

PLÁN PEDAGOGICKÉ PODPORY (PLPP)

Jméno, příjmení dítěte, datum narození, aktuální věk	XXX	
Škola	MŠ a ZŠ Sluníčko, Kosmonautů 1641, Turnov 51101	
Třída	4.MŠ	
Datum vyhotovení	říjen 16	
Důvod k přistoupení sestavení PLPP	VADA ŘEČI, ŠKOLNÍ PŘIPRAVENOST	
Vyhodnocení PLPP plánováno v měsíci	prosinec 17	

I. Charakteristika žáka a jeho obtíží

(silné, slabé stránky, popis obtíží žáka, pedagogická, případně speciálně-pedagogická diagnostika s cílem stanovení úprav ve vzdělávání žáka, aktuální zdravotní stav, další okolnosti ovlivňující nastavení podpory)

XXX dochází do naší MŠ již 4. rokem, jeho slabou stránkou je srozumitelnost řeči, slabá slovní zásoba, výbavnost a skladba věty. Plynulost řeči je překotná a přerušovaná, artikulační obratnost je nerozvinutá. Je třeba posilovat sluchovou a zrakovou diferenciaci, paměť, verbální pohotovost. V XXX výslovnosti je potřeba vyvodit a fixovat tyto vadné hlásky - L, S, C, Z, Š, Č, Ž, R, Ř.

II. Stanovení cílů PLPP (cíle rozvoje žáka)

Rozvoj slovní zásoby, zaměření se na porozumění, rozvoj artikulační obratnosti, zrakového, sluchového vnímání, početních operací, logického myšlení, rozvoj fonemického sluchu, verbální pohotovosti, posloupnosti a obratnosti.

III. Podpůrná opatření ve škole (Doplňte konkrétní postupy v těch kategoriích podpůrných opatření, které uplatňujete.)

a) Metody výuky (specifikace úprav metod práce se žákem)

1x za 14 dní logopedie v podpůrné skupině, 15min/týdně individuální logopedická péče u logopeda v MŠ.

--

b) Organizace výuky (úpravy v organizaci výuky ve školní třídě, případně i mimo ni)
--

Rozvoj verbální pohotovosti, porozumění řeči.

c) Hodnocení žáka (vymezení úprav hodnocení, jak hodnotíme, co úpravami sledujeme, kritéria)

Povzbuzování.

d) Pomůcky (učebnice, pracovní listy, ICT technika, atd.)
--

Pracovní listy, knihy, sluchová cvičení, hry na rozvoj verbální pohotovosti.
--

e) Požadavky na organizaci práce učitele/lů
--

Dbát na samostatný projev.

IV. Podpůrná opatření v rámci domácí přípravy (popis úprav domácí přípravy, forma a frekvence komunikace s rodinou)
--

Rodiče pravidelně seznamovat s aktuálním děním v logopedické skupině, při práci s logopedem, pravidelné cvičení v domácím prostředí.
--

--

V. Podpůrná opatření jiného druhu (respektovat zdravotní stav, zátěžovou situaci v rodině či škole - vztahové problémy, postavení ve třídě, v jakých činnostech, jakým způsobem)

Zvýšený dohled při KLC, individuální rozhovory v rámci herních aktivit.

VI. Vyhodnocení účinnosti PLPP (naplnění cílů PLPP)

Cílenou logopedickou kolektivní i individuální péčí se podařilo u XXX rozvinout artikulační obratnost, a tím zmírnit logopedickou vadu. V současné době má všechny vadné hlásky vyvozeny i fixovány. Ve slovním projevu je ještě potřeba upozorňovat na mírné nedostatky. Vzhledem k vývoji je zřejmé, že se vše do nástupu do ZŠ stabilizuje. Slovní zásoba pasivní je velmi dobrá, aktivní slovní zásoba je vzhledem k věku v normě.

Doporučení k odbornému vyšetření	<input type="checkbox"/> ANO	<input checked="" type="checkbox"/> NE	
	<input type="checkbox"/> PPP	<input type="checkbox"/> SPC	<input type="checkbox"/> SVP

Role	Jméno a příjmení	Podpis a datum
Třídní učitelky		
Učitelé předmětů	Mgr. Dagmar Rakoušová, v.r.	
Pracovník ŠPP		
Zákonný zástupce		
Ředitelka školy	Mgr. Dagmar Rakoušová, v.r.	