

Příloha č. 2

PLÁN HOSPITAČNÍ ČINNOSTI PRO ŠKOLNÍ ROK

Skutečnosti, které budou pravidelně sledované a hodnocené při každé hospitaci:

Plánování a příprava na činnost (dokumentace)

Kritéria:

- Jasný záměr.
- Promyšlený cíl a obsah.
- Stanovený očekávaný výstup – dílčí kompetence.
- Návaznost na předchozí témata.
- Aktivity zabezpečují všestranný rozvoj osobnosti dítěte.

Materiální podmínky pro činnost (prostředí třídy, materiály, pomůcky)

Kritéria:

- Prostředí třídy je estetické, výzdoba vypovídá o výtvarných a pracovních činnostech dětí.
- Pro činnost je připraven dostatek praktických pomůcek pro aktivní práci dětí.
- Pro činnost je připraven dostatek materiálu pro motivaci, ukázkou, informaci, názornost.
- Materiální prostředky jsou vhodné, nápadité, funkční.

Psychohygienické podmínky

Kritéria:

- Činnost je přiměřená aktuálním schopnostem dětí.
- Spontánní a řízené činnosti jsou vyvážené.
- Aktivní a pasivní činnosti jsou vyvážené.
- Střídají se metody a formy.
- Jsou respektovány individuální schopnosti jednotlivých dětí.

Motivace a hodnocení dětí

Kritéria:

- Počáteční motivace je vhodně zvolená, je aktivizující a dostatečně silná.
- Aktuálně je zařazována průběžná motivace, děti jsou aktivovány v souladu s individuálními možnostmi a schopnostmi.
- Činnosti jsou nastaveny tak, aby všechny děti mohly být v některé části úspěšné.
- Převažuje pozitivní hodnocení, pochvala.

Interakce, komunikace a klima třídy

Kritéria:

- Mezi učitelkou a dětmi je pozitivní a emotivní vztah.
- Učitelka v adekvátních situacích respektuje dítě jako partnera.
- Učitelka využívá rovnoměrně formální i neformální autority.
- Učitelka respektuje právo dítěte na svůj názor.
- V komunikaci převažuje dialog nad monologem.
- Děti mají dostatek prostoru pro sebevyjádření.
- Atmosféra třídy je příjemná, bez napětí a shonu.

Konkrétní cíle hospitace (pro každou hospitaci budou stanoveny 1–2 cíle):

- Adaptace dětí na prostředí MŠ, na třídu, na učitelku.

- Vhodnost, pestrost a účelnost použitých metod práce vzhledem k plánovaným záměrům.
- Respektování možností, potřeb, zkušeností i tempa dětí.
- Podporující přístup učitelky, rozvíjení představivosti a fantazie dětí.
- Aktivní zapojení dětí do činností.
- Preferování přirozeného prožitkového učení.
- Propojenost činností s reálným prostředím.
- Využívání metod vedoucích k aktivizaci dětí, k získávání poznatků a dovedností vlastní zkušeností, prožitkem.
- Využívání manipulačních činností, experimentování.
- Možnost seberealizace dětí.
- Aktivní zapojení dětí do činností.
- Smysluplnost a provázanost činností, vedoucích k získávání potřebných kompetencí.
- Návaznost na předchozí zkušenosti a dovednosti dětí, využívání zkušeností a zážitků dětí.
- Sledování využití tzv. „překryvů“ pedagogů v mateřské škole a jejich návaznost na organizaci a průběh vzdělávání.

Součástí hospitací bude následný posthospitační rozhovor a záznam z hospitace.

ZÁZNAM Z PRŮBĚHU HOSPITACE

Učitelka: xxxxxxxxx	Třída: I. „Sluníčka“
Datum: 17. 5. 2018	Počet dětí: 20
Od: 8:30 do: 9:45	
Konkrétní cíl hospitace: Vhodnost, pestrost a účelnost použitých metod práce vzhledem k plánovaným záměrům. Využívání metod vedoucích k aktivizaci dětí, k získávání poznatků a dovedností vlastní zkušeností, prožitkem.	
Název ŠVP PV: SVĚT JE KULATÝ MÍČ	
Podtéma ŠVP PV: Země je kouzelná planeta	
Tematická část (TVP PV): Slunce, to je krásná hvězda	
Plánování a příprava na činnost (tvorba TVP PV)	
<i>Kritéria:</i>	<i>Hodnocení:</i>
Jasný záměr	Ano, zpracován v TVP PV
Stanovené dílčí vzdělávací cíle	Ano, zpracovány v TVP PV
Stanovené očekávané výstupy – kompetence	Ano, zpracovány v TVP PV
Vzdělávací nabídka	Ano, zpracována v TVP PV
Aktivita zabezpečující všestranný rozvoj	Ano, pí učitelka zvolila různé aktivity, které zabezpečují všestranný rozvoj dítěte, dílčí cíle byly vybrány ze všech vzdělávacích oblastí.
Materiální podmínky pro činnost	
<i>Kritéria:</i>	<i>Hodnocení:</i>
Prostředí třídy je estetické, výzdoba vypovídá o výtvarných a pracovních činnostech dětí	Ano, pí učitelka připravila pro děti velmi podnětné prostředí, které navozovalo zajímavé téma pro děti. K danému tématu byly vhodně zvoleny náměty výtvarných prací dětí.
Je připraven dostatek pomůcek pro aktivní práci dětí	Ano, pí učitelka připravila pro děti dostatek pomůcek. Jednak použila soubor obrazových materiálů s tematikou „vesmír, planety, sluneční soustava“, také využila pohyblivý model „sluneční soustavy“ a také si připravila pomůcky a obrázky vlastní tvořivosti.
Je připraven dostatek materiálu pro motivaci, ukázkou, informaci, názornost	Ano, pí učitelka vhodně využila pro motivaci zvolené pomůcky, obrázky a materiály, které poskytovaly dětem dostatek názorné motivace a dostatek námětů pro vlastní inspiraci a tvořivost.
Materiální prostředky jsou vhodné, nápadité, funkční	Ano, v dětem nabízených individuálních a skupinových činnostech v rámci jednotlivých center byly využity vhodné, nápadité a funkční materiální prostředky.
Psychohygienické podmínky	
<i>Kritéria</i>	<i>Hodnocení</i>
Činnost je přiměřená aktuálním schopnostem dětí	Ano, pí učitelka volila do individuálních a skupinových činností prostřednictvím center různé činnosti a přizpůsobila je individuálním schopnostem dětí a také přiměřeně k věkovým

	zvláštnostem dětí.
Spontánní a řízené činnosti jsou vyvážené	Ano, poměr řízených a spontánních činností byl v rovnováze.
Aktivní a pasivní činnosti jsou vyvážené	Ano, pí učitelka se snažila, aby aktivní a pasivní činnosti byly vyvážené, reagovala na potřeby dětí, na projevy poklesu pozornosti, při frontálních činnostech zařadila pohybové a relaxační aktivity.
Střídají se metody a formy	Ano, pí učitelka střídala metody a formy práce.
Jsou respektovány individuální schopnosti jednotlivých dětí	Ano, pí učitelka s citem respektovala individuální schopnosti dětí, povzbuzovala děti k činnosti, a to zejména děti mladší, u nichž se projevovала určitá míra nejistoty před plněním úkolu – prováděním dané činnosti.
Motivace a hodnocení dětí	
<i>Kritéria</i>	<i>Hodnocení</i>
Počáteční motivace je vhodně zvolená, je aktivizující a dostatečně silná	Ano, počáteční motivace byla zvolena vhodně, a to navozením tématu prostřednictvím papírové loutky „Martánek“.
Aktuálně je zařazována průběžná motivace, děti jsou aktivovány v souladu s individuálními možnostmi a schopnostmi	Ano, pí učitelka využívala vhodně průběžnou motivaci dětí a povzbuzení dětí k činnosti.
Činnosti jsou nastaveny tak, aby všechny děti mohly být v některé části úspěšné	Ano, pí učitelka se snažila volit úkoly pro konkrétní děti tak, aby mohly být děti vzhledem ke svým věkovým a individuálním schopnostem úspěšné, při nezdaru pí učitelka děti podpořila. Volila úkoly jinak formulované pro mladší děti a pro starší děti – předškoláky.
Převažuje pozitivní hodnocení, pochvala	Ano, povzbuzení a pochvala prolínaly všemi aktivitami.
Interakce, komunikace a klima třídy	
<i>Kritéria:</i>	<i>Hodnocení:</i>
Mezi učitelkou a dětmi je pozitivní a emotivní vztah	Ano, pí učitelka má k dětem velmi pozitivní vztah a empatický přístup. Je patrná vzájemná důvěra a sympatie mezi dětmi a učitelkou.
Učitelka v adekvátních situacích respektuje dítě jako partnera	Ano, pí učitelka poskytla dětem při činnostech dostatek prostoru pro sebevyjádření, povzbuzovala děti a vedla s nimi oboustranný dialog.
Učitelka využívá rovnoměrně formální i neformální autority	Ano, pí učitelka využívá rovnoměrně formální i neformální autority. Pí učitelka nemusela řešit vážnější rozpory mezi dětmi.
Učitelka respektuje právo dítěte na svůj názor	Ano, pí učitelka se snažila v průběhu všech činností podporovat u dětí situace, při nichž se dítě nebojí projevit svůj názor.
V komunikaci převažuje dialog nad monologem	Ano, pí učitelka se snažila po celou dobu vést oboustranný dialog.

Děti mají dostatek prostoru pro sebevyjádření	Ano, pí učitelka dětem dostatečný prostor pro sebevyjádření.
Atmosféra třídy je příjemná, bez napětí a shonu	Ano, ve třídě v průběhu činnosti převažuje klidová atmosféra bez výraznějších projevů napětí a konfliktů.

Průběh činnosti:

V průběhu dopoledne pí učitelka průběžně zapojovala podle zájmu do individuálních a skupinových vzdělávacích aktivit nabízených dětem v průběhu celého týdne prostřednictvím vzdělávacích center. Zde byly činnosti motivovány tematickou částí TVP PV, jejímž hlavním námětem byl VESMÍR KOLEM NÁS.

Dětem byla v průběhu týdne (dne) nabídnuta tato centra s individuálními a skupinovými činnostmi:

1. Centrum činnosti – malování – starší děti – „Cesta do vesmíru“ – děti malovaly štětcem a tuší kosmonauty a kolorovaly je vodovými barvami a mladší děti malovaly štětcem temperovou barvou rakety.
2. Centrum činnosti – „Raketa“ – společná výtvarná práce dětí, při níž děti temperovými barvami malovaly velkou raketu.
3. Centrum činnosti – „Mimozemské člověče, nezlob se“ – děti hrály oblíbenou stolní hru s kostkou a s figurkou mimozemšťana, přičemž si děti procvičovaly počet 1–6. Podložka pro hru byla sestavena jako puzzle s obrázky vesmíru.
4. Centrum činnosti – „Martánek“ – děti procvičovaly velikosti od nejmenší po největší, děti měly za úkol skládat martánky podle velikosti.
5. Centrum činnosti – „Létající talíře“ – v tomto centru byly využity magnetické disky, jejichž pomocí děti procvičovaly koordinaci oka, ruky, dále jemnou motoriku a vnímání barev.

V úvodu navazujících frontálních činností soustředila paní učitelka děti za doprovodu říkadla u komunitního kruhu, kde děti prostřednictvím papírové loutky Martánka motivovala úvod do prostředí vesmírné tematiky. Děti již byly seznámeny s vesmírnou tematikou v předchozích dnech, tudíž pí učitelka svými otázkami aktivizovala děti, aby samy hovořily o daném tématu a opakovaly si různé pojmy. Děti velmi ochotně reagovaly na otázky pí učitelky kladené prostřednictvím rozhovoru pí učitelky a loutky Martánka. Pí učitelka dětem rovněž předvedla pohyblivý model „sluneční soustavy“, popsala dětem Slunce a jednotlivé planety.

Po úvodním rozhovoru následovalo cvičení dětí. V úvodu pí učitelka motivovala děti při zařazení přirozených cvičení (chůze, běh, poskoky) pohybem hvězdiček, planet a raket ve vesmíru. Následovaly zdravotní cviky s využitím kulatých disků napodobujících létající talíře.

Na závěr pí učitelka zařadila zklidňující a relaxační pohybové aktivity s dechovým cvičením.

Závěr vzhledem ke stanovenému konkrétnímu cíli hospitace:

Paní učitelka využila v dostatečné míře různorodé metody, ať již pro motivaci, tak i pro aktivizaci dětí. Zvolené metody plně splnily plánovaný záměr seznámit a přivést děti do zajímavého prostředí, kterým je vesmír kolem nás. Děti měly dostatek prostoru pro seberealizaci a získávaly vědomosti a poznatky o daném tématu svou aktivní činností. Např. při využití modelu sluneční soustavy získávaly poznatky i vlastním prožitkem.

Doporučení:

K průběhu výchovně-vzdělávací práce nemám zásadní připomínky. Děti využijí své poznatky o vesmíru na akci ke Dni dětí s názvem „Vesmírná dobrodružství“ – zejména při plnění „vesmírných“ disciplín za doprovodu rodičů na školní zahradě.

Podpis učitelky:

Zpracovala: xxxxxxxxxxxx
ředitelka MŠ