

Příloha č. 5 – Příklad tvorby a evaluace TVP PV „Hasiči jsou prima chlapi“

Podtéma č. 2

ZE SVĚTA DOSPĚLÝCH

Charakteristika a záměr integrovaného bloku

Prvními dospělými, s nimiž dítě přichází do kontaktu, jsou jeho rodiče, prarodiče, případně jiní dospělí z okruhu rodiny a známých. Dítě prožívá pevnou citovou vazbu k mamince, tátovi, hraje si s nimi, nalézá u nich zázemí, prvotní pocit bezpečí a jistoty, často si v mateřské škole hraje „na maminku a na tatínka“.

Záměrem podtématu je přiblížit dítěti svět dospělých, a to nejen těch, kteří ho obklopují doma, ale seznámit je s dospělými, s nimiž se dítě setkává v mateřské škole, na ulici, v obchodě, v dopravních prostředcích, v divadle, přiblížit mu různé profese a povolání dospělých.

Děti poznají a uvědomí si důležitost a význam lidské práce, ale také, jak si vážít výsledků práce dospělých, případně, jak jim pomáhat.

Záměrem podtématu je však také přiblížení světa dospělých i z jiné stránky – poznání světa kultury, sportu, vědy, techniky a pravidel, kterými se dospělí musí řídit.

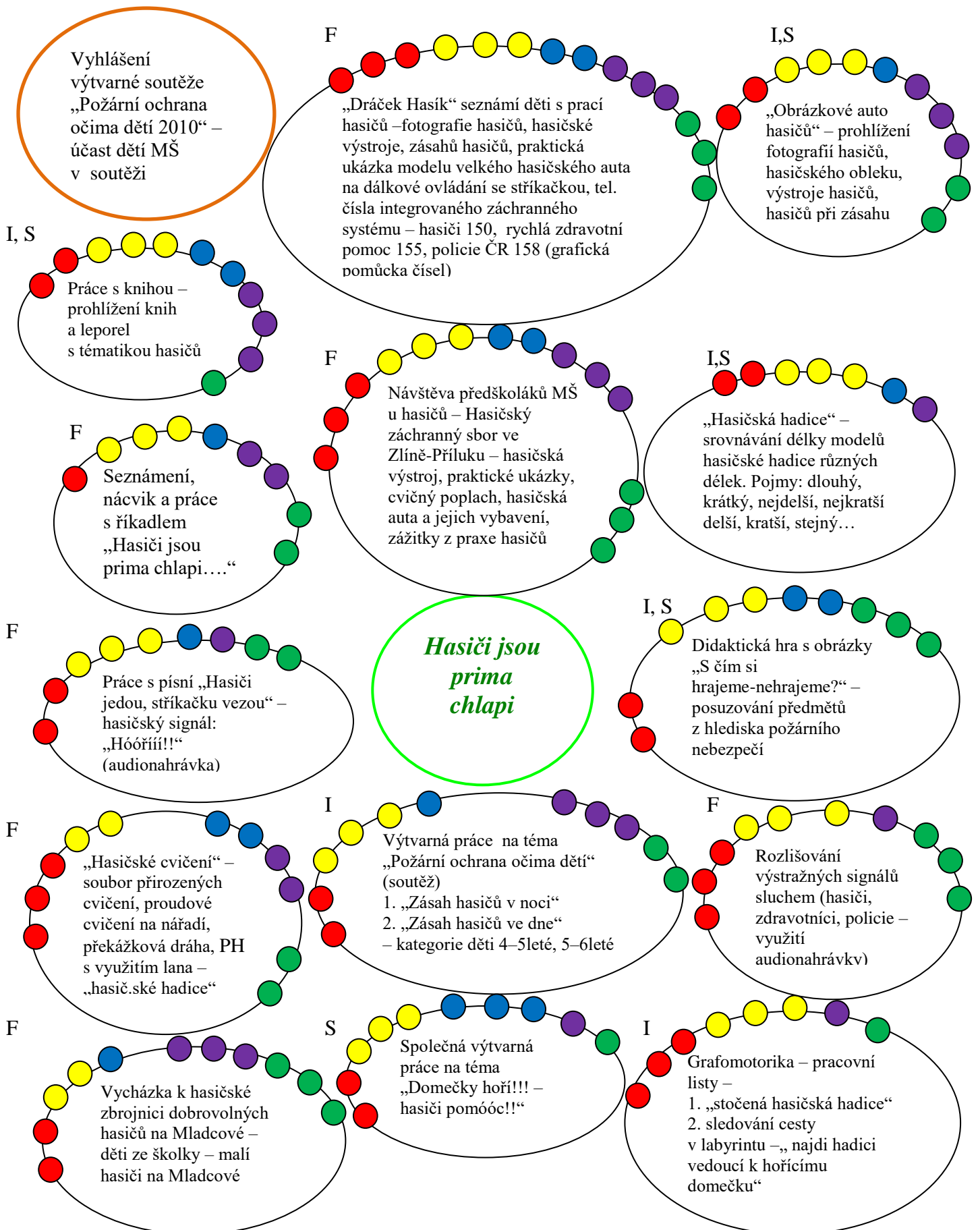
Za důležité však také považujeme upozornit dítě na skutečnost, že ne všichni dospělí to s dětmi myslí dobře.



Vzdělávací okruhy:





- odraz světa dospělých ve hře dětí,
- členové rodiny a jejich vztah k dítěti,
- význam lidské práce,
- seznámení s různými profesemi,
- řemesla,
- seznámení s prací zaměstnanců v mateřské škole,
- sezónní práce (jaro, léto, podzim, zima),
- kladný vztah k výsledkům práce dospělých,
- umění – hudba, literatura, výtvarné umění,
- sport, olympijské hry, soutěže mistrovství světa,
- požární prevence a ochrana,
- důležitá telefonní čísla (hasiči, policie, záchranka),
- doprava, bezpečnost silničního provozu,
- pozor na cizí neznámé osoby,
- dítě a výpočetní technika.

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA (myšlenková mapa, zastoupení vzdělávacích oblastí)



TEMATICKÁ ČÁST ŠVP PV: **HASIČI JSOU PRIMA CHLAPI**

Vzdělávací záměr: seznámit děti s prací hasičského záchranného sboru, prací hasičů spojenou s praktickými ukázkami, seznámit děti s elementárními pravidly požární ochrany, poskytnout dětem dostatek poznatků a zkušeností pro účast ve výtvarné soutěži „Požární ochrana očima dětí“

 Oblast biologická	Dílčí vzdělávací cíle: <ul style="list-style-type: none">osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví a bezpečí – základy požární ochranyrozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé (jemné) motorikyrozvoj užívání smyslů – zraku a sluchu – při vnímání zrakových a zvukových signálů Očekávané výstupy: <ul style="list-style-type: none">mít povědomí o způsobu ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomocrozlišovat, jaké chování může ohrozit zdraví, bezpečí a pohodu svou i ostatníchzvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, zvládat překážky, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětívnímat a rozlišovat pomoci: zraku – výstražná světla, sluchu – výstražná zvuková znamení
 Oblast psychologická	Dílčí vzdělávací cíle: <ul style="list-style-type: none">posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti) při seznamování s prací hasičůosvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (tel. č. – hasiči, záchranná služba, policie)získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat svoji situaci při osvojování pravidel PO Očekávané výstupy: <ul style="list-style-type: none">formulovat dotazy směřované hasičům při návštěvě hasičského záchranného sboru, odpovídat, slovně reagovatrozlišovat některé obrazné symboly a signály, označení nebezpečínaučit se důležitá telefonní čísla: 150 – 155 – 158, vědět, jak telefonovat, nezneužívat jejich volánířešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativněvyjádřit svůj nesouhlas, říci „ne“ v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích
 Oblast interpersonální	Dílčí vzdělávací cíle: <ul style="list-style-type: none">rozvoj kooperativních dovedností při hře „na cvičení hasičů“ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými Očekávané výstupy: <ul style="list-style-type: none">spolupracovat s ostatnímidodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužitív případě potřeby požádat druhého o pomoc, vědět, že v případě ohrožení jsou hasiči vždy ochotni pomoci
 Oblast sociálně-kulturní	Dílčí vzdělávací cíle: <ul style="list-style-type: none">poznávání pravidel společenského soužití směřujících k tomu, aby dítě neohrožovalo svým chováním společnost (pravidla požární prevence)vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách Očekávané výstupy: <ul style="list-style-type: none">uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že svým chováním mohou ohrožovat pohodu a bezpečí druhých, odmítat nežádoucí společenské chovánízacházet bezpečně s věcmi denní potřeby (nezacházet s předměty, které mohou způsobit v ruce dítěti požár)přístupovat k druhým lidem odpovědně, vážit si jejich práce a úsilí (vážit si práce hasičů)



Oblast
environmentální

Dílčí vzdělávací cíle:

- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit, např. rozdělávání ohně v lese, vypalování mezí apod. – nebezpečí vzniku požárů
- vytváření elementárního povědomí o technickém prostředí – protipožární technice a vybavení hasičů

Očekávané výstupy:

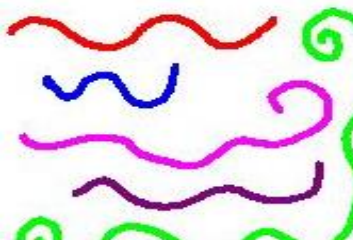
- chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě nebezpečí obrátit o pomoc)
- mít povědomí o technickém vybavení hasičů i o způsobu jeho použití na základě praktických ukázek

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA – centra „domečky“

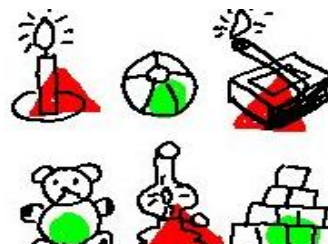
„Obrázkové auto hasičů“ – prohlížení fotografií hasičů, hasičského obleku, výstroj hasičů, hasiči při různém zásahu – děti si prohlížejí obrázky z internetu uložené ve složce v podobě hasičského auta



„Hasičská hadice“ – srovnávání délky modelů hasičské hadice různých délek. Pojmy: dlouhý, krátký, nejdelší, nejkratší delší, kratší, stejný... (lanka různých barev a délek)



„S čím si hrajeme-nehrajeme?“
didaktická hra s obrázky – úkol: posuzování předmětů z hlediska požárního nebezpečí – děti pokrývají předměty nebezpečné červeným trojúhelníkem, předměty bezpečné pro hru zeleným kolečkem



Výtvarná práce dětí na téma **„Požární ochrana očima dětí“ (soutěž)** (kategorie děti 4–5leté, 5–6leté)

1. **„Zásah hasičů v noci“** – kresba černou tuší kolorovaná olejovým pastelem, pozadí malba tuší. Seškrabávání zaschlé tuše, odkrývání kresby.



2. **„Zásah hasičů ve dne“** – kresba tuší, zvýraznění detailů klovatinou, kolorování suchým křídovým pastelem. Smývání zaschlé klovatiny pod tekoucí vodou – fixace křídly

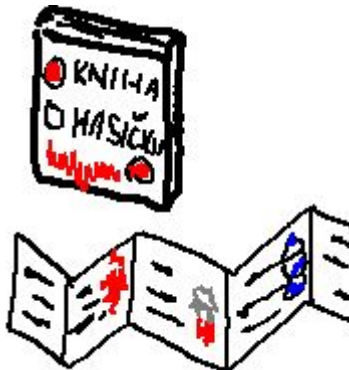


Společná výtvarná práce na téma **„Domečky hoří!!! – hasiči pomóóc!!“**

Práce dětí 3–4letých – malba obrysu domečku na novinový papír, vystřižený domeček lepi děti na dlouhý pás papíru potřený klovatinou, do mokré klovatiny v pozadí zapouštějí červenou a šedou barvu (oheň a kouř)



Prohlížení obrázkových knih a leporel s tematikou hasičů



Grafomotorika – pracovní listy

1. „stočená hasičská hadice“



2. sledování cesty v labyrintu – „najdi hadičku vedoucí k hořícímu domečku“

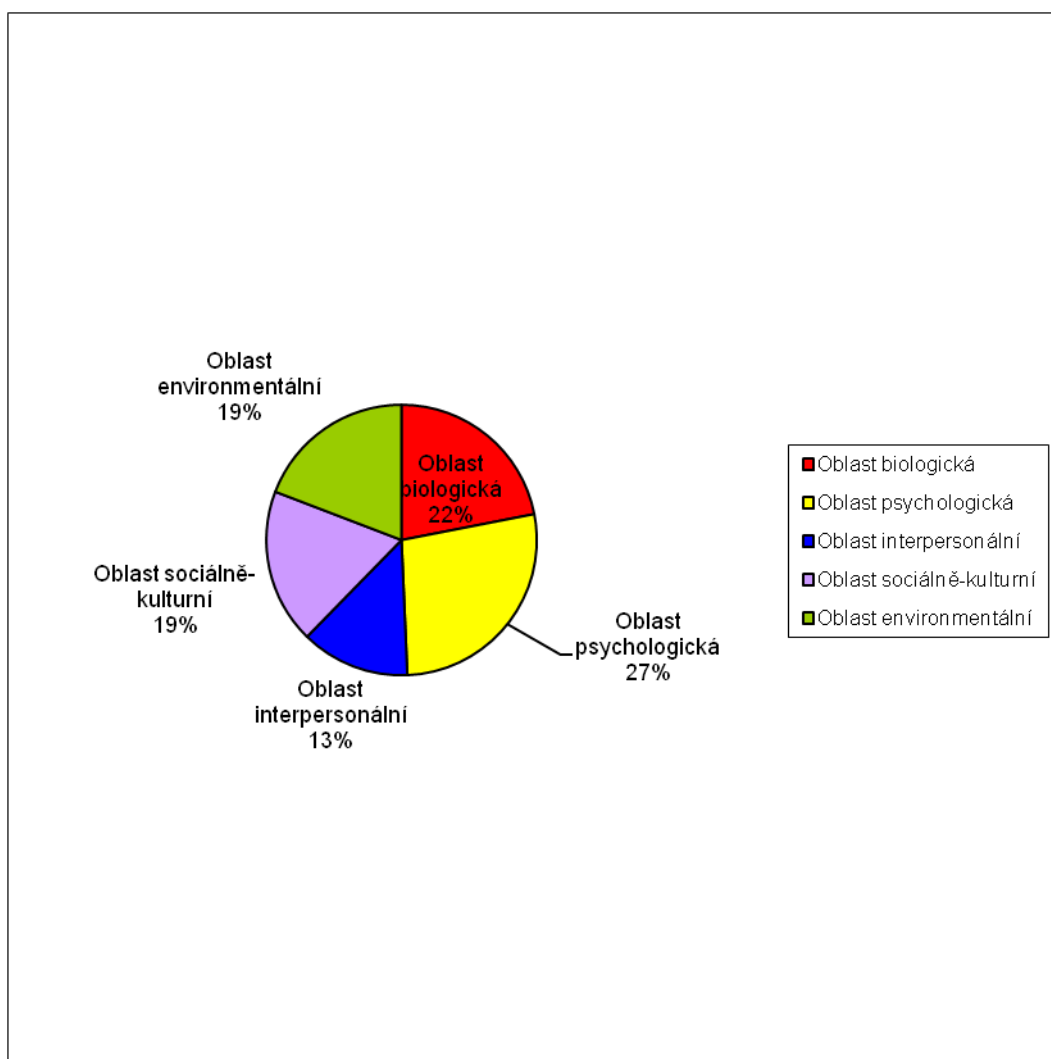


Graf MÍČ – ZASTOUPENÍ VZDĚLÁVACÍCH OBLASTÍ

Oblast biologická	32
Oblast psychologická	40
Oblast interpersonální	19
Oblast sociálně-kulturní	27
Oblast environmentální	28

Podtéma ŠVP PV: *Ze světa dospělých*

Tematická část: *Hasiči jsou prima chlapi*

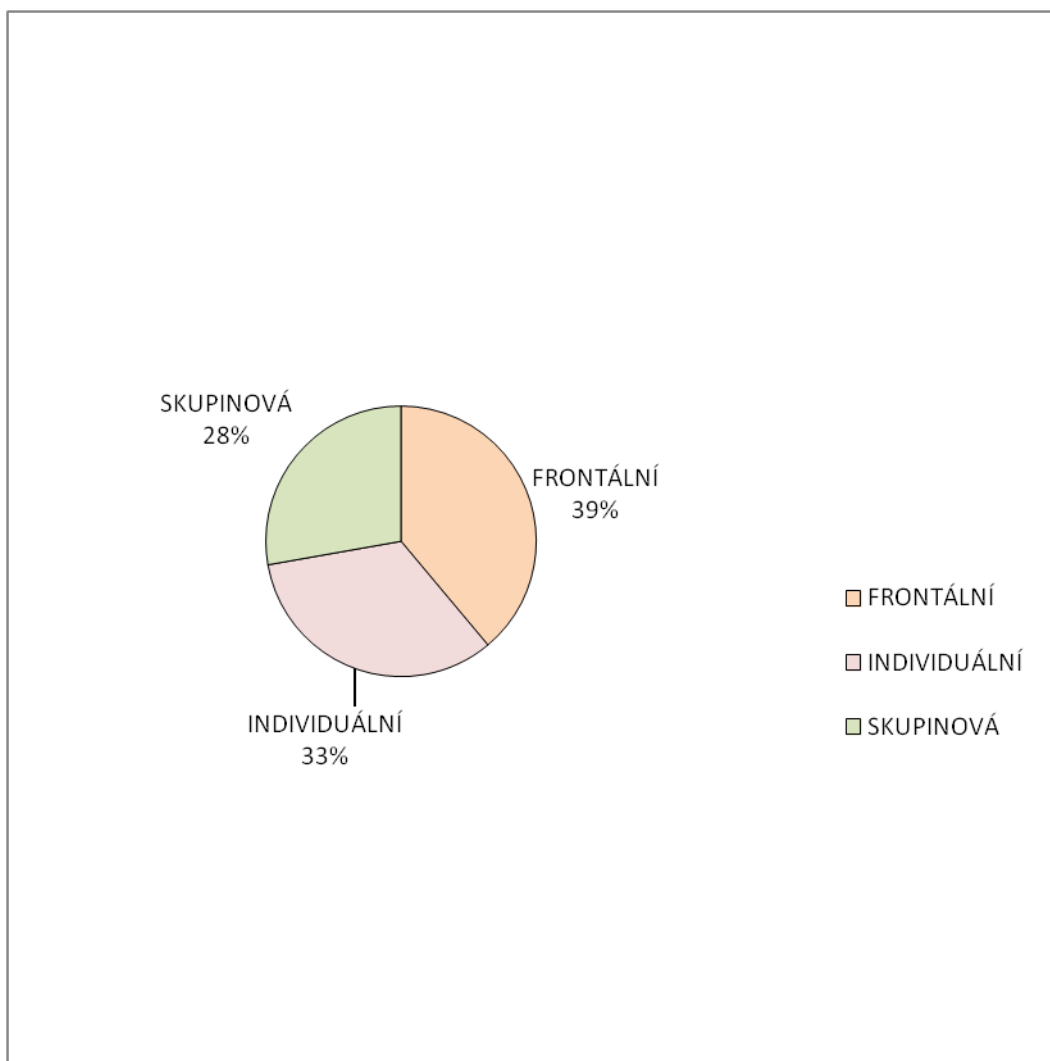


Graf MÍČ – ZASTOUPENÍ VZDĚLÁVACÍCH AKTIVIT

FRONTÁLNÍ	7
INDIVIDUÁLNÍ	6
SKUPINOVÁ	5

Podtéma ŠVP PV: **Ze světa dospělých**

Tematická část: **Hasiči jsou prima chlapi**



EVALUACE TRÍDNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU (TVP PV)		
Předmět evaluace: tematická část ŠVP PV	Zpracovatel evaluace: XXXXX	
Název integrovaného bloku (podtéma ŠVP PV): Ze světa dospělých		
Název tematické části: Hasiči jsou prima chlapi		
Zvolená metoda evaluace: pozorování, rozhovor, analýza		
<ul style="list-style-type: none"> - pozorování dětí při spontánních a řízených činnostech (skupiny dětí, jednotlivé děti) - rozhovor učitelky s dětmi (se skupinou dětí v komunitním kruhu, individuálně při plnění činností v centrech, rozhovor na téma „hasičů“, sdílení zkušeností a prožitků, respektování dítěte při jeho slovním vyjádření, poskytnutí dostatečného prostoru a příležitostí a pro sebevyjádření dítěte) - hodnocení jednotlivých dětí při individuálních a skupinových činnostech (slovní motivace dětí) - analýza výtvarných prací dětí v jednotlivých věkových skupinách (výběr výtvarných prací do soutěže „Požární ochrana očima dětí“) 		
Zaměření evaluace:		
<ul style="list-style-type: none"> - zájem dětí o dané téma, zapojení dětí do činností na základě poskytnuté motivace - evaluace se zaměřuje na průběh vzdělávacích činností probíhajících jednak formou individuálních a skupinových činností, dále při frontálních činnostech - zjištění vstupní úrovně dětí (prožitky, zkušenosti, vytyčení nebezpečných situací z hlediska požárního nebezpečí) - ověření získaných vědomostí v průběhu a při ukončení tematické části 		
Hodnocení vzdělávacího procesu		
Byly v tematické části zastoupeny všechny vzdělávací oblasti:	ano	ne
Pořadí zastoupených oblastí:		
<input type="checkbox"/> Oblast psychologická <input type="checkbox"/> Oblast biologická <input type="checkbox"/> Oblast environmentální <input type="checkbox"/> Oblast sociálně-kulturní <input type="checkbox"/> Oblast interpersonální		
Byly naplněny všechny zvolené vzdělávací cíle:	ano	zčásti ne
Podarily se splnit všechny očekávané výstupy:	ano	zčásti ne
Které činnosti vyplývající ze vzdělávací nabídky této tematické části je dále doporučeno opakovat pro naplnění vzdělávacích cílů a splnění očekávaných výstupů:		
<ul style="list-style-type: none"> - Zařadit pohybové činnosti spojené s prožitkem – rozvíjení dovedností hrubé motoriky, motivace „výcvik hasičů“ – proudové cvičení na různém tělovýchovném zařízení ve třídě, pohybové hry, např. s lanem při pobytu venku, překonávání přírodních překážek (při dodržení bezpečnosti dětí). 		
Byly dětem v rámci vzdělávací nabídky nabídnuty všechny plánované činnosti?		
ano	ne Důvod:	
Byla nabídka činností obohacena novými náměty?		
ne	ano Jakými: <ul style="list-style-type: none"> - Byla vytvořena malá výstavka požárních aut – na základě úvodní motivace, kdy byl použit model hasičského vozu se stříkačkou, si někteří chlapi přinesli z domu svá požárnícká auta, mezi nimi také kovové modely „hasičských aut-veteránů“. 	
Hodnocení dětí jako celku:		

• Tematická část děti zaujala?	ano	zčásti	ne	Důvod: Téma bylo pro děti zajímavé.
• Byla zvolena vhodná motivace?	ano	zčásti	ne	Důvod: Motivace byla volena vhodně.
• Byly činnosti přiměřené dětem?	ano	zčásti	ne	Důvod: Činnosti respektovaly věkové zvláštnosti dětí.
• Děti se zúčastnily všech činností?	ano	zčásti	ne	Důvod: Činnosti děti zaujaly tématem.
• Předškoláci se zúčastnili všech činností?	ano	zčásti	ne	Důvod: Činnosti byly pro předškoláky zajímavé a poutavé.
• Kterých skupinových a individuálních činností se zúčastnilo nejvíce dětí?				
- výtvarné činnosti „Hasiči ve dne“, „Hasiči v noci“ (předškoláci), „Domečky hoří !!!“ – mladší děti				
- „S čím si hrajeme-nehrajeme?“ – činnost zaměřená na požární prevenci, rozhovory dětí na úrovni učitelka – dítě, dítě – dítě				
- návštěva předškoláků u hasičů v Hasičském záchranném sboru ve Zlíně-Příluku (prohlídka hasičské techniky, seznámení s prací hasičů v modelaci různých situací, hasičský oblek, pobyt v kabině hasičského vozu)				
• Kterých skupinových a individuálních činností se zúčastnilo nejméně dětí?				
- „Hasičská hadice“ – srovnávání délky modelů hasičské hadice				
Frontálních činností se zúčastnily všechny děti?	ano	většina	jen malá část dětí	
Hodnocení jednotlivých dětí: (na základě výběru dětí ze skupiny)				
Možná hodnotící kritéria:				
• adaptace dítěte ve skupině dětí	• zvládnutí dovedností			
• projevy chování dítěte individuálně a ve skupině	• úroveň vědomostí z daného tematického okruhu			
• zájem dítěte o činnost (zapojení do činností)	• jazykový projev dítěte, komunikativní dovednosti			
• úspěšnost dítěte při činnostech (zájem dokončit činnost)	• grafický a výtvarný projev dítěte			
<p><i>(V této části se učitelka zaměřila na průběh a výsledky vzdělávacího procesu u jednotlivých předškoláků. Rovněž také sledovala průběh účasti mladších dětí na nabízených činnostech. Individuálně pracovala s vybranými dětmi, zaměřila se na zájem dětí o činnosti, tendenci dokončit úkol, přirozený zájem dítěte o činnost, zvědavost. Sledovala výsledky výtvarných činností za účelem výběru do výtvarné soutěže. Specifikovala individuální potřebu konkrétních dětí pro opakování činností za účelem dosažení zvolených vzdělávacích cílů v jednotlivých vzdělávacích oblastech.</i></p> <p><i>Při rozhovoru s dětmi sledovala rozvoj řeči a srozumitelnost řečového projevu – umět vyjádřit řečí svůj prožitek, zkušenost. Dále věnovala pozornost dětem z hlediska rizikového chování ve skupině ostatních dětí).</i></p>				
Zpracovala dne:	Podpis:			