempo práce, volbu zdrojů a úkolů, práci s chybou atd. určuje sám žák. Jedná se o princip počítačových her – hrdinou je žák, nikoli učitel; žák volí tempo, náročnost a prostředky k dosažení cíle; postupuje po jednotlivých úrovních; do nich postupuje splněním úkolů a nápravou chyb. Tím se podporuje algoritmické myšlení a strategické plánování, které řeší žák, nikoli učitel.

OPATŘENÍ 03.06 – Rozšíření nabídky volnočasových aktivit**Charakteristika opatření**

Rozšířit již bohatou nabídku nejrůznějších zájmových útvarů o další – dle zájmu žáků. Přizvat k zajištění kroužků také absolventy či rodiče. Smyslem rozšíření je pomoci žákům, aby dostali co nejvíc podnětů k tomu, aby mohli poznat a rozvíjet své schopnosti a dovednosti, a tak zakusili uznání a úspěch.

OPATŘENÍ 03.07 – Péče o žáky opakující ročník a žáky ohrožené školním neúspěchem**Charakteristika opatření**

Věnovat zvýšenou péči žákům, kteří opakují ročník a žákům s problematickým přístupem ke vzdělávání, tak aby včasnou intervencí a soustavnou motivací neztratili zájem a nerezignovali na své vzdělávání.



**OPATŘENÍ 03.08 – Realizace soutěží (vědomostních, uměleckých ...)****Charakteristika opatření**

V inkluzivním pojetí školy by se měl pedagog zaměřit na silné stránky žáka, s nimi pracovat a snažit se je v maximální míře rozvíjet. Organizace různorodých soutěží tento rozvoj podporuje a vybízí k potřebě každého žáka pracovat na tom, v čem vyniká, aby dosáhl maxima svých možností.

OPATŘENÍ 03.09 – Příprava realizace školních dílen**Charakteristika opatření**

V současné době je nezbytné, aby byl žák opouštějící základní školu vybaven nejrůznějšími kompetencemi. Realizace školních dílen by mohla pomoci k rozvoji manuální zručnosti a žáci by měli možnost setkat se s materiály, postupy a informacemi, které většina z nich může aplikovat nejen v dalším vzdělávání, ale hlavně ve svém životě.





CÍL 04 - Zlepšovat úroveň a výsledky vzdělávání (se) žáků

Charakteristika cíle

V rámci naplňování uvedeného cíle chceme podpořit aktivity a opatření, které by měly vést ke zlepšování úrovně a výsledků vzdělávání u všech žáků. Zlepšením jejich výsledků podpoříme zároveň možnost lepšího výběru dalšího vzdělávání v sekundární sféře a rovněž uplatnitelnost na trhu práce a úspěšné začlenění do společnosti.

OPATŘENÍ 04.01 - Podpora inovativních didaktických metod

Charakteristika opatření

Pomocí inovativních didaktických metod chceme posílit činnostní, zkušenostní, prožitkové, kooperativní učení či vrstevnické vyučování s důrazem na praktické využití. V centru didaktického procesu nemá být učitel, nýbrž žák – který se aktivně sám ptá, objevuje fakta, poznává souvislosti i hledá a nalézá řešení problémů.

OPATŘENÍ 04.02 – Projektové dny „Boříme hranice“

Charakteristika opatření

Projekt má podpořit kreativitu, poznání vlastních schopností i hranic žáků, respektování hranic svých i druhých a zároveň ukázat možnosti či smysl jejich překonávání v rámci spolupráce na společném díle. Umožní žákům poznávat se napříč třídám, pracovat ve věkově různorodých skupinách.

OPATŘENÍ 04.03 – Dovybavení odborných učeben na 2. stupni

Charakteristika opatření

Dovybavit odborné učebny pro výuku 2. stupně – nábytkem, literaturou, pomůckami a podpořit tak cíl, se kterým jsme k přechodu od kmenových tříd k odborným učebnám přistoupili – posílení role činnostního učení, kooperativního vyučování. Chceme, aby žáci pocítili, že nejsou pasivními příjemci informací, nýbrž jejich aktivními hledači, konzumenty, uživateli a tvůrci nových informací.



**OPATŘENÍ 04.04 – Rozšíření nabídky zájmových útvarů o kroužky orientované prakticky-vzdělanostně****Charakteristika opatření**

Podporovat žáky v získávání nových a rozšiřujících poznatků a souvislostí dle jejich zájmu a možností pedagogů. Posilovat tak možnosti činnostního učení s praktickým impaktem. Motivovat také pedagogy k přemýšlení o založení nového kroužku.

OPATŘENÍ 04.05 – Celoškolní projekty podporující mezipředmětové vztahy a praktické dovednosti žáků**Charakteristika opatření**

Realizovat projekty, které posílí mezipředmětovost a komplexní pojetí vzdělávání s důrazem na jeho činnostní charakter a praktický dopad.

OPATŘENÍ 04.06 – Odpolední hudební škola**Charakteristika opatření**

Chceme udržet a případně rozšířit nabídku hudebních kurzů Odpolední hudební školy o další nástroje. Projekt Odpolední hudební škola je primárně určen žákům školy, kteří mají daleko do ZUŠ a pocházejí ze sociálně slabšího prostředí tak, aby mohli rozvíjet své dovednosti a talent.





CÍL 05 - Podporovat rozvoj logického myšlení

Charakteristika cíle

Cílem je podpořit koncepční kroky, které by měly vést k rozvoji logického uvažování jako jednoho ze sloupů přípravy na život

OPATŘENÍ 05.01 - Podpora výuky matematiky dle metody profesora Hejného

Charakteristika opatření

Prostřednictvím tohoto opatření chceme podpořit nasazení výuky matematiky na 1. i 2. stupni dle metody prof. Hejného, která cílí právě na rozvoj matematického a logického myšlení. Učebnice Fraus jsou sice standardní učebnicí pro výuku matematiky na škole, ale její aplikace naráží občas na argumenty „že to není pro každého“, „že na to někteří nestačí“ apod. To je v případech důsledně inkluzivního přístupu k žákům někdy oprávněné, minimálně prvky této metody jsou ovšem uplatnitelné u každého. A naopak žákům nadaným nelze dle našeho názoru v rozvoji pomáhat lépe.

OPATŘENÍ 05.02 – Posílení role informatického myšlení (programování)

Charakteristika opatření

Posílit úlohu informatického myšlení (logické úlohy, algoritmizace, programování) v předmětu Informační a komunikační technologie na úkor seznamování se s komunikačními technologiemi, které naleznou přednostně místo v předmětu Pracovní činnosti, tematický okruh Využití digitálních technologií.





CÍL 06 - Podporovat rozvoj komunikačních dovedností žáků

Charakteristika cíle

Rozvoj komunikačních dovedností žáka má důležitý vliv nejen na jeho školní výsledky, ale jako jeden ze sloupů přípravy na budoucí osobní a profesní život v budoucím světě, o němž dnes máme jen rámcové představy, má zásadní význam v dalším kariérním rozvoji, jehož podstatou jsou stále více tzv. soft skills, tedy dovednosti empatie, komunikace a spolupráce.

OPATŘENÍ 06.01 - Realizace čtenářských dílen

Charakteristika opatření

Prostřednictvím realizace čtenářských dílen bude vytvořen prostor pro rozvoj čtení, čtenářské gramotnosti a komunikačních dovedností žáků.

OPATŘENÍ 06.02 – Projekt Mluvím, mluvíš, mluvíme

Charakteristika opatření

Vymezením prostoru (v rámci stávajících hodin ČJ a výchov) pro cílenou, aktivní a regulovanou komunikaci podpořit rozvoj komunikačních dovedností žáků všech ročníků.

OPATŘENÍ 06.03 – Činnost školního žákovského parlamentu

Charakteristika opatření

Školní žákovský parlament jako instituce, prostřednictvím které mohou žáci ovlivňovat dění kolem sebe, učit se empatii, schopnosti naslouchat, informace analyzovat a o věcech přemýšlet. Zároveň jako jeden z komunikačních prostorů mezi učiteli, žáky a vedením školy.

OPATŘENÍ 06.04 – Posílení třídní samosprávy

Charakteristika opatření

Je podstatné v žácích podporovat vědomí, že i jedinec má možnost dění kolem sebe ovlivnit, a to jak v negativním, tak hlavně v pozitivním slova smyslu. V rámci pravidelných třídnických hodin je nutné, aby žáci byli vedeni k co největší míře samostatnosti, kdy učitel je pouze jakýmsi mentorem, poradcem.





CÍL 07 – Podporovat jazykové dovednosti žáků v cizím jazyce

Charakteristika cíle

Rozvoj jazykových dovedností žáků má jako jeden ze sloupů přípravy na život a budoucí profese zásadní význam pro orientaci ve světě a uplatnitelnost na místním/evropském/globálním trhu práce. Jazykově kompetentní člověk, a to se týká žáků i učitelů, je připravený poznávat jiné kultury a jejich tradice, porozumět kulturním odlišnostem a respektovat je, a připravit se tím na život v multikulturní Evropě/světě.

OPATŘENÍ 07.01 - Zavádění metody blended learning do vyučovacích hodin cizích jazyků

Charakteristika opatření

Prostřednictvím realizace aktivit blended learningu chceme podporovat ve výuce cizích jazyků individualizovaný přístup k žákovi, jeho potřebám a učebním strategiím, rozvíjet aktivní slovní zásobu žáků a dosáhnout zlepšení komunikačních dovedností v cizím jazyce.

OPATŘENÍ 07.02 – Realizace jazykově-vzdělávacích kurzů pro žáky v zahraničí

Charakteristika opatření

Prostřednictvím jazykově-vzdělávacích kurzů chceme zlepšit jazykovou vybavenost žáků a posílit jejich důvěru v schopnost se dorozumět a nebát se hovořit. Realizace jazykově-vzdělávacích kurzů v zahraničí přispěje dále k poznávání jiných zemí a kultur, zprostředkuje žákům zkušenost z pobytu v multikulturní společnosti a přispěje k otevřenosti a toleranci vůči jinakosti.

OPATŘENÍ 07.03 – Využití moderních technologií ve výuce cizích jazyků

Charakteristika opatření

Moderní technologie mohou být (nejenom) při výuce cizích jazyků nedocenitelným pomocníkem – pro současnou generaci dětí jsou součástí každodenního života, nemají v jejich používání ostych a jsou nevyčerpatelným zdrojem informací. Vyučujícím nabízejí široké možnosti pro zefektivnění výuky.





CÍL 08 - Zkvalitňovat komunikační strategii školy s veřejností

Charakteristika cíle

Naší snahou je rozšířit portfolio komunikačních nástrojů mezi školou a hlavními partnery školy z řad veřejnosti - rodiči, absolventy, zřizovatelem i širší veřejností. Naše komunikační strategie vychází z jednoho ze základních principů inkluzivní školy – otevřenosti směrem k sobě i veřejnosti.

OPATŘENÍ 08.01 - Podpora inovativních didaktických metod

Komunikace s rodiči

Chceme prohlubovat komunikaci školy směrem k rodičovské veřejnosti a posilovat vzájemnou spolupráci.

OPATŘENÍ 08.02 – Komunikace s veřejností

Charakteristika opatření

Posílit komunikaci činnosti školy směrem k široké veřejnosti prezentací na sociálních sítích.

OPATŘENÍ 08.03 – Vybudování komunity přátel školy z řad absolventů

Charakteristika opatření

Pomocí vybudování komunity přátel školy a její činnosti ovlivňovat pozitivně povědomí o škole a její práci. Spolupracovat na některých aktivitách souvisejících s chodem školy (praktická pomoc), zajišťování vedoucích zájmových útvarů, projektů, exkurzí apod.

OPATŘENÍ 08.04 – Komunikace s mateřskou školou

Charakteristika opatření

Zlepšit vzájemnou komunikaci a informovanost školy a mateřské školy. Prohloubit spolupráci na úrovni společných aktivit a činností, jakož i případně filozofie výchovně-vzdělávací praxe.

OPATŘENÍ 08.05 – Komunikace se zřizovatelem

Charakteristika opatření

Zlepšit vzájemnou komunikaci a informovanost školy a zřizovatele.





OPATŘENÍ 08.06 – Nový web školy

Charakteristika opatření

Vytvoření nového webu, který bude odpovídat současným standardům a požadavkům. Každý, kdo tento web navštíví, by měl snadno nalézt požadovanou informaci, web by měl být výkladní skříní naší školy.





CÍL 09 - Zvyšovat míru otevřenosti a tolerance žáků k odlišnosti

Charakteristika cíle

V současném globalizovaném světě vnímáme jako jednu ze strategických soft skills schopnost orientovat se a adaptovat se na měnící se a rychle se vyvíjející společnost – společnost otevřenou, tolerantní, různorodou. Je nezbytné, aby si mladí lidé zvykali na všechny tyto atributy, které jsou pro soudobou společnost charakteristické, aby se setkávali s lidmi s handicapem, lidmi nadanými, nebo výjimečnými. Zároveň je nutné, aby byli prostřednictvím poutavých metod seznamováni s naší minulostí, která nám nutně musí být inspirací, ať už v pozitivním, tak v negativním slova smyslu.

OPATŘENÍ 09.01 - Zmizelí Langweilovi

Charakteristika opatření

Projekt Zmizelí Langweilovi (tematika holocaustu) vznikl na půdě školy. Tato práce starších spolužáků může těm současným ukázat, kam v historii vedla netolerance k odlišnosti.

OPATŘENÍ 09.02 – Pořadatelství Jom ha-šoa

Charakteristika opatření

Posílit komunikaci Chceme pokračovat v pořadatelství veřejného čtení jmen obětí holocaustu v Ústí nad Labem ve spolupráci s Institutem Tereziánské iniciativy a spolkem Hraničář. Jedná se o další z akcí, kdy se děti „dotkne“ historie holocaustu, historie netolerance, nadřazenosti člověka nad jiným člověkem.

OPATŘENÍ 09.03 – Účast v projektu Paměti národa Příběhy našich sousedů

Charakteristika opatření

Chceme navázat na úspěšný několikaletý projekt Zmizelí Langweilovi a zapojit se do projektu Paměti národa Příběhy našich sousedů. Stojíme o to, aby žáci nedostávali tematiku naservírovanou, ale aby přijímali iniciativu a sami kladli otázky a hledali odpovědi. Aby sami dokázali pojmenovávat, kde byla pošlapávána v naší historii svoboda jedince, kde byla odlišnost trestána a potlačována. Vedlejším, ale o to žádanějším, efektem pak může být zlepšení vztahů mezi dětmi a pamětníky.

OPATŘENÍ 09.04 – Projekt Zdravotní handicapy

Charakteristika opatření





Chceme žákům postupně umožnit poznávat se s lidmi s různými zdravotními handicapy, aby měli možnost si tvořit nové postoje nezatížené předsudky.



**STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
ZŠ TRMICE**

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 01 – OPATŘENÍ 01.01 – AKTIVITA 01.01.01

CÍL 01	Vytvářet podmínky pro budování dobrého klimatu školy a třídy
Charakteristika cíle	<i>Podpořit vnímání důležitosti školního a třídního klimatu, které má zásadní vliv na výsledky žáka, na jeho přístup ke škole, k lidem, k sobě, k práci. Pozitivní klima třídy sehrává důležitou roli v naplňování výchovně-vzdělávacích procesů ve škole a ovlivňuje úspěšnost žáka ve školní práci. Podstatný je při tom vztah jednotlivých učitelů k žákům i vztah žáků navzájem. Stále důležitější místo zaujímá psychosociální diagnostika všech členů třídního kolektivu. Snaha o otevřené, vstřícné, podpůrné a bezpečné klima je jedním ze základních atributů inkluzivního školního prostředí.</i>
OPATŘENÍ 01.01	Hodnocení „Trochu jinak“
Charakteristika opatření	V rámci výchovné části projektu „Trochu jinak“ hodnotíme vklad dětí do budování třídního a školního klimatu, jejich ochotu a nasazení navzájem si pomáhat a spolupracovat.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Revize podmínek pro hodnocení
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	ŠAT + ostatní pedagogové.
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	Přípravný týden – srpen 2018.
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace aktivity nevyžaduje specifické zdroje či vybavení.
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Písemný záznam s pravidly hodnocení.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy, osoba pověřená vedením projektu.
Poznámky	Nejsou.





STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

ZŠ TRMICE

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 01 – OPATŘENÍ 01.01 – AKTIVITA 01.01.02

CÍL 01	Vytvářet podmínky pro budování dobrého klimatu školy a třídy
Charakteristika cíle	<i>Podpořit vnímání důležitosti školního a třídního klimatu, které má zásadní vliv na výsledky žáka, na jeho přístup ke škole, k lidem, k sobě, k práci. Pozitivní klima třídy sehrává důležitou roli v naplňování výchovně-vzdělávacích procesů ve škole a ovlivňuje úspěšnost žáka ve školní práci. Podstatný je při tom vztah jednotlivých učitelů k žákům i vztah žáků navzájem. Stále důležitější místo zaujímá psychosociální diagnostika všech členů třídního kolektivu. Snaha o otevřené, vstřícné, podpůrné a bezpečné klima je jedním ze základních atributů inkluzivního školního prostředí.</i>
OPATŘENÍ 01.01	Hodnocení „Trochu jinak“
Charakteristika opatření	V rámci výchovné části projektu „Trochu jinak“ hodnotíme vklad dětí do budování třídního a školního klimatu, jejich ochotu a nasazení navzájem si pomáhat a spolupracovat.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Informovanost všech pedagogů o kritériích hodnocení
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	ŠAT + ostatní pedagogové.
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	Přípravný týden – srpen 2018.
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace aktivity nevyžaduje specifické zdroje či vybavení.
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Seznam informovaných učitelů.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy, osoba pověřená vedením projektu.
Poznámky	Nejsou.



**STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
ZŠ TRMICE**

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 01 – OPATŘENÍ 01.01 – AKTIVITA 01.01.03

CÍL 01	Vytvářet podmínky pro budování dobrého klimatu školy a třídy
Charakteristika cíle	<i>Podpořit vnímání důležitosti školního a třídního klimatu, které má zásadní vliv na výsledky žáka, na jeho přístup ke škole, k lidem, k sobě, k práci. Pozitivní klima třídy sehrává důležitou roli v naplňování výchovně-vzdělávacích procesů ve škole a ovlivňuje úspěšnost žáka ve školní práci. Podstatný je při tom vztah jednotlivých učitelů k žákům i vztah žáků navzájem. Stále důležitější místo zaujímá psychosociální diagnostika všech členů třídního kolektivu. Snaha o otevřené, vstřícné, podpůrné a bezpečné klima je jedním ze základních atributů inkluzivního školního prostředí.</i>
OPATŘENÍ 01.01	Hodnocení „Trochu jinak“
Charakteristika opatření	V rámci výchovné části projektu „Trochu jinak“ hodnotíme vklad dětí do budování třídního a školního klimatu, jejich ochotu a nasazení navzájem si pomáhat a spolupracovat.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Realizace hodnocení
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Všichni učitelé vyučující ve třídách zapojených do projektu Trochu jinak.
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	Školní rok 2018/2019.
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace aktivity nevyžaduje specifické zdroje či vybavení.
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Elektronicky vedené tabulky s hodnocením učitelů.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy, osoba pověřená vedením projektu.
Poznámky	Nejsou.



**STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
ZŠ TRMICE**

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 01 – OPATŘENÍ 01.01 – AKTIVITA 01.01.04

CÍL 01	Vytvářet podmínky pro budování dobrého klimatu školy a třídy
Charakteristika cíle	<i>Podpořit vnímání důležitosti školního a třídního klimatu, které má zásadní vliv na výsledky žáka, na jeho přístup ke škole, k lidem, k sobě, k práci. Pozitivní klima třídy sehrává důležitou roli v naplňování výchovně-vzdělávacích procesů ve škole a ovlivňuje úspěšnost žáka ve školní práci. Podstatný je při tom vztah jednotlivých učitelů k žákům i vztah žáků navzájem. Stále důležitější místo zaujímá psychosociální diagnostika všech členů třídního kolektivu. Snaha o otevřené, vstřícné, podpůrné a bezpečné klima je jedním ze základních atributů inkluzivního školního prostředí.</i>
OPATŘENÍ 01.01	Hodnocení „Trochu jinak“
Charakteristika opatření	V rámci výchovné části projektu „Trochu jinak“ hodnotíme vklad dětí do budování třídního a školního klimatu, jejich ochotu a nasazení navzájem si pomáhat a spolupracovat.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Vyhodnocení průběhu projektu ve školním roce 2018/2019
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Všichni učitelé vyučující ve třídách zapojených do projektu Trochu jinak, žáci z těchto tříd a jejich rodiče.
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	Červen 2019.
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace aktivity nevyžaduje specifické zdroje či vybavení.
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Diskuze v pedagogickém sboru a zápis z jednání.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy, osoba pověřená vedením projektu.
Poznámky	Nejsou.





STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

ZŠ TRMICE

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 01 – OPATŘENÍ 01.02 – AKTIVITA 01.02.01

CÍL 01	Vytvářet podmínky pro budování dobrého klimatu školy a třídy
Charakteristika cíle	<i>Podpořit vnímání důležitosti školního a třídního klimatu, které má zásadní vliv na výsledky žáka, na jeho přístup ke škole, k lidem, k sobě, k práci. Pozitivní klima třídy sehrává důležitou roli v naplňování výchovně-vzdělávacích procesů ve škole a ovlivňuje úspěšnost žáka ve školní práci. Podstatný je při tom vztah jednotlivých učitelů k žákům i vztah žáků navzájem. Stále důležitější místo zaujímá psychosociální diagnostika všech členů třídního kolektivu. Snaha o otevřené, vstřícné, podpůrné a bezpečné klima je jedním ze základních atributů inkluzivního školního prostředí.</i>
OPATŘENÍ 01.02	Realizace třídnických hodin
Charakteristika opatření	Vytvořit žákům během třídnických hodin prostor k dotazům ohledně hodnocení učitelů v rámci projektu „Trochu jinak“ a především prostor k sebehodnocení. Třídnická hodina může být místem, kde se žáci mohou vyslovit ke všemu, co se jim líbí či co je trápí – ať se to týká života ve škole, doma či jejich osobního života. Tím se posiluje bezpečné a pozitivní klima ve třídě, jakož i zájem o dění ve třídě, o spolužáky, o školu. Současně dochází i k rozvíjení empatie a komunikačních dovedností.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Sdílení zkušeností z pilotního testování předchozího školního roku
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Vedení školy + třídní učitelé.
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	Přípravný týden – srpen 2018.
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace aktivity nevyžaduje specifické zdroje či vybavení.
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Zápis z jednání.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Nejsou.





STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

ZŠ TRMICE

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 01 – OPATŘENÍ 01.02 – AKTIVITA 01.02.02

CÍL 01	Vytvářet podmínky pro budování dobrého klimatu školy a třídy
Charakteristika cíle	<i>Podpořit vnímání důležitosti školního a třídního klimatu, které má zásadní vliv na výsledky žáka, na jeho přístup ke škole, k lidem, k sobě, k práci. Pozitivní klima třídy sehrává důležitou roli v naplňování výchovně-vzdělávacích procesů ve škole a ovlivňuje úspěšnost žáka ve školní práci. Podstatný je při tom vztah jednotlivých učitelů k žákům i vztah žáků navzájem. Stále důležitější místo zaujímá psychosociální diagnostika všech členů třídního kolektivu. Snaha o otevřené, vstřícné, podpůrné a bezpečné klima je jedním ze základních atributů inkluzivního školního prostředí.</i>
OPATŘENÍ 01.02	Realizace třídnických hodin
Charakteristika opatření	Vytvořit žákům během třídnických hodin prostor k dotazům ohledně hodnocení učitelů v rámci projektu „Trochu jinak“ a především prostor k sebehodnocení. Třídnická hodina může být místem, kde se žáci mohou vyslovit ke všemu, co se jim líbí či co je trápí – ať se to týká života ve škole, doma či jejich osobního života. Tím se posiluje bezpečné a pozitivní klima ve třídě, jakož i zájem o dění ve třídě, o spolužáky, o školu. Současně dochází i k rozvíjení empatie a komunikačních dovedností.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Stanovení podmínek pro realizaci třídnických hodin
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Vedení školy + třídní učitelé.
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	Přípravný týden – srpen 2018.
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace aktivity nevyžaduje specifické zdroje či vybavení.
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Zápis z jednání.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Nejsou.



**STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
ZŠ TRMICE**

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 01 – OPATŘENÍ 01.02 – AKTIVITA 01.02.03

CÍL 01	Vytvářet podmínky pro budování dobrého klimatu školy a třídy
Charakteristika cíle	<i>Podpořit vnímání důležitosti školního a třídního klimatu, které má zásadní vliv na výsledky žáka, na jeho přístup ke škole, k lidem, k sobě, k práci. Pozitivní klima třídy sehrává důležitou roli v naplňování výchovně-vzdělávacích procesů ve škole a ovlivňuje úspěšnost žáka ve školní práci. Podstatný je při tom vztah jednotlivých učitelů k žákům i vztah žáků navzájem. Stále důležitější místo zaujímá psychosociální diagnostika všech členů třídního kolektivu. Snaha o otevřené, vstřícné, podpůrné a bezpečné klima je jedním ze základních atributů inkluzivního školního prostředí.</i>
OPATŘENÍ 01.02	Realizace třídnických hodin
Charakteristika opatření	Vytvořit žákům během třídnických hodin prostor k dotazům ohledně hodnocení učitelů v rámci projektu „Trochu jinak“ a především prostor k sebehodnocení. Třídnická hodina může být místem, kde se žáci mohou vyslovit ke všemu, co se jim líbí či co je trápí – ať se to týká života ve škole, doma či jejich osobního života. Tím se posiluje bezpečné a pozitivní klima ve třídě, jakož i zájem o dění ve třídě, o spolužáky, o školu. Současně dochází i k rozvíjení empatie a komunikačních dovedností.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Realizace pravidelných třídnických hodin
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Třídní učitelé.
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	Školní rok 2018/2019.
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace aktivity nevyžaduje specifické zdroje či vybavení.
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Zápis ve školním informačním systému Edookit.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Nejsou.



**STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
ZŠ TRMICE**

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 01 – OPATŘENÍ 01.02 – AKTIVITA 01.02.04

CÍL 01	Vytvářet podmínky pro budování dobrého klimatu školy a třídy
Charakteristika cíle	<i>Podpořit vnímání důležitosti školního a třídního klimatu, které má zásadní vliv na výsledky žáka, na jeho přístup ke škole, k lidem, k sobě, k práci. Pozitivní klima třídy sehrává důležitou roli v naplňování výchovně-vzdělávacích procesů ve škole a ovlivňuje úspěšnost žáka ve školní práci. Podstatný je při tom vztah jednotlivých učitelů k žákům i vztah žáků navzájem. Stále důležitější místo zaujímá psychosociální diagnostika všech členů třídního kolektivu. Snaha o otevřené, vstřícné, podpůrné a bezpečné klima je jedním ze základních atributů inkluzivního školního prostředí.</i>
OPATŘENÍ 01.02	Realizace třídnických hodin
Charakteristika opatření	Vytvořit žákům během třídnických hodin prostor k dotazům ohledně hodnocení učitelů v rámci projektu „Trochu jinak“ a především prostor k sebehodnocení. Třídnická hodina může být místem, kde se žáci mohou vyslovit ke všemu, co se jim líbí či co je trápí – ať se to týká života ve škole, doma či jejich osobního života. Tím se posiluje bezpečné a pozitivní klima ve třídě, jakož i zájem o dění ve třídě, o spolužáky, o školu. Současně dochází i k rozvíjení empatie a komunikačních dovedností.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Závěrečné zhodnocení realizace třídnických hodin, sdílení zkušeností
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Vedení školy + třídní učitelé.
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	Pololetně (leden, červen 2019).
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace aktivity nevyžaduje specifické zdroje či vybavení.
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Zápis z jednání.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Nejsou.





STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

ZŠ TRMICE

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 01 – OPATŘENÍ 01.03 – AKTIVITA 01.03.01

CÍL 01	Vytvářet podmínky pro budování dobrého klimatu školy a třídy
Charakteristika cíle	<i>Podpořit vnímání důležitosti školního a třídního klimatu, které má zásadní vliv na výsledky žáka, na jeho přístup ke škole, k lidem, k sobě, k práci. Pozitivní klima třídy sehrává důležitou roli v naplňování výchovně-vzdělávacích procesů ve škole a ovlivňuje úspěšnost žáka ve školní práci. Podstatný je při tom vztah jednotlivých učitelů k žákům i vztah žáků navzájem. Stále důležitější místo zaujímá psychosociální diagnostika všech členů třídního kolektivu. Snaha o otevřené, vstřícné, podpůrné a bezpečné klima je jedním ze základních atributů inkluzivního školního prostředí.</i>
OPATŘENÍ 01.03	Diagnostika tříd
Charakteristika opatření	Průběžná diagnostika vztahů a rolí ve třídách s cílem předcházet nežádoucím jevům.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Diagnostika tříd třídním učitelem i dalšími vyučujícími
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Pedagogičtí pracovníci.
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	Průběžně během školního roku.
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace aktivity nevyžaduje specifické zdroje či vybavení.
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Zpracovaná vlastní diagnostika tříd, sdílení na společných poradách.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Nejsou.





STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

ZŠ TRMICE

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 01 – OPATŘENÍ 01.03 – AKTIVITA 01.03.02

CÍL 01	Vytvářet podmínky pro budování dobrého klimatu školy a třídy
Charakteristika cíle	<i>Podpořit vnímání důležitosti školního a třídního klimatu, které má zásadní vliv na výsledky žáka, na jeho přístup ke škole, k lidem, k sobě, k práci. Pozitivní klima třídy sehrává důležitou roli v naplňování výchovně-vzdělávacích procesů ve škole a ovlivňuje úspěšnost žáka ve školní práci. Podstatný je při tom vztah jednotlivých učitelů k žákům i vztah žáků navzájem. Stále důležitější místo zaujímá psychosociální diagnostika všech členů třídního kolektivu. Snaha o otevřené, vstřícné, podpůrné a bezpečné klima je jedním ze základních atributů inkluzivního školního prostředí.</i>
OPATŘENÍ 01.03	Diagnostika tříd
Charakteristika opatření	Průběžná diagnostika vztahů a rolí ve třídách s cílem předcházet nežádoucím jevům.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Diagnostika tříd interním či externím subjektem – v případě potřeby
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Speciální pedagog školy se zkušenostmi se sociometrií, vnější subjekt.
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	Dle dohody v případě nutnosti či potřeby.
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Finanční prostředky na zaplacení diagnostiky z vlastních zdrojů.
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Zpracovaná diagnostika tříd a její rozbor s konkrétními pedagogy.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Nejsou.





STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

ZŠ TRMICE

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 01 – OPATŘENÍ 01.04 – AKTIVITA 01.04.01

CÍL 01	Vytvářet podmínky pro budování dobrého klimatu školy a třídy
Charakteristika cíle	<i>Podpořit vnímání důležitosti školního a třídního klimatu, které má zásadní vliv na výsledky žáka, na jeho přístup ke škole, k lidem, k sobě, k práci. Pozitivní klima třídy sehrává důležitou roli v naplňování výchovně-vzdělávacích procesů ve škole a ovlivňuje úspěšnost žáka ve školní práci. Podstatný je při tom vztah jednotlivých učitelů k žákům i vztah žáků navzájem. Stále důležitější místo zaujímá psychosociální diagnostika všech členů třídního kolektivu. Snaha o otevřené, vstřícné, podpůrné a bezpečné klima je jedním ze základních atributů inkluzivního školního prostředí.</i>
OPATŘENÍ 01.04	Společné poznávací výjezdy
Charakteristika opatření	Uskutečnění společných výjezdů se již v minulosti několikrát osvědčilo, především v případě slučování či rozdělávání tříd – zvláště v souvislosti s přechodem žáků na 2. stupeň.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Získávání prostředků
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Vedení školy, metodik prevence.
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	V případě vhodnosti a potřeby.
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Sledovat výzvy Ústeckého kraje, MŠMT a dalších institucí. Oslovení rodičů s žádostí o (spolu)financování pobytu.
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Podané žádosti, dopis rodičům.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Nejsou.





STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

ZŠ TRMICE

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 01 – OPATŘENÍ 01.04 – AKTIVITA 01.04.02

CÍL 01	Vytvářet podmínky pro budování dobrého klimatu školy a třídy
Charakteristika cíle	<i>Podpořit vnímání důležitosti školního a třídního klimatu, které má zásadní vliv na výsledky žáka, na jeho přístup ke škole, k lidem, k sobě, k práci. Pozitivní klima třídy sehrává důležitou roli v naplňování výchovně-vzdělávacích procesů ve škole a ovlivňuje úspěšnost žáka ve školní práci. Podstatný je při tom vztah jednotlivých učitelů k žákům i vztah žáků navzájem. Stále důležitější místo zaujímá psychosociální diagnostika všech členů třídního kolektivu. Snaha o otevřené, vstřícné, podpůrné a bezpečné klima je jedním ze základních atributů inkluzivního školního prostředí.</i>
OPATŘENÍ 01.04	Společné poznávací výjezdy
Charakteristika opatření	Uskutečnění společných výjezdů se již v minulosti několikrát osvědčilo především v případě slučování či rozdělování tříd – zvláště v souvislosti s přechodem žáků na 2. stupeň.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Zajištění vhodného objektu pro realizaci pobytu
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Vedení školy, třídní učitelé.
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	V případě vhodnosti a potřeby.
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace aktivity v režii školy.
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Potvrzení o zajištění objektu.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Nejsou.





STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

ZŠ TRMICE

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 01 – OPATŘENÍ 01.04 – AKTIVITA 01.04.03

CÍL 01	Vytvářet podmínky pro budování dobrého klimatu školy a třídy
Charakteristika cíle	<i>Podpořit vnímání důležitosti školního a třídního klimatu, které má zásadní vliv na výsledky žáka, na jeho přístup ke škole, k lidem, k sobě, k práci. Pozitivní klima třídy sehrává důležitou roli v naplňování výchovně-vzdělávacích procesů ve škole a ovlivňuje úspěšnost žáka ve školní práci. Podstatný je při tom vztah jednotlivých učitelů k žákům i vztah žáků navzájem. Stále důležitější místo zaujímá psychosociální diagnostika všech členů třídního kolektivu. Snaha o otevřené, vstřícné, podpůrné a bezpečné klima je jedním ze základních atributů inkluzivního školního prostředí.</i>
OPATŘENÍ 01.04	Společné poznávací výjezdy
Charakteristika opatření	Uskutečnění společných výjezdů se již v minulosti několikrát osvědčilo především v případě slučování či rozdělování tříd – zvláště v souvislosti s přechodem žáků na 2. stupeň.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Uskutečnění výjezdu
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Třídní učitelé, asistenti pedagoga.
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	Víkendové výjezdy, či delší v případě potřeby.
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Spoluúčast žáků. Zajištění dopravy žáků.
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Článek na školním webu, zhodnocení v rámci Preventivního programu školy, fotodokumentace.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Nejsou.



**STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
ZŠ TRMICE**

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 01 – OPATŘENÍ 01.05 – AKTIVITA 01.05.01

CÍL 01	Vytvářet podmínky pro budování dobrého klimatu školy a třídy
Charakteristika cíle	<i>Podpořit vnímání důležitosti školního a třídního klimatu, které má zásadní vliv na výsledky žáka, na jeho přístup ke škole, k lidem, k sobě, k práci. Pozitivní klima třídy sehrává důležitou roli v naplňování výchovně-vzdělávacích procesů ve škole a ovlivňuje úspěšnost žáka ve školní práci. Podstatný je při tom vztah jednotlivých učitelů k žákům i vztah žáků navzájem. Stále důležitější místo zaujímá psychosociální diagnostika všech členů třídního kolektivu. Snaha o otevřené, vstřícné, podpůrné a bezpečné klima je jedním ze základních atributů inkluzivního školního prostředí.</i>
OPATŘENÍ 01.05	Podpora aktivit a projektů žáků a tříd s charitativním výstupem (Adopce na dálku, Skutečný dárek)
Charakteristika opatření	Podpořit žáky a třídní kolektivy v realizaci drobných projektů a aktivit, jejichž smyslem a výstupem je charitativní pomoc potřebným.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Výběr charitativního projektu
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Žáci školy pod vedením školního parlamentu.
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	Listopad 2018.
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace aktivity nevyžaduje žádné speciální náklady.
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Vybraný projekt, článek na webu, sociálních sítích.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Učitelé pověřeni vedením školního parlamentu, vedení školy.
Poznámky	Nejsou.





STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ ZŠ TRMICE

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 01 – OPATŘENÍ 01.05 – AKTIVITA 01.05.02

CÍL 01	Vytvářet podmínky pro budování dobrého klimatu školy a třídy
Charakteristika cíle	<i>Podpořit vnímání důležitosti školního a třídního klimatu, které má zásadní vliv na výsledky žáka, na jeho přístup ke škole, k lidem, k sobě, k práci. Pozitivní klima třídy sehrává důležitou roli v naplňování výchovně-vzdělávacích procesů ve škole a ovlivňuje úspěšnost žáka ve školní práci. Podstatný je při tom vztah jednotlivých učitelů k žákům i vztah žáků navzájem. Stále důležitější místo zaujímá psychosociální diagnostika všech členů třídního kolektivu. Snaha o otevřené, vstřícné, podpůrné a bezpečné klima je jedním ze základních atributů inkluzivního školního prostředí.</i>
OPATŘENÍ 01.05	Podpora aktivit a projektů žáků a tříd s charitativním výstupem (Adopce na dálku, Skutečný dárek)
Charakteristika opatření	Podpořit žáky a třídní kolektivy v realizaci drobných projektů a aktivit, jejichž smyslem a výstupem je charitativní pomoc potřebným.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Získávání financí
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Žáci školy pod vedením školního parlamentu.
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	Listopad – únor 2018.
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace aktivity nevyžaduje žádné speciální náklady.
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Vybraná částka na zvolený projekt.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Učitelé pověřeni vedením školního parlamentu, vedení školy.
Poznámky	Nejsou.



**STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
ZŠ TRMICE**

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 01 – OPATŘENÍ 01.05 – AKTIVITA 01.05.03

CÍL 01	Vytvářet podmínky pro budování dobrého klimatu školy a třídy
Charakteristika cíle	<i>Podpořit vnímání důležitosti školního a třídního klimatu, které má zásadní vliv na výsledky žáka, na jeho přístup ke škole, k lidem, k sobě, k práci. Pozitivní klima třídy sehrává důležitou roli v naplňování výchovně-vzdělávacích procesů ve škole a ovlivňuje úspěšnost žáka ve školní práci. Podstatný je při tom vztah jednotlivých učitelů k žákům i vztah žáků navzájem. Stále důležitější místo zaujímá psychosociální diagnostika všech členů třídního kolektivu. Snaha o otevřené, vstřícné, podpůrné a bezpečné klima je jedním ze základních atributů inkluzivního školního prostředí.</i>
OPATŘENÍ 01.05	Podpora aktivit a projektů žáků a tříd s charitativním výstupem (Adopce na dálku, Skutečný dárek)
Charakteristika opatření	Podpořit žáky a třídní kolektivy v realizaci drobných projektů a aktivit, jejichž smyslem a výstupem je charitativní pomoc potřebným.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Uzavření projektu pro školní rok 2018/2019 – odeslání/předání peněz
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Zástupci školního parlamentu, učitelé pověřeni vedením školního parlamentu, žáci školy.
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	Březen 2019.
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace aktivity nevyžaduje žádné speciální náklady.
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Fotografie, zpráva na webu, sociálních sítích.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Nejsou.



**STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
ZŠ TRMICE**

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 01 – OPATŘENÍ 01.06 – AKTIVITA 01.06.01

CÍL 01	Vytvářet podmínky pro budování dobrého klimatu školy a třídy
Charakteristika cíle	<i>Podpořit vnímání důležitosti školního a třídního klimatu, které má zásadní vliv na výsledky žáka, na jeho přístup ke škole, k lidem, k sobě, k práci. Pozitivní klima třídy sehrává důležitou roli v naplňování výchovně-vzdělávacích procesů ve škole a ovlivňuje úspěšnost žáka ve školní práci. Podstatný je při tom vztah jednotlivých učitelů k žákům i vztah žáků navzájem. Stále důležitější místo zaujímá psychosociální diagnostika všech členů třídního kolektivu. Snaha o otevřené, vstřícné, podpůrné a bezpečné klima je jedním ze základních atributů inkluzivního školního prostředí.</i>
OPATŘENÍ 01.06	Podpora netradičních školních soutěží a projektů
Charakteristika opatření	Podpořit nejrůznější aktivity, projekty a soutěže iniciované zdola, při nichž se přirozeně setkávají žáci různých ročníků a tříd, poznávají se a přátelí, a zakoušejí pocit, že patří k sobě a je jim spolu dobře.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Návrh třídních či skupinových projektů, soutěží a aktivit
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Pedagogové a žáci.
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	Září a říjen školního roku 2018/2019.
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace aktivity nevyžaduje žádné speciální náklady.
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Návrh plánu zamýšlených aktivit jednotlivých tříd.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Nejsou.



**STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
ZŠ TRMICE**

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 01 – OPATŘENÍ 01.06 – AKTIVITA 01.06.02

CÍL 01	Vytvářet podmínky pro budování dobrého klimatu školy a třídy
Charakteristika cíle	<i>Podpořit vnímání důležitosti školního a třídního klimatu, které má zásadní vliv na výsledky žáka, na jeho přístup ke škole, k lidem, k sobě, k práci. Pozitivní klima třídy sehrává důležitou roli v naplňování výchovně-vzdělávacích procesů ve škole a ovlivňuje úspěšnost žáka ve školní práci. Podstatný je při tom vztah jednotlivých učitelů k žákům i vztah žáků navzájem. Stále důležitější místo zaujímá psychosociální diagnostika všech členů třídního kolektivu. Snaha o otevřené, vstřícné, podpůrné a bezpečné klima je jedním ze základních atributů inkluzivního školního prostředí.</i>
OPATŘENÍ 01.06	Podpora netradičních školních soutěží a projektů
Charakteristika opatření	Podpořit nejrůznější aktivity, projekty a soutěže iniciované zdola, při nichž se přirozeně setkávají žáci různých ročníků a tříd, poznávají se a přátelí, a zakoušejí pocit, že patří k sobě a je jim spolu dobře.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Realizace třídních či skupinových projektů, soutěží a aktivit
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Pedagogové a žáci.
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	V průběhu roku dle plánu aktivit jednotlivých tříd.
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace aktivity nevyžaduje a priori žádné speciální náklady - možné náklady dle požadavků třídních učitelů či žáků.
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Plán práce školy na školní rok s přehledem třídních projektů a soutěží. Případné zhodnocení ve výroční zprávě školy.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Nejsou.





STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

ZŠ TRMICE

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 01 – OPATŘENÍ 01.06 – AKTIVITA 01.06.03

CÍL 01	Vytvářet podmínky pro budování dobrého klimatu školy a třídy
Charakteristika cíle	<i>Podpořit vnímání důležitosti školního a třídního klimatu, které má zásadní vliv na výsledky žáka, na jeho přístup ke škole, k lidem, k sobě, k práci. Pozitivní klima třídy sehrává důležitou roli v naplňování výchovně-vzdělávacích procesů ve škole a ovlivňuje úspěšnost žáka ve školní práci. Podstatný je při tom vztah jednotlivých učitelů k žákům i vztah žáků navzájem. Stále důležitější místo zaujímá psychosociální diagnostika všech členů třídního kolektivu. Snaha o otevřené, vstřícné, podpůrné a bezpečné klima je jedním ze základních atributů inkluzivního školního prostředí.</i>
OPATŘENÍ 01.06	Podpora netradičních školních soutěží a projektů
Charakteristika opatření	Podpořit nejrůznější aktivity, projekty a soutěže iniciované zdola, při nichž se přirozeně setkávají žáci různých ročníků a tříd, poznávají se a přátelí, a zakoušejí pocit, že patří k sobě a je jim spolu dobře.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Zhodnocení realizace třídních či skupinových projektů, soutěží a aktivit
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Zapojení pedagogové a žáci, vedení školy.
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	V průběhu školního roku po uskutečnění aktivitách, případně jindy dle domluvy.
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace aktivity nevyžaduje žádné speciální náklady.
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Zápis ze zhodnocení akce pedagogem s žáky. Případné zhodnocení na pedagogických poradách.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Nejsou.





STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

ZŠ TRMICE

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 01 – OPATŘENÍ 01.07 – AKTIVITA 01.07.01

CÍL 01	Vytvářet podmínky pro budování dobrého klimatu školy a třídy
Charakteristika cíle	<i>Podpořit vnímání důležitosti školního a třídního klimatu, které má zásadní vliv na výsledky žáka, na jeho přístup ke škole, k lidem, k sobě, k práci. Pozitivní klima třídy sehrává důležitou roli v naplňování výchovně-vzdělávacích procesů ve škole a ovlivňuje úspěšnost žáka ve školní práci. Podstatný je při tom vztah jednotlivých učitelů k žákům i vztah žáků navzájem. Stále důležitější místo zaujímá psychosociální diagnostika všech členů třídního kolektivu. Snaha o otevřené, vstřícné, podpůrné a bezpečné klima je jedním ze základních atributů inkluzivního školního prostředí.</i>
OPATŘENÍ 01.07	Společné projekty žáků a učitelů (možné zapojení rodičů, obyvatel města)
Charakteristika opatření	Realizovat společné projekty žáků a učitelů, při nichž dochází přirozeně ke spolupráci na společném díle a posilují se vzájemné vazby, poznání, důvěra a respekt. Což přenesené zpět do výuky zjednodušuje a oddramatizovává pro učitele výchovně-vzdělávací proces a usnadňuje komunikaci.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Pouštění draků
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Zapojení pedagogové (1. st.), vychovatelky, vedení školy.
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	Říjen 2018.
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Realizováno z prostředků školy.
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Fotografie na webu školy či sociálních sítích.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Nejsou.





STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

ZŠ TRMICE

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 01 – OPATŘENÍ 01.07 – AKTIVITA 01.07.02

CÍL 01	Vytvářet podmínky pro budování dobrého klimatu školy a třídy
Charakteristika cíle	<i>Podpořit vnímání důležitosti školního a třídního klimatu, které má zásadní vliv na výsledky žáka, na jeho přístup ke škole, k lidem, k sobě, k práci. Pozitivní klima třídy sehrává důležitou roli v naplňování výchovně-vzdělávacích procesů ve škole a ovlivňuje úspěšnost žáka ve školní práci. Podstatný je při tom vztah jednotlivých učitelů k žákům i vztah žáků navzájem. Stále důležitější místo zaujímá psychosociální diagnostika všech členů třídního kolektivu. Snaha o otevřené, vstřícné, podpůrné a bezpečné klima je jedním ze základních atributů inkluzivního školního prostředí.</i>
OPATŘENÍ 01.07	Společné projekty žáků a učitelů (možné zapojení rodičů, obyvatel města)
Charakteristika opatření	Realizovat společné projekty žáků a učitelů, při nichž dochází přirozeně ke spolupráci na společném díle a posilují se vzájemné vazby, poznání, důvěra a respekt. Což přenesené zpět do výuky zjednodušuje a oddramatizovává pro učitele výchovně-vzdělávací proces a usnadňuje komunikaci.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Ples absolventů
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Třídní učitel a žáci, vedení školy.
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	Březen 2019.
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Finanční náklady na hudbu a zvukaře - ze zdrojů školy.
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Fotografie na webu školy či sociálních sítích, program plesu a seznam absolventů.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Nejsou.





STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

ZŠ TRMICE

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 01 – OPATŘENÍ 01.07 – AKTIVITA 01.07.03

CÍL 01	Vytvářet podmínky pro budování dobrého klimatu školy a třídy
Charakteristika cíle	<i>Podpořit vnímání důležitosti školního a třídního klimatu, které má zásadní vliv na výsledky žáka, na jeho přístup ke škole, k lidem, k sobě, k práci. Pozitivní klima třídy sehrává důležitou roli v naplňování výchovně-vzdělávacích procesů ve škole a ovlivňuje úspěšnost žáka ve školní práci. Podstatný je při tom vztah jednotlivých učitelů k žákům i vztah žáků navzájem. Stále důležitější místo zaujímá psychosociální diagnostika všech členů třídního kolektivu. Snaha o otevřené, vstřícné, podpůrné a bezpečné klima je jedním ze základních atributů inkluzivního školního prostředí.</i>
OPATŘENÍ 01.07	Společné projekty žáků a učitelů (možné zapojení rodičů, obyvatel města)
Charakteristika opatření	Realizovat společné projekty žáků a učitelů, při nichž dochází přirozeně ke spolupráci na společném díle a posilují se vzájemné vazby, poznání, důvěra a respekt. Což přenesené zpět do výuky zjednodušuje a oddramatizovává pro učitele výchovně-vzdělávací proces a usnadňuje komunikaci.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Florbalová liga učitelů a žáků
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Zapojení učitelé, žáci.
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	V průběhu školního roku 2018/2019.
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Náklady na odměny pro soutěžící v režii školy.
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Fotografie na webu školy či sociálních sítích, výsledková listina.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Nejsou.



**STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
ZŠ TRMICE**

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 01 – OPATŘENÍ 01.08 – AKTIVITA 01.08.01

CÍL 01	Vytvářet podmínky pro budování dobrého klimatu školy a třídy
Charakteristika cíle	<i>Podpořit vnímání důležitosti školního a třídního klimatu, které má zásadní vliv na výsledky žáka, na jeho přístup ke škole, k lidem, k sobě, k práci. Pozitivní klima třídy sehrává důležitou roli v naplňování výchovně-vzdělávacích procesů ve škole a ovlivňuje úspěšnost žáka ve školní práci. Podstatný je při tom vztah jednotlivých učitelů k žákům i vztah žáků navzájem. Stále důležitější místo zaujímá psychosociální diagnostika všech členů třídního kolektivu. Snaha o otevřené, vstřícné, podpůrné a bezpečné klima je jedním ze základních atributů inkluzivního školního prostředí.</i>
OPATŘENÍ 01.08	Pravidelná setkávání školy v tělocvičně
Charakteristika opatření	Pokračovat ve stávajících společných setkáváních (začátek a konec roku, vánoční zpívání) a rozšířit jejich frekvenci na pravidelná měsíční setkávání. Tato setkávání by měla pomoci vzájemnému poznávání napříč třídami, umocnit pocit sounáležitosti a napomoci vzájemné komunikaci v jiné skupině než jen třídě.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Nastavení struktury společných setkávání
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Pedagogičtí pracovníci, vedení školy.
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	Srpen, září 2018.
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace aktivity nevyžaduje žádné speciální náklady.
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Zápis z jednání.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Nejsou.





STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

ZŠ TRMICE

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 01 – OPATŘENÍ 01.08 – AKTIVITA 01.08.02

CÍL 01	Vytvářet podmínky pro budování dobrého klimatu školy a třídy
Charakteristika cíle	<i>Podpořit vnímání důležitosti školního a třídního klimatu, které má zásadní vliv na výsledky žáka, na jeho přístup ke škole, k lidem, k sobě, k práci. Pozitivní klima třídy sehrává důležitou roli v naplňování výchovně-vzdělávacích procesů ve škole a ovlivňuje úspěšnost žáka ve školní práci. Podstatný je při tom vztah jednotlivých učitelů k žákům i vztah žáků navzájem. Stále důležitější místo zaujímá psychosociální diagnostika všech členů třídního kolektivu. Snaha o otevřené, vstřícné, podpůrné a bezpečné klima je jedním ze základních atributů inkluzivního školního prostředí.</i>
OPATŘENÍ 01.08	Pravidelná setkávání školy v tělocvičně
Charakteristika opatření	Pokračovat ve stávajících společných setkáváních (začátek a konec roku, vánoční zpívání) a rozšířit jejich frekvenci na pravidelná měsíční setkávání. Tato setkávání by měla pomoci vzájemnému poznávání napříč třídami, umocnit pocit sounáležitosti a napomoci vzájemné komunikaci v jiné skupině než jen třídě.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Realizace společných setkávání
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Pedagogičtí pracovníci, vedení školy.
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	Školní rok 2018/2019.
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace aktivity nevyžaduje žádné speciální náklady.
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Plán práce na příslušný měsíc, zápis ve školním informačním systému Edookit.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Nejsou.





STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

ZŠ TRMICE

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 01 – OPATŘENÍ 01.08 – AKTIVITA 01.08.03

CÍL 01	Vytvářet podmínky pro budování dobrého klimatu školy a třídy
Charakteristika cíle	<i>Podpořit vnímání důležitosti školního a třídního klimatu, které má zásadní vliv na výsledky žáka, na jeho přístup ke škole, k lidem, k sobě, k práci. Pozitivní klima třídy sehrává důležitou roli v naplňování výchovně-vzdělávacích procesů ve škole a ovlivňuje úspěšnost žáka ve školní práci. Podstatný je při tom vztah jednotlivých učitelů k žákům i vztah žáků navzájem. Stále důležitější místo zaujímá psychosociální diagnostika všech členů třídního kolektivu. Snaha o otevřené, vstřícné, podpůrné a bezpečné klima je jedním ze základních atributů inkluzivního školního prostředí.</i>
OPATŘENÍ 01.08	Pravidelná setkávání školy v tělocvičně
Charakteristika opatření	Pokračovat ve stávajících společných setkáváních (začátek a konec roku, vánoční zpívání) a rozšířit jejich frekvenci na pravidelná měsíční setkávání. Tato setkávání by měla pomoci vzájemnému poznávání napříč třídami, umocnit pocit sounáležitosti a napomoci vzájemné komunikaci v jiné skupině než jen třídě.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Závěrečné zhodnocení
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Pedagogičtí pracovníci, vedení školy.
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	Červen 2019.
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace aktivity nevyžaduje žádné speciální náklady.
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Zápis z jednání.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Nejsou.



**STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
ZŠ TRMICE**

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 01 – OPATŘENÍ 01.09 – AKTIVITA 01.09.01

CÍL 01	Vytvářet podmínky pro budování dobrého klimatu školy a třídy
Charakteristika cíle	<i>Podpořit vnímání důležitosti školního a třídního klimatu, které má zásadní vliv na výsledky žáka, na jeho přístup ke škole, k lidem, k sobě, k práci. Pozitivní klima třídy sehrává důležitou roli v naplňování výchovně-vzdělávacích procesů ve škole a ovlivňuje úspěšnost žáka ve školní práci. Podstatný je při tom vztah jednotlivých učitelů k žákům i vztah žáků navzájem. Stále důležitější místo zaujímá psychosociální diagnostika všech členů třídního kolektivu. Snaha o otevřené, vstřícné, podpůrné a bezpečné klima je jedním ze základních atributů inkluzivního školního prostředí.</i>
OPATŘENÍ 01.09	Realizace činnosti školního žákovského parlamentu
Charakteristika opatření	Vytvořit styčnou plochu, na které bude docházet ke zvyšování kompetencí žáků (komunikativní, sociální, k řešení problémů...). Zvýšit participaci žáků na chodu školy a získat tak zainteresované pomocníky pro zlepšování klimatu školy.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Nastavení fungování školního žákovského parlamentu v novém školním roce
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Pedagogové pověřeni vedením školního parlamentu, vedení školy.
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	Září 2018.
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace aktivity nevyžaduje žádné speciální náklady.
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Návrh pravidel pro fungování parlamentu.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Nejsou.





STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

ZŠ TRMICE

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 01 – OPATŘENÍ 01.09 – AKTIVITA 01.09.02

CÍL 01	Vytvářet podmínky pro budování dobrého klimatu školy a třídy
Charakteristika cíle	<i>Podpořit vnímání důležitosti školního a třídního klimatu, které má zásadní vliv na výsledky žáka, na jeho přístup ke škole, k lidem, k sobě, k práci. Pozitivní klima třídy sehrává důležitou roli v naplňování výchovně-vzdělávacích procesů ve škole a ovlivňuje úspěšnost žáka ve školní práci. Podstatný je při tom vztah jednotlivých učitelů k žákům i vztah žáků navzájem. Stále důležitější místo zaujímá psychosociální diagnostika všech členů třídního kolektivu. Snaha o otevřené, vstřícné, podpůrné a bezpečné klima je jedním ze základních atributů inkluzivního školního prostředí.</i>
OPATŘENÍ 01.09	Realizace činnosti školního žákovského parlamentu
Charakteristika opatření	Vytvořit styčnou plochu, na které bude docházet ke zvyšování kompetencí žáků (komunikativní, sociální, k řešení problémů...). Zvýšit participaci žáků na chodu školy a získat tak zainteresované pomocníky pro zlepšování klimatu školy.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Realizace setkávání školního žákovského parlamentu
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Pedagogové pověřeni vedením školního parlamentu, vedení školy.
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	V průběhu roku 2018/2019.
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace aktivity nevyžaduje žádné speciální náklady.
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Zápisy z jednání školního parlamentu.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Nejsou.



**STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
ZŠ TRMICE**

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 01 – OPATŘENÍ 01.09 – AKTIVITA 01.09.03

CÍL 01	Vytvářet podmínky pro budování dobrého klimatu školy a třídy
Charakteristika cíle	<i>Podpořit vnímání důležitosti školního a třídního klimatu, které má zásadní vliv na výsledky žáka, na jeho přístup ke škole, k lidem, k sobě, k práci. Pozitivní klima třídy sehrává důležitou roli v naplňování výchovně-vzdělávacích procesů ve škole a ovlivňuje úspěšnost žáka ve školní práci. Podstatný je při tom vztah jednotlivých učitelů k žákům i vztah žáků navzájem. Stále důležitější místo zaujímá psychosociální diagnostika všech členů třídního kolektivu. Snaha o otevřené, vstřícné, podpůrné a bezpečné klima je jedním ze základních atributů inkluzivního školního prostředí.</i>
OPATŘENÍ 01.09	Realizace činnosti školního žákovského parlamentu
Charakteristika opatření	Vytvořit styčnou plochu, na které bude docházet ke zvyšování kompetencí žáků (komunikativní, sociální, k řešení problémů...). Zvýšit participaci žáků na chodu školy a získat tak zainteresované pomocníky pro zlepšování klimatu školy.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Vyhodnocení činnosti školního žákovského parlamentu
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Pedagogové pověřeni vedením školního parlamentu, vedení školy, pedagogičtí pracovníci.
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	Dle potřeby, finální vyhodnocení v červnu 2019.
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace aktivity nevyžaduje žádné speciální náklady.
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Zápisy z jednání.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Nejsou.



**STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
ZŠ TRMICE**

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 01 – OPATŘENÍ 01.10 – AKTIVITA 01.10.01

CÍL 01	Vytvářet podmínky pro budování dobrého klimatu školy a třídy
Charakteristika cíle	<i>Podpořit vnímání důležitosti školního a třídního klimatu, které má zásadní vliv na výsledky žáka, na jeho přístup ke škole, k lidem, k sobě, k práci. Pozitivní klima třídy sehrává důležitou roli v naplňování výchovně-vzdělávacích procesů ve škole a ovlivňuje úspěšnost žáka ve školní práci. Podstatný je při tom vztah jednotlivých učitelů k žákům i vztah žáků navzájem. Stále důležitější místo zaujímá psychosociální diagnostika všech členů třídního kolektivu. Snaha o otevřené, vstřícné, podpůrné a bezpečné klima je jedním ze základních atributů inkluzivního školního prostředí.</i>
OPATŘENÍ 01.10	Pravidelná společná setkávání učitelů/asistentů/kombinace
Charakteristika opatření	Pokračovat ve společných setkáváních učitelů v rámci jednotlivých stupňů, v setkáváních asistentů a ve společných setkáváních učitelů a asistentů a navázat tak na dvouletou praxi, která se velmi osvědčila.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Realizace společných setkávání učitelů/asistentů/kombinace
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Pedagogové pověřeni vedením školního žákovského parlamentu, vedení školy, pedagogičtí pracovníci.
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	Jednou měsíčně během celého školního roku 2018/2019.
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace aktivity nevyžaduje žádné speciální náklady.
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Plán práce a zápisy z jednání.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Nejsou.





STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

ZŠ TRMICE

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 01 – OPATŘENÍ 01.11 – AKTIVITA 01.11.01

CÍL 01	Vytvářet podmínky pro budování dobrého klimatu školy a třídy
Charakteristika cíle	<i>Podpořit vnímání důležitosti školního a třídního klimatu, které má zásadní vliv na výsledky žáka, na jeho přístup ke škole, k lidem, k sobě, k práci. Pozitivní klima třídy sehrává důležitou roli v naplňování výchovně-vzdělávacích procesů ve škole a ovlivňuje úspěšnost žáka ve školní práci. Podstatný je při tom vztah jednotlivých učitelů k žákům i vztah žáků navzájem. Stále důležitější místo zaujímá psychosociální diagnostika všech členů třídního kolektivu. Snaha o otevřené, vstřícné, podpůrné a bezpečné klima je jedním ze základních atributů inkluzivního školního prostředí.</i>
OPATŘENÍ 01.11	Dokončení realizace elektronické administrativy ve školním informačním systému Edookit
Charakteristika opatření	Pokračovat v loni započatém procesu převedení administrativy ze systému Bakaláři a papírové verze na školní informační systém Edookit. Využít všech možností systému k efektivnějšímu zvládnutí administrativy a co nejúčelnější komunikaci s žáky a rodiči.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Nastavení pravidel práce ve školním informačním systému Edookit.
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Vedení školy, Martin Klener, Jindřiška Waňková.
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	Přípravný týden, srpen 2018.
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace aktivity nevyžaduje žádné speciální náklady.
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Zápis nastavených pravidel.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Nejsou.





STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

ZŠ TRMICE

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 01 – OPATŘENÍ 01.11 – AKTIVITA 01.11.02

CÍL 01	Vytvářet podmínky pro budování dobrého klimatu školy a třídy
Charakteristika cíle	<i>Podpořit vnímání důležitosti školního a třídního klimatu, které má zásadní vliv na výsledky žáka, na jeho přístup ke škole, k lidem, k sobě, k práci. Pozitivní klima třídy sehrává důležitou roli v naplňování výchovně-vzdělávacích procesů ve škole a ovlivňuje úspěšnost žáka ve školní práci. Podstatný je při tom vztah jednotlivých učitelů k žákům i vztah žáků navzájem. Stále důležitější místo zaujímá psychosociální diagnostika všech členů třídního kolektivu. Snaha o otevřené, vstřícné, podpůrné a bezpečné klima je jedním ze základních atributů inkluzivního školního prostředí.</i>
OPATŘENÍ 01.11	Dokončení realizace elektronické administrativy ve školním informačním systému Edookit
Charakteristika opatření	Pokračovat v loni započatém procesu převedení administrativy ze systému Bakaláři a papírové verze na školní informační systém Edookit. Využít všech možností systému k efektivnějšímu zvládnutí administrativy a co nejúčelnější komunikaci s žáky a rodiči.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Zajištění podpory pro nově zapojené pedagogické pracovníky
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Martin Klener, Jindřiška Waňková.
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	Září, říjen 2018 a dle potřeby i v průběhu dalších měsíců školního roku.
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace aktivity nevyžaduje žádné speciální náklady.
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Vytvoření „manuálů“, případně plány práce s termíny schůzek.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Nejsou.





STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

ZŠ TRMICE

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 01 – OPATŘENÍ 01.11 – AKTIVITA 01.11.03

CÍL 01	Vytvářet podmínky pro budování dobrého klimatu školy a třídy
Charakteristika cíle	<i>Podpořit vnímání důležitosti školního a třídního klimatu, které má zásadní vliv na výsledky žáka, na jeho přístup ke škole, k lidem, k sobě, k práci. Pozitivní klima třídy sehrává důležitou roli v naplňování výchovně-vzdělávacích procesů ve škole a ovlivňuje úspěšnost žáka ve školní práci. Podstatný je při tom vztah jednotlivých učitelů k žákům i vztah žáků navzájem. Stále důležitější místo zaujímá psychosociální diagnostika všech členů třídního kolektivu. Snaha o otevřené, vstřícné, podpůrné a bezpečné klima je jedním ze základních atributů inkluzivního školního prostředí.</i>
OPATŘENÍ 01.11	Dokončení realizace elektronické administrativy ve školním informačním systému Edookit
Charakteristika opatření	Pokračovat v loni započatém procesu převedení administrativy ze systému Bakaláři a papírové verze na školní informační systém Edookit. Využít všech možností systému k efektivnějšímu zvládnutí administrativy a co nejúčelnější komunikaci s žáky a rodiči.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Průběžná kontrola evidence ve školním informačním systému Edookit
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Mgr. Drahoslav Straněk.
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	V průběhu celého roku 2018/2019.
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace aktivity nevyžaduje žádné speciální náklady.
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Vedená evidence o kontrolách.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Nejsou.





STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

ZŠ TRMICE

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 01 – OPATŘENÍ 01.12 – AKTIVITA 01.12.01

CÍL 01	Vytvářet podmínky pro budování dobrého klimatu školy a třídy
Charakteristika cíle	<i>Podpořit vnímání důležitosti školního a třídního klimatu, které má zásadní vliv na výsledky žáka, na jeho přístup ke škole, k lidem, k sobě, k práci. Pozitivní klima třídy sehrává důležitou roli v naplňování výchovně-vzdělávacích procesů ve škole a ovlivňuje úspěšnost žáka ve školní práci. Podstatný je při tom vztah jednotlivých učitelů k žákům i vztah žáků navzájem. Stále důležitější místo zaujímá psychosociální diagnostika všech členů třídního kolektivu. Snaha o otevřené, vstřícné, podpůrné a bezpečné klima je jedním ze základních atributů inkluzivního školního prostředí.</i>
OPATŘENÍ 01.12	Stmelovací pobyty pro třídy s novým třídním učitelem
Charakteristika opatření	Umožnit dle potřeb a zájmu nově se tvořícím kolektivům, či třídám s novým třídním učitelem prožít intenzivnější dny, kdy se navzájem více poznají, stmelí.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Zajištění financí pro stmelovací pobyt
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Vedení školy, třídní učitelé.
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	V případě potřeby, zvláště pak v prvních týdnech září 2018.
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace aktivity nevyžaduje žádné speciální náklady.
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Podané žádosti, dopis rodičům.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Ředitelka školy.
Poznámky	Nejsou.





STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

ZŠ TRMICE

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 01 – OPATŘENÍ 01.12 – AKTIVITA 01.12.02

CÍL 01	Vytvářet podmínky pro budování dobrého klimatu školy a třídy
Charakteristika cíle	<i>Podpořit vnímání důležitosti školního a třídního klimatu, které má zásadní vliv na výsledky žáka, na jeho přístup ke škole, k lidem, k sobě, k práci. Pozitivní klima třídy sehrává důležitou roli v naplňování výchovně-vzdělávacích procesů ve škole a ovlivňuje úspěšnost žáka ve školní práci. Podstatný je při tom vztah jednotlivých učitelů k žákům i vztah žáků navzájem. Stále důležitější místo zaujímá psychosociální diagnostika všech členů třídního kolektivu. Snaha o otevřené, vstřícné, podpůrné a bezpečné klima je jedním ze základních atributů inkluzivního školního prostředí.</i>
OPATŘENÍ 01.12	Stmelovací pobyty pro třídy s novým třídním učitelem
Charakteristika opatření	Umožnit dle potřeb a zájmu nově se tvořícím kolektivům, či třídám s novým třídním učitelem prožít intenzivnější dny, kdy se navzájem více poznají, stmelí.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Realizace stmelovacího pobytu
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Třídní učitelé.
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	V průběhu prvních měsíců školního roku, či dle potřeby.
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Získané finanční prostředky, či prostředky rodičů žáků.
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Foto či zpráva na webu školy, či na sociálních sítích.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Nejsou.



**STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
ZŠ TRMICE**

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 01 – OPATŘENÍ 01.12 – AKTIVITA 01.12.03

CÍL 01	Vytvářet podmínky pro budování dobrého klimatu školy a třídy
Charakteristika cíle	<i>Podpořit vnímání důležitosti školního a třídního klimatu, které má zásadní vliv na výsledky žáka, na jeho přístup ke škole, k lidem, k sobě, k práci. Pozitivní klima třídy sehrává důležitou roli v naplňování výchovně-vzdělávacích procesů ve škole a ovlivňuje úspěšnost žáka ve školní práci. Podstatný je při tom vztah jednotlivých učitelů k žákům i vztah žáků navzájem. Stále důležitější místo zaujímá psychosociální diagnostika všech členů třídního kolektivu. Snaha o otevřené, vstřícné, podpůrné a bezpečné klima je jedním ze základních atributů inkluzivního školního prostředí.</i>
OPATŘENÍ 01.12	Stmelovací pobyty pro třídy s novým třídním učitelem
Charakteristika opatření	Umožnit dle potřeb a zájmu nově se tvořícím kolektivům, či třídám s novým třídním učitelem prožít intenzivnější dny, kdy se navzájem více poznají, stmelí.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Zhodnocení stmelovacího pobytu
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Třídní učitelé.
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	Při následující schůzce učitelů.
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace aktivity nevyžaduje žádné speciální náklady.
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Zápis z jednání.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Nejsou.



**STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
ZŠ TRMICE**

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 02 – OPATŘENÍ 02.01 – AKTIVITA 02.01.01 - 04

CÍL 02	Zvyšovat podíl zařazování metod a forem výuky podporujících inkluzní pojetí výuky
Charakteristika cíle	<i>V důsledku změn ve společnosti, školního prostředí a různorodosti potřeb žáků – dle principu, že „každý žák má své vlastní potřeby“ – je potřeba reagovat na tuto skutečnost ze strany pedagogů zejména v oblasti didaktické a psychologické práce s žáky. To znamená zavádět do výukových hodin prvky individualizace, kooperativní výuky, skupinové práce a dalších aktivit, jejichž cílem je zlepšit motivaci žáků, zkvalitnit jejich pochopení a upevnění učební látky, dbát na naplňování výstupů a posunout hodnocení žáků do hodnocení jejich pokroku místo hodnocení míry zapamatování množství naučených informací.</i>
OPATŘENÍ 02.01	Hodnocení „Trochu jinak“
Charakteristika opatření	viz CÍL 01 – OPATŘENÍ 01.01 – AKTIVITA 01.01.01 - 04
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	
Poznámky	



**STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
ZŠ TRMICE**

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 02– OPATŘENÍ 02.02 – AKTIVITA 02.02.01

CÍL 02	Zvyšovat podíl zařazování metod a forem výuky podporujících inkluzní pojetí výuky
Charakteristika cíle	<i>V důsledku změn ve společnosti, školního prostředí a různorodosti potřeb žáků – dle principu, že „každý žák má své vlastní potřeby“ – je potřeba reagovat na tuto skutečnost ze strany pedagogů zejména v oblasti didaktické a psychologické práce s žáky. To znamená zavádět do výukových hodin prvky individualizace, kooperativní výuky, skupinové práce a dalších aktivit, jejichž cílem je zlepšit motivaci žáků, zkvalitnit jejich pochopení a upevnění učební látky, dbát na naplňování výstupů a posunout hodnocení žáků do hodnocení jejich pokroku místo hodnocení míry zapamatování množství naučených informací.</i>
OPATŘENÍ 02.02	Podpora pedagogů při zavádění nových výukových metod a forem podporujících inkluzi
Charakteristika opatření	Poskytnout pedagogům dostatek informací a podnětů pro změnu jejich přístupu k zavádění nových, proinkluzivních forem výuky, a tím zkvalitňovat jejich práci a v důsledku i práci celé školy v oblasti jejího inkluzivního přístupu k žákům.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Zajištění vzdělávacích seminářů a kurzů z oblasti inkluzivního vzdělávání pro pedagogy
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Vedení školy.
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	Průběžně během školního roku dle nabídky center dalšího vzdělávání či vedením školy domluveného kurzu/workshopu s externím lektorem.
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Nabídky nakladatelství, vzdělávacích center, e- materiály ke stažení. Finance na zakoupení literatury a tisk materiálů z prostředků školy a grantů.
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Seznam titulů do učitelské knihovničky, odkazy na internetové materiály pro pedagogy školy.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Nejsou.



**STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
ZŠ TRMICE**

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 02– OPATŘENÍ 02.02 – AKTIVITA 02.02.02

CÍL 02	Zvyšovat podíl zařazování metod a forem výuky podporujících inkluzní pojetí výuky
Charakteristika cíle	<i>V důsledku změn ve společnosti, školního prostředí a různorodosti potřeb žáků – dle principu, že „každý žák má své vlastní potřeby“ – je potřeba reagovat na tuto skutečnost ze strany pedagogů zejména v oblasti didaktické a psychologické práce s žáky. To znamená zavádět do výukových hodin prvky individualizace, kooperativní výuky, skupinové práce a dalších aktivit, jejichž cílem je zlepšit motivaci žáků, zkvalitnit jejich pochopení a upevnění učební látky, dbát na naplňování výstupů a posunout hodnocení žáků do hodnocení jejich pokroku místo hodnocení míry zapamatování množství naučených informací.</i>
OPATŘENÍ 02.02	Podpora pedagogů při zavádění nových výukových metod a forem podporujících inkluzi Rozšíření nabídky vhodné didaktické literatury pro učitele a asistenty
Charakteristika opatření	Poskytnout pedagogům dostatek informací a podnětů pro změnu jejich přístupu k zavádění nových, proinkluzivních forem výuky, a tím zkvalitňovat jejich práci a v důsledku i práci celé školy v oblasti jejího inkluzivního přístupu k žákům.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Rozšíření nabídky vhodné didaktické literatury pro učitele a asistenty
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Vedení školy.
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	Průběžně během školního roku 2018/2019.
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Finanční prostředky pro kurzovné pedagogů – z prostředků školy. Lektorné pro externího lektora.
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Osvědčení o účasti pedagogů na seminářích/ kurzech/ workshopech.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Nejsou.





STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

ZŠ TRMICE

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 02– OPATŘENÍ 02.03 – AKTIVITA 02.03.01

CÍL 02	Zvyšovat podíl zařazování metod a forem výuky podporujících inkluzní pojetí výuky
Charakteristika cíle	<i>V důsledku změn ve společnosti, školního prostředí a různorodosti potřeb žáků – dle principu, že „každý žák má své vlastní potřeby“ – je potřeba reagovat na tuto skutečnost ze strany pedagogů zejména v oblasti didaktické a psychologické práce s žáky. To znamená zavádět do výukových hodin prvky individualizace, kooperativní výuky, skupinové práce a dalších aktivit, jejichž cílem je zlepšit motivaci žáků, zkvalitnit jejich pochopení a upevnění učební látky, dbát na naplňování výstupů a posunout hodnocení žáků do hodnocení jejich pokroku místo hodnocení míry zapamatování množství naučených informací.</i>
OPATŘENÍ 02.03	Realizace vzájemných hospitací pedagogů
Charakteristika opatření	Posilovat sebedůvěru pedagogů i vzájemnou důvěru v kvalitní práci druhých při nasazování proinkluzivních forem výuky pomocí vzájemných hospitací a hospitací ze strany vedení školy.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Umožnění vzájemných hospitací v oblasti používání nových prvků ve výuce
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Vedení školy, pedagogové školy.
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	Průběžně během školního roku 2018/2019 dle možností učitelů.
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Zajištění vzájemných hospitací v oblasti používání nových prvků ve výuce.
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Zápisy o vzájemných hospitacích.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Nejsou.





STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

ZŠ TRMICE

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 02– OPATŘENÍ 02.04 – AKTIVITA 02.04.01

CÍL 02	Zvyšovat podíl zařazování metod a forem výuky podporujících inkluzní pojetí výuky
Charakteristika cíle	<i>V důsledku změn ve společnosti, školního prostředí a různorodosti potřeb žáků – dle principu, že „každý žák má své vlastní potřeby“ – je potřeba reagovat na tuto skutečnost ze strany pedagogů zejména v oblasti didaktické a psychologické práce s žáky. To znamená zavádět do výukových hodin prvky individualizace, kooperativní výuky, skupinové práce a dalších aktivit, jejichž cílem je zlepšit motivaci žáků, zkvalitnit jejich pochopení a upevnění učební látky, dbát na naplňování výstupů a posunout hodnocení žáků do hodnocení jejich pokroku místo hodnocení míry zapamatování množství naučených informací.</i>
OPATŘENÍ 02.04	Zavádění prvků inkluzivních metod a forem ve škole
Charakteristika opatření	Zavádět prvky inkluzivní práce s žáky do výuky na podporu vlastní aktivní práce každého žáka, přiměřeně jeho schopnostem, tempu a očekávaním, aby každý žák dosáhl svého osobního maxima.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Realizace prvků inkluzivních forem výuky pedagogy školy
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Pedagogičtí pracovníci školy.
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	Průběžně během školního roku 2018/2019.
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Hospitační dotazníky.
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Nově vytvořené záznamové archy.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Nejsou.





STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

ZŠ TRMICE

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 02– OPATŘENÍ 02.04 – AKTIVITA 02.04.02

CÍL 02	Zvyšovat podíl zařazování metod a forem výuky podporujících inkluzní pojetí výuky
Charakteristika cíle	<i>V důsledku změn ve společnosti, školního prostředí a různorodosti potřeb žáků – dle principu, že „každý žák má své vlastní potřeby“ – je potřeba reagovat na tuto skutečnost ze strany pedagogů zejména v oblasti didaktické a psychologické práce s žáky. To znamená zavádět do výukových hodin prvky individualizace, kooperativní výuky, skupinové práce a dalších aktivit, jejichž cílem je zlepšit motivaci žáků, zkvalitnit jejich pochopení a upevnění učební látky, dbát na naplňování výstupů a posunout hodnocení žáků do hodnocení jejich pokroku místo hodnocení míry zapamatování množství naučených informací.</i>
OPATŘENÍ 02.04	Zavádění prvků inkluzivních metod a forem ve škole
Charakteristika opatření	Zavádět prvky inkluzivní práce s žáky do výuky na podporu vlastní aktivní práce každého žáka, přiměřeně jeho schopnostem, tempu a očekávaním, aby každý žák dosáhl svého osobního maxima.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Zhodnocení efektivity a kvality zavedených prvků inkluzivního vzdělávání
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Vedení školy, pedagogičtí pracovníci školy.
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	Průběžně během školního roku 2018/2019 na poradách učitelů.
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace aktivity nevyžaduje specifické zdroje či vybavení.
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Zápis z porady.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Nejsou.





STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

ZŠ TRMICE

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 02– OPATŘENÍ 02.05 – AKTIVITA 02.05.01

CÍL 02	Zvyšovat podíl zařazování metod a forem výuky podporujících inkluzní pojetí výuky
Charakteristika cíle	<i>V důsledku změn ve společnosti, školního prostředí a různorodosti potřeb žáků – dle principu, že „každý žák má své vlastní potřeby“ – je potřeba reagovat na tuto skutečnost ze strany pedagogů zejména v oblasti didaktické a psychologické práce s žáky. To znamená zavádět do výukových hodin prvky individualizace, kooperativní výuky, skupinové práce a dalších aktivit, jejichž cílem je zlepšit motivaci žáků, zkvalitnit jejich pochopení a upevnění učební látky, dbát na naplňování výstupů a posunout hodnocení žáků do hodnocení jejich pokroku místo hodnocení míry zapamatování množství naučených informací.</i>
OPATŘENÍ 02.05	Podpora spolupráce učitelů a asistentů pedagoga
Charakteristika opatření	Asistent je pravou rukou pedagoga. Nesedí proto u jednoho žáka a občas za něj i pracuje, ale naopak pomáhá každému a všem, aby pracovali sami (princip subsidiarity). To vše po domluvě a naplánování denní práce s učitelem.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Posilovat vědomí, že asistent je asistentem pedagoga, nikoli žáka
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Učitelé a asistenti, vedení školy.
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	Průběžně během školního roku 2018/2019.
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace aktivity nevyžaduje specifické zdroje či vybavení.
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Zápis z porad a zápisy z hospitací.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Nejsou.





STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

ZŠ TRMICE

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 02– OPATŘENÍ 02.05 – AKTIVITA 02.05.02

CÍL 02	Zvyšovat podíl zařazování metod a forem výuky podporujících inkluzní pojetí výuky
Charakteristika cíle	<i>V důsledku změn ve společnosti, školního prostředí a různorodosti potřeb žáků – dle principu, že „každý žák má své vlastní potřeby“ – je potřeba reagovat na tuto skutečnost ze strany pedagogů zejména v oblasti didaktické a psychologické práce s žáky. To znamená zavádět do výukových hodin prvky individualizace, kooperativní výuky, skupinové práce a dalších aktivit, jejichž cílem je zlepšit motivaci žáků, zkvalitnit jejich pochopení a upevnění učební látky, dbát na naplňování výstupů a posunout hodnocení žáků do hodnocení jejich pokroku místo hodnocení míry zapamatování množství naučených informací.</i>
OPATŘENÍ 02.05	Podpora spolupráce učitelů a asistentů pedagoga
Charakteristika opatření	Asistent je pravou rukou pedagoga. Nesedí proto u jednoho žáka a občas za něj i pracuje, ale naopak pomáhá každému a všem, aby pracovali sami (princip subsidiarity). To vše po domluvě a naplánování denní práce s učitelem.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Umožnit vzájemnou komunikaci na společných setkáváních pedagogů a asistentů pedagoga
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Učitelé a asistenti, vedení školy.
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	Průběžně během školního roku 2018/2019.
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace aktivity nevyžaduje specifické zdroje či vybavení.
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Zápis z porad.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Nejsou.





STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

ZŠ TRMICE

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 02– OPATŘENÍ 02.05 – AKTIVITA 02.05.03

CÍL 02	Zvyšovat podíl zařazování metod a forem výuky podporujících inkluzní pojetí výuky
Charakteristika cíle	<i>V důsledku změn ve společnosti, školního prostředí a různorodosti potřeb žáků – dle principu, že „každý žák má své vlastní potřeby“ – je potřeba reagovat na tuto skutečnost ze strany pedagogů zejména v oblasti didaktické a psychologické práce s žáky. To znamená zavádět do výukových hodin prvky individualizace, kooperativní výuky, skupinové práce a dalších aktivit, jejichž cílem je zlepšit motivaci žáků, zkvalitnit jejich pochopení a upevnění učební látky, dbát na naplňování výstupů a posunout hodnocení žáků do hodnocení jejich pokroku místo hodnocení míry zapamatování množství naučených informací.</i>
OPATŘENÍ 02.05	Podpora spolupráce učitelů a asistentů pedagoga
Charakteristika opatření	Asistent je pravou rukou pedagoga. Nesedí proto u jednoho žáka a občas za něj i pracuje, ale naopak pomáhá každému a všem, aby pracovali sami (princip subsidiarity). To vše po domluvě a naplánování denní práce s učitelem.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Metodická podpora spolupráce učitelů a asistentů pedagoga – celodenní seminář/workshop
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Externí lektor.
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	Dle časových možností lektora.
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Lektorné ze zdrojů školy.
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Prezenční listina ze vzdělávací akce.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Nejsou.



**STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
ZŠ TRMICE**

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 02– OPATŘENÍ 02.06 – AKTIVITA 02.06.01

CÍL 02	Zvyšovat podíl zařazování metod a forem výuky podporujících inkluzní pojetí výuky
Charakteristika cíle	<i>V důsledku změn ve společnosti, školního prostředí a různorodosti potřeb žáků – dle principu, že „každý žák má své vlastní potřeby“ – je potřeba reagovat na tuto skutečnost ze strany pedagogů zejména v oblasti didaktické a psychologické práce s žáky. To znamená zavádět do výukových hodin prvky individualizace, kooperativní výuky, skupinové práce a dalších aktivit, jejichž cílem je zlepšit motivaci žáků, zkvalitnit jejich pochopení a upevnění učební látky, dbát na naplňování výstupů a posunout hodnocení žáků do hodnocení jejich pokroku místo hodnocení míry zapamatování množství naučených informací.</i>
OPATŘENÍ 02.06	Zvýšení kompetencí asistentů pedagoga pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
Charakteristika opatření	Opatření je zaměřeno na zvýšení kompetencí asistentů pedagoga pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, a to prostřednictvím uceleného studia speciální pedagogiky. Opatření rovněž souvisí se snahou o výše uvedenou podporu spolupráce učitelů a asistentů pedagoga. Vysoce kompetentní asistent pedagoga může lépe naplňovat potřeby všech dětí v rámci vyučovacího procesu.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Realizace pravidelných společných setkávání asistentů pedagoga, sdílení zkušeností
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Asistenti pedagoga, vedení školy.
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	V průběhu celého školního roku 2018/2019, jedenkrát v měsíci .
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace aktivity nevyžaduje specifické zdroje či vybavení.
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Zápis z jednání.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Nejsou.





STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

ZŠ TRMICE

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 02– OPATŘENÍ 02.06 – AKTIVITA 02.06.02

CÍL 02	Zvyšovat podíl zařazování metod a forem výuky podporujících inkluzní pojetí výuky
Charakteristika cíle	<i>V důsledku změn ve společnosti, školního prostředí a různorodosti potřeb žáků – dle principu, že „každý žák má své vlastní potřeby“ – je potřeba reagovat na tuto skutečnost ze strany pedagogů zejména v oblasti didaktické a psychologické práce s žáky. To znamená zavádět do výukových hodin prvky individualizace, kooperativní výuky, skupinové práce a dalších aktivit, jejichž cílem je zlepšit motivaci žáků, zkvalitnit jejich pochopení a upevnění učební látky, dbát na naplňování výstupů a posunout hodnocení žáků do hodnocení jejich pokroku místo hodnocení míry zapamatování množství naučených informací.</i>
OPATŘENÍ 02.06	Zvýšení kompetencí asistentů pedagoga pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
Charakteristika opatření	Opatření je zaměřeno na zvýšení kompetencí asistentů pedagoga pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, a to prostřednictvím uceleného studia speciální pedagogiky. Opatření rovněž souvisí se snahou o výše uvedenou podporu spolupráce učitelů a asistentů pedagoga. Vysoce kompetentní asistent pedagoga může lépe naplňovat potřeby všech dětí v rámci vyučovacího procesu.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Metodická podpora práce asist. pedagoga – semináře/ workshopy
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Vedení školy, externí lektori.
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	Průběžně během školního roku 2018/2019.
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Financování ze zdrojů školy.
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Zápis z porad, prezenční listiny vzdělávacích akcí.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Nejsou.





STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

ZŠ TRMICE

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 02– OPATŘENÍ 02.07 – AKTIVITA 02.07.01

CÍL 02	Zvyšovat podíl zařazování metod a forem výuky podporujících inkluzní pojetí výuky
Charakteristika cíle	<i>V důsledku změn ve společnosti, školního prostředí a různorodosti potřeb žáků – dle principu, že „každý žák má své vlastní potřeby“ – je potřeba reagovat na tuto skutečnost ze strany pedagogů zejména v oblasti didaktické a psychologické práce s žáky. To znamená zavádět do výukových hodin prvky individualizace, kooperativní výuky, skupinové práce a dalších aktivit, jejichž cílem je zlepšit motivaci žáků, zkvalitnit jejich pochopení a upevnění učební látky, dbát na naplňování výstupů a posunout hodnocení žáků do hodnocení jejich pokroku místo hodnocení míry zapamatování množství naučených informací.</i>
OPATŘENÍ 02.07	Prohloubení spolupráce se školním asistentem, speciálním pedagogem
Charakteristika opatření	Školní asistent a speciální pedagog jsou pozice ne vždy dostatečně pedagogy využívané. Je tedy třeba zvýšit povědomí o jejich kompetencích a podporovat účinnou oboustrannou spolupráci.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Seznámení pedagogů s možnostmi pomoci ze strany školního asistenta a speciálního pedagoga
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Vedení školy, školní asistent, speciální pedagog, učitelé.
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	Září 2018.
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace aktivity nevyžaduje specifické zdroje či vybavení.
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Zápis z porady.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Nejsou.





STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

ZŠ TRMICE

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 02– OPATŘENÍ 02.07 – AKTIVITA 02.07.02

CÍL 02	Zvyšovat podíl zařazování metod a forem výuky podporujících inkluzní pojetí výuky
Charakteristika cíle	<i>V důsledku změn ve společnosti, školního prostředí a různorodosti potřeb žáků – dle principu, že „každý žák má své vlastní potřeby“ – je potřeba reagovat na tuto skutečnost ze strany pedagogů zejména v oblasti didaktické a psychologické práce s žáky. To znamená zavádět do výukových hodin prvky individualizace, kooperativní výuky, skupinové práce a dalších aktivit, jejichž cílem je zlepšit motivaci žáků, zkvalitnit jejich pochopení a upevnění učební látky, dbát na naplňování výstupů a posunout hodnocení žáků do hodnocení jejich pokroku místo hodnocení míry zapamatování množství naučených informací.</i>
OPATŘENÍ 02.07	Prohloubení spolupráce se školním asistentem, speciálním pedagogem
Charakteristika opatření	Školní asistent a speciální pedagog jsou pozice ne vždy dostatečně pedagogy využívané. Je tedy třeba zvýšit povědomí o jejich kompetencích a podporovat účinnou oboustrannou spolupráci.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Vyhodnocení spolupráce pedagogů se školním asistentem a speciálním pedagogem
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Vedení školy, školní asistent, speciální pedagog, učitelé.
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	Červen 2018.
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace aktivity nevyžaduje specifické zdroje či vybavení.
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Zápis z porady.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Nejsou.





STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

ZŠ TRMICE

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 02– OPATŘENÍ 02.08 – AKTIVITA 02.08.01

CÍL 02	Zvyšovat podíl zařazování metod a forem výuky podporujících inkluzní pojetí výuky
Charakteristika cíle	<i>V důsledku změn ve společnosti, školního prostředí a různorodosti potřeb žáků – dle principu, že „každý žák má své vlastní potřeby“ – je potřeba reagovat na tuto skutečnost ze strany pedagogů zejména v oblasti didaktické a psychologické práce s žáky. To znamená zavádět do výukových hodin prvky individualizace, kooperativní výuky, skupinové práce a dalších aktivit, jejichž cílem je zlepšit motivaci žáků, zkvalitnit jejich pochopení a upevnění učební látky, dbát na naplňování výstupů a posunout hodnocení žáků do hodnocení jejich pokroku místo hodnocení míry zapamatování množství naučených informací.</i>
OPATŘENÍ 02.08	Realizace tripartitních třídních schůzek
Charakteristika opatření	Po pilotním testování ve školním roce 2017/2018 pokračovat ve využívání tripartitních schůzek (žák-rodíč-učitel) k účinné komunikaci všech třech stran výchovného a vzdělávacího procesu.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Tvorba harmonogramu třídních schůzek – společných i tripartitních
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Vedení školy.
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	Přípravný týden – srpen 2018.
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace aktivity nevyžaduje specifické zdroje či vybavení.
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Harmonogram třídních schůzek.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Nejsou.





STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

ZŠ TRMICE

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 02– OPATŘENÍ 02.08 – AKTIVITA 02.08.02

CÍL 02	Zvyšovat podíl zařazování metod a forem výuky podporujících inkluzní pojetí výuky
Charakteristika cíle	<i>V důsledku změn ve společnosti, školního prostředí a různorodosti potřeb žáků – dle principu, že „každý žák má své vlastní potřeby“ – je potřeba reagovat na tuto skutečnost ze strany pedagogů zejména v oblasti didaktické a psychologické práce s žáky. To znamená zavádět do výukových hodin prvky individualizace, kooperativní výuky, skupinové práce a dalších aktivit, jejichž cílem je zlepšit motivaci žáků, zkvalitnit jejich pochopení a upevnění učební látky, dbát na naplňování výstupů a posunout hodnocení žáků do hodnocení jejich pokroku místo hodnocení míry zapamatování množství naučených informací.</i>
OPATŘENÍ 02.08	Realizace tripartitních třídních schůzek
Charakteristika opatření	Po pilotním testování ve školním roce 2017/2018 pokračovat ve využívání tripartitních schůzek (žák-rodíč-učitel) k účinné komunikaci všech třech stran výchovného a vzdělávacího procesu.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Sdílení zkušeností s organizací a obsahem tripartitních třídních schůzek z pilotního testování ve školním roce 2018/2019
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Třídní učitelé, vedení školy.
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	Září 2018.
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace aktivity nevyžaduje specifické zdroje či vybavení.
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Zápis z porady.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Nejsou.





STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

ZŠ TRMICE

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 02– OPATŘENÍ 02.08 – AKTIVITA 02.08.03

CÍL 02	Zvyšovat podíl zařazování metod a forem výuky podporujících inkluzní pojetí výuky
Charakteristika cíle	<i>V důsledku změn ve společnosti, školního prostředí a různorodosti potřeb žáků – dle principu, že „každý žák má své vlastní potřeby“ – je potřeba reagovat na tuto skutečnost ze strany pedagogů zejména v oblasti didaktické a psychologické práce s žáky. To znamená zavádět do výukových hodin prvky individualizace, kooperativní výuky, skupinové práce a dalších aktivit, jejichž cílem je zlepšit motivaci žáků, zkvalitnit jejich pochopení a upevnění učební látky, dbát na naplňování výstupů a posunout hodnocení žáků do hodnocení jejich pokroku místo hodnocení míry zapamatování množství naučených informací.</i>
OPATŘENÍ 02.08	Realizace tripartitních třídních schůzek
Charakteristika opatření	Po pilotním testování ve školním roce 2017/2018 pokračovat ve využívání tripartitních schůzek (žák-rodíč-učitel) k účinné komunikaci všech třech stran výchovného a vzdělávacího procesu.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Samotná realizace dvojích tripartitních schůzek
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Třídní učitelé.
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	Podzim 2018, jaro 2019.
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace aktivity nevyžaduje specifické zdroje či vybavení.
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Záznam o vedení tripartitních schůzek, případně zápis v sešitu Jednání s rodiči.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Nejsou.



**STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
ZŠ TRMICE**

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 02– OPATŘENÍ 02.08 – AKTIVITA 02.08.04

CÍL 02	Zvyšovat podíl zařazování metod a forem výuky podporujících inkluzní pojetí výuky
Charakteristika cíle	<i>V důsledku změn ve společnosti, školního prostředí a různorodosti potřeb žáků – dle principu, že „každý žák má své vlastní potřeby“ – je potřeba reagovat na tuto skutečnost ze strany pedagogů zejména v oblasti didaktické a psychologické práce s žáky. To znamená zavádět do výukových hodin prvky individualizace, kooperativní výuky, skupinové práce a dalších aktivit, jejichž cílem je zlepšit motivaci žáků, zkvalitnit jejich pochopení a upevnění učební látky, dbát na naplňování výstupů a posunout hodnocení žáků do hodnocení jejich pokroku místo hodnocení míry zapamatování množství naučených informací.</i>
OPATŘENÍ 02.08	Realizace tripartitních třídních schůzek
Charakteristika opatření	Po pilotním testování ve školním roce 2017/2018 pokračovat ve využívání tripartitních schůzek (žák-rodíč-učitel) k účinné komunikaci všech třech stran výchovného a vzdělávacího procesu.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Zhodnocení realizace dvojích tripartitních schůzek
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Třídní učitelé, vedení školy.
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	Podzim 2018, jaro 2019.
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace aktivity nevyžaduje specifické zdroje či vybavení.
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Zápis z porady.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Nejsou.



**STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
ZŠ TRMICE**

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 03 – OPATŘENÍ 03.01 – AKTIVITA 03.01.01

CÍL 03	Vytvářet podmínky pro budování dobrého klimatu školy a třídy
Charakteristika cíle	<i>Inkluzivní pojetí vzdělávání hodnotí v současnosti odborné kruhy jako nejvýhodnější a nejefektivnější pro rozvoj každého žáka a jeho školní úspěšnosti. A v důsledku i pro sociální stabilitu a ekonomický rozvoj společnosti. Pomocí několika aktivit a metod práce chceme podpořit utváření optimálních podmínek pro vzdělávání každého žáka.</i>
OPATŘENÍ 03.01	Docházková soutěž „Nepromarni ani den“
Charakteristika opatření	Základem úspěšné školní práce je docházka do školy a naplňování aktivit v rámci pedagogického procesu. Chceme proto uspořádat soutěž tříd (zvláště oba stupně) a jednotlivců. Vítězná třída obdrží finanční částku na třídní projekty. Vítězný jednotlivec získá tablet. Minimalizací absence získá každý člen školní komunity
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Revize pravidel soutěže
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	ŠAT + ostatní pedagogové
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	Přípravný týden – srpen 2018.
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace aktivity nevyžaduje specifické zdroje či vybavení.
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Písemný záznam s pravidly hodnocení.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Nejsou.



**STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
ZŠ TRMICE**

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 03 – OPATŘENÍ 03.01 – AKTIVITA 03.01.02

CÍL 03	Vytvářet podmínky pro budování dobrého klimatu školy a třídy
Charakteristika cíle	<i>Inkluzivní pojetí vzdělávání hodnotí v současnosti odborné kruhy jako nejvýhodnější a nejefektivnější pro rozvoj každého žáka a jeho školní úspěšnosti. A v důsledku i pro sociální stabilitu a ekonomický rozvoj společnosti. Pomocí několika aktivit a metod práce chceme podpořit utváření optimálních podmínek pro vzdělávání každého žáka.</i>
OPATŘENÍ 03.01	Docházková soutěž „Nepromarni ani den“
Charakteristika opatření	Základem úspěšné školní práce je docházka do školy a naplňování aktivit v rámci pedagogického procesu. Chceme proto uspořádat soutěž tříd (zvláště oba stupně) a jednotlivců. Vítězná třída obdrží finanční částku na třídní projekty. Vítězný jednotlivec získá tablet. Minimalizací absence získá každý člen školní komunity
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Vyhlášení soutěže a seznámení žáků s pravidly
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Vedení školy při společném setkání, třídní učitelé při třídnických hodinách.
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	1. nebo 2. týden v září.
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace aktivity nevyžaduje specifické zdroje či vybavení.
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Vyvěšení pravidel v každé třídě na informačních nástěnkách
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Nejsou.



**STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
ZŠ TRMICE**

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 03 – OPATŘENÍ 03.01 – AKTIVITA 03.01.03

CÍL 03	Vytvářet podmínky pro budování dobrého klimatu školy a třídy
Charakteristika cíle	<i>Inkluzivní pojetí vzdělávání hodnotí v současnosti odborné kruhy jako nejvýhodnější a nejefektivnější pro rozvoj každého žáka a jeho školní úspěšnosti. A v důsledku i pro sociální stabilitu a ekonomický rozvoj společnosti. Pomocí několika aktivit a metod práce chceme podpořit utváření optimálních podmínek pro vzdělávání každého žáka.</i>
OPATŘENÍ 03.01	Docházková soutěž „Nepromarni ani den“
Charakteristika opatření	Základem úspěšné školní práce je docházka do školy a naplňování aktivit v rámci pedagogického procesu. Chceme proto uspořádat soutěž tříd (zvláště oba stupně) a jednotlivců. Vítězná třída obdrží finanční částku na třídní projekty. Vítězný jednatel získá tablet. Minimalizací absence získá každý člen školní komunity
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Realizace soutěže
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Třídní učitelé, vedení školy.
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	Školní rok 2018/2019 – průběžně.
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace aktivity nevyžaduje specifické zdroje či vybavení.
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Statistické výkazy o docházce jednotlivých žáků a tříd.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Nejsou.



**STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
ZŠ TRMICE**

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 03 – OPATŘENÍ 03.01 – AKTIVITA 03.01.04

CÍL 03	Vytvářet podmínky pro budování dobrého klimatu školy a třídy
Charakteristika cíle	<i>Inkluzivní pojetí vzdělávání hodnotí v současnosti odborné kruhy jako nejvýhodnější a nejefektivnější pro rozvoj každého žáka a jeho školní úspěšnosti. A v důsledku i pro sociální stabilitu a ekonomický rozvoj společnosti. Pomocí několika aktivit a metod práce chceme podpořit utváření optimálních podmínek pro vzdělávání každého žáka.</i>
OPATŘENÍ 03.01	Docházková soutěž „Nepromarni ani den“
Charakteristika opatření	Základem úspěšné školní práce je docházka do školy a naplňování aktivit v rámci pedagogického procesu. Chceme proto uspořádat soutěž tříd (zvláště oba stupně) a jednotlivců. Vítězná třída obdrží finanční částku na třídní projekty. Vítězný jednatel získá tablet. Minimalizací absence získá každý člen školní komunity
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Vyhodnocení soutěže
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Vedení školy, třídní učitelé.
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	Společné setkání žáků a pedagogů v závěru 1. pololetí, akademie na konci školního roku.
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Finanční odměny a nákup tabletu ze zdrojů školy / sponzoři.
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Předání diplomů a výher. Doklad o nákupu tabletu. Doklad o předání finanční částky.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Nejsou.





STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ ZŠ TRMICE

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 03 – OPATŘENÍ 03.02 – AKTIVITA 03.02.01

CÍL 03	Vytvářet podmínky pro budování dobrého klimatu školy a třídy
Charakteristika cíle	<i>Inkluzivní pojetí vzdělávání hodnotí v současnosti odborné kruhy jako nejvýhodnější a nejefektivnější pro rozvoj každého žáka a jeho školní úspěšnosti. A v důsledku i pro sociální stabilitu a ekonomický rozvoj společnosti. Pomocí několika aktivit a metod práce chceme podpořit utváření optimálních podmínek pro vzdělávání každého žáka.</i>
OPATŘENÍ 03.02	Inkluzivně: „Tady a teď“
Charakteristika opatření	Jednou z podmínek inkluzivního vzdělávání je skutečnost, že učitel opouští nutkavou ideu různých očekávání a předpokladů. Místo toho, aby ztrácel čas káráním žáků (chybějící pomůcky či domácí úkoly, atd.), rozdává pomůcky a začíná s žáky pracovat – tady a teď, s tím, kdo je přítomen. Tím zároveň vytváří podmínky pro vlastní aktivitu žáka, který není předem demotivován peskováním, ani limitován absencí pomůcek.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Zjištění potřeb učitelů ohledně pomůcek
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Vedení školy.
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	Září 2018.
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace aktivity nevyžaduje žádné náklady.
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Seznam potřebných pomůcek od učitelů.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Nejsou.



**STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
ZŠ TRMICE**

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 03 – OPATŘENÍ 03.02 – AKTIVITA 03.02.02

CÍL 03	Vytvářet podmínky pro budování dobrého klimatu školy a třídy
Charakteristika cíle	<i>Inkluzivní pojetí vzdělávání hodnotí v současnosti odborné kruhy jako nejvýhodnější a nejefektivnější pro rozvoj každého žáka a jeho školní úspěšnosti. A v důsledku i pro sociální stabilitu a ekonomický rozvoj společnosti. Pomocí několika aktivit a metod práce chceme podpořit utváření optimálních podmínek pro vzdělávání každého žáka.</i>
OPATŘENÍ 03.02	Inkluzivně: „Tady a teď“
Charakteristika opatření	Jednou z podmínek inkluzivního vzdělávání je skutečnost, že učitel opouští nutkavou ideu různých očekávání a předpokladů. Místo toho, aby ztrácel čas káráním žáků (chybějící pomůcky či domácí úkoly, atd.), rozdává pomůcky a začíná s žáky pracovat – tady a teď, s tím, kdo je přítomen. Tím zároveň vytváří podmínky pro vlastní aktivitu žáka, který není předem demotivován peskováním, ani limitován absencí pomůcek.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Pořízení pomůcek
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Vedení školy, školní asistentka, příp. jiná pověřená osoba.
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	Září 2018.
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Využití režimu "škola jako zvláštní příjemce dávek SPP". Další náklady na pomůcky ze zdrojů školy.
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Faktura / daňový doklad.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Nejsou.



**STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
ZŠ TRMICE**

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 03 – OPATŘENÍ 03.02 – AKTIVITA 03.02.03

CÍL 03	Vytvářet podmínky pro budování dobrého klimatu školy a třídy
Charakteristika cíle	<i>Inkluzivní pojetí vzdělávání hodnotí v současnosti odborné kruhy jako nejvýhodnější a nejefektivnější pro rozvoj každého žáka a jeho školní úspěšnosti. A v důsledku i pro sociální stabilitu a ekonomický rozvoj společnosti. Pomocí několika aktivit a metod práce chceme podpořit utváření optimálních podmínek pro vzdělávání každého žáka.</i>
OPATŘENÍ 03.02	Inkluzivně: „Tady a teď“
Charakteristika opatření	Jednou z podmínek inkluzivního vzdělávání je skutečnost, že učitel opouští nutkavou ideu různých očekávání a předpokladů. Místo toho, aby ztrácel čas káráním žáků (chybějící pomůcky či domácí úkoly, atd.), rozdává pomůcky a začíná s žáky pracovat – tady a teď, s tím, kdo je přítomen. Tím zároveň vytváří podmínky pro vlastní aktivitu žáka, který není předem demotivován peskováním, ani limitován absencí pomůcek.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Využívání pomůcek ve vzdělávacím procesu
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Všichni pedagogové.
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	Školní rok 2018/2019.
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace nevyžaduje zvláštní náklady
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Záznam hospitačního hodnocení.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Učitel by měl zamezit, aby toto opatření vedlo k nesamostatnosti, pohodlnosti žáka.



**STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
ZŠ TRMICE**

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 03 – OPATŘENÍ 03.03 – AKTIVITA 03.03.01

CÍL 03	Vytvářet podmínky pro budování dobrého klimatu školy a třídy
Charakteristika cíle	<i>Inkluzivní pojetí vzdělávání hodnotí v současnosti odborné kruhy jako nejvýhodnější a nejefektivnější pro rozvoj každého žáka a jeho školní úspěšnosti. A v důsledku i pro sociální stabilitu a ekonomický rozvoj společnosti. Pomocí několika aktivit a metod práce chceme podpořit utváření optimálních podmínek pro vzdělávání každého žáka.</i>
OPATŘENÍ 03.03	Individualizace výuky
Charakteristika opatření	Šít vzdělání „na míru“. Jako učitelé jsme zvyklí na „konfekci“, tedy práci s hlavním proudem. Při tom ale nejsou saturovány ani potřeby nadaných, ani těch, kteří potřebují zvláštní péči. Individualizací otvíráme dveře inkluzi, tedy vzdělávání každého žáka, s jeho vlastními dispozicemi a potřebami, tempem práce atd.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Pedagogická diagnostika
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Všichni pedagogové, školní speciální pedagog.
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	Školní rok 2018/2019.
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace nevyžaduje zvláštní náklady
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Vlastní záznamy učitelů, hodnocení žákovské práce v průběhu třídnických hodin.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Nejsou.





STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

ZŠ TRMICE

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 03 – OPATŘENÍ 03.03 – AKTIVITA 03.03.02

CÍL 03	Vytvářet podmínky pro budování dobrého klimatu školy a třídy
Charakteristika cíle	<i>Inkluzivní pojetí vzdělávání hodnotí v současnosti odborné kruhy jako nejvýhodnější a nejefektivnější pro rozvoj každého žáka a jeho školní úspěšnosti. A v důsledku i pro sociální stabilitu a ekonomický rozvoj společnosti. Pomocí několika aktivit a metod práce chceme podpořit utváření optimálních podmínek pro vzdělávání každého žáka.</i>
OPATŘENÍ 03.03	Individualizace výuky
Charakteristika opatření	Šít vzdělání „na míru“. Jako učitelé jsme zvyklí na „konfekci“, tedy práci s hlavním proudem. Při tom ale nejsou saturovány ani potřeby nadaných, ani těch, kteří potřebují zvláštní péči. Individualizací otvíráme dveře inkluzi, tedy vzdělávání každého žáka, s jeho vlastními dispozicemi a potřebami, tempem práce atd.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti pedagogické diagnostiky
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Externí lektor; pedagogové.
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	Školní rok 2018/2019.
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Lektorné ze zdrojů školy.
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Seznam proškolených pedagogů.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Nejsou.





STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

ZŠ TRMICE

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 03 – OPATŘENÍ 03.03 – AKTIVITA 03.03.03

CÍL 03	Vytvářet podmínky pro budování dobrého klimatu školy a třídy
Charakteristika cíle	<i>Inkluzivní pojetí vzdělávání hodnotí v současnosti odborné kruhy jako nejvýhodnější a nejefektivnější pro rozvoj každého žáka a jeho školní úspěšnosti. A v důsledku i pro sociální stabilitu a ekonomický rozvoj společnosti. Pomocí několika aktivit a metod práce chceme podpořit utváření optimálních podmínek pro vzdělávání každého žáka.</i>
OPATŘENÍ 03.03	Individualizace výuky
Charakteristika opatření	Šít vzdělání „na míru“. Jako učitelé jsme zvyklí na „konfekci“, tedy práci s hlavním proudem. Při tom ale nejsou saturovány ani potřeby nadaných, ani těch, kteří potřebují zvláštní péči. Individualizací otvíráme dveře inkluzi, tedy vzdělávání každého žáka, s jeho vlastními dispozicemi a potřebami, tempem práce atd.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Realizace prvků individualizace ve školní praxi
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Pedagogové školy.
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	Školní rok 2018/2019.
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace aktivity nevyžaduje primárně specifické zdroje či vybavení, nicméně do budoucna ano – IT prostředky a jiné pomůcky
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Žákovské portfolio učebních materiálů. Seznam potřebných "pomůcek".
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Nejsou.



**STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
ZŠ TRMICE**

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 03 – OPATŘENÍ 03.04 – AKTIVITA 03.04.01

CÍL 03	Vytvářet podmínky pro budování dobrého klimatu školy a třídy
Charakteristika cíle	<i>Inkluzivní pojetí vzdělávání hodnotí v současnosti odborné kruhy jako nejvýhodnější a nejefektivnější pro rozvoj každého žáka a jeho školní úspěšnosti. A v důsledku i pro sociální stabilitu a ekonomický rozvoj společnosti. Pomocí několika aktivit a metod práce chceme podpořit utváření optimálních podmínek pro vzdělávání každého žáka.</i>
OPATŘENÍ 03.04	Pedagogická diagnostika pokroku: „Každý žák dosahuje své hranice“
Charakteristika opatření	Vzdělávání by mělo být „šité na míru“. Jako učitelé jsme zvyklí na „konfekci“, tedy práci s hlavním proudem. Zohledňujeme přitom primárně „učivo“ (=osnovy), hodnotíme míru zvládnutí „výstupů“, nehledíme tolik na kompetence. Žáka pak hodnotíme podle obvyklé normy osvojených znalostí, nikoli podle toho, jak znalosti a dovednosti využívá. A už vůbec nerespektujeme psychosociální předpoklady jeho školní úspěšnosti.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Pedagogická diagnostika měření pokroku
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Pedagogové školy.
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	Školní rok 2018/2019.
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace aktivity nevyžaduje specifické zdroje či vybavení.
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Záznamy učitelů s hodnocením žákovské práce, žákovská portfolia.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Nejsou.



**STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
ZŠ TRMICE**

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 03 – OPATŘENÍ 03.04 – AKTIVITA 03.04.02

CÍL 03	Vytvářet podmínky pro budování dobrého klimatu školy a třídy
Charakteristika cíle	<i>Inkluzivní pojetí vzdělávání hodnotí v současnosti odborné kruhy jako nejvýhodnější a nejefektivnější pro rozvoj každého žáka a jeho školní úspěšnosti. A v důsledku i pro sociální stabilitu a ekonomický rozvoj společnosti. Pomocí několika aktivit a metod práce chceme podpořit utváření optimálních podmínek pro vzdělávání každého žáka.</i>
OPATŘENÍ 03.04	Pedagogická diagnostika pokroku: „Každý žák dosahuje své hranice“
Charakteristika opatření	Vzdělávání by mělo být „šité na míru“. Jako učitelé jsme zvyklí na „konfekci“, tedy práci s hlavním proudem. Zohledňujeme přitom primárně „učivo“ (=osnovy), hodnotíme míru zvládnutí „výstupů“, nehledíme tolik na kompetence. Žáka pak hodnotíme podle obvyklé normy osvojených znalostí, nikoli podle toho, jak znalosti a dovednosti využívá. A už vůbec nerespektujeme psychosociální předpoklady jeho školní úspěšnosti.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti pedagogické diagnostiky při stanovování hranic měřitelnosti pokroku: odkud-kam/start-cíl
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Externí lektor - kapacita v oboru.
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	Školení / workshop v průběhu školního roku 2018/2019.
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Lektorné ze zdrojů školy
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Seznam proškolených pedagogů.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Nejsou.



**STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
ZŠ TRMICE**

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 03 – OPATŘENÍ 03.04 – AKTIVITA 03.04.03

CÍL 03	Vytvářet podmínky pro budování dobrého klimatu školy a třídy
Charakteristika cíle	<i>Inkluzivní pojetí vzdělávání hodnotí v současnosti odborné kruhy jako nejvýhodnější a nejefektivnější pro rozvoj každého žáka a jeho školní úspěšnosti. A v důsledku i pro sociální stabilitu a ekonomický rozvoj společnosti. Pomocí několika aktivit a metod práce chceme podpořit utváření optimálních podmínek pro vzdělávání každého žáka.</i>
OPATŘENÍ 03.04	Pedagogická diagnostika pokroku: „Každý žák dosahuje své hranice“
Charakteristika opatření	Vzdělávání by mělo být „šité na míru“. Jako učitelé jsme zvyklí na „konfekci“, tedy práci s hlavním proudem. Zohledňujeme přitom primárně „učivo“ (=osnovy), hodnotíme míru zvládnutí „výstupů“, nehledíme tolik na kompetence. Žáka pak hodnotíme podle obvyklé normy osvojených znalostí, nikoli podle toho, jak znalosti a dovednosti využívá. A už vůbec nerespektujeme psychosociální předpoklady jeho školní úspěšnosti.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Realizace vzdělávacího procesu coby cesty a pokroku ve školní praxi
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Pedagogové školy.
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	Školní rok 2018/2019.
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace nevyžaduje žádné mimořádné náklady.
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Záznam o stanovení hranic počátečního a cílového stavu.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Nejsou.



**STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
ZŠ TRMICE**

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 03 – OPATŘENÍ 03.05 – AKTIVITA 03.05.01

CÍL 03	Vytvářet podmínky pro budování dobrého klimatu školy a třídy
Charakteristika cíle	<i>Inkluzivní pojetí vzdělávání hodnotí v současnosti odborné kruhy jako nejvýhodnější a nejefektivnější pro rozvoj každého žáka a jeho školní úspěšnosti. A v důsledku i pro sociální stabilitu a ekonomický rozvoj společnosti. Pomocí několika aktivit a metod práce chceme podpořit utváření optimálních podmínek pro vzdělávání každého žáka.</i>
OPATŘENÍ 03.05	Využití IT prostředků ve výuce směrem k modelu 1:1
Charakteristika opatření	Jedním z benefitů nasazení IT prostředků do výuky v podobě modelu 1:1 je posílení individualizace, kdy tempo práce, volbu zdrojů a úkolů, práci s chybou atd. určuje sám žák. Jedná se o princip počítačových her – hrdinou je žák, nikoli učitel; žák volí tempo, náročnost a prostředky k dosažení cíle; postupuje po jednotlivých úrovních; do nich postupuje splněním úkolů a nápravou chyb. Tím se podporuje algoritmické myšlení a strategické plánování, které řeší žák, nikoli učitel.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Vyřešení současných problémů s fungováním bezdrátové sítě
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	IT specialista, správce školní počítačové sítě
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	1. čtvrtletí školního roku 2018/2019.
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Náklady na rekonstrukci / upgradování školní bezdrátové sítě.
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Faktura za provedené činnosti.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Nejsou.



**STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
ZŠ TRMICE**

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 03 – OPATŘENÍ 03.05 – AKTIVITA 03.05.02

CÍL 03	Vytvářet podmínky pro budování dobrého klimatu školy a třídy
Charakteristika cíle	<i>Inkluzivní pojetí vzdělávání hodnotí v současnosti odborné kruhy jako nejvýhodnější a nejefektivnější pro rozvoj každého žáka a jeho školní úspěšnosti. A v důsledku i pro sociální stabilitu a ekonomický rozvoj společnosti. Pomocí několika aktivit a metod práce chceme podpořit utváření optimálních podmínek pro vzdělávání každého žáka.</i>
OPATŘENÍ 03.05	Využití IT prostředků ve výuce směrem k modelu 1:1
Charakteristika opatření	Jedním z benefitů nasazení IT prostředků do výuky v podobě modelu 1:1 je posílení individualizace, kdy tempo práce, volbu zdrojů a úkolů, práci s chybou atd. určuje sám žák. Jedná se o princip počítačových her – hrdinou je žák, nikoli učitel; žák volí tempo, náročnost a prostředky k dosažení cíle; postupuje po jednotlivých úrovních; do nich postupuje splněním úkolů a nápravou chyb. Tím se podporuje algoritmické myšlení a strategické plánování, které řeší žák, nikoli učitel.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Využití notebooků/tabletů pro některé aktivity žáků ve výuce
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Pedagogové školy.
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	Průběžně během školního roku 2018/2019.
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace nevyžaduje zatím zvláštní náklady, ani požadavky na vybavení.
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Záznamový arch s datem použití IT prostředků jako nástroje individualizace.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Nejsou.



**STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
ZŠ TRMICE**

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 03 – OPATŘENÍ 03.05 – AKTIVITA 03.05.03

CÍL 03	Vytvářet podmínky pro budování dobrého klimatu školy a třídy
Charakteristika cíle	<i>Inkluzivní pojetí vzdělávání hodnotí v současnosti odborné kruhy jako nejvýhodnější a nejefektivnější pro rozvoj každého žáka a jeho školní úspěšnosti. A v důsledku i pro sociální stabilitu a ekonomický rozvoj společnosti. Pomocí několika aktivit a metod práce chceme podpořit utváření optimálních podmínek pro vzdělávání každého žáka.</i>
OPATŘENÍ 03.05	Využití IT prostředků ve výuce směrem k modelu 1:1
Charakteristika opatření	Jedním z benefitů nasazení IT prostředků do výuky v podobě modelu 1:1 je posílení individualizace, kdy tempo práce, volbu zdrojů a úkolů, práci s chybou atd. určuje sám žák. Jedná se o princip počítačových her – hrdinou je žák, nikoli učitel; žák volí tempo, náročnost a prostředky k dosažení cíle; postupuje po jednotlivých úrovních; do nich postupuje splněním úkolů a nápravou chyb. Tím se podporuje algoritmické myšlení a strategické plánování, které řeší žák, nikoli učitel.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Metodická podpora učitelů
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	IKT metodik, externí lektor, pedagogové školy.
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	Průběžně během školního roku 2018/2019.
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Případné kurzy z nabídky vzdělávacích institucí. Jinak pokrytí z vlastních lidských zdrojů školy.
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Zápis o uskutečněných vzdělávacích akcích, doplněný o prezenční listinu.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Nejsou.



**STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
ZŠ TRMICE**

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 03 – OPATŘENÍ 03.05 – AKTIVITA 03.05.04

CÍL 03	Vytvářet podmínky pro budování dobrého klimatu školy a třídy
Charakteristika cíle	<i>Inkluzivní pojetí vzdělávání hodnotí v současnosti odborné kruhy jako nejvýhodnější a nejefektivnější pro rozvoj každého žáka a jeho školní úspěšnosti. A v důsledku i pro sociální stabilitu a ekonomický rozvoj společnosti. Pomocí několika aktivit a metod práce chceme podpořit utváření optimálních podmínek pro vzdělávání každého žáka.</i>
OPATŘENÍ 03.05	Využití IT prostředků ve výuce směrem k modelu 1:1
Charakteristika opatření	Jedním z benefitů nasazení IT prostředků do výuky v podobě modelu 1:1 je posílení individualizace, kdy tempo práce, volbu zdrojů a úkolů, práci s chybou atd. určuje sám žák. Jedná se o princip počítačových her – hrdinou je žák, nikoli učitel; žák volí tempo, náročnost a prostředky k dosažení cíle; postupuje po jednotlivých úrovních; do nich postupuje splněním úkolů a nápravou chyb. Tím se podporuje algoritmické myšlení a strategické plánování, které řeší žák, nikoli učitel.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Vyhodnocení nasazení IT prostředků
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Pedagogové školy.
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	Červen 2019
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace aktivity nevyžaduje žádné zvláštní zdroje
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Zápis z jednání a navrhovaná opatření.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Nejsou.



**STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
ZŠ TRMICE**

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 03 – OPATŘENÍ 03.06 – AKTIVITA 03.06.01

CÍL 03	Vytvářet podmínky pro budování dobrého klimatu školy a třídy
Charakteristika cíle	<i>Inkluzivní pojetí vzdělávání hodnotí v současnosti odborné kruhy jako nejvýhodnější a nejefektivnější pro rozvoj každého žáka a jeho školní úspěšnosti. A v důsledku i pro sociální stabilitu a ekonomický rozvoj společnosti. Pomocí několika aktivit a metod práce chceme podpořit utváření optimálních podmínek pro vzdělávání každého žáka.</i>
OPATŘENÍ 03.06	Rozšíření nabídky volnočasových aktivit
Charakteristika opatření	Rozšířit již bohatou nabídku nejrůznějších zájmových útvarů o další – dle zájmu žáků. Přizvat k zajištění kroužků také absolventy či rodiče. Smyslem rozšíření je pomoci žákům, aby dostali co nejvíc podnětů k tomu, aby mohli poznat a rozvíjet své schopnosti a dovednosti, a tak zakusili uznání a úspěch.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Zjistit možnost vedení zájmového útvaru ze strany učitelů / externích lektorů
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Vedení školy.
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	Přípravný týden – srpen 2018, začátek září 2018.
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace aktivity nevyžaduje žádné zvláštní zdroje
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Seznam možných vedoucích zájmových útvarů.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Nejsou.



**STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
ZŠ TRMICE**

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 03 – OPATŘENÍ 03.06 – AKTIVITA 03.06.02

CÍL 03	Vytvářet podmínky pro budování dobrého klimatu školy a třídy
Charakteristika cíle	<i>Inkluzivní pojetí vzdělávání hodnotí v současnosti odborné kruhy jako nejvýhodnější a nejefektivnější pro rozvoj každého žáka a jeho školní úspěšnosti. A v důsledku i pro sociální stabilitu a ekonomický rozvoj společnosti. Pomocí několika aktivit a metod práce chceme podpořit utváření optimálních podmínek pro vzdělávání každého žáka.</i>
OPATŘENÍ 03.06	Rozšíření nabídky volnočasových aktivit
Charakteristika opatření	Rozšířit již bohatou nabídku nejrůznějších zájmových útvarů o další – dle zájmu žáků. Přizvat k zajištění kroužků také absolventy či rodiče. Smyslem rozšíření je pomoci žákům, aby dostali co nejvíc podnětů k tomu, aby mohli poznat a rozvíjet své schopnosti a dovednosti, a tak zakusili uznání a úspěch.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Spolupráce s UJEP při vedení zájmových útvarů
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Vedení školy.
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	Přípravný týden – srpen 2018, začátek září 2018.
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace aktivity nevyžaduje žádné zvláštní zdroje
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Smlouvy s UJEP o financování zájmových útvarů.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Nejsou.



**STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
ZŠ TRMICE**

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 03 – OPATŘENÍ 03.06 – AKTIVITA 03.06.03

CÍL 03	Vytvářet podmínky pro budování dobrého klimatu školy a třídy
Charakteristika cíle	<i>Inkluzivní pojetí vzdělávání hodnotí v současnosti odborné kruhy jako nejvýhodnější a nejefektivnější pro rozvoj každého žáka a jeho školní úspěšnosti. A v důsledku i pro sociální stabilitu a ekonomický rozvoj společnosti. Pomocí několika aktivit a metod práce chceme podpořit utváření optimálních podmínek pro vzdělávání každého žáka.</i>
OPATŘENÍ 03.06	Rozšíření nabídky volnočasových aktivit
Charakteristika opatření	Rozšířit již bohatou nabídku nejrůznějších zájmových útvarů o další – dle zájmu žáků. Přizvat k zajištění kroužků také absolventy či rodiče. Smyslem rozšíření je pomoci žákům, aby dostali co nejvíc podnětů k tomu, aby mohli poznat a rozvíjet své schopnosti a dovednosti, a tak zakusili uznání a úspěch.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Sestavení nabídky zájmových útvarů
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Vedení školy.
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	Září 2018.
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace aktivity nevyžaduje žádné zvláštní zdroje
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Seznam zájmových útvarů rozdaný žákům školy / uveřejněný prostřednictvím školního informačního systému Edookit s přihláškami.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Nejsou.



**STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
ZŠ TRMICE**

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 03 – OPATŘENÍ 03.06 – AKTIVITA 03.06.04

CÍL 03	Vytvářet podmínky pro budování dobrého klimatu školy a třídy
Charakteristika cíle	<i>Inkluzivní pojetí vzdělávání hodnotí v současnosti odborné kruhy jako nejvýhodnější a nejefektivnější pro rozvoj každého žáka a jeho školní úspěšnosti. A v důsledku i pro sociální stabilitu a ekonomický rozvoj společnosti. Pomocí několika aktivit a metod práce chceme podpořit utváření optimálních podmínek pro vzdělávání každého žáka.</i>
OPATŘENÍ 03.06	Rozšíření nabídky volnočasových aktivit
Charakteristika opatření	Rozšířit již bohatou nabídku nejrůznějších zájmových útvarů o další – dle zájmu žáků. Přizvat k zajištění kroužků také absolventy či rodiče. Smyslem rozšíření je pomoci žákům, aby dostali co nejvíc podnětů k tomu, aby mohli poznat a rozvíjet své schopnosti a dovednosti, a tak zakusili uznání a úspěch.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Realizace volnočasových aktivit
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Pedagogové školy, externí lektori.
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	V průběhu školního roku 2018/2019.
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace aktivity zahrnuje náklady na finanční odměnu pro vedoucí kroužků a případné náklady na zakoupení pomůcek, materiálů,...
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Docházkový arch zájmového útvaru.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Nejsou.



**STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
ZŠ TRMICE**

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 03 – OPATŘENÍ 03.07 – AKTIVITA 03.07.01

CÍL 03	Vytvářet podmínky pro budování dobrého klimatu školy a třídy
Charakteristika cíle	<i>Inkluzivní pojetí vzdělávání hodnotí v současnosti odborné kruhy jako nejvýhodnější a nejefektivnější pro rozvoj každého žáka a jeho školní úspěšnosti. A v důsledku i pro sociální stabilitu a ekonomický rozvoj společnosti. Pomocí několika aktivit a metod práce chceme podpořit utváření optimálních podmínek pro vzdělávání každého žáka.</i>
OPATŘENÍ 03.07	Péče o žáky opakující ročník a žáky ohrožené školním neúspěchem
Charakteristika opatření	Věnovat zvýšenou péči žákům, kteří opakují ročník a žákům s problematickým přístupem ke vzdělávání, tak aby včasnou intervencí a soustavnou motivací neztratili zájem a nerezignovali na své vzdělávání.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Průběžná diagnostika žáků ohrožených školním neúspěchem
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Pedagogové školy, vedení školy.
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	V průběhu školního roku 2018/2019.
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace aktivity nevyžaduje žádné náklady.
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Klasifikace ve školním informačním systému Edookit, záznamy pedagogů.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Nejsou.





STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

ZŠ TRMICE

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 03 – OPATŘENÍ 03.07 – AKTIVITA 03.07.02

CÍL 03	Vytvářet podmínky pro budování dobrého klimatu školy a třídy
Charakteristika cíle	<i>Inkluzivní pojetí vzdělávání hodnotí v současnosti odborné kruhy jako nejvýhodnější a nejefektivnější pro rozvoj každého žáka a jeho školní úspěšnosti. A v důsledku i pro sociální stabilitu a ekonomický rozvoj společnosti. Pomocí několika aktivit a metod práce chceme podpořit utváření optimálních podmínek pro vzdělávání každého žáka.</i>
OPATŘENÍ 03.07	Péče o žáky opakující ročník a žáky ohrožené školním neúspěchem
Charakteristika opatření	Věnovat zvýšenou péči žákům, kteří opakují ročník a žákům s problematickým přístupem ke vzdělávání, tak aby včasnou intervencí a soustavnou motivací neztratili zájem a nerezignovali na své vzdělávání.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Setkávání dotyčných žáků, jejich rodičů, vyučujících a vedení školy dle potřeby
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Pedagogové školy, vedení školy, dotyční žáci a jejich zákonní zástupci.
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	V průběhu školního roku 2018/2019.
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace aktivity nevyžaduje žádné náklady.
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Záznam/zápis ze setkání a přijatá rozhodnutí či opatření.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Nejsou.



**STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
ZŠ TRMICE**

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 03 – OPATŘENÍ 03.07 – AKTIVITA 03.07.03

CÍL 03	Vytvářet podmínky pro budování dobrého klimatu školy a třídy
Charakteristika cíle	<i>Inkluzivní pojetí vzdělávání hodnotí v současnosti odborné kruhy jako nejvýhodnější a nejefektivnější pro rozvoj každého žáka a jeho školní úspěšnosti. A v důsledku i pro sociální stabilitu a ekonomický rozvoj společnosti. Pomocí několika aktivit a metod práce chceme podpořit utváření optimálních podmínek pro vzdělávání každého žáka.</i>
OPATŘENÍ 03.07	Péče o žáky opakující ročník a žáky ohrožené školním neúspěchem
Charakteristika opatření	Věnovat zvýšenou péči žákům, kteří opakují ročník a žákům s problematickým přístupem ke vzdělávání, tak aby včasnou intervencí a soustavnou motivací neztratili zájem a nerezignovali na své vzdělávání.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Spolupráce s OSPODem a NNO podporujícími práci s žáky, kteří vyžadují zvláštní pomoc
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Vedení školy, třídní učitelé, dotyční žáci a zákonní zástupci, zástupci OSPODu a NNO (Člověk v tísni, Romano jasnica).
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	V průběhu školního roku 2018/2019.
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace aktivity nevyžaduje žádné náklady.
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Zápis z jednání, případně zápis v sešitu Jednání s rodiči.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Nejsou.



**STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
ZŠ TRMICE**

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 03 – OPATŘENÍ 03.07 – AKTIVITA 03.07.04

CÍL 03	Vytvářet podmínky pro budování dobrého klimatu školy a třídy
Charakteristika cíle	<i>Inkluzivní pojetí vzdělávání hodnotí v současnosti odborné kruhy jako nejvýhodnější a nejefektivnější pro rozvoj každého žáka a jeho školní úspěšnosti. A v důsledku i pro sociální stabilitu a ekonomický rozvoj společnosti. Pomocí několika aktivit a metod práce chceme podpořit utváření optimálních podmínek pro vzdělávání každého žáka.</i>
OPATŘENÍ 03.07	Péče o žáky opakující ročník a žáky ohrožené školním neúspěchem
Charakteristika opatření	Věnovat zvýšenou péči žákům, kteří opakují ročník a žákům s problematickým přístupem ke vzdělávání, tak aby včasnou intervencí a soustavnou motivací neztratili zájem a nerezignovali na své vzdělávání.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Vyhodnocování péče o žáky opakující ročník a žáky ohrožené školním neúspěchem
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Vedení školy, učitelé.
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	V průběhu školního roku 2018/2019 při pravidelných poradách pedagogů a asistentů.
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace aktivity nevyžaduje žádné náklady.
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Zápis z porady.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Nejsou.



**STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
ZŠ TRMICE**

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 03 – OPATŘENÍ 03.08 – AKTIVITA 03.08.01

CÍL 03	Vytvářet podmínky pro budování dobrého klimatu školy a třídy
Charakteristika cíle	<i>Inkluzivní pojetí vzdělávání hodnotí v současnosti odborné kruhy jako nejvýhodnější a nejefektivnější pro rozvoj každého žáka a jeho školní úspěšnosti. A v důsledku i pro sociální stabilitu a ekonomický rozvoj společnosti. Pomocí několika aktivit a metod práce chceme podpořit utváření optimálních podmínek pro vzdělávání každého žáka.</i>
OPATŘENÍ 03.08	Realizace soutěží (vědomostních, uměleckých ...)
Charakteristika opatření	V inkluzivním pojetí školy by se měl pedagog zaměřit na silné stránky žáka, s nimi pracovat a snažit se je v maximální míře rozvíjet. Organizace různorodých soutěží tento rozvoj podporuje a vybízí k potřebě každého žáka pracovat na tom, v čem vyniká, aby dosáhl maxima svých možností.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Sestavení harmonogramu soutěží pro školní rok 2018/2019
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Vedení školy, učitelé.
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	Přípravný týden 2018, září 2018
1801NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace aktivity nevyžaduje žádné náklady.
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Harmonogram plánovaných soutěží
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Nejsou.



**STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
ZŠ TRMICE**

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 03 – OPATŘENÍ 03.08 – AKTIVITA 03.08.02

CÍL 03	Vytvářet podmínky pro budování dobrého klimatu školy a třídy
Charakteristika cíle	<i>Inkluzivní pojetí vzdělávání hodnotí v současnosti odborné kruhy jako nejvýhodnější a nejefektivnější pro rozvoj každého žáka a jeho školní úspěšnosti. A v důsledku i pro sociální stabilitu a ekonomický rozvoj společnosti. Pomocí několika aktivit a metod práce chceme podpořit utváření optimálních podmínek pro vzdělávání každého žáka.</i>
OPATŘENÍ 03.08	Realizace soutěží (vědomostních, uměleckých ...)
Charakteristika opatření	V inkluzivním pojetí školy by se měl pedagog zaměřit na silné stránky žáka, s nimi pracovat a snažit se je v maximální míře rozvíjet. Organizace různorodých soutěží tento rozvoj podporuje a vybízí k potřebě každého žáka pracovat na tom, v čem vyniká, aby dosáhl maxima svých možností.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Realizace soutěží
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Pedagogové školy.
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	V průběhu školního roku 2018/2019.
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace aktivity nevyžaduje žádné náklady.
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Záznamy ze soutěží.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Nejsou.



**STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
ZŠ TRMICE**

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 03 – OPATŘENÍ 03.08 – AKTIVITA 03.08.03

CÍL 03	Vytvářet podmínky pro budování dobrého klimatu školy a třídy
Charakteristika cíle	<i>Inkluzivní pojetí vzdělávání hodnotí v současnosti odborné kruhy jako nejvýhodnější a nejefektivnější pro rozvoj každého žáka a jeho školní úspěšnosti. A v důsledku i pro sociální stabilitu a ekonomický rozvoj společnosti. Pomocí několika aktivit a metod práce chceme podpořit utváření optimálních podmínek pro vzdělávání každého žáka.</i>
OPATŘENÍ 03.08	Realizace soutěží (vědomostních, uměleckých ...)
Charakteristika opatření	V inkluzivním pojetí školy by se měl pedagog zaměřit na silné stránky žáka, s nimi pracovat a snažit se je v maximální míře rozvíjet. Organizace různorodých soutěží tento rozvoj podporuje a vybízí k potřebě každého žáka pracovat na tom, v čem vyniká, aby dosáhl maxima svých možností.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Vyhodnocení realizace soutěží
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Pedagogové školy, ostatní realizátoři soutěží.
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	V průběhu školního roku 2018/2019.
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Odměny za soutěže ze zdrojů školy.
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Předání diplomů, uveřejnění výsledků na webu školy a ostatními informačními kanály, prezentace výsledků při společné setkávání žáků a pedagogů školy. Vyhodnocení v rámci setkávání pedagogů a asistentů pedagoga.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Nejsou.



**STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
ZŠ TRMICE**

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 03 – OPATŘENÍ 03.09 – AKTIVITA 03.09.01

CÍL 03	Vytvářet podmínky pro budování dobrého klimatu školy a třídy
Charakteristika cíle	<i>Inkluzivní pojetí vzdělávání hodnotí v současnosti odborné kruhy jako nejvýhodnější a nejefektivnější pro rozvoj každého žáka a jeho školní úspěšnosti. A v důsledku i pro sociální stabilitu a ekonomický rozvoj společnosti. Pomocí několika aktivit a metod práce chceme podpořit utváření optimálních podmínek pro vzdělávání každého žáka.</i>
OPATŘENÍ 03.09	Příprava realizace školních dílen
Charakteristika opatření	V současné době je nezbytné, aby byl žák opouštějící základní školu vybaven nejrůznějšími kompetencemi. Realizace školních dílen by mohla pomoci k rozvoji manuální zručnosti a žáci by měli možnost setkat se s materiály, postupy a informacemi, které většina z nich může aplikovat nejen v dalším vzdělávání, ale hlavně ve svém životě.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Shánění zdrojů financování na vybavení školních dílen a rekonstrukci prostor
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Vedení školy, oslovení zaměstnanci, ŠAT.
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	V průběhu školního roku 2018/2019.
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace aktivity nevyžaduje žádné náklady.
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Záznamy z jednání, smlouvy.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Nejsou.



**STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
ZŠ TRMICE**

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 04– OPATŘENÍ 04.01 – AKTIVITA 04.01.01

CÍL 04	Zlepšovat úroveň a výsledky vzdělávání (se) žáků
Charakteristika cíle	<i>V rámci naplňování uvedeného cíle chceme podpořit aktivity a opatření, které by měly vést ke zlepšování úrovně a výsledků vzdělávání u všech žáků. Zlepšením jejich výsledků podpoříme zároveň možnost lepšího výběru dalšího vzdělávání v sekundární sféře a rovněž uplatnitelnost na trhu práce a úspěšné začlenění do společnosti.</i>
OPATŘENÍ 04.01	Podpora inovativních didaktických metod
Charakteristika opatření	Pomocí inovativních didaktických metod chceme posílit činnostní, zkušenostní, prožitkové, kooperativní učení či vrstevnické vyučování s důrazem na praktické využití. V centru didaktického procesu nemá být učitel, nýbrž žák – který se aktivně sám ptá, objevuje fakta, poznává souvislosti i hledá a nalézá řešení problémů.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Zavádění prvků inovativních didaktických metod respektujících stav vědeckého poznání v oblasti pedagogických disciplín
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Pedagogičtí pracovníci.
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	Průběžně během školního roku 2018/2019.
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace aktivity nevyžaduje specifické zdroje či vybavení.
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Hospitační arch vedení školy.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Nejsou.



**STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
ZŠ TRMICE**

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 04– OPATŘENÍ 04.01 – AKTIVITA 04.01.02

CÍL 04	Zlepšovat úroveň a výsledky vzdělávání (se) žáků
Charakteristika cíle	<i>V rámci naplňování uvedeného cíle chceme podpořit aktivity a opatření, které by měly vést ke zlepšování úrovně a výsledků vzdělávání u všech žáků. Zlepšením jejich výsledků podpoříme zároveň možnost lepšího výběru dalšího vzdělávání v sekundární sféře a rovněž uplatnitelnost na trhu práce a úspěšné začlenění do společnosti.</i>
OPATŘENÍ 04.01	Podpora inovativních didaktických metod
Charakteristika opatření	Pomocí inovativních didaktických metod chceme posílit činnostní, zkušenostní, prožitkové, kooperativní učení či vrstevnické vyučování s důrazem na praktické využití. V centru didaktického procesu nemá být učitel, nýbrž žák – který se aktivně sám ptá, objevuje fakta, poznává souvislosti i hledá a nalézá řešení problémů.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Vyhodnocení úspěšnosti a smysluplnosti zavádění inovativních výukových metod
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Pedagogičtí pracovníci
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	Červen 2019.
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace aktivity nevyžaduje specifické zdroje či vybavení.
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Zápis z jednání.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Nejsou.



**STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
ZŠ TRMICE**

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 04– OPATŘENÍ 04.01 – AKTIVITA 04.01.03

CÍL 04	Zlepšovat úroveň a výsledky vzdělávání (se) žáků
Charakteristika cíle	<i>V rámci naplňování uvedeného cíle chceme podpořit aktivity a opatření, které by měly vést ke zlepšování úrovně a výsledků vzdělávání u všech žáků. Zlepšením jejich výsledků podpoříme zároveň možnost lepšího výběru dalšího vzdělávání v sekundární sféře a rovněž uplatnitelnost na trhu práce a úspěšné začlenění do společnosti.</i>
OPATŘENÍ 04.01	Podpora inovativních didaktických metod
Charakteristika opatření	Pomocí inovativních didaktických metod chceme posílit činnostní, zkušenostní, prožitkové, kooperativní učení či vrstevnické vyučování s důrazem na praktické využití. V centru didaktického procesu nemá být učitel, nýbrž žák – který se aktivně sám ptá, objevuje fakta, poznává souvislosti i hledá a nalézá řešení problémů.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Realizace celodenní vzdělávací akce k tématu zavádění inovativních didaktických metod do výuky
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Externí lektor.
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	Dle možností lektora.
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Lektorné ze zdrojů školy.
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Zápis z jednání.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Nejsou.





STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

ZŠ TRMICE

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 04– OPATŘENÍ 04.02 – AKTIVITA 04.02.01

CÍL 04	Zlepšovat úroveň a výsledky vzdělávání (se) žáků
Charakteristika cíle	<i>V rámci naplňování uvedeného cíle chceme podpořit aktivity a opatření, které by měly vést ke zlepšování úrovně a výsledků vzdělávání u všech žáků. Zlepšením jejich výsledků podpoříme zároveň možnost lepšího výběru dalšího vzdělávání v sekundární sféře a rovněž uplatnitelnost na trhu práce a úspěšné začlenění do společnosti.</i>
OPATŘENÍ 04.02	Projektové dny „Boříme hranice“
Charakteristika opatření	Projekt má podpořit kreativitu, poznání vlastních schopností i hranic žáků, respektování hranic svých i druhých a zároveň ukázat možnosti či smysl jejich překonávání v rámci spolupráce na společném díle. Umožní žákům poznávat se napříč třídám, pracovat ve věkově různorodých skupinách.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Příprava projektu „Boříme hranice“
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Vedení školy, pedagogové školy, externí vedoucí dílen.
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	Červen – srpen 2018.
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace aktivity nevyžaduje specifické zdroje či vybavení.
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Materiály k prezentaci smyslu projektu. Materiály k organizaci dílen.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Během 4 dnů budou žáci 5. -9. tříd pracovat v rámci nejrůznějších kreativních či jinak prakticky orientovaných dílen. Žáci 1. -4. tříd budou mít projektové vyučování v rámci své třídy s třídním učitelem s možností navštěvovat různé dílny.



**STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
ZŠ TRMICE**

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 04– OPATŘENÍ 04.02 – AKTIVITA 04.02.02

CÍL 04	Zlepšovat úroveň a výsledky vzdělávání (se) žáků
Charakteristika cíle	<i>V rámci naplňování uvedeného cíle chceme podpořit aktivity a opatření, které by měly vést ke zlepšování úrovně a výsledků vzdělávání u všech žáků. Zlepšením jejich výsledků podpoříme zároveň možnost lepšího výběru dalšího vzdělávání v sekundární sféře a rovněž uplatnitelnost na trhu práce a úspěšné začlenění do společnosti.</i>
OPATŘENÍ 04.02	Projektové dny „Boříme hranice“
Charakteristika opatření	Projekt má podpořit kreativitu, poznání vlastních schopností i hranic žáků, respektování hranic svých i druhých a zároveň ukázat možnosti či smysl jejich překonávání v rámci spolupráce na společném díle. Umožní žákům poznávat se napříč třídám, pracovat ve věkově různorodých skupinách.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Realizace projektu „Boříme hranice“
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Žáci 5. až 9. tříd, pedagogičtí pracovníci školy a externí spolupracovníci.
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	termín bude upřesněn po přípravném týdnu
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Náklady na práci externích spolupracovníků a materiály k činnosti – ze zdrojů školy, případně sponzorů.
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	1. „Výtvořky“ jednotlivých kreativních dílen (koncerty, výstavy, taneční vystoupení, výtvarné produkty,...) 2. Seznamy žáků zapojených v dílnách 3. Fotodokumentace a film z dílny školní televize Šotek.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Nejsou.



**STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
ZŠ TRMICE**

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 04– OPATŘENÍ 04.02 – AKTIVITA 04.02.03

CÍL 04	Zlepšovat úroveň a výsledky vzdělávání (se) žáků
Charakteristika cíle	<i>V rámci naplňování uvedeného cíle chceme podpořit aktivity a opatření, které by měly vést ke zlepšování úrovně a výsledků vzdělávání u všech žáků. Zlepšením jejich výsledků podpoříme zároveň možnost lepšího výběru dalšího vzdělávání v sekundární sféře a rovněž uplatnitelnost na trhu práce a úspěšné začlenění do společnosti.</i>
OPATŘENÍ 04.02	Projektové dny „Boříme hranice“
Charakteristika opatření	Projekt má podpořit kreativitu, poznání vlastních schopností i hranic žáků, respektování hranic svých i druhých a zároveň ukázat možnosti či smysl jejich překonávání v rámci spolupráce na společném díle. Umožní žákům poznávat se napříč třídám, pracovat ve věkově různorodých skupinách.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Zhodnocení přínosu projektu „Boříme hranice“
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Pedagogičtí pracovníci školy.
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	termín bude upřesněn po přípravném týdnu
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace aktivity nevyžaduje žádné náklady.
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Zápis z jednání.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Nejsou.



**STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
ZŠ TRMICE**

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 04– OPATŘENÍ 04.03 – AKTIVITA 04.03.01

CÍL 04	Zlepšovat úroveň a výsledky vzdělávání (se) žáků
Charakteristika cíle	<i>V rámci naplňování uvedeného cíle chceme podpořit aktivity a opatření, které by měly vést ke zlepšování úrovně a výsledků vzdělávání u všech žáků. Zlepšením jejich výsledků podpoříme zároveň možnost lepšího výběru dalšího vzdělávání v sekundární sféře a rovněž uplatnitelnost na trhu práce a úspěšné začlenění do společnosti.</i>
OPATŘENÍ 04.03	Dovybavení odborných učeben na 2. stupni
Charakteristika opatření	Dovybavit odborné učebny pro výuku 2. stupně – nábytkem, literaturou, pomůckami a podpořit tak cíl, se kterým jsme k přechodu od kmenových tříd k odborným učebnám přistoupili – posílení role činnostního učení, kooperativního vyučování. Chceme, aby žáci pocítili, že nejsou pasivními příjemci informací, nýbrž jejich aktivními hledači, konzumenty, uživateli a tvůrci nových informací.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Zjištění potřeb vyučujících zodpovědných za odborné učebny
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Učitelé 2. stupně, vedení školy.
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	Září 2018.
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace aktivity nevyžaduje žádné náklady.
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Zápis z jednání.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Nejsou.



**STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
ZŠ TRMICE**

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 04– OPATŘENÍ 04.03 – AKTIVITA 04.03.02

CÍL 04	Zlepšovat úroveň a výsledky vzdělávání (se) žáků
Charakteristika cíle	<i>V rámci naplňování uvedeného cíle chceme podpořit aktivity a opatření, které by měly vést ke zlepšování úrovně a výsledků vzdělávání u všech žáků. Zlepšením jejich výsledků podpoříme zároveň možnost lepšího výběru dalšího vzdělávání v sekundární sféře a rovněž uplatnitelnost na trhu práce a úspěšné začlenění do společnosti.</i>
OPATŘENÍ 04.03	Dovybavení odborných učeben na 2. stupni
Charakteristika opatření	Dovybavit odborné učebny pro výuku 2. stupně – nábytkem, literaturou, pomůckami a podpořit tak cíl, se kterým jsme k přechodu od kmenových tříd k odborným učebnám přistoupili – posílení role činnostního učení, kooperativního vyučování. Chceme, aby žáci pocítili, že nejsou pasivními příjemci informací, nýbrž jejich aktivními hledači, konzumenty, uživateli a tvůrci nových informací.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Pořízení potřebného vybavení
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Vedení školy.
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	V průběhu školního roku, v několika vlnách – dle finančních možností.
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Finance potřebné k nákupu vybavení.
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Faktury, účtenky.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Nejsou.



**STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
ZŠ TRMICE**

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 04– OPATŘENÍ 04.04 – AKTIVITA 04.04.01

CÍL 04	Zlepšovat úroveň a výsledky vzdělávání (se) žáků
Charakteristika cíle	<i>V rámci naplňování uvedeného cíle chceme podpořit aktivity a opatření, které by měly vést ke zlepšování úrovně a výsledků vzdělávání u všech žáků. Zlepšením jejich výsledků podpoříme zároveň možnost lepšího výběru dalšího vzdělávání v sekundární sféře a rovněž uplatnitelnost na trhu práce a úspěšné začlenění do společnosti.</i>
OPATŘENÍ 04.04	Rozšíření nabídky zájmových útvarů o kroužky orientované prakticky-vzdělanostně
Charakteristika opatření	Podporovat žáky v získávání nových a rozšiřujících poznatků a souvislostí dle jejich zájmu a možností pedagogů. Posilovat tak možnosti činnostního učení s praktickým impaktem. Motivovat také pedagogy k přemýšlení o založení nového kroužku.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Podpora kroužku zaměřeného na čtenářské dovednosti
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Mgr. Klára Klenerová, Mgr. Karin Jelenová případně další zájemci z řad pedagogů.
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	Celý školní rok 2018/2019.
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace aktivity zahrnuje náklady na mzdu vyučujícího – ze zdrojů školy a grantů.
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Docházkový arch zájmového útvaru.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Nejsou.



**STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
ZŠ TRMICE**

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 04– OPATŘENÍ 04.04 – AKTIVITA 04.04.02

CÍL 04	Zlepšovat úroveň a výsledky vzdělávání (se) žáků
Charakteristika cíle	<i>V rámci naplňování uvedeného cíle chceme podpořit aktivity a opatření, které by měly vést ke zlepšování úrovně a výsledků vzdělávání u všech žáků. Zlepšením jejich výsledků podpoříme zároveň možnost lepšího výběru dalšího vzdělávání v sekundární sféře a rovněž uplatnitelnost na trhu práce a úspěšné začlenění do společnosti.</i>
OPATŘENÍ 04.04	Rozšíření nabídky zájmových útvarů o kroužky orientované prakticky-vzdělanostně
Charakteristika opatření	Podporovat žáky v získávání nových a rozšiřujících poznatků a souvislostí dle jejich zájmu a možností pedagogů. Posilovat tak možnosti činnostního učení s praktickým impaktem. Motivovat také pedagogy k přemýšlení o založení nového kroužku.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Školní orchestr Trmi@kousek
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Mgr. Drahoslav Straněk.
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	Celý školní rok 2018/2019.
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace aktivity zahrnuje náklady na mzdu vyučujícího – ze zdrojů školy a grantů.
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Docházkový arch zájmového útvaru.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Nejsou.



**STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
ZŠ TRMICE**

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 04– OPATŘENÍ 04.04 – AKTIVITA 04.04.03

CÍL 04	Zlepšovat úroveň a výsledky vzdělávání (se) žáků
Charakteristika cíle	<i>V rámci naplňování uvedeného cíle chceme podpořit aktivity a opatření, které by měly vést ke zlepšování úrovně a výsledků vzdělávání u všech žáků. Zlepšením jejich výsledků podpoříme zároveň možnost lepšího výběru dalšího vzdělávání v sekundární sféře a rovněž uplatnitelnost na trhu práce a úspěšné začlenění do společnosti.</i>
OPATŘENÍ 04.04	Rozšíření nabídky zájmových útvarů o kroužky orientované prakticky-vzdělanostně
Charakteristika opatření	Podporovat žáky v získávání nových a rozšiřujících poznatků a souvislostí dle jejich zájmu a možností pedagogů. Posilovat tak možnosti činnostního učení s praktickým impaktem. Motivovat také pedagogy k přemýšlení o založení nového kroužku.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Divadelní soubor Balanc
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Mgr. Karin Jelenová.
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	Celý školní rok 2018/2019.
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace aktivity zahrnuje náklady na mzdu vyučujícího – ze zdrojů školy a grantů. Investice do kostýmů a rekvizit.
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Docházkový arch zájmového útvaru.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Nejsou.



**STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
ZŠ TRMICE**

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 04– OPATŘENÍ 04.04 – AKTIVITA 04.04.04

CÍL 04	Zlepšovat úroveň a výsledky vzdělávání (se) žáků
Charakteristika cíle	<i>V rámci naplňování uvedeného cíle chceme podpořit aktivity a opatření, které by měly vést ke zlepšování úrovně a výsledků vzdělávání u všech žáků. Zlepšením jejich výsledků podpoříme zároveň možnost lepšího výběru dalšího vzdělávání v sekundární sféře a rovněž uplatnitelnost na trhu práce a úspěšné začlenění do společnosti.</i>
OPATŘENÍ 04.04	Rozšíření nabídky zájmových útvarů o kroužky orientované prakticky-vzdělanostně
Charakteristika opatření	Podporovat žáky v získávání nových a rozšiřujících poznatků a souvislostí dle jejich zájmu a možností pedagogů. Posilovat tak možnosti činnostního učení s praktickým impaktem. Motivovat také pedagogy k přemýšlení o založení nového kroužku.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Mladý záchranář
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Mgr. Viktor Nečas.
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	Celý školní rok 2018/2019.
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace aktivity zahrnuje náklady na mzdu vyučujícího – ze zdrojů školy a grantů.
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Docházkový arch zájmového útvaru.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Nejsou.



**STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
ZŠ TRMICE**

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 04– OPATŘENÍ 04.04 – AKTIVITA 04.04.05

CÍL 04	Zlepšovat úroveň a výsledky vzdělávání (se) žáků
Charakteristika cíle	<i>V rámci naplňování uvedeného cíle chceme podpořit aktivity a opatření, které by měly vést ke zlepšování úrovně a výsledků vzdělávání u všech žáků. Zlepšením jejich výsledků podpoříme zároveň možnost lepšího výběru dalšího vzdělávání v sekundární sféře a rovněž uplatnitelnost na trhu práce a úspěšné začlenění do společnosti.</i>
OPATŘENÍ 04.04	Rozšíření nabídky zájmových útvarů o kroužky orientované prakticky-vzdělanostně
Charakteristika opatření	Podporovat žáky v získávání nových a rozšiřujících poznatků a souvislostí dle jejich zájmu a možností pedagogů. Posilovat tak možnosti činnostního učení s praktickým impaktem. Motivovat také pedagogy k přemýšlení o založení nového kroužku.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Mediální kroužek Šotek
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Mgr. Martin Klener.
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	Celý školní rok 2018/2019.
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace aktivity zahrnuje náklady na mzdu vyučujícího – ze zdrojů školy a grantů.
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Docházkový arch zájmového útvaru.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Nejsou.



**STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
ZŠ TRMICE**

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 04– OPATŘENÍ 04.04 – AKTIVITA 04.04.06

CÍL 04	Zlepšovat úroveň a výsledky vzdělávání (se) žáků
Charakteristika cíle	<i>V rámci naplňování uvedeného cíle chceme podpořit aktivity a opatření, které by měly vést ke zlepšování úrovně a výsledků vzdělávání u všech žáků. Zlepšením jejich výsledků podpoříme zároveň možnost lepšího výběru dalšího vzdělávání v sekundární sféře a rovněž uplatnitelnost na trhu práce a úspěšné začlenění do společnosti.</i>
OPATŘENÍ 04.04	Rozšíření nabídky zájmových útvarů o kroužky orientované prakticky-vzdělanostně
Charakteristika opatření	Podporovat žáky v získávání nových a rozšiřujících poznatků a souvislostí dle jejich zájmu a možností pedagogů. Posilovat tak možnosti činnostního učení s praktickým impaktem. Motivovat také pedagogy k přemýšlení o založení nového kroužku.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Pěvecký sbor
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Mgr. Drahoslav Straněk
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	Celý školní rok 2018/2019.
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace aktivity zahrnuje náklady na mzdu vyučujícího – ze zdrojů školy a grantů.
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Docházkový arch zájmového útvaru.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Nejsou.



**STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
ZŠ TRMICE**

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 04– OPATŘENÍ 04.04 – AKTIVITA 04.04.07

CÍL 04	Zlepšovat úroveň a výsledky vzdělávání (se) žáků
Charakteristika cíle	<i>V rámci naplňování uvedeného cíle chceme podpořit aktivity a opatření, které by měly vést ke zlepšování úrovně a výsledků vzdělávání u všech žáků. Zlepšením jejich výsledků podpoříme zároveň možnost lepšího výběru dalšího vzdělávání v sekundární sféře a rovněž uplatnitelnost na trhu práce a úspěšné začlenění do společnosti.</i>
OPATŘENÍ 04.04	Rozšíření nabídky zájmových útvarů o kroužky orientované prakticky-vzdělanostně
Charakteristika opatření	Podporovat žáky v získávání nových a rozšiřujících poznatků a souvislostí dle jejich zájmu a možností pedagogů. Posilovat tak možnosti činnostního učení s praktickým impaktem. Motivovat také pedagogy k přemýšlení o založení nového kroužku.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Kroužek programování
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Mgr. Martin Kuneš
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	Celý školní rok 2018/2019.
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace aktivity zahrnuje náklady na mzdu vyučujícího – ze zdrojů školy a grantů.
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Docházkový arch zájmového útvaru.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Nejsou.



**STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
ZŠ TRMICE**

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 04– OPATŘENÍ 04.04 – AKTIVITA 04.04.08

CÍL 04	Zlepšovat úroveň a výsledky vzdělávání (se) žáků
Charakteristika cíle	<i>V rámci naplňování uvedeného cíle chceme podpořit aktivity a opatření, které by měly vést ke zlepšování úrovně a výsledků vzdělávání u všech žáků. Zlepšením jejich výsledků podpoříme zároveň možnost lepšího výběru dalšího vzdělávání v sekundární sféře a rovněž uplatnitelnost na trhu práce a úspěšné začlenění do společnosti.</i>
OPATŘENÍ 04.04	Rozšíření nabídky zájmových útvarů o kroužky orientované prakticky-vzdělanostně
Charakteristika opatření	Podporovat žáky v získávání nových a rozšiřujících poznatků a souvislostí dle jejich zájmu a možností pedagogů. Posilovat tak možnosti činnostního učení s praktickým impaktem. Motivovat také pedagogy k přemýšlení o založení nového kroužku.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Sportovní kroužky
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Mgr. Martin Kuneš, Mgr. Pavlína Petrů, Terezie Řeřichová
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	Celý školní rok 2018/2019.
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace aktivity zahrnuje náklady na mzdu vyučujícího – ze zdrojů školy a grantů.
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Docházkový arch zájmového útvaru.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Nejsou.



**STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
ZŠ TRMICE**

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 04– OPATŘENÍ 04.05 – AKTIVITA 04.05.01

CÍL 04	Zlepšovat úroveň a výsledky vzdělávání (se) žáků
Charakteristika cíle	<i>V rámci naplňování uvedeného cíle chceme podpořit aktivity a opatření, které by měly vést ke zlepšování úrovně a výsledků vzdělávání u všech žáků. Zlepšením jejich výsledků podpoříme zároveň možnost lepšího výběru dalšího vzdělávání v sekundární sféře a rovněž uplatnitelnost na trhu práce a úspěšné začlenění do společnosti.</i>
OPATŘENÍ 04.05	Celoškolní projekty podporující mezipředmětové vztahy a praktické dovednosti žáků
Charakteristika opatření	Realizovat projekty, které posílí mezipředmětovost a komplexní pojetí vzdělávání s důrazem na jeho činnostní charakter a praktický dopad.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	<i>Abychom si věděli rady</i>
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	V. Nečas a vedení školy, všichni zaměstnanci školy, externí subjekty.
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	Celodenní projekt v závěru školního roku 2018/2019 a opakující se v dvouletém intervalu.
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace nevyžaduje žádné mimořádné náklady – ty nesou zapojené subjekty ze svých rozpočtů (státní policie, městská policie, dobrovolní hasiči, členové Červeného kříže atd.).
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Zápis ve školním informačním systému Edookit.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Nejsou.



**STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
ZŠ TRMICE**

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 04– OPATŘENÍ 04.05 – AKTIVITA 04.05.02

CÍL 04	Zlepšovat úroveň a výsledky vzdělávání (se) žáků
Charakteristika cíle	<i>V rámci naplňování uvedeného cíle chceme podpořit aktivity a opatření, které by měly vést ke zlepšování úrovně a výsledků vzdělávání u všech žáků. Zlepšením jejich výsledků podpoříme zároveň možnost lepšího výběru dalšího vzdělávání v sekundární sféře a rovněž uplatnitelnost na trhu práce a úspěšné začlenění do společnosti.</i>
OPATŘENÍ 04.05	Celoškolní projekty podporující mezipředmětové vztahy a praktické dovednosti žáků
Charakteristika opatření	Realizovat projekty, které posílí mezipředmětovost a komplexní pojetí vzdělávání s důrazem na jeho činnostní charakter a praktický dopad.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Cesta kolem světa
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Mgr. Gabriel Kádek, Mgr. Jiří Krois a ostatní učitelé.
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	Celodenní projekt v 2. pololetí.
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace aktivity nevyžaduje a priori žádné speciální náklady.
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Zápis ve školním informačním systému Edookit.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Projekt v sobě spojuje mezipředmětové znalosti o vybraném státě světa, jeho obyvatelích, zeměpisných a kulturních zajímavostech, kuchyni atd., které formou hádanek, kvízů, soutěží, praktických ukázek připravují žáci jedné třídy pro žáky dalších tříd.

G





STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

ZŠ TRMICE

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 04– OPATŘENÍ 04.05 – AKTIVITA 04.05.03

CÍL 04	Zlepšovat úroveň a výsledky vzdělávání (se) žáků
Charakteristika cíle	<i>V rámci naplňování uvedeného cíle chceme podpořit aktivity a opatření, které by měly vést ke zlepšování úrovně a výsledků vzdělávání u všech žáků. Zlepšením jejich výsledků podpoříme zároveň možnost lepšího výběru dalšího vzdělávání v sekundární sféře a rovněž uplatnitelnost na trhu práce a úspěšné začlenění do společnosti.</i>
OPATŘENÍ 04.05	Celoškolní projekty podporující mezipředmětové vztahy a praktické dovednosti žáků
Charakteristika opatření	Realizovat projekty, které posílí mezipředmětovost a komplexní pojetí vzdělávání s důrazem na jeho činnostní charakter a praktický dopad.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Den Země
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Vybraní učitelé.
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	Celodenní projekt 22. dubna 2018.
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace aktivity nevyžaduje a priori žádné speciální náklady.
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Zápis ve školním informačním systému Edookit.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Nejsou.





STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

ZŠ TRMICE

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 04– OPATŘENÍ 04.06 – AKTIVITA 04.06.01

CÍL 04	Zlepšovat úroveň a výsledky vzdělávání (se) žáků
Charakteristika cíle	<i>V rámci naplňování uvedeného cíle chceme podpořit aktivity a opatření, které by měly vést ke zlepšování úrovně a výsledků vzdělávání u všech žáků. Zlepšením jejich výsledků podpoříme zároveň možnost lepšího výběru dalšího vzdělávání v sekundární sféře a rovněž uplatnitelnost na trhu práce a úspěšné začlenění do společnosti.</i>
OPATŘENÍ 04.06	Odpolední hudební škola
Charakteristika opatření	Chceme udržet a případně rozšířit nabídku hudebních kurzů Odpolední hudební školy o další nástroje. Projekt Odpolední hudební škola je primárně určen žákům školy, kteří mají daleko do ZUŠ a pocházejí ze sociálně slabšího prostředí tak, aby mohli rozvíjet své dovednosti a talent.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Rozšíření nabídky kurzů dle zájmu žáků
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Mgr. Drahoslav Straněk a externí lektoři.
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	Školní rok 2018/2019.
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace aktivity zahrnuje náklady na mzdu vyučujícího – ze zdrojů školy a grantů.
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Docházkový arch zájmového útvaru.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Nejsou.



**STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
ZŠ TRMICE**

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 05 – OPATŘENÍ 05.01 – AKTIVITA 05.01.01

CÍL 05	Podporovat rozvoj logického myšlení
Charakteristika cíle	<i>Cílem je podpořit koncepční kroky, které by měly vést k rozvoji logického uvažování jako jednoho ze sloupů přípravy na život</i>
OPATŘENÍ 05.01	Podpora výuky matematiky dle metody profesora Hejného
Charakteristika opatření	Prostřednictvím tohoto opatření chceme podpořit nasazení výuky matematiky na 1. i 2. stupni dle metody prof. Hejného, která cílí právě na rozvoj matematického a logického myšlení. Učebnice Fraus jsou sice standardní učebnicí pro výuku matematiky na škole, ale její aplikace naráží občas na argumenty „že to není pro každého“, „že na to někteří nestačí“ apod. To je v případech důsledně inkluzivního přístupu k žákům někdy oprávněné, minimálně prvky této metody jsou ovšem uplatnitelné u každého. A naopak žákům nadaným nelze dle našeho názoru v rozvoji pomáhat lépe.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Motivace učitelů matematiky na 1. i 2. stupni k používání metody prof. Hejného
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Vedení školy, pedagogové s praktickými zkušenostmi s metodou prof. Hejného
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	Přípravný týden, září + říjen 2018, následně v průběhu školního roku 2018/2019.
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace aktivity nevyžaduje žádné náklady.
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Záznamy z jednání s pedagogy.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Nejsou.





STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ ZŠ TRMICE

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 05 – OPATŘENÍ 05.01 – AKTIVITA 05.01.02

CÍL 05	Podporovat rozvoj logického myšlení
Charakteristika cíle	<i>Cílem je podpořit koncepční kroky, které by měly vést k rozvoji logického uvažování jako jednoho ze sloupů přípravy na život</i>
OPATŘENÍ 05.01	Podpora výuky matematiky dle metody profesora Hejného
Charakteristika opatření	Prostřednictvím tohoto opatření chceme podpořit nasazení výuky matematiky na 1. i 2. stupni dle metody prof. Hejného, která cílí právě na rozvoj matematického a logického myšlení. Učebnice Fraus jsou sice standardní učebnicí pro výuku matematiky na škole, ale její aplikace naráží občas na argumenty „že to není pro každého“, „že na to někteří nestačí“ apod. To je v případech důsledně inkluzivního přístupu k žákům někdy oprávněné, minimálně prvky této metody jsou ovšem uplatnitelné u každého. A naopak žákům nadaným nelze dle našeho názoru v rozvoji pomáhat lépe.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Metodická podpora učitelů matematiky na 1. i 2. stupni při vedení výuky podle prof. Hejného
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Pedagogové s praktickými zkušenostmi s metodou prof. Hejného, případně externí lektor
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	V průběhu školního roku 2018/2019 dle potřeby a požadavků
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Odměna pro lektora ze zdrojů školy.
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Prezenční listina.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Nejsou.



**STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
ZŠ TRMICE**

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 05 – OPATŘENÍ 05.01 – AKTIVITA 05.01.03

CÍL 05	Podporovat rozvoj logického myšlení
Charakteristika cíle	<i>Cílem je podpořit koncepční kroky, které by měly vést k rozvoji logického uvažování jako jednoho ze sloupů přípravy na život</i>
OPATŘENÍ 05.01	Podpora výuky matematiky dle metody profesora Hejného
Charakteristika opatření	Prostřednictvím tohoto opatření chceme podpořit nasazení výuky matematiky na 1. i 2. stupni dle metody prof. Hejného, která cílí právě na rozvoj matematického a logického myšlení. Učebnice Fraus jsou sice standardní učebnicí pro výuku matematiky na škole, ale její aplikace naráží občas na argumenty „že to není pro každého“, „že na to někteří nestačí“ apod. To je v případech důsledně inkluzivního přístupu k žákům někdy oprávněné, minimálně prvky této metody jsou ovšem uplatnitelné u každého. A naopak žákům nadaným nelze dle našeho názoru v rozvoji pomáhat lépe.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Evaluace využívání metody a zpětná vazba pedagogů
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Vedení školy a zainteresovaní pedagogové.
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	Březen – červen 2019
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace aktivity nevyžaduje specifické zdroje či vybaven
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Zápis z jednání a seznam případných opatření.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Nejsou.



**STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
ZŠ TRMICE**

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 05 – OPATŘENÍ 05.01 – AKTIVITA 05.01.04

CÍL 05	Podporovat rozvoj logického myšlení
Charakteristika cíle	<i>Cílem je podpořit koncepční kroky, které by měly vést k rozvoji logického uvažování jako jednoho ze sloupů přípravy na život</i>
OPATŘENÍ 05.01	Podpora výuky matematiky dle metody profesora Hejného
Charakteristika opatření	Prostřednictvím tohoto opatření chceme podpořit nasazení výuky matematiky na 1. i 2. stupni dle metody prof. Hejného, která cílí právě na rozvoj matematického a logického myšlení. Učebnice Fraus jsou sice standardní učebnicí pro výuku matematiky na škole, ale její aplikace naráží občas na argumenty „že to není pro každého“, „že na to někteří nestačí“ apod. To je v případech důsledně inkluzivního přístupu k žákům někdy oprávněné, minimálně prvky této metody jsou ovšem uplatnitelné u každého. A naopak žákům nadaným nelze dle našeho názoru v rozvoji pomáhat lépe.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Komunikace s rodiči na téma výhod metody prof. Hejného
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Vedení školy, třídní učitelé, učitelé matematiky.
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	Průběžně během školního roku 2018/2019
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace aktivity nevyžaduje specifické zdroje či vybaven
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Zápis z jednání v Jednání s rodiči.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Nejsou.



**STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
ZŠ TRMICE**

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 05 – OPATŘENÍ 05.02 – AKTIVITA 05.02.01

CÍL 05	Podporovat rozvoj logického myšlení
Charakteristika cíle	<i>Cílem je podpořit koncepční kroky, které by měly vést k rozvoji logického uvažování jako jednoho ze sloupů přípravy na život</i>
OPATŘENÍ 05.02	Posílení role infromatického myšlení (programování)
Charakteristika opatření	Posílit úlohu infromatického myšlení (logické úlohy, algoritmizace, programování) v předmětu Informační a komunikační technologie na úkor seznamování se s komunikačními technologiemi, které naleznou přednostně místo v předmětu Pracovní činnosti, tematický okruh Využití digitálních technologií.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Aktualizace ŠVP v předmětu Informační a komunikační technologie
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Vyučující IKT, koordinátor ŠVP, IKT metodik.
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	září 2018, dále dle potřeb a možností v průběhu šk. roku 2018/2019
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace aktivity nevyžaduje specifické zdroje či vybavení.
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Aktualizovaný ŠVP
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Nejsou.



**STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
ZŠ TRMICE**

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 05 – OPATŘENÍ 05.02 – AKTIVITA 05.02.02

CÍL 05	Podporovat rozvoj logického myšlení
Charakteristika cíle	<i>Cílem je podpořit koncepční kroky, které by měly vést k rozvoji logického uvažování jako jednoho ze sloupů přípravy na život</i>
OPATŘENÍ 05.02	Posílení role infromatického myšlení (programování)
Charakteristika opatření	Posílit úlohu infromatického myšlení (logické úlohy, algoritmizace, programování) v předmětu Informační a komunikační technologie na úkor seznamování se s komunikačními technologiemi, které naleznou přednostně místo v předmětu Pracovní činnosti, tematický okruh Využití digitálních technologií.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Aktualizace tematických plánů – IKT, PČ
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Vyučující IKT a PČ, IKT metodik.
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	září 2018, dále dle potřeb a možností v průběhu šk. roku 2018/2019.
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace aktivity nevyžaduje specifické zdroje či vybavení.
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Aktualizované tematické plány.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Nejsou.



**STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
ZŠ TRMICE**

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 05 – OPATŘENÍ 05.02 – AKTIVITA 05.02.03

CÍL 05	Podporovat rozvoj logického myšlení
Charakteristika cíle	<i>Cílem je podpořit koncepční kroky, které by měly vést k rozvoji logického uvažování jako jednoho ze sloupů přípravy na život</i>
OPATŘENÍ 05.02	Posílení role infromatického myšlení (programování)
Charakteristika opatření	Posílit úlohu infromatického myšlení (logické úlohy, algoritmizace, programování) v předmětu Informační a komunikační technologie na úkor seznamování se s komunikačními technologiemi, které naleznou přednostně místo v předmětu Pracovní činnosti, tematický okruh Využití digitálních technologií.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Metodická pomoc pro učitele informatiky
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Externí lektor, případně IKT metodik.
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	Průběžně během školního roku, dle nabídek vzdělávacích institucí.
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Lektorné pro externího lektora či kurzovné pro zapojené učitele. Nákup vhodné literatury.
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Osvědčení a absolvovaných kurzech, seminářích, workshopech.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Nejsou.



**STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
ZŠ TRMICE**

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 05 – OPATŘENÍ 05.02 – AKTIVITA 05.02.04

CÍL 05	Podporovat rozvoj logického myšlení
Charakteristika cíle	<i>Cílem je podpořit koncepční kroky, které by měly vést k rozvoji logického uvažování jako jednoho ze sloupů přípravy na život</i>
OPATŘENÍ 05.02	Posílení role infromatického myšlení (programování)
Charakteristika opatření	Posílit úlohu infromatického myšlení (logické úlohy, algoritmizace, programování) v předmětu Informační a komunikační technologie na úkor seznamování se s komunikačními technologiemi, které naleznou přednostně místo v předmětu Pracovní činnosti, tematický okruh Využití digitálních technologií.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Zapojení žáků do infromatických soutěží a akcí na podporu programování
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Vyučující IKT
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	Průběžně během školního roku.
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace aktivity nevyžaduje specifické zdroje či vybavení.
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Zápis o účasti v třídní knize.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Nejsou.



**STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
ZŠ TRMICE**

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 06 – OPATŘENÍ 06.01 – AKTIVITA 06.01.01

CÍL 06	Podporovat rozvoj komunikačních dovedností žáků
Charakteristika cíle	Rozvoj komunikačních dovedností žáka má důležitý vliv nejen na jeho školní výsledky, ale jako jeden ze sloupů přípravy na budoucí osobní a profesní život v budoucím světě, o němž dnes máme jen rámcové představy, má zásadní význam v dalším kariérním rozvoji, jehož podstatou jsou stále více tzv. soft skills, tedy dovednosti empatie, komunikace a spolupráce.
OPATŘENÍ 06.01	Realizace čtenářských dílen
Charakteristika opatření	Prostřednictvím realizace čtenářských dílen bude vytvořen prostor pro rozvoj čtení, čtenářské gramotnosti a komunikačních dovedností žáků.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Stanovení podmínek pro realizaci čtenářských dílen
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Zapojení pedagogové.
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	Září 2018.
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace aktivity nevyžaduje specifické zdroje či vybavení.
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Zápis o dohodě na podmínkách a struktuře čtenářských dílen a doklad o seznámení zapojených pedagogů s podmínkami.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Nejsou.



**STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
ZŠ TRMICE**

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 06 – OPATŘENÍ 06.01 – AKTIVITA 06.01.02

CÍL 06	Podporovat rozvoj komunikačních dovedností žáků
Charakteristika cíle	Rozvoj komunikačních dovedností žáka má důležitý vliv nejen na jeho školní výsledky, ale jako jeden ze sloupů přípravy na budoucí osobní a profesní život v budoucím světě, o němž dnes máme jen rámcové představy, má zásadní význam v dalším kariérním rozvoji, jehož podstatou jsou stále více tzv. soft skills, tedy dovednosti empatie, komunikace a spolupráce.
OPATŘENÍ 06.01	Realizace čtenářských dílen
Charakteristika opatření	Prostřednictvím realizace čtenářských dílen bude vytvořen prostor pro rozvoj čtení, čtenářské gramotnosti a komunikačních dovedností žáků.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Revize tematických plánů čtenářských dílen dle vybavení knihovny
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Zapojení pedagogové.
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	Září + říjen 2018.
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace aktivity nevyžaduje specifické zdroje či vybavení.
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Tematické plány pro jednotlivé zapojené třídy.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Nejsou.



**STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
ZŠ TRMICE**

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 06 – OPATŘENÍ 06.01 – AKTIVITA 06.01.03

CÍL 06	Podporovat rozvoj komunikačních dovedností žáků
Charakteristika cíle	Rozvoj komunikačních dovedností žáka má důležitý vliv nejen na jeho školní výsledky, ale jako jeden ze sloupů přípravy na budoucí osobní a profesní život v budoucím světě, o němž dnes máme jen rámcové představy, má zásadní význam v dalším kariérním rozvoji, jehož podstatou jsou stále více tzv. soft skills, tedy dovednosti empatie, komunikace a spolupráce.
OPATŘENÍ 06.01	Realizace čtenářských dílen
Charakteristika opatření	Prostřednictvím realizace čtenářských dílen bude vytvořen prostor pro rozvoj čtení, čtenářské gramotnosti a komunikačních dovedností žáků.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Realizace čtenářských dílen
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Zapojení pedagogové.
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	V průběhu školního roku 2018/2019.
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	V případě potřeby nákupu nových knih budou financovány ze zdrojů školy.
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Zápis v třídní knize.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Nejsou.



**STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
ZŠ TRMICE**

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 06 – OPATŘENÍ 06.01 – AKTIVITA 06.01.04

CÍL 06	Podporovat rozvoj komunikačních dovedností žáků
Charakteristika cíle	Rozvoj komunikačních dovedností žáka má důležitý vliv nejen na jeho školní výsledky, ale jako jeden ze sloupů přípravy na budoucí osobní a profesní život v budoucím světě, o němž dnes máme jen rámcové představy, má zásadní význam v dalším kariérním rozvoji, jehož podstatou jsou stále více tzv. soft skills, tedy dovednosti empatie, komunikace a spolupráce.
OPATŘENÍ 06.01	Realizace čtenářských dílen
Charakteristika opatření	Prostřednictvím realizace čtenářských dílen bude vytvořen prostor pro rozvoj čtení, čtenářské gramotnosti a komunikačních dovedností žáků.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Vyhodnocení přínosu realizace čtenářských dílen
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Vedení školy a zapojení pedagogové.
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	Květen + červen 2019
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace aktivity nevyžaduje specifické zdroje či vybavení
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Písemné zhodnocení v rámci zápisu z jednání grémia. Dotazníkové šetření mezi zapojenými žáky.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Nejsou.



**STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
ZŠ TRMICE**

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 06 – OPATŘENÍ 06.02 – AKTIVITA 06.02.01

CÍL 06	Podporovat rozvoj komunikačních dovedností žáků
Charakteristika cíle	Rozvoj komunikačních dovedností žáka má důležitý vliv nejen na jeho školní výsledky, ale jako jeden ze sloupů přípravy na budoucí osobní a profesní život v budoucím světě, o němž dnes máme jen rámcové představy, má zásadní význam v dalším kariérním rozvoji, jehož podstatou jsou stále více tzv. soft skills, tedy dovednosti empatie, komunikace a spolupráce.
OPATŘENÍ 06.02	Projekt Mluvím, mluviš, mluvíme
Charakteristika opatření	Vymezením prostoru (v rámci stávajících hodin ČJ a výchov) pro cílenou, aktivní a regulovanou komunikaci podpořit rozvoj komunikačních dovedností žáků všech ročníků.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Zhodnocení projektu z předchozích let
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Vedení školy a zapojení pedagogové.
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	Září 2019
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace aktivity nevyžaduje specifické zdroje či vybavení
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Zápis z jednání.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Nejsou.



**STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
ZŠ TRMICE**

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 06 – OPATŘENÍ 06.02 – AKTIVITA 06.02.02

CÍL 06	Podporovat rozvoj komunikačních dovedností žáků
Charakteristika cíle	Rozvoj komunikačních dovedností žáka má důležitý vliv nejen na jeho školní výsledky, ale jako jeden ze sloupců přípravy na budoucí osobní a profesní život v budoucím světě, o němž dnes máme jen rámcové představy, má zásadní význam v dalším kariérním rozvoji, jehož podstatou jsou stále více tzv. soft skills, tedy dovednosti empatie, komunikace a spolupráce.
OPATŘENÍ 06.02	Projekt Mluvím, mluviš, mluvíme
Charakteristika opatření	Vymezením prostoru (v rámci stávajících hodin ČJ a výchov) pro cílenou, aktivní a regulovanou komunikaci podpořit rozvoj komunikačních dovedností žáků všech ročníků.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Realizace projektu
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Pedagogové vyučující ČJ, AJ, NJ a výchovy
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	V průběhu školního roku 2018/2019.
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace aktivity nevyžaduje specifické zdroje či vybavení
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Zápisy v třídní knize.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Nejsou.



**STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
ZŠ TRMICE**

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 06 – OPATŘENÍ 06.03 – AKTIVITA 06.03.01

CÍL 06	Podporovat rozvoj komunikačních dovedností žáků
Charakteristika cíle	Rozvoj komunikačních dovedností žáka má důležitý vliv nejen na jeho školní výsledky, ale jako jeden ze sloupů přípravy na budoucí osobní a profesní život v budoucím světě, o němž dnes máme jen rámcové představy, má zásadní význam v dalším kariérním rozvoji, jehož podstatou jsou stále více tzv. soft skills, tedy dovednosti empatie, komunikace a spolupráce.
OPATŘENÍ 06.03	Činnost školního žákovského parlamentu
Charakteristika opatření	Školní žákovský parlament jako instituce, prostřednictvím které mohou žáci ovlivňovat dění kolem sebe, učit se empatii, schopnosti naslouchat, informace analyzovat a o věcech přemýšlet. Zároveň jako jeden z komunikačních prostorů mezi učiteli, žáky a vedením školy.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Stanovení společné vize ŠP
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	ŠAT, vedoucí ŠP, vedení školy.
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	Přípravný týden.
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace aktivity nevyžaduje specifické zdroje či vybavení
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Zápis z jednání.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Nejsou.



**STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
ZŠ TRMICE**

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 06 – OPATŘENÍ 06.03 – AKTIVITA 06.03.02

CÍL 06	Podporovat rozvoj komunikačních dovedností žáků
Charakteristika cíle	Rozvoj komunikačních dovedností žáka má důležitý vliv nejen na jeho školní výsledky, ale jako jeden ze sloupců přípravy na budoucí osobní a profesní život v budoucím světě, o němž dnes máme jen rámcové představy, má zásadní význam v dalším kariérním rozvoji, jehož podstatou jsou stále více tzv. soft skills, tedy dovednosti empatie, komunikace a spolupráce.
OPATŘENÍ 06.03	Činnost školního žákovského parlamentu
Charakteristika opatření	Školní žákovský parlament jako instituce, prostřednictvím které mohou žáci ovlivňovat dění kolem sebe, učit se empatii, schopnosti naslouchat, informace analyzovat a o věcech přemýšlet. Zároveň jako jeden z komunikačních prostorů mezi učiteli, žáky a vedením školy.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Nastavení pravidel fungování ŠP a harmonogramu pro následující školní rok
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Vedoucí ŠP, vedení školy.
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	Září 2018.
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace aktivity nevyžaduje specifické zdroje či vybavení
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Zápis z jednání.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Nejsou.



**STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
ZŠ TRMICE**

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 06 – OPATŘENÍ 06.03 – AKTIVITA 06.03.03

CÍL 06	Podporovat rozvoj komunikačních dovedností žáků
Charakteristika cíle	Rozvoj komunikačních dovedností žáka má důležitý vliv nejen na jeho školní výsledky, ale jako jeden ze sloupů přípravy na budoucí osobní a profesní život v budoucím světě, o němž dnes máme jen rámcové představy, má zásadní význam v dalším kariérním rozvoji, jehož podstatou jsou stále více tzv. soft skills, tedy dovednosti empatie, komunikace a spolupráce.
OPATŘENÍ 06.03	Činnost školního žákovského parlamentu
Charakteristika opatření	Školní parlament jako instituce, prostřednictvím které mohou žáci ovlivňovat dění kolem sebe, učit se empatii, schopnosti naslouchat, informace analyzovat a o věcech přemýšlet. Zároveň jako jeden z komunikačních prostorů mezi učiteli, žáky a vedením školy.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Realizace ŠP
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Vedoucí ŠP.
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	V průběhu školního roku 2018/2019.
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace aktivity nevyžaduje specifické zdroje či vybavení
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Zápisy ze setkání, výstupy domluvené na setkáních ŠP.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Nejsou.



**STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
ZŠ TRMICE**

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 06 – OPATŘENÍ 06.03 – AKTIVITA 06.03.04

CÍL 06	Podporovat rozvoj komunikačních dovedností žáků
Charakteristika cíle	Rozvoj komunikačních dovedností žáka má důležitý vliv nejen na jeho školní výsledky, ale jako jeden ze sloupů přípravy na budoucí osobní a profesní život v budoucím světě, o němž dnes máme jen rámcové představy, má zásadní význam v dalším kariérním rozvoji, jehož podstatou jsou stále více tzv. soft skills, tedy dovednosti empatie, komunikace a spolupráce.
OPATŘENÍ 06.03	Činnost školního žákovského parlamentu
Charakteristika opatření	Školní parlament jako instituce, prostřednictvím které mohou žáci ovlivňovat dění kolem sebe, učit se empatii, schopnosti naslouchat, informace analyzovat a o věcech přemýšlet. Zároveň jako jeden z komunikačních prostorů mezi učiteli, žáky a vedením školy.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Zhodnocení práce ŠP
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Vedoucí ŠP, vedení školy.
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	Červen 2019.
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace aktivity nevyžaduje specifické zdroje či vybavení
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Zápis ze setkání.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Nejsou.



**STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
ZŠ TRMICE**

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 06 – OPATŘENÍ 06.04 – AKTIVITA 06.04.01

CÍL 06	Podporovat rozvoj komunikačních dovedností žáků
Charakteristika cíle	Rozvoj komunikačních dovedností žáka má důležitý vliv nejen na jeho školní výsledky, ale jako jeden ze sloupů přípravy na budoucí osobní a profesní život v budoucím světě, o němž dnes máme jen rámcové představy, má zásadní význam v dalším kariérním rozvoji, jehož podstatou jsou stále více tzv. soft skills, tedy dovednosti empatie, komunikace a spolupráce.
OPATŘENÍ 06.04	Posílení třídní samosprávy
Charakteristika opatření	Je podstatné v žácích podporovat vědomí, že i jedinec má možnost dění kolem sebe ovlivnit, a to jak v negativním, tak hlavně v pozitivním slova smyslu. V rámci pravidelných třídnických hodin je nutné, aby žáci byli vedeni k co největší míře samostatnosti, kdy učitel je pouze jakýmsi mentorem, poradcem.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Podpora vzájemné komunikace v rámci třídnických hodin
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Třídní učitelé, v případě potřeby vedení školy, či ostatní kolegové.
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	V průběhu školního roku 2018/2019.
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace aktivity nevyžaduje specifické zdroje či vybavení
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Zápisy z porad, kde bude daná aktivita hodnocena.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Nejsou.



**STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
ZŠ TRMICE**

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 06 – OPATŘENÍ 06.04 – AKTIVITA 06.04.02

CÍL 06	Podporovat rozvoj komunikačních dovedností žáků
Charakteristika cíle	Rozvoj komunikačních dovedností žáka má důležitý vliv nejen na jeho školní výsledky, ale jako jeden ze sloupů přípravy na budoucí osobní a profesní život v budoucím světě, o němž dnes máme jen rámcové představy, má zásadní význam v dalším kariérním rozvoji, jehož podstatou jsou stále více tzv. soft skills, tedy dovednosti empatie, komunikace a spolupráce.
OPATŘENÍ 06.04	Posílení třídní samosprávy
Charakteristika opatření	Je podstatné v žácích podporovat vědomí, že i jedinec má možnost dění kolem sebe ovlivnit, a to jak v negativním, tak hlavně v pozitivním slova smyslu. V rámci pravidelných třídnických hodin je nutné, aby žáci byli vedeni k co největší míře samostatnosti, kdy učitel je pouze jakýmsi mentorem, poradcem.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Podpora komunikace mezi žáky třídy a ŠP prostřednictvím zvolených zástupců
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Třídní učitelé, v případě potřeby vedení školy, či ostatní kolegové.
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	V průběhu školního roku 2018/2019.
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace aktivity nevyžaduje specifické zdroje či vybavení
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Zápisy z porad, kde bude daná aktivita hodnocena.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Nejsou.



**STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
ZŠ TRMICE**

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 07 – OPATŘENÍ 07.01 – AKTIVITA 07.01.01

CÍL 07	Podporovat jazykové dovednosti žáků v cizím jazyce
Charakteristika cíle	Rozvoj jazykových dovedností žáků má jako jeden ze sloupů přípravy na život a budoucí profese zásadní význam pro orientaci ve světě a uplatnitelnost na místním/evropském/globálním trhu práce. Jazykově kompetentní člověk, a to se týká žáků i učitelů, je připravený poznávat jiné kultury a jejich tradice, porozumět kulturním odlišnostem a respektovat je, a připravit se tím na život v multikulturní Evropě/světě.
OPATŘENÍ 07.01	Zavádění metody blended learning do vyučovacích hodin cizích jazyků
Charakteristika opatření	Prostřednictvím realizace aktivit blended learningu chceme podporovat ve výuce cizích jazyků individualizovaný přístup k žákovi, jeho potřebám a učebním strategiím, rozvíjet aktivní slovní zásobu žáků a dosáhnout zlepšení komunikačních dovedností v cizím jazyce.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Zmapování možností prostředků pro blended learning v hodinách cizího jazyka
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Vyučující cizích jazyků
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	Přípravný týden, dle možností dále v průběhu školního roku.
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace aktivity nevyžaduje specifické zdroje či vybavení
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Zápisy ze setkání vyučujících.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Nejsou.



**STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
ZŠ TRMICE**

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 07 – OPATŘENÍ 07.01 – AKTIVITA 07.01.02

CÍL 07	Podporovat jazykové dovednosti žáků v cizím jazyce
Charakteristika cíle	Rozvoj jazykových dovedností žáků má jako jeden ze sloupů přípravy na život a budoucí profese zásadní význam pro orientaci ve světě a uplatnitelnost na místním/evropském/globálním trhu práce. Jazykově kompetentní člověk, a to se týká žáků i učitelů, je připravený poznávat jiné kultury a jejich tradice, porozumět kulturním odlišnostem a respektovat je, a připravit se tím na život v multikulturní Evropě/světě.
OPATŘENÍ 07.01	Zavádění metody blended learning do vyučovacích hodin cizích jazyků
Charakteristika opatření	Prostřednictvím realizace aktivit blended learningu chceme podporovat ve výuce cizích jazyků individualizovaný přístup k žákovi, jeho potřebám a učebním strategiím, rozvíjet aktivní slovní zásobu žáků a dosáhnout zlepšení komunikačních dovedností v cizím jazyce.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Nastavení pravidel využívání blended learning a jeho případná klasifikace
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Vyučující cizích jazyků
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	Přípravný týden, dle možností dále v průběhu školního roku.
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace aktivity nevyžaduje specifické zdroje či vybavení
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Zápisy ze setkání vyučujících.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Nejsou.



**STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
ZŠ TRMICE**

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 07 – OPATŘENÍ 07.01 – AKTIVITA 07.01.03

CÍL 07	Podporovat jazykové dovednosti žáků v cizím jazyce
Charakteristika cíle	Rozvoj jazykových dovedností žáků má jako jeden ze sloupů přípravy na život a budoucí profese zásadní význam pro orientaci ve světě a uplatnitelnost na místním/evropském/globálním trhu práce. Jazykově kompetentní člověk, a to se týká žáků i učitelů, je připravený poznávat jiné kultury a jejich tradice, porozumět kulturním odlišnostem a respektovat je, a připravit se tím na život v multikulturní Evropě/světě.
OPATŘENÍ 07.01	Zavádění metody blended learning do vyučovacích hodin cizích jazyků
Charakteristika opatření	Prostřednictvím realizace aktivit blended learningu chceme podporovat ve výuce cizích jazyků individualizovaný přístup k žákovi, jeho potřebám a učebním strategiím, rozvíjet aktivní slovní zásobu žáků a dosáhnout zlepšení komunikačních dovedností v cizím jazyce.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Realizace využívání blended learning v hodinách cizích jazyků
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Vyučující cizích jazyků
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	V průběhu školního roku 2018/2019.
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace aktivity nevyžaduje specifické zdroje či vybavení
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Zápisy v třídní knize.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Nejsou.



**STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
ZŠ TRMICE**

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 07 – OPATŘENÍ 07.01 – AKTIVITA 07.01.04

CÍL 07	Podporovat jazykové dovednosti žáků v cizím jazyce
Charakteristika cíle	Rozvoj jazykových dovedností žáků má jako jeden ze sloupů přípravy na život a budoucí profese zásadní význam pro orientaci ve světě a uplatnitelnost na místním/evropském/globálním trhu práce. Jazykově kompetentní člověk, a to se týká žáků i učitelů, je připravený poznávat jiné kultury a jejich tradice, porozumět kulturním odlišnostem a respektovat je, a připravit se tím na život v multikulturní Evropě/světě.
OPATŘENÍ 07.01	Zavádění metody blended learning do vyučovacích hodin cizích jazyků
Charakteristika opatření	Prostřednictvím realizace aktivit blended learningu chceme podporovat ve výuce cizích jazyků individualizovaný přístup k žákovi, jeho potřebám a učebním strategiím, rozvíjet aktivní slovní zásobu žáků a dosáhnout zlepšení komunikačních dovedností v cizím jazyce.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Zhodnocení přínosu při využívání blended learning
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Vyučující cizích jazyků, vedení školy.
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	Průběžně během školního roku, červen 2019.
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace aktivity nevyžaduje specifické zdroje či vybavení
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Zápisy ze společných schůzí.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Nejsou.



**STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
ZŠ TRMICE**

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 07 – OPATŘENÍ 07.02 – AKTIVITA 07.02.01

CÍL 07	Podporovat jazykové dovednosti žáků v cizím jazyce
Charakteristika cíle	Rozvoj jazykových dovedností žáků má jako jeden ze sloupů přípravy na život a budoucí profese zásadní význam pro orientaci ve světě a uplatnitelnost na místním/evropském/globálním trhu práce. Jazykově kompetentní člověk, a to se týká žáků i učitelů, je připravený poznávat jiné kultury a jejich tradice, porozumět kulturním odlišnostem a respektovat je, a připravit se tím na život v multikulturní Evropě/světě.
OPATŘENÍ 07.02	Realizace jazykově-vzdělávacích kurzů pro žáky v zahraničí
Charakteristika opatření	Prostřednictvím jazykově-vzdělávacích kurzů chceme zlepšit jazykovou vybavenost žáků a posílit jejich důvěru v schopnost se dorozumět a nebát se hovořit. Realizace jazykově-vzdělávacích kurzů v zahraničí přispěje dále k poznávání jiných zemí a kultur, zprostředkuje žákům zkušenost z pobytu v multikulturní společnosti a přispěje k otevřenosti a toleranci vůči jinakosti.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Monitoring možností jazykově-vzdělávacích pobytů
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Vyučující cizích jazyků, vedení školy.
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	Září – listopad 2019.
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace aktivity nevyžaduje specifické zdroje či vybavení
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Zápisy ze společného setkání.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Nejsou.



**STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
ZŠ TRMICE**

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 07 – OPATŘENÍ 07.02 – AKTIVITA 07.02.02

CÍL 07	Podporovat jazykové dovednosti žáků v cizím jazyce
Charakteristika cíle	Rozvoj jazykových dovedností žáků má jako jeden ze sloupů přípravy na život a budoucí profese zásadní význam pro orientaci ve světě a uplatnitelnost na místním/evropském/globálním trhu práce. Jazykově kompetentní člověk, a to se týká žáků i učitelů, je připravený poznávat jiné kultury a jejich tradice, porozumět kulturním odlišnostem a respektovat je, a připravit se tím na život v multikulturní Evropě/světě.
OPATŘENÍ 07.02	Realizace jazykově-vzdělávacích kurzů pro žáky v zahraničí
Charakteristika opatření	Prostřednictvím jazykově-vzdělávacích kurzů chceme zlepšit jazykovou vybavenost žáků a posílit jejich důvěru v schopnost se dorozumět a nebát se hovořit. Realizace jazykově-vzdělávacích kurzů v zahraničí přispěje dále k poznávání jiných zemí a kultur, zprostředkuje žákům zkušenost z pobytu v multikulturní společnosti a přispěje k otevřenosti a toleranci vůči jinakosti.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Zjištění zájmu ze strany žáků a rodičů
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Vyučující cizích jazyků, vedení školy.
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	Listopad 2018.
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace aktivity nevyžaduje specifické zdroje či vybavení
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Seznam zájemců o kurz.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Nejsou.



**STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
ZŠ TRMICE**

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 07 – OPATŘENÍ 07.02 – AKTIVITA 07.02.03

CÍL 07	Podporovat jazykové dovednosti žáků v cizím jazyce
Charakteristika cíle	Rozvoj jazykových dovedností žáků má jako jeden ze sloupů přípravy na život a budoucí profese zásadní význam pro orientaci ve světě a uplatnitelnost na místním/evropském/globálním trhu práce. Jazykově kompetentní člověk, a to se týká žáků i učitelů, je připravený poznávat jiné kultury a jejich tradice, porozumět kulturním odlišnostem a respektovat je, a připravit se tím na život v multikulturní Evropě/světě.
OPATŘENÍ 07.02	Realizace jazykově-vzdělávacích kurzů pro žáky v zahraničí
Charakteristika opatření	Prostřednictvím jazykově-vzdělávacích kurzů chceme zlepšit jazykovou vybavenost žáků a posílit jejich důvěru v schopnost se dorozumět a nebát se hovořit. Realizace jazykově-vzdělávacích kurzů v zahraničí přispěje dále k poznávání jiných zemí a kultur, zprostředkuje žákům zkušenost z pobytu v multikulturní společnosti a přispěje k otevřenosti a toleranci vůči jinakosti.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Zajištění finančních zdrojů
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Vedení školy, ŠAT, rodiče zainteresovaných žáků.
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	Listopad 2018.
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace aktivity nevyžaduje specifické zdroje či vybavení
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Zajištěné financování kurzu.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Nejsou.



**STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
ZŠ TRMICE**

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 07 – OPATŘENÍ 07.02 – AKTIVITA 07.02.04

CÍL 07	Podporovat jazykové dovednosti žáků v cizím jazyce
Charakteristika cíle	Rozvoj jazykových dovedností žáků má jako jeden ze sloupů přípravy na život a budoucí profese zásadní význam pro orientaci ve světě a uplatnitelnost na místním/evropském/globálním trhu práce. Jazykově kompetentní člověk, a to se týká žáků i učitelů, je připravený poznávat jiné kultury a jejich tradice, porozumět kulturním odlišnostem a respektovat je, a připravit se tím na život v multikulturní Evropě/světě.
OPATŘENÍ 07.02	Realizace jazykově-vzdělávacích kurzů pro žáky v zahraničí
Charakteristika opatření	Prostřednictvím jazykově-vzdělávacích kurzů chceme zlepšit jazykovou vybavenost žáků a posílit jejich důvěru v schopnost se dorozumět a nebát se hovořit. Realizace jazykově-vzdělávacích kurzů v zahraničí přispěje dále k poznávání jiných zemí a kultur, zprostředkuje žákům zkušenost z pobytu v multikulturní společnosti a přispěje k otevřenosti a toleranci vůči jinakosti.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Výběr konkrétního vzdělávacího kurzu
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Vedení školy, vyučující cizích jazyků.
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	Prosinec 2018, leden 2019.
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace aktivity nevyžaduje specifické zdroje či vybavení
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Zarezervování konkrétního kurzu.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Nejsou.



**STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
ZŠ TRMICE**

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 07 – OPATŘENÍ 07.02 – AKTIVITA 07.02.05

CÍL 07	Podporovat jazykové dovednosti žáků v cizím jazyce
Charakteristika cíle	Rozvoj jazykových dovedností žáků má jako jeden ze sloupů přípravy na život a budoucí profese zásadní význam pro orientaci ve světě a uplatnitelnost na místním/evropském/globálním trhu práce. Jazykově kompetentní člověk, a to se týká žáků i učitelů, je připravený poznávat jiné kultury a jejich tradice, porozumět kulturním odlišnostem a respektovat je, a připravit se tím na život v multikulturní Evropě/světě.
OPATŘENÍ 07.02	Realizace jazykově-vzdělávacích kurzů pro žáky v zahraničí
Charakteristika opatření	Prostřednictvím jazykově-vzdělávacích kurzů chceme zlepšit jazykovou vybavenost žáků a posílit jejich důvěru v schopnost se dorozumět a nebát se hovořit. Realizace jazykově-vzdělávacích kurzů v zahraničí přispěje dále k poznávání jiných zemí a kultur, zprostředkuje žákům zkušenost z pobytu v multikulturní společnosti a přispěje k otevřenosti a toleranci vůči jinakosti.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Realizace kurzu
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Vyučující cizích jazyků, případně další oslovení pracovníci.
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	Někdy v období duben – červen 2019.
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Náklady na kurz budou kryty ze zajištěných zdrojů (sponzoři, rodiče,...)
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Seznamy pedagogů a žáků, kteří se účastnili kurzů v zahraničí.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Nejsou.



**STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
ZŠ TRMICE**

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 07 – OPATŘENÍ 07.02 – AKTIVITA 07.02.06

CÍL 07	Podporovat jazykové dovednosti žáků v cizím jazyce
Charakteristika cíle	Rozvoj jazykových dovedností žáků má jako jeden ze sloupů přípravy na život a budoucí profese zásadní význam pro orientaci ve světě a uplatnitelnost na místním/evropském/globálním trhu práce. Jazykově kompetentní člověk, a to se týká žáků i učitelů, je připravený poznávat jiné kultury a jejich tradice, porozumět kulturním odlišnostem a respektovat je, a připravit se tím na život v multikulturní Evropě/světě.
OPATŘENÍ 07.02	Realizace jazykově-vzdělávacích kurzů pro žáky v zahraničí
Charakteristika opatření	Prostřednictvím jazykově-vzdělávacích kurzů chceme zlepšit jazykovou vybavenost žáků a posílit jejich důvěru v schopnost se dorozumět a nebát se hovořit. Realizace jazykově-vzdělávacích kurzů v zahraničí přispěje dále k poznávání jiných zemí a kultur, zprostředkuje žákům zkušenost z pobytu v multikulturní společnosti a přispěje k otevřenosti a toleranci vůči jinakosti.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Vyhodnocení jazykově-vzdělávacího kurzu
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Vedení školy, zapojení pedagogové a skupiny žáků.
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	Květen – červen 2019.
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace nevyžaduje zvláštní náklady
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Zápis z porady s učiteli a výsledky dotazníkového šetření mezi žáky. Prezentace průběhu kurzu na společném setkání žáků a učitelů, webu a facebooku školy.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Nejsou.



**STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
ZŠ TRMICE**

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 07 – OPATŘENÍ 07.03 – AKTIVITA 07.03.01

CÍL 07	Podporovat jazykové dovednosti žáků v cizím jazyce
Charakteristika cíle	Rozvoj jazykových dovedností žáků má jako jeden ze sloupů přípravy na život a budoucí profese zásadní význam pro orientaci ve světě a uplatnitelnost na místním/evropském/globálním trhu práce. Jazykově kompetentní člověk, a to se týká žáků i učitelů, je připravený poznávat jiné kultury a jejich tradice, porozumět kulturním odlišnostem a respektovat je, a připravit se tím na život v multikulturní Evropě/světě.
OPATŘENÍ 07.03	Využití moderních technologií ve výuce cizích jazyků
Charakteristika opatření	Moderní technologie mohou být (nejenom) při výuce cizích jazyků nedocenitelným pomocníkem – pro současnou generaci dětí jsou součástí každodenního života, nemají v jejich používání ostych a jsou nevyčerpatelným zdrojem informací. Vyučujícím nabízejí široké možnosti pro zefektivnění výuky.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Realizace setkání vyučujících cizích jazyků
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Vedení školy, vyučující cizích jazyků.
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	Září 2019
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace nevyžaduje zvláštní náklady
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Zápis ze setkání.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Nejsou.



**STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
ZŠ TRMICE**

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 07 – OPATŘENÍ 07.03 – AKTIVITA 07.03.02

CÍL 07	Podporovat jazykové dovednosti žáků v cizím jazyce
Charakteristika cíle	Rozvoj jazykových dovedností žáků má jako jeden ze sloupů přípravy na život a budoucí profese zásadní význam pro orientaci ve světě a uplatnitelnost na místním/evropském/globálním trhu práce. Jazykově kompetentní člověk, a to se týká žáků i učitelů, je připravený poznávat jiné kultury a jejich tradice, porozumět kulturním odlišnostem a respektovat je, a připravit se tím na život v multikulturní Evropě/světě.
OPATŘENÍ 07.03	Využití moderních technologií ve výuce cizích jazyků
Charakteristika opatření	Moderní technologie mohou být (nejenom) při výuce cizích jazyků nedocenitelným pomocníkem – pro současnou generaci dětí jsou součástí každodenního života, nemají v jejich používání ostych a jsou nevyčerpatelným zdrojem informací. Vyučujícím nabízejí široké možnosti pro zefektivnění výuky.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Sestavení požadavků na vybavení potřebné k realizaci
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Osoba pověřená vedením školy.
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	Září 2019
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace nevyžaduje zvláštní náklady.
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Seznam požadavků na vybavení.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Nejsou.



**STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
ZŠ TRMICE**

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 07 – OPATŘENÍ 07.03 – AKTIVITA 07.03.03

CÍL 07	Podporovat jazykové dovednosti žáků v cizím jazyce
Charakteristika cíle	Rozvoj jazykových dovedností žáků má jako jeden ze sloupů přípravy na život a budoucí profese zásadní význam pro orientaci ve světě a uplatnitelnost na místním/evropském/globálním trhu práce. Jazykově kompetentní člověk, a to se týká žáků i učitelů, je připravený poznávat jiné kultury a jejich tradice, porozumět kulturním odlišnostem a respektovat je, a připravit se tím na život v multikulturní Evropě/světě.
OPATŘENÍ 07.03	Využití moderních technologií ve výuce cizích jazyků
Charakteristika opatření	Moderní technologie mohou být (nejenom) při výuce cizích jazyků nedocenitelným pomocníkem – pro současnou generaci dětí jsou součástí každodenního života, nemají v jejich používání ostych a jsou nevyčerpatelným zdrojem informací. Vyučujícím nabízejí široké možnosti pro zefektivnění výuky.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Zajištění financování a nákup pomůcek
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Osoba pověřená vedením školy.
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	Září, říjen 2018.
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Náklady na pořízení potřebných pomůcek.
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Faktury za pořízené pomůcky.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Nejsou.



**STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
ZŠ TRMICE**

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 07 – OPATŘENÍ 07.03 – AKTIVITA 07.03.04

CÍL 07	Podporovat jazykové dovednosti žáků v cizím jazyce
Charakteristika cíle	Rozvoj jazykových dovedností žáků má jako jeden ze sloupů přípravy na život a budoucí profese zásadní význam pro orientaci ve světě a uplatnitelnost na místním/evropském/globálním trhu práce. Jazykově kompetentní člověk, a to se týká žáků i učitelů, je připravený poznávat jiné kultury a jejich tradice, porozumět kulturním odlišnostem a respektovat je, a připravit se tím na život v multikulturní Evropě/světě.
OPATŘENÍ 07.03	Využití moderních technologií ve výuce cizích jazyků
Charakteristika opatření	Moderní technologie mohou být (nejenom) při výuce cizích jazyků nedocenitelným pomocníkem – pro současnou generaci dětí jsou součástí každodenního života, nemají v jejich používání ostych a jsou nevyčerpatelným zdrojem informací. Vyučujícím nabízejí široké možnosti pro zefektivnění výuky.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Realizace využívání moderních technologií ve výuce
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Vyučující cizích jazyků
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	V průběhu školního roku 2018/2019.
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace aktivity nevyžaduje specifické zdroje či vybavení.
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Zápisy v třídní knize, zápisy ze společných setkávání pedagogů a vedení školy.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Nejsou.



**STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
ZŠ TRMICE**

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 07 – OPATŘENÍ 07.03 – AKTIVITA 07.03.05

CÍL 07	Podporovat jazykové dovednosti žáků v cizím jazyce
Charakteristika cíle	Rozvoj jazykových dovedností žáků má jako jeden ze sloupů přípravy na život a budoucí profese zásadní význam pro orientaci ve světě a uplatnitelnost na místním/evropském/globálním trhu práce. Jazykově kompetentní člověk, a to se týká žáků i učitelů, je připravený poznávat jiné kultury a jejich tradice, porozumět kulturním odlišnostem a respektovat je, a připravit se tím na život v multikulturní Evropě/světě.
OPATŘENÍ 07.03	Využití moderních technologií ve výuce cizích jazyků
Charakteristika opatření	Moderní technologie mohou být (nejenom) při výuce cizích jazyků nedocenitelným pomocníkem – pro současnou generaci dětí jsou součástí každodenního života, nemají v jejich používání ostych a jsou nevyčerpatelným zdrojem informací. Vyučujícím nabízejí široké možnosti pro zefektivnění výuky.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Vzájemná metodická podpora
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Vyučující cizích jazyků, v případě potřeby externí spolupracovník, vedení školy.
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	V průběhu školního roku 2018/2019.
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Při využití služeb externího lektora náklady na něj; v opačném případě tato aktivita žádné náklady nevyžaduje.
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Zápisy ze společných setkávání pedagogů a vedení školy.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Nejsou.



**STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
ZŠ TRMICE**

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 07 – OPATŘENÍ 07.03 – AKTIVITA 07.03.06

CÍL 07	Podporovat jazykové dovednosti žáků v cizím jazyce
Charakteristika cíle	Rozvoj jazykových dovedností žáků má jako jeden ze sloupů přípravy na život a budoucí profese zásadní význam pro orientaci ve světě a uplatnitelnost na místním/evropském/globálním trhu práce. Jazykově kompetentní člověk, a to se týká žáků i učitelů, je připravený poznávat jiné kultury a jejich tradice, porozumět kulturním odlišnostem a respektovat je, a připravit se tím na život v multikulturní Evropě/světě.
OPATŘENÍ 07.03	Využití moderních technologií ve výuce cizích jazyků
Charakteristika opatření	Moderní technologie mohou být (nejenom) při výuce cizích jazyků nedocenitelným pomocníkem – pro současnou generaci dětí jsou součástí každodenního života, nemají v jejich používání ostych a jsou nevyčerpatelným zdrojem informací. Vyučující nabízejí široké možnosti pro zefektivnění výuky.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Vyhodnocení využívání moderních technologií ve výuce cizích jazyků
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Vyučující cizích jazyků, v případě potřeby externí spolupracovník, vedení školy.
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	Červen 2019.
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Tato aktivita žádné náklady nevyžaduje.
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Zápis ze společného setkání vyučujících cizího jazyka a vedení školy.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Nejsou.



**STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
ZŠ TRMICE**

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 08 – OPATŘENÍ 08.01 – AKTIVITA 08.01.01

CÍL 08	Zkvalitňovat komunikační strategii školy s veřejností
Charakteristika cíle	Naší snahou je rozšířit portfolio komunikačních nástrojů mezi školou a hlavními partnery školy z řad veřejnosti - rodiči, absolventy, zřizovatelem i širší veřejností. Naše komunikační strategie vychází z jednoho ze základních principů inkluzivní školy – otevřenosti směrem k sobě i veřejnosti.
OPATŘENÍ 08.01	Komunikace s rodiči
Charakteristika opatření	Chceme prohlubovat komunikaci školy směrem k rodičovské veřejnosti a posilovat vzájemnou spolupráci.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	„Táhnout za jeden provaz“
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Vedení školy a všichni pedagogové školy. Rodiče dětí.
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	V průběhu školního roku 2018/2019 a dále.
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Tato aktivita žádné náklady nevyžaduje.
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Zápis v sešitu Jednání s rodiči.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Cílem je dostat rodiče vždy znovu „na svou stranu“, sdílet jejich starosti o děti, přesvědčit je, že všichni pracujeme na společném díle – dobru pro jejich potomky.



**STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
ZŠ TRMICE**

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 08 – OPATŘENÍ 08.01 – AKTIVITA 08.01.02

CÍL 08	Zkvalitňovat komunikační strategii školy s veřejností
Charakteristika cíle	Naší snahou je rozšířit portfolio komunikačních nástrojů mezi školou a hlavními partnery školy z řad veřejnosti - rodiči, absolventy, zřizovatelem i širší veřejností. Naše komunikační strategie vychází z jednoho ze základních principů inkluzivní školy – otevřenosti směrem k sobě i veřejnosti.
OPATŘENÍ 08.01	Komunikace s rodiči
Charakteristika opatření	Chceme prohlubovat komunikaci školy směrem k rodičovské veřejnosti a posilovat vzájemnou spolupráci.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Zlepšit informovanost rodičů o plánovaných akcích třídy a školy – využití školního informačního systému Edookit
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Vedení školy, třídní učitelé.
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	V průběhu školního roku 2018/2019 a dále.
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Tato aktivita žádné náklady nevyžaduje.
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Pravidelné informování nejen o prospěchu dětí, ale také o životě a akcích školy prostřednictvím školního informačního systému Edookit.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	V případě potřeby možnost informovat listinnou podobou (nemají-li rodiče přístup k internetu).



**STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
ZŠ TRMICE**

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 08 – OPATŘENÍ 08.01 – AKTIVITA 08.01.03

CÍL 08	Zkvalitňovat komunikační strategii školy s veřejností
Charakteristika cíle	Naší snahou je rozšířit portfolio komunikačních nástrojů mezi školou a hlavními partnery školy z řad veřejnosti - rodiči, absolventy, zřizovatelem i širší veřejností. Naše komunikační strategie vychází z jednoho ze základních principů inkluzivní školy – otevřenosti směrem k sobě i veřejnosti.
OPATŘENÍ 08.01	Komunikace s rodiči
Charakteristika opatření	Chceme prohlubovat komunikaci školy směrem k rodičovské veřejnosti a posilovat vzájemnou spolupráci.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Spolupráce a účast rodičů s dětmi na akcích školy
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Vedení školy, třídní učitelé, žáci a jejich rodiče.
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	V průběhu školního roku 2018/2019 a dále.
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace aktivity obecně nevyžaduje žádné zvláštní náklady. Některé aktivity však mohou vyžadovat materiální či finanční spoluúčasť školy a rodičů.
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Článek a fotodokumentace na školním webu, facebooku školy. Prezentace při společných setkáních žáků a pedagogů školy. Prezentace na nástěnkách uvnitř školy.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Nejsou.



**STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
ZŠ TRMICE**

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 08 – OPATŘENÍ 08.01 – AKTIVITA 08.01.04

CÍL 08	Zkvalitňovat komunikační strategii školy s veřejností
Charakteristika cíle	Naší snahou je rozšířit portfolio komunikačních nástrojů mezi školou a hlavními partnery školy z řad veřejnosti - rodiči, absolventy, zřizovatelem i širší veřejností. Naše komunikační strategie vychází z jednoho ze základních principů inkluzivní školy – otevřenosti směrem k sobě i veřejnosti.
OPATŘENÍ 08.01	Komunikace s rodiči
Charakteristika opatření	Chceme prohlubovat komunikaci školy směrem k rodičovské veřejnosti a posilovat vzájemnou spolupráci.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Prezentace práce učitelů a žáků a případných úspěchů v rámci třídních schůzek
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Třídní učitelé, případně vedení školy.
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	V průběhu školního roku 2018/2019 a dále.
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace aktivity obecně nevyžaduje žádné zvláštní náklady.
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Podpisová listina z třídních schůzek, prezentace umístěné na webu školy.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Nejsou.



**STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
ZŠ TRMICE**

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 08 – OPATŘENÍ 08.02 – AKTIVITA 08.02.01

CÍL 08	Zkvalitňovat komunikační strategii školy s veřejností
Charakteristika cíle	Naší snahou je rozšířit portfolio komunikačních nástrojů mezi školou a hlavními partnery školy z řad veřejnosti - rodiči, absolventy, zřizovatelem i širší veřejností. Naše komunikační strategie vychází z jednoho ze základních principů inkluzivní školy – otevřenosti směrem k sobě i veřejnosti.
OPATŘENÍ 08.02	Komunikace s veřejností
Charakteristika opatření	Posílit komunikaci činnosti školy směrem k široké veřejnosti prezentací na sociálních sítích.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Zlepšit prezentaci školy na sociálních sítích
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Všichni pracovníci školy.
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	V průběhu školního roku 2018/2019 a dále.
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace aktivity obecně nevyžaduje žádné zvláštní náklady.
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Články, fotogalerie apod. publikované na sociálních sítích.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Nejsou.



**STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
ZŠ TRMICE**

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 08 – OPATŘENÍ 08.02 – AKTIVITA 08.02.02

CÍL 08	Zkvalitňovat komunikační strategii školy s veřejností
Charakteristika cíle	Naší snahou je rozšířit portfolio komunikačních nástrojů mezi školou a hlavními partnery školy z řad veřejnosti - rodiči, absolventy, zřizovatelem i širší veřejností. Naše komunikační strategie vychází z jednoho ze základních principů inkluzivní školy – otevřenosti směrem k sobě i veřejnosti.
OPATŘENÍ 08.02	Komunikace s veřejností
Charakteristika opatření	Posílit komunikaci činnosti školy směrem k široké veřejnosti prezentací na sociálních sítích.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	<i>Prohloubit informovanost veřejnosti o výstupech práce žáků a učitelů školy, které překračující hranice školy, města a regionu (školní orchestr Trmi@kus, divadelní soubor Balanc, školní televize Šotek, projekt Zmizelí Langweilovi,...)</i>
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Všichni pedagogičtí pracovníci školy.
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	V průběhu školního roku 2018/2019 a dále.
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace aktivity obecně nevyžaduje žádné zvláštní náklady.
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Články, fotogalerie apod. publikované na sociálních sítích, případně na různých webech, v lokálních médiích apod.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Nejsou.



**STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
ZŠ TRMICE**

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 08 – OPATŘENÍ 08.03 – AKTIVITA 08.03.01

CÍL 08	Zkvalitňovat komunikační strategii školy s veřejností
Charakteristika cíle	Naší snahou je rozšířit portfolio komunikačních nástrojů mezi školou a hlavními partnery školy z řad veřejnosti - rodiči, absolventy, zřizovatelem i širší veřejností. Naše komunikační strategie vychází z jednoho ze základních principů inkluzivní školy – otevřenosti směrem k sobě i veřejnosti.
OPATŘENÍ 08.03	Vybudování komunity přátel školy z řad absolventů
Charakteristika opatření	Pomocí vybudování komunity přátel školy a její činnosti ovlivňovat pozitivně povědomí o škole a její práci. Spolupracovat na některých aktivitách souvisejících s chodem školy (praktická pomoc), zajišťování vedoucích zájmových útvarů, projektů, exkurzí apod.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Oslovit bývalé absolventy školy
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Zástupce pedagogů vybraný na společném setkání
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	Říjen, listopad 2018
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace aktivity obecně nevyžaduje žádné zvláštní náklady.
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Seznam těch oslovených absolventů, kteří zareagovali na výzvu.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Nejsou.



**STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
ZŠ TRMICE**

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 08 – OPATŘENÍ 08.03 – AKTIVITA 08.03.02

CÍL 08	Zkvalitňovat komunikační strategii školy s veřejností
Charakteristika cíle	Naší snahou je rozšířit portfolio komunikačních nástrojů mezi školou a hlavními partnery školy z řad veřejnosti - rodiči, absolventy, zřizovatelem i širší veřejností. Naše komunikační strategie vychází z jednoho ze základních principů inkluzivní školy – otevřenosti směrem k sobě i veřejnosti.
OPATŘENÍ 08.03	Vybudování komunity přátel školy z řad absolventů
Charakteristika opatření	Pomocí vybudování komunity přátel školy a její činnosti ovlivňovat pozitivně povědomí o škole a její práci. Spolupracovat na některých aktivitách souvisejících s chodem školy (praktická pomoc), zajišťování vedoucích zájmových útvarů, projektů, exkurzí apod.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Setkání se zájemci z řad absolventů na téma spolupráce se školou a vytvoření komunity přátel školy
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Vedení školy, absolventi, případně další zájemci z řad učitelů
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	Leden – březen 2019
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace aktivity obecně nevyžaduje žádné zvláštní náklady.
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Seznam absolventů ochotných spolupracovat se školou.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Nejsou.



**STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
ZŠ TRMICE**

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 08 – OPATŘENÍ 08.03 – AKTIVITA 08.03.03

CÍL 08	Zkvalitňovat komunikační strategii školy s veřejností
Charakteristika cíle	Naší snahou je rozšířit portfolio komunikačních nástrojů mezi školou a hlavními partnery školy z řad veřejnosti - rodiči, absolventy, zřizovatelem i širší veřejností. Naše komunikační strategie vychází z jednoho ze základních principů inkluzivní školy – otevřenosti směrem k sobě i veřejnosti.
OPATŘENÍ 08.03	Vybudování komunity přátel školy z řad absolventů
Charakteristika opatření	Pomocí vybudování komunity přátel školy a její činnosti ovlivňovat pozitivně povědomí o škole a její práci. Spolupracovat na některých aktivitách souvisejících s chodem školy (praktická pomoc), zajišťování vedoucích zájmových útvarů, projektů, exkurzí apod.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Oslovení absolventů s žádostí o zpětnou vazbu o výsledcích studia
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	ŠAT, vedení školy
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	Duben 2019
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace aktivity obecně nevyžaduje žádné zvláštní náklady.
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Dotazník odeslaný absolventům školy.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Účelem je získán zpětné vazby na kvalitu výuky a další uplatnění absolventů.



**STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
ZŠ TRMICE**

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 08 – OPATŘENÍ 08.03 – AKTIVITA 08.03.04

CÍL 08	Zkvalitňovat komunikační strategii školy s veřejností
Charakteristika cíle	Naší snahou je rozšířit portfolio komunikačních nástrojů mezi školou a hlavními partnery školy z řad veřejnosti - rodiči, absolventy, zřizovatelem i širší veřejností. Naše komunikační strategie vychází z jednoho ze základních principů inkluzivní školy – otevřenosti směrem k sobě i veřejnosti.
OPATŘENÍ 08.03	Vybudování komunity přátel školy z řad absolventů
Charakteristika opatření	Pomocí vybudování komunity přátel školy a její činnosti ovlivňovat pozitivně povědomí o škole a její práci. Spolupracovat na některých aktivitách souvisejících s chodem školy (praktická pomoc), zajišťování vedoucích zájmových útvarů, projektů, exkurzí apod.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Vytvořit prostor pro setkávání absolventů se stávajícími žáky školy
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	ŠAT
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	Říjen - listopad 2018.
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace aktivity obecně nevyžaduje žádné zvláštní náklady.
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Uspořádané setkání absolventů školy se současnými žáky a učiteli.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Absolventi mohou inspirovat současné žáky při volbě dalšího vzdělávání, mohou sdílet vlastní postřehy, rady apod.



**STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
ZŠ TRMICE**

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 08 – OPATŘENÍ 08.04 – AKTIVITA 08.04.01

CÍL 08	Zkvalitňovat komunikační strategii školy s veřejností
Charakteristika cíle	Naší snahou je rozšířit portfolio komunikačních nástrojů mezi školou a hlavními partnery školy z řad veřejnosti - rodiči, absolventy, zřizovatelem i širší veřejností. Naše komunikační strategie vychází z jednoho ze základních principů inkluzivní školy – otevřenosti směrem k sobě i veřejnosti.
OPATŘENÍ 08.04	Komunikace s mateřskou školou
Charakteristika opatření	Zlepšit vzájemnou komunikaci a informovanost školy a mateřské školy. Prohloubit spolupráci na úrovni společných aktivit a činností, jakož i případně filozofie výchovně-vzdělávací praxe.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Vytvořit plán vzájemných a společných aktivit
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Vedení školy a vedení mateřské školy.
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	Září-prosinec 2018.
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace aktivity obecně nevyžaduje žádné zvláštní náklady.
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Plán dohodnutých aktivit.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Nejsou.



**STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
ZŠ TRMICE**

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 08 – OPATŘENÍ 08.04 – AKTIVITA 08.04.02

CÍL 08	Zkvalitňovat komunikační strategii školy s veřejností
Charakteristika cíle	Naší snahou je rozšířit portfolio komunikačních nástrojů mezi školou a hlavními partnery školy z řad veřejnosti - rodiči, absolventy, zřizovatelem i širší veřejností. Naše komunikační strategie vychází z jednoho ze základních principů inkluzivní školy – otevřenosti směrem k sobě i veřejnosti.
OPATŘENÍ 08.04	Komunikace s mateřskou školou
Charakteristika opatření	Zlepšit vzájemnou komunikaci a informovanost školy a mateřské školy. Prohloubit spolupráci na úrovni společných aktivit a činností, jakož i případně filozofie výchovněvzdělávací praxe.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Pokus o nalezení společné filozofie a praxe ZŠ a MŠ
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Vedení školy a vedení mateřské školy.
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	V průběhu školního roku 2018/2019.
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace aktivity obecně nevyžaduje žádné zvláštní náklady.
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Zápis o dohodě na principech vzdělávání v MŠ a ZŠ. Zápis o dohodě na principech přípravy předškoláků na vstup do školy.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Nejsou.



**STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
ZŠ TRMICE**

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 08 – OPATŘENÍ 08.04 – AKTIVITA 08.04.03

CÍL 08	Zkvalitňovat komunikační strategii školy s veřejností
Charakteristika cíle	Naší snahou je rozšířit portfolio komunikačních nástrojů mezi školou a hlavními partnery školy z řad veřejnosti - rodiči, absolventy, zřizovatelem i širší veřejností. Naše komunikační strategie vychází z jednoho ze základních principů inkluzivní školy – otevřenosti směrem k sobě i veřejnosti.
OPATŘENÍ 08.04	Komunikace s mateřskou školou
Charakteristika opatření	Zlepšit vzájemnou komunikaci a informovanost školy a mateřské školy. Prohloubit spolupráci na úrovni společných aktivit a činností, jakož i případně filozofie výchovněvzdělávací praxe.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Společné akce žáků ZŠ a MŠ
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Vybraní pedagogové, žáci školy.
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	V průběhu školního roku 2018/2019.
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace aktivity obecně nevyžaduje žádné zvláštní náklady.
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Prezentace společných akcí na setkání žáků školy, případně v průběhu třídních schůzek. (Foto)prezentace na webu, sociálních sítích.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Nejsou.



**STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
ZŠ TRMICE**

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 08 – OPATŘENÍ 08.04 – AKTIVITA 08.04.04

CÍL 08	Zkvalitňovat komunikační strategii školy s veřejností
Charakteristika cíle	Naší snahou je rozšířit portfolio komunikačních nástrojů mezi školou a hlavními partnery školy z řad veřejnosti - rodiči, absolventy, zřizovatelem i širší veřejností. Naše komunikační strategie vychází z jednoho ze základních principů inkluzivní školy – otevřenosti směrem k sobě i veřejnosti.
OPATŘENÍ 08.04	Komunikace s mateřskou školou
Charakteristika opatření	Zlepšit vzájemnou komunikaci a informovanost školy a mateřské školy. Prohloubit spolupráci na úrovni společných aktivit a činností, jakož i případně filozofie výchovněvzdělávací praxe.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Prezentace práce školy při třídních schůzkách v MŠ
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Vedení školy, případně další oslovení zaměstnanci.
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	V průběhu třídních schůzek MŠ.
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace aktivity obecně nevyžaduje žádné zvláštní náklady.
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Prezentace aktivity na webu školy.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Nejsou.



**STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
ZŠ TRMICE**

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 08 – OPATŘENÍ 08.05 – AKTIVITA 08.05.01

CÍL 08	Zkvalitňovat komunikační strategii školy s veřejností
Charakteristika cíle	Naší snahou je rozšířit portfolio komunikačních nástrojů mezi školou a hlavními partnery školy z řad veřejnosti - rodiči, absolventy, zřizovatelem i širší veřejností. Naše komunikační strategie vychází z jednoho ze základních principů inkluzivní školy – otevřenosti směrem k sobě i veřejnosti.
OPATŘENÍ 08.05	Komunikace se zřizovatelem
Charakteristika opatření	Zlepšit vzájemnou komunikaci a informovanost školy a zřizovatele.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Pravidelné návštěvy vedení školy na zasedáních Rady města a vzájemné informování o záměrech, problémech, radostech obou stran v záležitostech týkajících se školy
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Vedení školy a členové rady města Trmice.
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	Pravidelné měsíční návštěvy během školního roku 2018/2019 a letech následujících.
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace aktivity obecně nevyžaduje žádné zvláštní náklady.
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Zápis z jednání pořízený zástupcem školy.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Nejsou.



**STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
ZŠ TRMICE**

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 08 – OPATŘENÍ 08.05 – AKTIVITA 08.05.02

CÍL 08	Zkvalitňovat komunikační strategii školy s veřejností
Charakteristika cíle	Naší snahou je rozšířit portfolio komunikačních nástrojů mezi školou a hlavními partnery školy z řad veřejnosti - rodiči, absolventy, zřizovatelem i širší veřejností. Naše komunikační strategie vychází z jednoho ze základních principů inkluzivní školy – otevřenosti směrem k sobě i veřejnosti.
OPATŘENÍ 08.05	Komunikace se zřizovatelem
Charakteristika opatření	Zlepšit vzájemnou komunikaci a informovanost školy a zřizovatele.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Společné zasedání vedení školy a vedení města nad otázkami rozpočtu a investičních akcí
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Vedení školy a členové rady města Trmice.
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	Listopad 2018 a následující roky.
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace aktivity obecně nevyžaduje žádné zvláštní náklady.
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Zápis z jednání pořízený zástupcem školy. Rozpočet města se zapracovanými výstupy ze zasedání.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Nejsou.



**STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
ZŠ TRMICE**

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 08 – OPATŘENÍ 08.06 – AKTIVITA 08.06.01

CÍL 08	Zkvalitňovat komunikační strategii školy s veřejností
Charakteristika cíle	Naší snahou je rozšířit portfolio komunikačních nástrojů mezi školou a hlavními partnery školy z řad veřejnosti - rodiči, absolventy, zřizovatelem i širší veřejností. Naše komunikační strategie vychází z jednoho ze základních principů inkluzivní školy – otevřenosti směrem k sobě i veřejnosti.
OPATŘENÍ 08.06	Nový web školy
Charakteristika opatření	Vytvoření nového webu, který bude odpovídat současným standardům a požadavkům. Každý, kdo tento web navštíví, by měl snadno nalézt požadovanou informaci, web by měl být výkladní skříň naší školy.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Výběr zhotovitele webu
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	IKT koordinátor, vyučující IKT
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	Srpen 2018
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace aktivity obecně nevyžaduje žádné zvláštní náklady.
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Smlouva o vytvoření webu.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Nejsou.



**STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
ZŠ TRMICE**

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 08 – OPATŘENÍ 08.06 – AKTIVITA 08.06.02

CÍL 08	Zkvalitňovat komunikační strategii školy s veřejností
Charakteristika cíle	Naší snahou je rozšířit portfolio komunikačních nástrojů mezi školou a hlavními partnery školy z řad veřejnosti - rodiči, absolventy, zřizovatelem i širší veřejností. Naše komunikační strategie vychází z jednoho ze základních principů inkluzivní školy – otevřenosti směrem k sobě i veřejnosti.
OPATŘENÍ 08.06	Nový web školy
Charakteristika opatření	Vytvoření nového webu, který bude odpovídat současným standardům a požadavkům. Každý, kdo tento web navštíví, by měl snadno nalézt požadovanou informaci, web by měl být výkladní skříň naší školy.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Sestavení požadavků na obsahovou a vizuální stránku webu
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	IKT koordinátor, vyučující IKT, vedení školy, ŠAT
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	Září 2018
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace aktivity obecně nevyžaduje žádné zvláštní náklady.
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Zakomponování požadavků do smlouvy o díle.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Nejsou.



**STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
ZŠ TRMICE**

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 08 – OPATŘENÍ 08.06 – AKTIVITA 08.06.03

CÍL 08	Zkvalitňovat komunikační strategii školy s veřejností
Charakteristika cíle	Naší snahou je rozšířit portfolio komunikačních nástrojů mezi školou a hlavními partnery školy z řad veřejnosti - rodiči, absolventy, zřizovatelem i širší veřejností. Naše komunikační strategie vychází z jednoho ze základních principů inkluzivní školy – otevřenosti směrem k sobě i veřejnosti.
OPATŘENÍ 08.06	Nový web školy
Charakteristika opatření	Vytvoření nového webu, který bude odpovídat současným standardům a požadavkům. Každý, kdo tento web navštíví, by měl snadno nalézt požadovanou informaci, web by měl být výkladní skříň naší školy.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Realizace zhotovení nového webu školy a jeho pravidelná aktualizace
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	IKT koordinátor, všichni vyučující
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	V průběhu školního roku 2018/2019 a dále.
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Náklady na tvorbu webu a jeho údržbu budou hrazeny z fondu školy.
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Pravidelně aktualizované webové stránky školy .
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Nejsou.





STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

ZŠ TRMICE

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 09– OPATŘENÍ 09.01 – AKTIVITA 09.01.01

CÍL 09	Zvyšovat míru otevřenosti a tolerance žáků k odlišnosti
Charakteristika cíle	<i>V současném globalizovaném světě vnímáme jako jednu ze strategických soft skills schopnost orientovat se a adaptovat se na měnící se a rychle se vyvíjející společnost – společnost otevřenou, tolerantní, různorodou. Je nezbytné, aby si mladí lidé zvykali na všechny tyto atributy, které jsou pro soudobou společnost charakteristické, aby se setkávali s lidmi s handicapem, lidmi nadanými, nebo výjimečnými. Zároveň je nutné, aby byli prostřednictvím poutavých metod seznamováni s naší minulostí, která nám nutně musí být inspirací, ať už v pozitivním, tak v negativním slova smyslu.</i>
OPATŘENÍ 09.01	Zmizelí Langweilovi
Charakteristika opatření	Projekt Zmizelí Langweilovi (tematika holocaustu) vznikl na půdě školy. Tato práce starších spolužáků může těm současným ukázat, kam v historii vedla netolerance k odlišnosti.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Celodenní projektový den pro žáky 9. tříd
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Mgr. Jindřiška Waňková, Mgr. Jitka Löblová.
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	2. pololetí 2018/2019.
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace aktivity nevyžaduje specifické zdroje či vybavení.
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Zápis ve školním informačním systému Edookit.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Nejsou.





STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

ZŠ TRMICE

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 09– OPATŘENÍ 09.01 – AKTIVITA 09.01.02

CÍL 09	Zvyšovat míru otevřenosti a tolerance žáků k odlišnosti
Charakteristika cíle	<i>V současném globalizovaném světě vnímáme jako jednu ze strategických soft skills schopnost orientovat se a adaptovat se na měnící se a rychle se vyvíjející společnost – společnost otevřenou, tolerantní, různorodou. Je nezbytné, aby si mladí lidé zvykali na všechny tyto atributy, které jsou pro soudobou společnost charakteristické, aby se setkávali s lidmi s handicapem, lidmi nadanými, nebo výjimečnými. Zároveň je nutné, aby byli prostřednictvím poutavých metod seznamováni s naší minulostí, která nám nutně musí být inspirací, ať už v pozitivním, tak v negativním slova smyslu.</i>
OPATŘENÍ 09.01	Zmizelí Langweilovi
Charakteristika opatření	Projekt Zmizelí Langweilovi (tematika holocaustu) vznikl na půdě školy. Tato práce starších spolužáků může těm současným ukázat, kam v historii vedla netolerance k odlišnosti.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Prezentace projektu našich žáků (Zmizelí Langweilovi) žákům jiných škol
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Mgr. Jindřiška Waňková, Mgr. Jitka Löblová.
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	Během školního roku 2018/2019.
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace aktivity nevyžaduje specifické zdroje či vybavení.
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Pozvání škol regionu pro realizátory.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Tato aktivita může posloužit pro prezentaci úspěchů našich žáků na školách v regionu – viz CÍL 08– OPATŘENÍ 08.02 – AKTIVITA 08.02.02



**STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
ZŠ TRMICE**

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 09– OPATŘENÍ 09.02 – AKTIVITA 09.02.01

CÍL 09	Zvyšovat míru otevřenosti a tolerance žáků k odlišnosti
Charakteristika cíle	<i>V současném globalizovaném světě vnímáme jako jednu ze strategických soft skills schopnost orientovat se a adaptovat se na měnící se a rychle se vyvíjející společnost – společnost otevřenou, tolerantní, různorodou. Je nezbytné, aby si mladí lidé zvykali na všechny tyto atributy, které jsou pro soudobou společnost charakteristické, aby se setkávali s lidmi s handicapem, lidmi nadanými, nebo výjimečnými. Zároveň je nutné, aby byli prostřednictvím poutavých metod seznamováni s naší minulostí, která nám nutně musí být inspirací, ať už v pozitivním, tak v negativním slova smyslu.</i>
OPATŘENÍ 09.02	Pořadatelství Jom ha-šoa
Charakteristika opatření	Chceme pokračovat v pořadatelství veřejného čtení jmen obětí holocaustu v Ústí nad Labem ve spolupráci s Institutem Tereziánské iniciativy a spolkem Hraničář. Jedná se o další z akcí, kdy se děti „dotkne“ historie holocaustu, historie netolerance, nadřazenosti člověka nad jiným člověkem.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Zajištění realizačního týmu
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Mgr. Jindřiška Waňková, Mgr. Jitka Löblová.
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	Březen 2019.
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace aktivity nevyžaduje specifické zdroje či vybavení.
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Seznam lidí v realizačním týmu.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Tato aktivita může posloužit pro prezentaci školy– viz CÍL 08– OPATŘENÍ 08.02 – AKTIVITA 08.02.02





STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

ZŠ TRMICE

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 09– OPATŘENÍ 09.02 – AKTIVITA 09.02.02

CÍL 09	Zvyšovat míru otevřenosti a tolerance žáků k odlišnosti
Charakteristika cíle	<i>V současném globalizovaném světě vnímáme jako jednu ze strategických soft skills schopnost orientovat se a adaptovat se na měnící se a rychle se vyvíjející společnost – společnost otevřenou, tolerantní, různorodou. Je nezbytné, aby si mladí lidé zvykali na všechny tyto atributy, které jsou pro soudobou společnost charakteristické, aby se setkávali s lidmi s handicapem, lidmi nadanými, nebo výjimečnými. Zároveň je nutné, aby byli prostřednictvím poutavých metod seznamováni s naší minulostí, která nám nutně musí být inspirací, ať už v pozitivním, tak v negativním slova smyslu.</i>
OPATŘENÍ 09.02	Pořadatelství Jom ha-šoa
Charakteristika opatření	Chceme pokračovat v pořadatelství veřejného čtení jmen obětí holocaustu v Ústí nad Labem ve spolupráci s Institutem Tereziánské iniciativy a spolkem Hraničář. Jedná se o další z akcí, kdy se děti „dotkne“ historie holocaustu, historie netolerance, nadřazenosti člověka nad jiným člověkem.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Zajištění propagace
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Mgr. Jindřiška Waňková, Mgr. Jitka Löblová a realizační tým.
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	Duben 2019.
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Náklady na propagační materiál – ze zdrojů školy (část). Zbývající část sponzoruje spolek Hraničář. Práce grafika hrazena Institutem TI.
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Propagační materiál roznesený na ústecké a trmické instituce. Pozvánky na sociálních sítích, webu školy apod.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Tato aktivita může posloužit pro prezentaci školy– viz CÍL 08– OPATŘENÍ 08.02 – AKTIVITA 08.02.02



**STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
ZŠ TRMICE**

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 09– OPATŘENÍ 09.02 – AKTIVITA 09.02.03

CÍL 09	Zvyšovat míru otevřenosti a tolerance žáků k odlišnosti
Charakteristika cíle	<i>V současném globalizovaném světě vnímáme jako jednu ze strategických soft skills schopnost orientovat se a adaptovat se na měnící se a rychle se vyvíjející společnost – společnost otevřenou, tolerantní, různorodou. Je nezbytné, aby si mladí lidé zvykali na všechny tyto atributy, které jsou pro soudobou společnost charakteristické, aby se setkávali s lidmi s handicapem, lidmi nadanými, nebo výjimečnými. Zároveň je nutné, aby byli prostřednictvím poutavých metod seznamováni s naší minulostí, která nám nutně musí být inspirací, ať už v pozitivním, tak v negativním slova smyslu.</i>
OPATŘENÍ 09.02	Pořadatelství Jom ha-šoa
Charakteristika opatření	Chceme pokračovat v pořadatelství veřejného čtení jmen obětí holocaustu v Ústí nad Labem ve spolupráci s Institutem Tereziánské iniciativy a spolkem Hraničář. Jedná se o další z akcí, kdy se děti „dotkne“ historie holocaustu, historie netolerance, nadřazenosti člověka nad jiným člověkem.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Realizace veřejného čtení jmen obětí holocaustu Jom ha-šoa
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Mgr. Jindřiška Waňková, Mgr. Jitka Löblová a realizační tým, spolek Hraničář, dobrovolníci z řad pedagogických pracovníků i žáků.
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	2. května 2019.
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace aktivity nevyžaduje specifické zdroje či vybavení.
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Fotografie z akce, zpráva na webu školy, sociálních sítích.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Tato aktivita může posloužit pro prezentaci školy– viz CÍL 08– OPATŘENÍ 08.02 – AKTIVITA 08.02.02



**STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
ZŠ TRMICE**

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 09– OPATŘENÍ 09.02 – AKTIVITA 09.02.04

CÍL 09	Zvyšovat míru otevřenosti a tolerance žáků k odlišnosti
Charakteristika cíle	<i>V současném globalizovaném světě vnímáme jako jednu ze strategických soft skills schopnost orientovat se a adaptovat se na měnící se a rychle se vyvíjející společnost – společnost otevřenou, tolerantní, různorodou. Je nezbytné, aby si mladí lidé zvykali na všechny tyto atributy, které jsou pro soudobou společnost charakteristické, aby se setkávali s lidmi s handicapem, lidmi nadanými, nebo výjimečnými. Zároveň je nutné, aby byli prostřednictvím poutavých metod seznamováni s naší minulostí, která nám nutně musí být inspirací, ať už v pozitivním, tak v negativním slova smyslu.</i>
OPATŘENÍ 09.02	Pořadatelství Jom ha-šoa
Charakteristika opatření	Chceme pokračovat v pořadatelství veřejného čtení jmen obětí holocaustu v Ústí nad Labem ve spolupráci s Institutem Tereziánské iniciativy a spolkem Hraničář. Jedná se o další z akcí, kdy se děti „dotkne“ historie holocaustu, historie netolerance, nadřazenosti člověka nad jiným člověkem.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Zhodnocení veřejného čtení jmen obětí holocaustu Jom ha-šoa
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Mgr. Jindřiška Waňková, Mgr. Jitka Löblová a realizační tým.
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	Květen 2019.
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace aktivity nevyžaduje specifické zdroje či vybavení.
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Zpráva na webu školy, sociálních sítích, evaluační dotazník pro ITI.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Tato aktivita může posloužit pro prezentaci školy– viz CÍL 08– OPATŘENÍ 08.02 – AKTIVITA 08.02.02



**STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
ZŠ TRMICE**

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 09– OPATŘENÍ 09.03 – AKTIVITA 09.03.01

CÍL 09	Zvyšovat míru otevřenosti a tolerance žáků k odlišnosti
Charakteristika cíle	<i>V současném globalizovaném světě vnímáme jako jednu ze strategických soft skills schopnost orientovat se a adaptovat se na měnící se a rychle se vyvíjející společnost – společnost otevřenou, tolerantní, různorodou. Je nezbytné, aby si mladí lidé zvykali na všechny tyto atributy, které jsou pro soudobou společnost charakteristické, aby se setkávali s lidmi s handicapem, lidmi nadanými, nebo výjimečnými. Zároveň je nutné, aby byli prostřednictvím poutavých metod seznamováni s naší minulostí, která nám nutně musí být inspirací, ať už v pozitivním, tak v negativním slova smyslu.</i>
OPATŘENÍ 09.03	Účast v projektu Paměti národa Příběhy našich sousedů
Charakteristika opatření	Chceme navázat na úspěšný několikaletý projekt Zmizelí Langweilovi a zapojit se do projektu Paměti národa Příběhy našich sousedů. Stojíme o to, aby žáci nedostávali tematiku naservírovanou, ale aby přijímali iniciativu a sami kladli otázky a hledali odpovědi. Aby sami dokázali pojmenovávat, kde byla pošlapávána v naší historii svoboda jedince, kde byla odlišnost trestána a potlačována. Vedlejším, ale o to žádanějším, efektem pak může být zlepšení vztahů mezi dětmi a pamětníky.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Sestavení týmu zájemců o práci v projektu Příběhy našich sousedů.
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Mgr. Jindřiška Waňková, Mgr. Jitka Löblová.
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	Podzim 2018.
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace aktivity nevyžaduje specifické zdroje či vybavení.
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Seznam členů týmu a dohoda na časových dispozicích.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Práce na projektu je plánována na dva, případně tři roky.



**STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
ZŠ TRMICE**

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 09– OPATŘENÍ 09.03 – AKTIVITA 09.03.02

CÍL 09	Zvyšovat míru otevřenosti a tolerance žáků k odlišnosti
Charakteristika cíle	<i>V současném globalizovaném světě vnímáme jako jednu ze strategických soft skills schopnost orientovat se a adaptovat se na měnící se a rychle se vyvíjející společnost – společnost otevřenou, tolerantní, různorodou. Je nezbytné, aby si mladí lidé zvykali na všechny tyto atributy, které jsou pro soudobou společnost charakteristické, aby se setkávali s lidmi s handicapem, lidmi nadanými, nebo výjimečnými. Zároveň je nutné, aby byli prostřednictvím poutavých metod seznamováni s naší minulostí, která nám nutně musí být inspirací, ať už v pozitivním, tak v negativním slova smyslu.</i>
OPATŘENÍ 09.03	Účast v projektu Paměti národa Příběhy našich sousedů
Charakteristika opatření	Chceme navázat na úspěšný několikaletý projekt Zmizelí Langweilovi a zapojit se do projektu Paměti národa Příběhy našich sousedů. Stojíme o to, aby žáci nedostávali tematiku naservírovanou, ale aby přijímali iniciativu a sami kladli otázky a hledali odpovědi. Aby sami dokázali pojmenovávat, kde byla pošlapávána v naší historii svoboda jedince, kde byla odlišnost trestána a potlačována. Vedlejším, ale o to žádanějším, efektem pak může být zlepšení vztahů mezi dětmi a pamětníky.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Rozjezd projektu (dohoda na tématu, kontaktování pamětníka, první kroky v bádání)
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Mgr. Jindřiška Waňková, Mgr. Jitka Löblová.
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	V průběhu školního roku 2018/2019.
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Náklady na cestování spojené s bádáním budou hrazeny školou za spoluúčasti rodičů, realizace aktivity zahrnuje náklady na mzdu vyučujícího –ze zdrojů školy a grantů.
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	První (zatím neveřejné) výstupy projektu.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Práce na projektu je plánována na dva, případně tři roky.



**STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
ZŠ TRMICE**

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 09– OPATŘENÍ 09.03 – AKTIVITA 09.03.03

CÍL 09	Zvyšovat míru otevřenosti a tolerance žáků k odlišnosti
Charakteristika cíle	<i>V současném globalizovaném světě vnímáme jako jednu ze strategických soft skills schopnost orientovat se a adaptovat se na měnící se a rychle se vyvíjející společnost – společnost otevřenou, tolerantní, různorodou. Je nezbytné, aby si mladí lidé zvykali na všechny tyto atributy, které jsou pro soudobou společnost charakteristické, aby se setkávali s lidmi s handicapem, lidmi nadanými, nebo výjimečnými. Zároveň je nutné, aby byli prostřednictvím poutavých metod seznamováni s naší minulostí, která nám nutně musí být inspirací, ať už v pozitivním, tak v negativním slova smyslu.</i>
OPATŘENÍ 09.03	Účast v projektu Paměti národa Příběhy našich sousedů
Charakteristika opatření	Chceme navázat na úspěšný několikaletý projekt Zmizelí Langweilovi a zapojit se do projektu Paměti národa Příběhy našich sousedů. Stojíme o to, aby žáci nedostávali tematiku naservírovanou, ale aby přijímali iniciativu a sami kladli otázky a hledali odpovědi. Aby sami dokázali pojmenovávat, kde byla pošlapávána v naší historii svoboda jedince, kde byla odlišnost trestána a potlačována. Vedlejším, ale o to žádanějším, efektem pak může být zlepšení vztahů mezi dětmi a pamětníky.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Tvorba doprovodného animovaného filmu
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Mgr. Jitka Löblová.
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	Jaro 2019
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Náklady na materiál z prostředků školy, realizace aktivity zahrnuje náklady na mzdu vyučujícího – ze zdrojů školy a grantů.
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	První (zatím neveřejné) výstupy projektu.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Práce na projektu je plánována na dva, případně tři roky.



**STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
ZŠ TRMICE**

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 09– OPATŘENÍ 09.04 – AKTIVITA 09.04.01

CÍL 09	Zvyšovat míru otevřenosti a tolerance žáků k odlišnosti
Charakteristika cíle	<i>V současném globalizovaném světě vnímáme jako jednu ze strategických soft skills schopnost orientovat se a adaptovat se na měnící se a rychle se vyvíjející společnost – společnost otevřenou, tolerantní, různorodou. Je nezbytné, aby si mladí lidé zvykali na všechny tyto atributy, které jsou pro soudobou společnost charakteristické, aby se setkávali s lidmi s handicapem, lidmi nadanými, nebo výjimečnými. Zároveň je nutné, aby byli prostřednictvím poutavých metod seznamováni s naší minulostí, která nám nutně musí být inspirací, ať už v pozitivním, tak v negativním slova smyslu.</i>
OPATŘENÍ 09.04	Projekt Zdravotní handicap
Charakteristika opatření	Chceme žákům postupně umožnit poznávat se s lidmi s různými zdravotními handicapem, aby měli možnost si tvořit nové postoje nezátížené předsudky.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Vytvoření rozpisu pro jednotlivé ročníky
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Mgr. Jindřiška Waňková.
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	Říjen 2018.
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace aktivity nevyžaduje specifické zdroje či vybavení.
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Vytvořený rozpis a časový nástin.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Projekt je určen pro žáky 2. stupně.



**STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
ZŠ TRMICE**

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 09– OPATŘENÍ 09.04 – AKTIVITA 09.04.02

CÍL 09	Zvyšovat míru otevřenosti a tolerance žáků k odlišnosti
Charakteristika cíle	<i>V současném globalizovaném světě vnímáme jako jednu ze strategických soft skills schopnost orientovat se a adaptovat se na měnící se a rychle se vyvíjející společnost – společnost otevřenou, tolerantní, různorodou. Je nezbytné, aby si mladí lidé zvykali na všechny tyto atributy, které jsou pro soudobou společnost charakteristické, aby se setkávali s lidmi s handicapem, lidmi nadanými, nebo výjimečnými. Zároveň je nutné, aby byli prostřednictvím poutavých metod seznamováni s naší minulostí, která nám nutně musí být inspirací, ať už v pozitivním, tak v negativním slova smyslu.</i>
OPATŘENÍ 09.04	Projekt Zdravotní handicap
Charakteristika opatření	Chceme žákům postupně umožnit poznávat se s lidmi s různými zdravotními handicapem, aby měli možnost si tvořit nové postoje nezatížené předsudky.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Oslovení handicapovaných lidí, či zastřešujících organizací
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Mgr. Jindřiška Waňková.
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	Listopad 2018.
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace aktivity nevyžaduje specifické zdroje či vybavení.
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Upřesněný rozpis a časový rozvrh.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Projekt je určen pro žáky 2. stupně.



**STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
ZŠ TRMICE**

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 09– OPATŘENÍ 09.04 – AKTIVITA 09.04.03

CÍL 09	Zvyšovat míru otevřenosti a tolerance žáků k odlišnosti
Charakteristika cíle	<i>V současném globalizovaném světě vnímáme jako jednu ze strategických soft skills schopnost orientovat se a adaptovat se na měnící se a rychle se vyvíjející společnost – společnost otevřenou, tolerantní, různorodou. Je nezbytné, aby si mladí lidé zvykali na všechny tyto atributy, které jsou pro soudobou společnost charakteristické, aby se setkávali s lidmi s handicapem, lidmi nadanými, nebo výjimečnými. Zároveň je nutné, aby byli prostřednictvím poutavých metod seznamováni s naší minulostí, která nám nutně musí být inspirací, ať už v pozitivním, tak v negativním slova smyslu.</i>
OPATŘENÍ 09.04	Projekt Zdravotní handicap
Charakteristika opatření	Chceme žákům postupně umožnit poznávat se s lidmi s různými zdravotními handicapem, aby měli možnost si tvořit nové postoje nezátížené předsudky.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Realizace setkávání žáků s lidmi s různými handicapem, či lidmi ze zastřešujících organizací
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Mgr. Jindřiška Waňková.
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	Podzim – jaro školního roku 2018/2019.
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace aktivity nevyžaduje specifické zdroje či vybavení.
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Zápis v systému Edookit, fotografie ze setkání, informace na webu školy, sociálních sítích.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Projekt je určen pro žáky 2. stupně.



**STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
ZŠ TRMICE**

Tyršova 482/53, 400 04 Trmice

Mgr. Martin Klener, Mgr. Jindřiška Waňková

CÍL 09– OPATŘENÍ 09.04 – AKTIVITA 09.04.04

CÍL 09	Zvyšovat míru otevřenosti a tolerance žáků k odlišnosti
Charakteristika cíle	<i>V současném globalizovaném světě vnímáme jako jednu ze strategických soft skills schopnost orientovat se a adaptovat se na měnící se a rychle se vyvíjející společnost – společnost otevřenou, tolerantní, různorodou. Je nezbytné, aby si mladí lidé zvykali na všechny tyto atributy, které jsou pro soudobou společnost charakteristické, aby se setkávali s lidmi s handicapem, lidmi nadanými, nebo výjimečnými. Zároveň je nutné, aby byli prostřednictvím poutavých metod seznamováni s naší minulostí, která nám nutně musí být inspirací, ať už v pozitivním, tak v negativním slova smyslu.</i>
OPATŘENÍ 09.04	Projekt Zdravotní handicap
Charakteristika opatření	Chceme žákům postupně umožnit poznávat se s lidmi s různými zdravotními handicapem, aby měli možnost si tvořit nové postoje nezátížené předsudky.
AKTIVITA Konkretizace realizované aktivity	Zhodnocení prvního roku projektu
REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Mgr. Jindřiška Waňková.
ČASOVÝ HORIZONT Konkretizace času/období realizace	Květen, červen 2019.
NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace aktivity nevyžaduje specifické zdroje či vybavení.
INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP Konkretizace výstupu aktivity	Zápis z jednání.
EVALUACE/KONTROLA Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy.
Poznámky	Projekt je určen pro žáky 2. stupně.

