

PLÁN PEDAGOGICKÉ PODPORY (PLPP)

Jméno, příjmení dítěte, datum narození, aktuální věk	XXX	
Škola	MŠ a ZŠ Sluníčko, Kosmonautů 1641, Turnov 51101	
Třída	1.MŠ	
Datum vyhotovení	říjen 16	
Důvod k přistoupení sestavení PLPP	zdravotní znevýhodnění, logopedie	
Vyhodnocení PLPP plánováno v měsíci	leden 17	

I. Charakteristika žáka a jeho obtíží

(silné, slabé stránky, popis obtíží žáka, pedagogická, případně speciálně- pedagogická diagnostika s cílem stanovení úprav ve vzdělávání žáka, aktuální zdravotní stav, další okolnosti ovlivňující nastavení podpory)

XXX nastoupila do naší MŠ letos v září. Má zdravotní znevýhodnění - fenylketonurii. Velmi malá je soustředěnost. Její slabou stránkou je řeč. Její dorozumívací schopnosti jsou na velmi slabé úrovni, chybí porozumění řeči. Slovní zásoba je přiměřená věku. Vzhledem k nedostatečně rozvinutým schopnostem v rámci logopedických okrásků je XXX velmi málo rozumět.

V rámci zdravotního znevýhodnění je třeba dbát na jiné stravování. Dívce donáší připravenou stravu z domova matka. Každé ráno předá do kuchyně, kde je skladováno v souladu s HACCAP, ohřev probíhá v gastro nádobách. Je nutné neodebranou stravu opět zpět předat matce, aby bylo zajištěno výživové minimum dle pokynů lékaře. NESMÍ se podat žádná jiná strava - hrozí ohrožení na životě.

II. Stanovení cílů PLPP (cíle rozvoje žáka)

Rozvoj řečových, artikulačních dovedností, verbální pohotovosti a zaměření se na celkový rozvoj řečové stránky. Vyvození a fixace následujících hlásek: OU, F, V, H, CH, L, C, S, Z, Š, Č, Ž, R, Ř.
Zvýšený dozor při stravování.

III. Podpůrná opatření ve škole (Doplňte konkrétní postupy v těch kategoriích podpůrných opatření, které uplatňujete.)

a) Metody výuky (specifikace úprav metod práce se žákem)

1x za 14 dní logopedie v podpůrné skupině, 15min/týdně individuální logopedická péče v MŠ.

--

b) Organizace výuky (úpravy v organizaci výuky ve školní třídě, případně i mimo ni)
--

Kontrola při kolektivním logopedickém cvičení. Motivace při cílených činnostech.
--

c) Hodnocení žáka (vymezení úprav hodnocení, jak hodnotíme, co úpravami sledujeme, kritéria)

Povzbuzování.

d) Pomůcky (učebnice, pracovní listy, ICT technika, atd.)
--

Pracovní listy, knihy.

e) Požadavky na organizaci práce učitele/lů
--

Dbát na sluchová a zraková cvičení. Sluchová diferenciacce, hry na rozvoj verbální pohotovosti. Kimovy hry, pexeso, půlené obrázky, dějové obrázky - vše se slovním doprovodem (dotazování se, cílený rozhovor).
--

--

IV. Podpůrná opatření v rámci domácí přípravy (popis úprav domácí přípravy, forma a frekvence komunikace s rodinou)
--

Rodiče pravidelně seznamovat s aktuálním děním.

--

V. Podpůrná opatření jiného druhu (respektovat zdravotní stav, zátěžovou situaci v rodině či škole - vztahové problémy, postavení ve třídě, v jakých činnostech, jakým způsobem)

Zvýšený dohled při KLC, individuální rozhovory v rámci herních aktivit.

VI. Vyhodnocení účinnosti PLPP (naplnění cílů PLPP)

S XXX pracuji 1x týdně. Pokrok je znatelný, vydrží soustředěně pracovat více jak 5 minut, poté je potřeba aktivitu změnit úplně. Řeč a její celková komunikace se lepší, snaží se mluvit k tématu, lépe porozumí příkazům. V PLPP určitě budeme pokračovat. XXX pomáhá, stejně jako pobyt mezi dětmi. Doporučuji jí neustále zaměstnávat jednoduchými hrami - pexeso o 6ti kartách, vyhledej na obrázku apod.
Zdravotní znevýhodnění není omezující pro pobyt v MŠ. Nadále je potřeba sledovat množství jídla. Nastavený režim je vyhovující pro všechny zúčastněné.

Doporučení k odbornému vyšetření	<input type="checkbox"/> ANO	<input type="checkbox"/> NE	
	<input type="checkbox"/> PPP	<input type="checkbox"/> SPC	<input type="checkbox"/> SVP

Role	Jméno a příjmení	Podpis a datum
Třídní učitelky		
Učitelé předmětů	Mgr. Dagmar Rakoušová, v.r.	
Pracovník ŠPP		
Zákonný zástupce		
Ředitelka školy	Mgr. Dagmar Rakoušová, v.r.	