

Příloha č. 10

Evaluace školy jako celku



EVALUACE ŠKOLNÍHO ROKU 2017/ 2018

1. CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

Analýza:

- ✓ **Stanovení cílů pro školní rok 2017/2018 vycházelo ze závěrů evaluace loňského školního roku. Na jejich vytvoření se podílel celý pedagogický sbor.**
- ✓ Vzdělávací cíle byly zaměřené na podporu emočně-sociálních dovedností zejména u předškolních dětí. Nedílnou součástí vzdělávání byla příprava dětí na vstup do školy a podpora jejich individuálních schopností a dovedností. V předškolních třídách se byla věnována pozornost grafomotorice, včetně správného úchopu tužky, rozvoji jemné motoriky a zdokonalování celkové koordinace těla. Důležitou součástí nabídky byly výtvarné a pracovní aktivity, základy polytechnického vzdělávání. Volba metod a forem práce podporovala spolupráci, činnostní učení a rozvoj funkčních gramotností.
- ✓ Ve smíšených třídách věkově mladších dětí byla věnována pozornost osvojení si základních pravidel chování pomocí vytváření jednoduchých pravidel soužití. Děti si osvojovaly hygienické návyky, sebeobslužné činnosti – stolování, oblékání. Procvičovaly si hrubou motoriku a získávaly zkušenosti v oblasti jemné motoriky – kresba, drobné stavebnice, hmatové vjemy apod.
- ✓ Záměrem bylo zdokonalování řečového projevu dětí, obohacování slovní zásoby, vyjadřování, odstraňování řečové pasivity. Součástí byla artikulační cvičení, pravidelná preventivní logopedická péče.
- ✓ V rámci podpory polytechnického vzdělávání byl ŠVP doplněn krátkodobým vzdělávacím projektem „Malí technici“, realizovaným na podzim 2017. Cílem projektu bylo:
 - Vytvořit základy manuální zručnosti, odhadovat svoje schopnosti, poznávat vlastnosti materiálů, seznamovat se s fyzikálními vlastnostmi, umět klást otázky, učit se řešit situace, rozvíjet smysly, pokusit se nakreslit schéma objektu, plánek - stavět podle technického plánu.
 - Vážít si výsledků práce, umět ohodnotit vlastní práci, hledat logické postupy, tvořit hypotézy.

- ✓ Pro podporu zdravého životního stylu byly voleny formy vzdělávacích činností v prostředí školní zahrady, sportovní a turistické vycházky.
- ✓ V rámci doplňkových programů byly zařazeny aktivity: plavecký výcvik, pětidenní škola v přírodě. Tyto programy byly začleněny do ŠVP tak, aby prolínaly IB.
- ✓ Dvěma dětem byla zajištěna podpůrná opatření (jednalo se o zrakovou vadu a problémy v sociální oblasti, začlenění do kolektivu a nedostatečné schopnosti komunikace), včetně zajištění asistenta pedagoga.

2. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Analýza:

- ✓ Děti se vzdělávaly podle věku ve dvou předškolních třídách a dvou třídách s věkovým rozpětím 3–4,5 /5 let.
- ✓ Jednotlivé třídy mají vybudované dobré zázemí, jsou vymalované jemnými pastelovými odstíny a vybavené nábytkem rozměrově odpovídajícím potřebám dětí. Je zachován dostatečný prostor pro volnou hru dětí.
- ✓ Vybavení hračkami bylo přehodnoceno s ohledem na věk dětí zejména u 3–3,5 letých dětí – vytríděny stavebnice a hry obsahující malé díly. Nabídka hraček byla průběžně dovybavena skládačkami tvarů, většími provlékačkami, skládankami puzzle, velkými kartonovými cihličkami pro prostorovou stavbu.
- ✓ V předškolních třídách byly vytvořeny herní zóny /kouty/ pro čtenářskou pregramotnost, koutek pro práci na dotykové obrazovce /ICT gramotnost/, pracovní stolky pro individuální činnost, vymezený prostor na koberci pro konstruktivní hru /polytechnické dovednosti/.
- ✓ Jednotlivé výukové hry a hračky jsou uloženy na policích nebo roztříděny v barevných kontejnerech, dětem snadno přístupné.
- ✓ Na školní zahradě byl instalován nový zahradní domek, určený na hračky a učební pomůcky do přírody. Pro volnou hru byly zakoupeny další šlapadla a odrážedla.
- ✓ Doplněny byly i didaktické pomůcky – velké obrazové materiály pro multikulturní výchovu, environmentální vzdělávání a bezpečnostní prevenci.
- ✓ Pracovní i výtvarné činnosti byly dostatečně materiálně zajištěné běžnými pomůckami, ale i netradičními materiály pro různé výtvarné techniky.
- ✓ Ze šablony bylo podpořeno vybavení pro logopedickou prevenci – zrcátka, molitanové kostky. Pro práci s pravidly a emocemi jsme získaly loutky muppet.
- ✓ Pravidelně je doplněna odborná knihovna o zajímavé metodické materiály a odborné tituly.
- ✓ Denní režim je pevně stanovený s pravidelně se opakujícími činnostmi, respektuje psychohygienické potřeby dětí.
- ✓ Podle věku dětí je přizpůsoben odpolední odpočinek – tzn., že předškoláci mají klidový odpočinek zkrácený podle individuální potřeby každého dítěte. Postupně vstávání je ošetřeno vytvořenými pravidly, která děti respektují.
- ✓ Během nabízených aktivit si děti kdykoliv mohou zajistit své tělesné potřeby, potřebu oddechu, pitný režim.
- ✓ Pro vytvoření příjemného klimatu třídy jsou tvořena pravidla soužití, preferována efektivní komunikace a dáván prostor pro samostatnost dětí.

- ✓ Po celý rok byl podporován zdravý životní styl – podnikaly jsme vycházky do blízkého i vzdálenějšího okolí školy, dodržovaly jsme denní pobyt venku, celoročně jsme využívaly školní zahradu. Některé školní aktivity s dětmi, ale i s rodiči jsme organizovali na školní zahradě. Podnikali jsme odpolední turistické vycházky s rodiči.
Na školní zahradě se provedly běžné opravy hracích prvků. Zeleň je pravidelně udržovaná panem školníkem.
- ✓ Spolupráce se školní jídelnou probíhala oboustranně plynule. Komunikace s vedoucí školní jídelny je bezproblémová, oboustranně přínosná. Dětem byla podávána pestrá strava. Jídelníčky jsou sestavovány podle zásad zdravé výživy a nutričních doporučení. Děti se celý školní rok setkávaly se zajímavými jídly z luštěnin, cereálií, salátů i bezmasými jídly.
- ✓ Během roku se objevily výživové problémy a alergie u třech dětí, bylo nutné ve spolupráci s jídelnou a rodiči sledovat skladbu surovin. Prakticky se zavedl jednotný postup kontroly jídelníčku = kuchyně–rodič–učitelka. Tento postup fungoval, nedocházelo k problémům.
- ✓ Dovednosti čistého stolování děti zvládají, uklízí si po sobě nádobí, dokáží se obsloužit.
- ✓ V organizaci chodu školy a provozu nedocházelo k zásadním nedostatkům. Je zaveden praktický informační systém – síťový disk, organizační nástěnka v šatně zaměstnanců, odpovědnost zaměstnanců za konkrétní úkoly. K dobré orientaci slouží měsíční plán činností a kontroly, který mají všichni pracovníci k dispozici.
- ✓ Uplatněním striktních zásad bezpečnosti a požární ochrany již není možné prezentovat dětské práce na hlavní chodbě a schodišti – tzn. únikové cestě. Toto opatření vzbudilo nelibost zejména u rodičů.
- ✓ Zřízená datová schránka pro rodiče – k ukládání fotodokumentace ze vzdělávacích činností a akcí školy byla stoupením v platnost GDPR omezena pouze na prohlížení. Stahování fotografií bylo zablokováno.

Záměry do dalšího období:

- ✓ Zajistit další pomůcky pro podporu emočně-sociálních dovedností dětí.
- ✓ Zjistit možnost zabudování pítka na školní zahradě.
- ✓ Promyslet rozdělení třídy na koutky u mladších dětí.
- ✓ Výměna koberců ve třídě Sluníček a Motýlků.
- ✓ Přehodnotit organizaci adaptačního období nově přijatých dětí.
- ✓ Pokládat základy dobrých stravovacích návyků.
- ✓ V příštím období zajistit nástřik a opravu stěn na hlavní chodbě a schodišti.
- ✓ Pokračovat v aktivní spolupráci se ŠJ.
- ✓ Zaměřovat se na kulturu stolování.

3. PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ

Analýza:

- ✓ Nabídka vzdělávacích činností vycházela z obsahu jednotlivých IB.
- ✓ Přímá vzdělávací práce učitelek se překrývala především při řízené činnosti.

- ✓ Činnosti probíhaly formou skupinového učení, individuálně, frontálně s důrazem na komunikační dovednosti, samostatnost dětí a prožitkové učení.
- ✓ Průběh vzdělávání si učitelky hodnotily po ukončení týdne, součástí zhodnocení byla sebereflexe učitelky.
- ✓ Děti měly možnost zapojovat se do pohybových aktivit, které prolínaly nabídkou dne.
- ✓ Do vzdělávací nabídky jsme zařazovali asociální hry, výtvarné činnosti s experimenty, jako častý motivační a činnostní prostředek práci s příběhem.
- ✓ Průběh vzdělávání v předškolní třídě:
 - během celého školního roku vzdělávací nabídkou prolínaly činnosti na rozvoj sociálně emoční oblasti, podporovali jsme dětskou empatii a schopnost respektovat ostatní děti ve skupině,
 - děti byly nenásilnou formou vedeny k sebehodnocení – grafické, slovní,
 - důsledně byla procvičována správná výslovnost, vyjadřování ve větách, schopnost logického úsudku a odhadu,
 - probíhala soustavná příprava na školu – plněním pracovních úkolů v sešitech (Školáček), v běžných činnostech s důrazem na sluchové a zrakové vnímání, předmatematické dovednosti, grafomotorickou obratnost, správné držení tužky a získávání pracovních návyků, trpělivosti a zájmu soustředit se na práci,
 - součástí přípravy byly aktivita podporující estetické vnímání,
 - děti dostávaly prostor ke komunikaci – zejména pak při rozhovorech, diskusích, skupinových činnostech a při vzájemném předávání informací o pracovních postupech,
 - snažili jsme se zařazovat kooperativní práci s cílem naučit děti volit společný postup, rozdělit si úkoly, naučit se kriticky myslet,
 - děti s vadou řeči byly zařazeny do individuální činnosti v oblasti logopedické intervence – využívali jsme nové logopedické pomůcky,
 - předškolní děti pracovaly na vzdělávacím projektu Malí technici – měl 3 části = 2 lekce Malé technické univerzity (práce se stavebnicí Duplo), druhá část byla věnovaná podzimní tvorbě se zapojením rodičů a třetí část zahrnovala tvorbu z odpadového materiálu. Výsledným produktem projektu byl koutek polytechnického tvoření (nákras–plánek–výsledný výrobek),
 - v rámci přípravy na čtení jsme organizovali čtenářské chvílky, zapojily jsme se do projektu testování pohádek Lipa Land,
 - vedení dětí k samostatnosti se projevilo v sebeobsluze i stolování, při znečištění zvládaly samostatně nápravu,
 - zejména ve výtvarných činnostech se děti setkávaly s realitou – kreslily na zahradě, využívaly náměty přírodních zátiší, přírodnin,
 - přírodní terén byl využíván pro sportování – běh, skok do dálky, zdolávání překážek,
 - děti se měly možnost seznámit se školním prostředím díky několika návštěvám v základní škole.
- ✓ Průběh vzdělávání ve třídě mladších dětí:
 - děti byly při nástupu do MŠ malé, začínali jsme od základu se sebeobsluhou, stolováním a hygienou. Důsledností učitelek se podařilo, že jsou děti téměř samostatné,
 - děti si brzy zvykly na denní režim, většina si sama vyhledá hračku, dokáží se obsloužit u stolování, problém zatím přetrvává s čistotou stolování,
 - velká pozornost byla věnovaná řečovému projevu dětí, které byly zpočátku ostýchavé, nekomunikovaly, nerozuměly významu některých pokynů,

- odpovídaly kývnutím hlavy – viditelný značný posun – děti mají dostatečnou slovní zásobu, domluví se,
 - vytvořily se kamarádské vztahy mezi dětmi, domlouvají se mezi sebou, dokáží se omluvit, požádat, poděkovat,
 - laterálita u některých dětí ještě není vyhraněná, často používají obě ruce, je třeba opravovat úchop tužky, důležitou součástí byla prstová cvičení s říkankami,
 - byla podporována zvědavost dětí a využíván jejich zájem o činnosti, řada dětí má ještě krátkou schopnost soustředění.
- ✓ Průběh vzdělávacích pokroků dětí byl zaznamenáván do diagnostických listů, součástí diagnostiky byla dětská portfolia, do kterých si děti zakládaly své práce. Diagnostické záznamy a portfolia byly dokladovým materiálem pro konzultace s rodiči.
 - ✓ Poskytnuta byla podpůrná opatření
 - pro dítě se zrakovou vadou – byl vytvořen individuální plán, probíhaly konzultace s rodiči, odborníky SPC a lékařem,
 - pro dítě s poruchou chování v oblasti socializace a řečovou vadou – spolupráce s asistentkou pedagoga, rodiči, PPP,
 - obě děti vykazují známky zlepšení, jsou patrné pokroky.

4. ŘÍZENÍ

Analýza:

- ✓ Profesní růst učitelek byl plně podporován – účastnily se Centra kolegiální podpory v projektech JČU a Schola Empirica Praha – předčtenářská gramotnost a podpora sociálně emočního rozvoje dětí Dobrý začátek.
- ✓ Zapojily jsme se do projektu Oblastní charity Společně úspěšně v Jihlavě – řešení účasti na vzdělávání sociálně slabých rodin.
- ✓ Zástupkyně ředitelky byla vyslaná na týdenní stáž do Walesu.
- ✓ Učitelky se zúčastnily vzdělávání v oblasti osobnostního rozvoje, inkluze a individualizace vzdělávání.
- ✓ Další vzdělávání bylo podpořeno individuálním samostudiem odborné literatury dle plánu profesního rozvoje.
- ✓ Každá učitelka si vlastní práci reflektuje, využívá získané dovednosti v praxi nebo mentorské práci. Vede si osobní portfolio, kde dokladuje využívání získaných zkušeností.
- ✓ Díky získaným zkušenostem z CKP bylo připraveno sdílení zkušeností pro kolegyně na pracovišti – práce s metodikou Dobrý začátek, práce s muppet maňásky a zkušeností z Walesu.
- ✓ Aktivně probíhala podpora pro začínající učitelky dle vypracovaných plánů uvádění.
- ✓ Začínající učitelky využívaly konzultace se zástupkyní ředitelky pro pracoviště.
- ✓ Celý pracovní kolektiv – učitelek i provozních zaměstnanců pracuje týmově.
- ✓ Na pracovišti se neřešily žádné vztahové komplikace či problémy.
- ✓ Jednotlivé třídy jsou schopné kooperovat.
- ✓ Rozdělením specifických povinností mezi učitelky jsme se dopracovaly k tomu, že pracují samostatně na přidělené oblasti, řeší situace, informují se mezi sebou, spolupracují na organizaci školních akcí – vše plyne automaticky.
- ✓ Poskytli jsme prostor a podmínky pro pedagogickou praxi studentce SŠ pedagogiky a soc. služeb Obrataň.
- ✓ Byla poskytována mentorská pomoc začínající ZŘ na MŠ Jeslenka.

- ✓ Učitelky pracovaly samostatně na návrzích prezentace školy – v letošním školním roce byly uveřejněny 2 články o naší MŠ v regionálním tisku.
- ✓ V rámci prezentace MŠ jsme se účastnily výtvarných soutěží, ve dvou případech s umístěním na vítězných pozicích (Požární ochrana očima dětí – dvě druhá místa, Strom republiky a soutěž FC Vysočina Ježour).
- ✓ Kontrolní činnost je rozvržena do několika rovin – hospitací, nahodilých vstupů do tříd, měsíčního plánu kontrolní činnosti, vyhodnocování školních akcí, konzultací a hodnocení na pedagogických radách, sledování naplňování plánu profesního rozvoje pedagogů. Veškeré kontrolní kroky jsou písemně doložitelné. Z kontrolní činnosti jsou vyvozené závěry pro další plánování.
- ✓ Osvědčil se záznam zpětné vazby u měsíčních plánů kontrol – pro ZŘ.
- ✓ Byla prováděna častější kontrola třídní dokumentace, práce s předškoláky a pedagogické diagnostiky.
- ✓ Probíhala spolupráce se ZŠ Kolárova a Havlíčkova – byl zpracován roční plán spolupráce, probíhaly vzájemné návštěvy dětí, vzájemné výměny zkušeností mezi pedagogy. V rámci spolupráce se učitelky ZŠ účastnily informativní schůzky pro rodiče v MŠ.
- ✓ V rámci prezentace na veřejnosti pravidelně aktualizujeme webové stránky. Tvoříme vlastní časopis Pastelka, připravili jsme Den otevřených dveří.
- ✓ Spolupráce s rodiči se soustředila na možnost tvořit společně různé projekty. Rodiče se aktivně zapojili do společného čtení dětem během celého měsíce března. Účastnili se projektu Malí technici. Byly uskutečněny dvě tvořivé dílny pod vedením rodičů. Proběhly rodičovské schůzky a školní akce, na které byli rodiče zváni. Rodiče se na pedagogy s důvěrou obracejí, rádi se v oblasti výchovy.
- ✓ Pro rodiče byla uspořádána beseda na téma školní zralosti dítěte Dobrý start do školy.
- ✓ Pokračovala spolupráce se záchranou stanicí dravců Chrástov, spolupráce s PPP Jihlava v oblasti školní zralosti, integrace a vyšetření dětí s návrhem ODŠ, spolupráce s SPC Jihlava v oblasti logopedické prevence.

Záměry do dalšího období:

- ✓ Pracovat na oboustranné spolupráci s rodiči, poskytovat informace o pokrocích dětí na odborné úrovni.
- ✓ Podporovat a motivovat pracovníky.
- ✓ Podporovat spolupráci se základní školou.
- ✓ Poskytovat mentorskou pomoc začínající učitelce.
- ✓ Reagovat na nabídky ke spolupráci ze strany rodičů.
- ✓ Vytvořit prostředí a podmínky pro adaptační postup nových dětí.
- ✓ Rozšířit delegování povinností na zástupkyni ZŘ.

5. PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ

Analýza:

- ✓ Došlo ke změně personálního obsazení – na pozici učitelky byla přijata absolventka Pedagogické fakulty Západočeské univerzity v Plzni xxx.
- ✓ Pracovní poměr ukončila přezazením na jiné pracoviště školnice xxx.
- ✓ Druhým rokem je uváděná do praxe učitelka xxx.
- ✓ Dlouhodobý zástup za nemoc byl ve školní kuchyni.

- ✓ Od března pracovala ve třídě Květinek asistentka pedagoga, která ve zkušební době na tuto pozici rezignovala. Od června pracuje nově přijatá asistentka pedagoga.
- ✓ V letošním roce se pedagogové vzdělávali hlavně v nabízených tématech ze šablon – čtenářské pregramotnosti, matematické pregramotnosti, rozvoje osobnosti pedagoga dramatickou činností, individualizace v MŠ a práce s dvouletými dětmi.
- ✓ Uváděné učitelky vypracovaly sebereflexi, kde uvedly své pokroky, ale i nedostatky se kterými budou v dalším období pracovat a odstraňovat je.
- ✓ Výsledky práce zaměstnanců jsou pravidelně kontrolovány a hodnoceny na ped. radách. Slouží také jako motivace.
- ✓ O zahradu se stará údržbář, který mimo jiné provádí i drobné opravy a údržbu budovy. Současně se stará o chod kotelny. S jeho pracovními výsledky jsme spokojeni.
- ✓ Kolektiv kuchyně je součástí týmu, funguje informovanost mezi ZŘ a vedoucí školní jídelny – vzájemné schůzky, řešení aktuálních záležitostí.

Záměry do dalšího období:

- ✓ Pokračovat v uvádění začínající učitelky do praxe.
- ✓ Poskytovat vzájemné následové hospitace.
- ✓ Poskytovat konzultace a mentorskou pomoc.
- ✓ Předávat si informace ze vzdělávacích seminářů, zajímavé postřehy z literatury.
- ✓ Vytvářet pozitivní klima na pracovišti.
- ✓ Motivovat provozní pracovníky, hodnotit jejich dobré výsledky a podporovat aktivní přístup k řešení provozu školy.
- ✓ Poskytovat prostor pro diskuzi a návrhy zaměstnanců.
- ✓ Využívat sebereflexi k plánování pedagogických postupů v praxi.

6. VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Analýza:

- ✓ Vzdělávací nabídka akceptovala požadavky na předškolní vzdělávání. Vytvářeli jsme vzdělávací nabídku tak, aby rozvíjela funkční gramotnosti dětí, samostatnost, vzájemnou empatii, oboustrannou komunikaci, fantazii, tvořivost a poskytla prostor pro sebevyjádření každého dítěte.
- ✓ Jednotlivé IB třídních programů byly vždy po ukončení evaluovány, stejně tak i týdenní tematické bloky.
- ✓ Během prvního pololetí si děti zautomatizovaly činnosti k přípravě na školu, osvojily si pracovní návyky, začaly pracovat samostatně.
- ✓ Ve většině se podařilo děti připravit na zdárný přechod do první třídy – dobrá úroveň fonemického sluchu, zrakové diferenciaci, rytmického vnímání, paměti, grafomotorických dovedností a pracovních návyků.
- ✓ Dařilo se rozvíjet emoční inteligenci – děti dokáží své emoce pojmenovat, popsat, ne vždy se podařilo, aby si vyřešily samostatně konfliktní situaci, v řadě případů potřebují pomoc dospělého. Zvládly formulovat pochvalu druhého za určitou činnost, chování, pomoc.
- ✓ Pouze částečně se dařily kooperativní činnosti – výrazné osobnosti se prosazovaly na úkor méně průbojných dětí, bylo potřeba pedagogické vedení. Ne všechny děti pochopily podstatu kolektivní práce, vážla především komunikace a domluva, vůdčí osobnosti se nerady podřizovaly, občas výsledek skupiny zachránila pouze aktivnější část dětí, ostatní pouze přihlížely.

- ✓ Sociální dovednosti nejsou u všech dětí na požadované úrovni – v kolektivu se někteří projevovali agresivně, některé děti měly potíže s respektováním dohodnutých pravidel třídy.
- ✓ Není zafixovaná pravolevá orientace u všech dětí.
- ✓ Stále není zvládnutá čistá výslovnost u některých dětí.
- ✓ Výborně se daří práce s příběhem, dramatizace – děti zaujatě poslouchají text, rozumí mu a jsou schopny jej reprodukovat.
- ✓ Mladší děti získaly jistotu v sebeobsluze, stolování.
- ✓ Podařilo se děti naučit vnímat své emoce, částečně je pojmenovat, odůvodnit, pochopit u druhého. Ne vždy však dokázaly řešit konfliktní situace.
- ✓ Pouze částečně se u předškolních dětí dařily kooperativní činnosti.
- ✓ U starších dětí je na dobré úrovni kresba.
- ✓ Děti zvládly koordinaci těla, lehčí akrobatická cvičení a cvičení na nářadí.
- ✓ Rozšířila se slovní zásoba mladších dětí, i děti zpočátku nemluvící jsou schopné se dorozumět. Vyjadřování je v úrovni věku, vymizely počáteční agramatismy.

Záměry do dalšího období v oblasti vzdělávání:

- ✓ Motivovat předškoláky k činnostem zaměřeným na přípravu do školy, věnovat se zejména pracovní zralosti.
- ✓ Rozvíjet kresbu jako diagnostický nástroj.
- ✓ Poskytovat zkušenost s kooperativní činností.
- ✓ Využívat dramatizaci, práci s příběhem a prožitky k formování osobnosti dítěte.
- ✓ Věnovat se oblasti sociálních dovedností a emocí i ve třídách mladších dětí.
- ✓ Pracovat s metodikou Dobrý začátek.
- ✓ Věnovat se logopedické prevenci.
- ✓ Upřednostňovat organizaci dětí do skupin před frontální činností.

V Jihlavě, dne 11. 6. 2018

Vypracovala: xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx
zástupkyně ředitelky pro pracoviště